

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБОУ «Начальная школа –  
детский сад № 44» г. Белгорода

Протокол №1  
от «30» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Начальная школа –  
детский сад № 44» г. Белгорода

Л. Каширина

Приказ № 44/п от «31» августа 2017 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутришкольном мониторинге муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода № 34

#### 1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутришкольном мониторинге качества образования в образовательном учреждении (далее Положение) разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, Устава МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода (далее образовательное учреждение).
- 1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.
- 1.3. В Положении применяются понятия:
  - 1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы начального образования образовательного учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности начальной школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.
  - 1.3.2. Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности начальной школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.
  - 1.3.3. Внутришкольные показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

- 2.1. Цель внутришкольного мониторинга: непрерывное, научно обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления, экспертов в области образования, Управляющего Совета, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, информацией о состоянии и динамике качества образования в образовательном учреждении.
- 2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:
  - 2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
  - 2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
  - 2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
  - 2.2.4. Своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.
  - 2.2.5. Осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательного учреждения; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
  - 2.2.6. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- 2.3. Функциями внутришкольного мониторинга качества образования являются:
  - 2.3.1. Сбор данных по образовательному учреждению в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования.
  - 2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.
  - 2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательного учреждения.
  - 2.3.4. Координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.
- 2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга качества образования являются:
  - 2.4.1. Приоритет управления – это нацеленность результатов внутришкольного мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.
  - 2.4.2. Целостность – это единый последовательный процесс внутришкольного мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения.

- 2.4.3. Оперативность – это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.
- 2.4.4. Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего Совета и общественности.

### **3. Участники мониторинговых исследований**

- 3.1. Мониторинг сопровождается инструктированием - обучением участников учебно-воспитательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.
- 3.2. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор образовательного учреждения в соответствии с законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Уставом образовательного учреждения и локальных правовых актов.
- 3.3. Муниципальное образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией:
  - 3.3.1. Аналитико-статистическая группа: директор, его заместители, руководители методических объединений (организация сбора информации с последующим анализом).
  - 3.3.2. Творческая группа педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам).
  - 3.3.3. Социологическая группа: классные руководители, психолог-педагог, учитель-логопед, социальный педагог (психодиагностика, социологические исследования и анализ данных).
- 3.4. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.
- 3.5. Администрация образовательного учреждения по решению Педагогического совета вправе обратиться в управление образованием г. Белгорода, научные и методические учреждения за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.
- 3.6. Объектом внутришкольного мониторинга являются:
  - 3.6.1. Субъекты (обучающиеся, учителя, родители, администрация, социум микрорайона).
  - 3.6.2. Направления (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, качество преподавания и организация процесса обучения, работа с родителями, организация воспитательной работы, физическое воспитание и состояние здоровья школьников, посещение учащимися занятий, уровень развития учащихся и состояние успеваемости, взаимодействие с внешней средой, анализ конечных результатов функционирования начальной школы, информатизация УВП и др.)
  - 3.6.3. Результаты учебно-воспитательного процесса.
  - 3.6.4. Условия для достижения показателей качества образования.
- 3.7. Предметом мониторинга является качество образования как системообра-

зующий фактор образовательного учреждения и факторы его обеспечения.

#### **4. Периодичность и виды мониторинговых исследований**

- 4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.
- 4.2. План-график, по которому осуществляются мониторинг, доводятся до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т. д.).
- 4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены коллектива образовательного учреждения должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.
- 4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, издается приказ о сроках проверки, определении темы проверки, установлении сроков представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.
- 4.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.
- 4.6. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету проверки. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.
- 4.7. В образовательном учреждении осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.
  - 4.7.1. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.
  - 4.7.2. Долгосрочный ориентированный на реализацию Программы развития школы.

#### **5. Модель внутришкольного мониторинга**

- 5.1. Первый этап – нормативно-установочный.
  - 5.1.1. Разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг.
  - 5.1.2. Определение целей и задач педагогического мониторинга.
  - 5.1.3. Определение основных показателей и критериев.
  - 5.3.4. Выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.
- 5.2. Второй этап - информационно-диагностический.

Сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, ин-

тервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3. Третий этап – аналитический.

Анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно- развивающей работы.

5.4. Четвертый этап - итогово-прогностический (завершающий).

5.4.1. Оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов.

5.4.2. Сопоставление полученных результатов с первоначальными.

5.4.3. Выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности.

5.4.4. Определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

## **6. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования**

6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса начальной школы имеют право на конфиденциальность информации.

6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

6.3. За качество мониторинга несут ответственность:

6.3.1. За дидактический мониторинг – заместитель директора.

6.3.2. За воспитательный мониторинг - заместитель директора.

6.3.3. За психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог.

6.3.4. За медицинский мониторинг – медицинский работник, классный руководитель.

6.3.5. За управленческий мониторинг – директор образовательного учреждения.