


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода

Гричаникова И.А.

Утверждена
приказом МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода
Л.И. Каширина
(№ 226 от 31 августа 2018 г.)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода
на 2018 – 2022 гг.**

Белгород, 2018

Раздел 1. Информационная карта
Программы развития
МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода

1.1. Паспорт программы развития
МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода на 2018-2022 гг.
Разработчики Программы	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода Каширина Л.И., заместители директора Голдахе О.А., Ивлева Н.А., Лукашина Т.Н., Переверзева Н.Ф.
Правовое обоснование Программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 (с изменениями и дополнениями от 31 декабря 2015 г.); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования),

	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России №613 от 08.09.2015 г.;</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514 от 24.07.2015 г.;</p> <p>Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014–2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп.;</p> <p>Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013 г. №431-ПП;</p> <p>Муниципальная программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы»;</p> <p>Устав МБОУ «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода и другие нормативные документы, регламентирующие деятельность общеобразовательной организации.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья; воспитанию порядочного человека, патриота своей Родины.</p>
<p>Задачи Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повысить качество образования, обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития личности учащихся и воспитанников; – создать механизмы, обеспечивающие устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; – совершенствовать систему оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения; – совершенствовать методическое и кадровое обеспечение, повысить профессиональный уровень молодых специалистов;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать здоровье созидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни обучающихся; - совершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ; - совершенствовать систему сетевого взаимодействия.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Аналитико-прогностический этап (2018 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; - анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; - стратегическое планирование развития образовательной организации; - разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.
	<p>2. Проектно-деятельностный этап (2019-2021гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации; - инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательного учреждения; - осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; - разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.
	<p>3. Результативно-оценочный(2022г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; - самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; - разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения

Объемы и источники финансирования Программы	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного обучающегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлекаются внебюджетные средства, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
Управление и контроль За реализацией Программы	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательного учреждения. Координирует деятельность по Программе директор. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании Управляющего совета, текущие вопросы – в течение периода реализации на заседаниях Педагогического совета.</p>

1.2. Информационная справка

Адрес учреждения	308011, Белгородская область, город
(юридический, фактический):	Белгород, улица Макаренко, дом 36
Телефон (факс):	(4722) 58-70-05
Статус учреждения –	муниципальная организация
Организационно-правовая форма Учреждения –	Муниципальное учреждение
Тип -	бюджетное
Тип учреждения в качестве	Общеобразовательное
образовательной организации	
Учредитель –	администрация города Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода (далее - Учредитель).
Непосредственное	Местонахождение Учредителя: 308000,
руководство–	город Белгород, улица Попова, дом 25-а
Вид реализуемых программ -	директор Каширина Лилия Ивановна
e-mail:	начальное общее образование, дошкольное образование, дополнительное образование
Адрес сайта в Интернете:	school44@beluo31.ru
Год основания:	http://school44.beluo31.ru/
	2010

Общеобразовательная организация имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование; лицензия на правоведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0002053. Регистрационный номер № 8264 от 27 мая 2016 года, Департамент образования Белгородской области (срок – бессрочно).

Устав утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 04 февраля 2016 г №162

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01 №0000294 от 27 марта 2014 г. Департамент образования Белгородской области (на срок-до 27.03.2026 г.).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода разработана на период 2018-2022 гг.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» (далее—ООПНОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее—ФГОСНОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

ООП НОО МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44», имеющего государственную аккредитацию, разработана с учётом типа организации, а также анализа выполнения предыдущей образовательной программы, образовательных потребностей запросов участников образовательных отношений и инновационных процессов, происходящих в Учреждении с точки зрения их эффективности.

При разработке образовательной программы учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

Организация образовательной деятельности в дошкольных группах осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (7 групп) и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» /под ред. В.Т. Кудрявцева (обязательная часть) - 1 группа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (художественно-эстетическое развитие), «Играйте на здоровье!» Л. Володиной (физическое развитие).

МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» г. Белгорода создано на

основании решения Совета депутатов города Белгорода №277 от 24.11.2009 г. и начало функционировать 1 сентября 2010 г. как образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В настоящее время является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода. Учреждение является звеном муниципальной системы образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 44» (далее – Учреждение) внесено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2012 г.).

Образовательное учреждение является победителем, призером, участником различных конкурсов и смотров всероссийского, окружного, регионального, городского уровня:

- участник XII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций (2014 г.);
- победитель областного конкурса «Инновации в образовательном учреждении» (2012 г.);
- победитель областного конкурса «Школа – территория здоровья» (2013, 2017 гг.);
- победитель по итогам рейтингования за 2013-2014, 2014-2015 учебные годы среди начальных общеобразовательных организаций Белгородской области;
- победитель независимой оценки качества работы образовательных организаций Белгородской области в рамках проекта «Народная экспертиза» (2014, 2015 гг.);
- победитель и призер городского конкурса по благоустройству среди общеобразовательных учреждений (2012-2015 гг.);
- участник муниципального проекта по благоустройству и озеленению г. Белгорода «201 проект культурно-ландшафтного обустройства объектов малых общественных территорий» (2014 г.);
- победитель и призер городского конкурса «Наш Белый город» (2013 – 2015 гг.);
- победитель и призер городского фестиваля детского и молодежного кино «Зеркало» (2013, 2014, 2015 гг.);
- победитель городского смотра-конкурса психологических кабинетов общеобразовательных учреждений г. Белгорода (2012, 2015 гг.);
- победитель, призер городской акции «За здоровый образ жизни» (2014., 2015 гг.);
- призер городского конкурса воспитательных систем (2014 г.);
- призер городского конкурса «Серебряное Белогорье» (2014 г.);
- победитель, призер городской спартакиады среди летних школьных оздоровительных лагерей «Летние олимпийские старты» (2015 г., 2016 г.);
- призер муниципального этапа областного конкурса на лучшую экскурсию (2016 г.);
- призер Муниципального этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи (2016 г.);
- призер областной выставки – конкурса «Цветы, как признание...» (2016 г.);
- призер муниципального этапа фотоконкурса «Мое святое Белогорье» (2016 г.);
- призер городского смотра-конкурса «Парад Дедов Морозов и Снегурочек» (2016 г.);
- победитель регионального конкурса «Реализация системно-деятельностного

подхода во внеурочной деятельности» (2016 г.);
-призер городского смотра-конкурса художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений, посвященного Году кино (2016 г.);
-призер муниципального этапа областного конкурса творческих работ по иностранному языку для школьников «Шире круг»;
-лауреат-победитель Всероссийской выставки – форума образовательных учреждений РФ (2016 г.);
-призер Всероссийского конкурса образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства (2016 г.);
-победитель Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций Российской Федерации (2017 г.);
-победитель Всероссийского конкурса Национальной премии «Элита российского образования» в номинации «Здоровье сберегающие технологии в образовании – 2017»;
-призер Всероссийского конкурса Национальной премии «Элита российского образования» в номинации «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании – 2017».

Образовательное учреждение являлось в 2011–2012 гг. – региональной инновационной площадкой «Изучение условий, способов и приёмов внедрения здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в системе «детский сад – начальная школа»;

2012–2013 гг. - региональной стажёрской площадкой для реализации проекта «Внедрение психолого-педагогических технологий по методу академика РАН В.Ф. Базарного в практику работы образовательных учреждений Белгородской области»;

2012–2013 гг. - региональной стажёрской площадкой по реализации ФГОС НОО;

2012–2014 гг. - региональной стажёрской площадкой для реализации экспериментального проекта по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся общеобразовательных учреждений Белгородской области;

2012–2014 гг. – участник федеральной инновационной площадки по проблеме преемственности «Реализация преемственности в системе непрерывного образования как средство обеспечения федеральных государственных требований и федеральных государственных образовательных стандартов в условиях нового финансового обеспечения»;

2014-2015 гг.- региональной стажёрской площадкой «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области»;

2015–2017 гг. - региональной инновационной площадкой "Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса";

2017-2018 гг. – участник федеральной экспериментальной площадки ФГАУ "ФИРО" "Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования".

Социальные партнеры Учреждения

- ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» (договор 01.09.2016 г.);
- ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей» (договор 01.09.2017 г.);
- ГБУК «Белгородский государственный литературный музей» (договор 01.09.2017 г.);
- ГКУК «Библиотека им. А. Лиханова» (договор 01.09.2017 г.);
- МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода» - библиотека-филиал №18 (договор от 16.03.2017 г.);
- ГБУК «Белгородская государственная филармония» (договор 28.08.2017 г.);
- ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества» (договор от 15.02.2016 г.);
- МБУК «Городской центр народного творчества «Сокол» (договор от 01.01.2017 г.);
- ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» (договор 01.09.2017 г.);
- Белгородская региональная общественная организация «Новое поколение» (договор от 01.09.2017 г.);
- МБУДО «ДЮСШ № 2» (договор 01.09.2017 г.);
- МБУДО «ДЮСШ № 4» (договор 15.09.2017 г.);
- МБУДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 5» (договор 01.09.2017 г.);
- МБУДО «ДЮСШ № 6» (договор 01.09.2017 г.);
- МБУДО «Детская музыкальная школа №3 города Белгорода» (договор 01.09.2017 г.);
- МБУДО «Белогорье» (договор 01.09.2017 г.);
- Региональная общественная организация «Белгородская Межстилевая Федерация Айкидо» (договор 01.09.2017 г.);
- ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» (договор от 29.08.2016 г.);
- ОГАОУ ДПО «БелИРО» (договор от 11.10.2016 г.);
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Белгорода» (договор от 01.10.2016 г.);
- ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду (договор от 26.07.2016 г.).

Режим работы Учреждения соответствует Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, учебному расписанию, требованиям СанПиН.

Количество классов-комплектов всего 11 (1 А, 1 Б, 1 В, 2 А, 2 Б, 2 В, 3 А, 3 Б, 3 В, 4 А, 4 Б классы), 8 – дошкольные группы детского сада, 2 группы кратковременного пребывания. 8 классов–комплектов с углубленным изучением предметов (английский язык) - 2 А, 2 Б, 2 В, 3 А, 3 Б, 3 В, 4 А, 4 Б классы.

Учреждение работает в режиме 5-дневной недели. Занятия в начальной школе организованы в одну смену. Начало занятий в 8.30 час. Продолжительность уроков: 1 классы, 1 полугодие (сентябрь – декабрь) - 35 мин., 2 полугодие (январь – май) - 40 мин., 2 – 4 классы - 45 мин.

Дошкольные группы работают с 7.00 час. до 19.00 час. (12-тичасовой рабочий день).

Наконец 2017 года в образовательном учреждении получали образование 247 воспитанников в 8 дошкольных группах детского сада, 29 воспитанников в 2-х

группах кратковременного пребывания и 293 учащихся в 11 классах – комплектах начальной школы.

Стабильность показателей качества знаний. Успеваемость по школе составила 100% качество знаний:

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017г
76,7 %	80,0 %	75,3 %	75,7 %

Результаты участия учащихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, предметных конкурсах (очных и заочных) различных уровней следующие:

Учебный год	Численность учащихся, принявших участие	Общая численность учащихся – победителей, призеров, лауреатов	из них победители, призеры муниципального уровня	из них победители, призеры регионального уровня	из них победители, призеры федерального уровня
2014-2015	202	18	9	1	8
2015-2016	253	17	9	1	7
2016-2017	171	69	7	1	61
2017 год	191	105	2	2	46

В Учреждении активно ведется работа по обеспечению готовности выпускников дошкольных групп к школьному обучению. С детьми подготовительных к школе групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность.

Мотивационная готовность	Учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности	Мотив получения высокой отметки	Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими на конец года не доминирует ни у одного воспитанника	Игровой мотив	Социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости учения
Кол-во	59	11	1	0	5

Результаты уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у выпускников дошкольных групп:

Год	Выпускники с готовностью к обучению в школе	Выпускники с условной готовностью к обучению в школе	Выпускники с условной неготовностью к обучению в школе	Выпускники с неготовностью к обучению в школе
2017	61 (80%)	13 (17%)	2 (3%)	0

Всего:76 воспитанников				
---------------------------	--	--	--	--

Кадровый состав

Показатель (начальная школа)		Кол-	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		19	100 %
Всего педагогических работников: Из них:		19	100 %
- на уровне НОО		19	100 %
Вакансии (указать должности)		нет	
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	18	95 %
	неоконченное высшее	-	-
	средне-специальное	1	5 %
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		19	100 %
Показатель (дошкольные группы)		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		19	100
Вакансии (указать должности)		нет	
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	13	68 %
	неоконченное высшее	-	-
	средне-специальное	6	32 %
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	начальная школа		
	всего	15	80 %
	высшую	5	26 %
	первую	10	52 %
	без категории	2	11 %
Состав административного корпуса	директор	1	
Состав педагогического коллектива	Заместитель директора	3	
	учителя начальных классов	11	59 %
	учителя-предметники	4	21 %
	-учитель-логопед	1	5 %
	- педагог-психолог	1	5 %

	- руководитель физического воспитания	1	5 %
	- педагог дополнительного образования	1	5 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	11 %
	5-10 лет	5	26 %
	10-20 лет	7	37%
	свыше20 лет	5	26 %
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	Дошкольные группы		
	всего	11	58 %
	высшую	2	10,5
	первую	9	47,5
Состав педагогического коллектива	без категории	8	42 %
	воспитатель	15	80 %
	-учитель-логопед	1	5 %
	- педагог-психолог	1	5%
	- инструктор по физической культуре	1	5 %
	- музыкальный руководитель	1	5 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	5	26 %
	5-30 лет	12	63,5
	свыше30 лет	2	10,5
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		4	21 %

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническая база Учреждения соответствует нормам предъявляемым к организации образовательного деятельности.

Здание Учреждения, включая классные помещения, а также оборудование, школьная мебель (кабинеты полностью укомплектованы мебелью в соответствии с ростовыми группами) соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000596.05.11 от 20.05.2011г.), требованиям техники безопасности. Обеспечивается выполнение санитарно-гигиенических требований (температурный и световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.), требований пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие в Учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да
Количество в Учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, не меловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m -проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	1
Благоустроенность пришкольной территории(озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	11
Библиотека	1
Спортивный зал	2
плавательный бассейн	1
спортивная площадка	2
компьютерный класс	1
кабинет иностранного языка	2
Учительская	1
кабинет директора	1
Кабинет заместителя директора	3
Секретарь	1
медицинский кабинет	2
стоматологический кабинет	1
изолятор	1

логопедический кабинет	2
кабинет педагога-психолога	2
музыкальный зал	1
групповые помещения детского сада	8
музейный уголок (отдельное помещение)	2
столовая	1
овощехранилище	1
коридоры	5
туалеты для детей, без учета туалетов бассейна и раздевалок (школа)	6

В Учреждении для успешного использования ИКТ в образовательном процессе имеется компьютерный парк.

Все рабочие места учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей дошкольных групп, педагогов дополнительного образования, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения обеспечены компьютерным оборудованием. В Учреждении действует локальная сеть, обеспечен доступ к Интернету. Педагоги имеют разработанные электронные образовательные ресурсы, что позволяет использовать ИКТ, совершенствовать обучение и развитие учащихся.

№п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеется в наличии	% обеспеченности
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	11	11	100
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для изучения английского языка	2	2	100
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	1	100

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим критериям:

содержательно-насыщенная, оснащенная большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, разнообразием материалов для всех видов активности воспитанников;

полифункциональная, предполагающая разнообразное использование различных составляющих предметной среды, не обладающих жестко закрепленным способом употребления;

вариативная, когда имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее детям свободный выбор;

доступная, в которой осуществляется свободный доступ детей, в том числе, и детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды деятельности;

безопасная, предполагающая соответствие всех элементов развивающей среды требованиям по обеспечению безопасности их использования.

	Учебники	Художественная литература	Общий фонд
Пополнение в 2015-2016 учебном году	621 экз.	29 экз.	650 экз.
Библиотечный фонд	4 276 экз.	1 721 экз.	6 004 экз.
Пополнение в 2016-2017 учебном году и 2017 году	752 экз.	43 экз.	795 экз.
Библиотечный фонд	5 028 экз.	1 764 экз.	5 799 экз.

Воспитательная работа в учреждении в 2017 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы учреждения, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности.

Целью воспитательной работы педагогический коллектив определил как создание условий для реализации индивидуально-личностных возможностей обучающихся с целью повышения их уровня обучения и воспитания, адаптации и социализации.

Были поставлены воспитательные задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Цели и задачи каждого направления определял план мероприятий. На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей, планы работ классных коллективов.

Основные компоненты воспитательной системы:

- компоненты процесса учебно-познавательной деятельности (урок, внеурочная деятельность);
- классные воспитательные мероприятия;
- обще школьные коллективные мероприятия.

Воспитательная работа строилась в соответствии с документами (Положение о классном руководстве, годовой план воспитательной работы, годовые планы воспитательной работы классных руководителей, договоры о сотрудничестве с социальными партнерами).

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, экскурсионная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия.

В формировании и развитии личности учащихся и воспитанников Учреждение немаловажную роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом проводилась работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства - мероприятия к празднованию Дня флага Белгородской области (октябрь), Дня независимости России. Прививалась любовь к малой Родине через участие в реализации областной целевой программы развития школьного туризма, экскурсии в музеи, фотогалереи города; к родной школе и саду через традиционные творческие дела. Был проведен ряд мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества и к 72-ой годовщине Великой Победы: уроки мужества, просмотр художественного фильма о детях войны, обновление и функционирование выставочной композиции Стена памяти, встреча с ветеранами войн (Великой Отечественной войны, Чеченской кампании), музейные и библиотечные занятия, праздник микрорайона с приглашением ветерана Бегеба И.Ф., выставка рисунков, участие во всероссийской акции «Читаем детям о войне», участие в хоровых фестивалях ко Дню Победы, возложение цветов в рамках акции «Вахта памяти», участие в акции «Бессмертный полк».

Активная позиция личности, усвоение нравственных норм и принципов в процессе общественно ценной деятельности и в процессе их познания, переживания и личностного принятия — важное условие воспитания детей дошкольного возраста. Педагогическая стратегия формирования нравственной воспитанности дошкольников, разработанная на основе личностного, деятельностного, культурно-исторического подходов, позволяет оптимизировать позитивную мотивационную направленность личности дошкольников, повысить уровень развития нравственных качеств и нравственную воспитанность в целом. Целевые ориентиры воспитания дошкольников определены ФГОС ДО как:

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных

играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Присвоение ребенком многих нравственных правил происходит на основе развития у него понимания различия состояний окружающих его взрослых и сверстников. Это побуждает проявлять гуманное эмпатическое отношение (сочувствие, забота, отзывчивость), оказывать содействие в ситуациях эмоционального дискомфорта (А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, Я.З. Неверович, М.И. Лисина, Т.А. Репина и др.).

В становлении личности учащихся большая роль отводится духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

КТД праздник Осени (благотворительная ярмарка);

месячник по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»;

благотворительные акции «Дети - детям», «Белый цветок», «Протяни руку лапам», «Ведёрко радости», «Собирай крышки - спасай жизнь!»;

КТД ко Дню матери;

КТД «Праздничный концерт ко Дню учителя», который подарил массу впечатлений педагогам и открыл новые таланты;

спортивный марафон «Мама, папа, я - спортивная семья», который помог объединить коллективы родителей, детей и педагогов;

праздник «Здравствуй, Новый год!»;

Широкая Масленица;

участие в акции по сбору макулатуры «Чистый город»;

Посвящение в первоклассники;

Прощание с Азбукой;

мероприятия ко Дню защитника Отечества;

мероприятия к Международному женскому дню;

мероприятия ко Дню Победы;

Праздник Последнего звонка;

Выпускной вечер для учеников 4-х классов «Прощая, начальная школа!».

Спортивно – оздоровительное направление деятельности детского сада и школы осуществлялось по двум направлениям: организация физкультурно-массовых, просветительских и спортивных мероприятий, а также проведение мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности Учреждения должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определенными в таких нормативных правовых документах, как Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, приоритетных проектах и др.

Прежде всего, необходимо отметить такое требование современной концепции управления, как актуализация проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды школы определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Указанные приоритеты заложены в стратегических ориентирах, обозначенных Президентом Российской Федерации в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы.

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг. в качестве стратегического приоритета определена задача по формированию востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов. Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).

С целью дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения в веден в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» (приказ Министерства спорта Российской Федерации от 8 июля 2014 года № 575).

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в положениях Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014– 2020г.»

Акцентируется внимание на формировании региональной системы оценки качества образования. Значимыми региональными приоритетами являются:

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей,
- консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей,
- укрепление здоровья субъектов образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни.

На основании решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной структуры в сфере образования департамента образования Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области от 03.02.2016 г. №285 «О приоритетных направлениях развития сферы образования Белгородской области в 2016 году») приоритетными направлениями развития сферы образования являются:

1.1. Повышение эффективности качества образования:

- внедрение новых образовательных технологий; обновление содержания образования; совершенствование инфра структуры образовательной организации;
- создание условий эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Обеспечение профессионального роста педагогов:

- изменение содержания и форм методического обеспечения профессионального роста педагогов;
- внедрение новых форм мотивации профессионального роста;
- развитие профессионально-педагогической компетентности современного педагога.

1.3. Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей:

- внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;
- разработка и реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и молодежи;
- разработка и внедрение новых механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на социокультурное развитие и профессиональную самореализацию подрастающего поколения;
- профилактика аддитивного поведения детей;
- формирование культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;
- внедрение новых форм, методов работы, технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни.

Муниципальный уровень

Муниципальная программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015 - 2020 годы» выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:
 - разработкамоделейразвитияфункциональнойграмотностишкольниковнаоснове проектной, исследовательской деятельности;
 - профессиональнаяориентацияипрофессиональнаяподготовкашкольников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
 - создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфики.
2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:
 - разработкииндивидуальныхобразовательныхмаршрутовдляучащихсяс разными образовательными и личностным и потребностями;
 - логистического сопровождения одаренных детей;
 - организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
 - развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
 - вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.
3. Наиболееэффективными мерами вработеспедагогическимикадрами являются:
 - расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
 - замена устаревших форм повышения квалификации новым моделями, предполагающимииндивидуализациютраекторийпрофессиональногоразвития педагогов;
 - поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

В Учреждении организованы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

В Учреждении сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместногоучастияпедагогическихработников,родителейидругихзаинтересованных социальных групп в организации образовательных отношений.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии действующим законодательствами Уставом Учреждения строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее собрание работников учреждения включало в себя работников Учреждения. Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет Учреждения, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет-коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

Общая черта системных изменений в образовании на федеральном, региональном, муниципальном и уровне образовательного учреждения–

нацеленность на обеспечение доступности и качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие современным требованиям общества. Необходимость таких изменений объективна: современная школа не должна ориентироваться только на обучение, выпуская человека обученного–квалифицированного исполнителя, тогда как информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Учреждение должно обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.

Результаты мониторинговых исследований.

Дата	Название	Класс	Успеваемость	Качество знаний
11.04.2017 г.	Муниципальный мониторинг сформированности навыка осознанного чтения	3 А	100 %	80 %
		3 Б	100 %	93 %
			100 %	87 %

Оценку уровня общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС прошли учащиеся 4-х классов (Всероссийские проверочные работы):

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся 4 классов по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1.	4 А	20		«5»	«4»	«3»	«2»
	русский язык		20	6/30%	11/55%	3/ 15%	-
	математика		20	11/55%	9/45%	-	-
	окружающий мир		20	2/10%	15/85%	1/5%	
2.	4Б	25					
	русский язык		25	10/40%	12/48%	3/ 12%	-
	математика		25	18/72%	6/24%	1/ 4%	-
	окружающий мир		25	8/32%	13/52%	4/16%	-

12 октября 2017 г. –по учебному предмету «русский язык»(списывание и задания) проведены Всероссийские проверочные работы во 2-х классах.

№ п/п	Класс	Кол-во уч-ся 2 кл. по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Кол-во получивших			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1.	2А	28	27	23/85%	4/16%	-	-
	2Б	26	26	24/92%	2/8%	-	-

	2 В	28	28	19/68%	8/28%	1/4%	-
	Итого	52		82%	18%		

Результатом некоторых внутренних мониторинговых исследований являются показатели

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014 – 2015	100 %	76,7 %
2015 – 2016	100 %	80,0 %
2016 – 2017	100 %	75,3 %
2017	100 %	75,7 %

В рамках реализации программы формирования культуры здорового и безопасного уровня жизни и в целях изучения сформированности уровня культуры здоровья обучающихся, результативности работы классных руководителей по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводился мониторинг здоровье сберегающей деятельности в апреле 2017 года было проведено анкетирование учащихся 1-4 классов с целью оценки сформированности уровня культуры здоровья учащихся, результативности работы классных руководителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Показатели заболеваемости воспитанников в
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»**

Год	Списочный состав	Средне списочный	Всего пропущено дней по болезни	Пропущено 1 ребёнком по болезни	Количество случаев	Простудных	На 1000
2015	239	239	2842	11,89 (среднегородской 10,9)	470	392	1996,5
2016	242	245	2488	10,3 (среднегородской 10,1)	505	477	2061,22
2017	245	242	2306	9,41 (среднегородской – 10,67)	396	369	1629,62

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2017 году распределились следующим образом:

Год	Количество детей	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		4 группа		5 группа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		

2016 год	242	57	24	11 5	48	70	28	1	0,4	0	
2017 год	275	76	27	17 5	63	21	8	3	2	0	

**План оздоровительных мероприятий детского сада
на 2017-2018 уч. год**

№п/п	Оздоровительные мероприятия	Дата проведения
1.	Создание в групповых помещениях фитонцидные зоны, употребление в пищу лука, чеснока.	Октябрь, Ноябрь, Декабрь Январь, февраль, март, апрель
2.	Введение в пищу свежих салатов, фруктов	постоянно
3.	Витаминизация сиропом шиповника (1/2 ст. ложки 1 раз в день - 2 недели	ноябрь Февраль март
4.	Использование оксолиновой мази 0,25% в носовые ходы-2 недели	Октябрь, Ноябрь, Декабрь январь
5.	Плановая иммунизация против гриппа	Сентябрь, октябрь
6.	Кислородный коктейль 1 раз в месяц в течении 10 дней	Октябрь, декабрь Февраль, апрель

Класс	Уровень сформированности культуры здоровья		
	высокая	средняя	низкая
Гармоничность образа жизни школьников			
1-ые	32	48	1
2-ые	22	57	3
3-ие	17	37	1
4-ые	3	27	15
Уровень владения обучающимися культурными нормами в сфере здоровья			
1-ые	6	53	22
2-ые	22	55	5
3-ие	22	28	5
4-ые	4	27	14
Участие обучающихся в здоровье сберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях			
1-ые	35	43	3
2-ые	33	45	4
3-ие	15	38	2
4-ые	6	30	9

1-ые	18	60	3
2-ые	23	55	4
3-ие	14	38	3
4-ые	0	27	18

Клас с	Кол-во обучаю щихся	Уровень воспитанности							
		Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-А	27	11	40,7%	14	51,8%	2	7,4%	0	0
1-Б	27	16	60%	9	33%	2	7%	0	0
1-В	27	15	55,5%	10	37%	2	7%	0	0
2-А	27	9	33,3%	12	44,4%	6	22,2%	0	0
2-Б	27	15	55,5%	11	40,7%	1	3,7%	0	0
2-В	27	19	70,3%	7	26%	1	3,7%	0	0
3-А	25	5	20%	15	60%	5	20%	0	0
3-Б	30	8	26,6%	17	56,6%	5	16,6%	0	0
4-А	20	8	40%	10	50%	2	10%	0	0
4-Б	25	11	44%	13	52%	1	4%	0	0
		117	44,6%	118	45%	27	10,3%	0	0

2.2. Анализ проблем Учреждения

- сложности в организации внеурочной деятельности в связи с увеличением классов-комплектов начальной школы;
- не в полном объеме используются ресурсы социальных партнеров для организации внеурочной деятельности;
- недостаточность опыта внедрения в практику управления методов современного менеджмента;
- не все родители готовы к активному сотрудничеству с общеобразовательным учреждением;
- недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития Учреждения;
- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива и Учреждения в целом посредством функционирования в режиме инновационной или экспериментальной работы и организации деятельности, направленной на профессионально-личностное развитие педагога;
- увеличение количества педагогов, аттестованных на категории;
- увеличение числа учителей-руководителей исследовательских работ школьников;
- увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.);
- освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%

- недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития Учреждения;
- нехватка площадей для реализации ФГОС в полном объеме;
- изнашивание компьютерной техники;
- нехватка новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию Учреждения как открытой образовательной системы;
- выявление и организация работы с одаренными детьми из-за отсутствия методик для младших дошкольников, нехватка кадрового потенциала для этой работы, программ дальнейшего сопровождения этих детей;
- трудности в организации коррекционно-развивающих занятий с детьми из-за отсутствия занятий в расписании;
- отсутствие утвержденного единого алгоритма составления рабочих коррекционно-развивающих программ педагога-психолога;
- отсутствие сенсорной комнаты, изостудии, гимнастического и тренажерного залов.

2.3. SWOT-анализ развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №44»

С учетом исследования состояния и прогноза тенденций изменения внешней и внутренней среды Учреждения был осуществлен SWOT-анализ его развития по таким направлениям, как:

1. Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся;
2. Системное развитие образовательной деятельности Учреждения;
3. Совершенствование воспитательной системы Учреждения;
4. Развитие системы методического сопровождения педагогов.

Комплексный анализ работы учреждения за три года позволило оценить не только успехи, достигнутые педагогическим и ученическим коллективами, но и определить проблемы, которые снижают эффективность функционирования школы в режиме развития.

SWOT-анализ направления деятельности Учреждения
«Развитие здоровья и физическое воспитание обучающихся»

Strengths—сильные стороны	Opportunities—возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение здоровых и безопасных условий в образовательной деятельности согласно нормативным документам. • Высокая доля учащихся, посещающих спортивные секции и кружки. • Эффективная организация и проведение спортивно-массовых мероприятий. • Высокая доля учащихся, участвующих в реализации комплекса «ГТО». • Результативное участие в спартакиадах, спортивных соревнованиях, акциях, марафонах различного уровня. • Работа летнего школьного лагеря с дневным пребыванием детей. • Реализация программы содействия укреплению здоровья обучающихся. • Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению психологического благополучия всех участников образовательных отношений. • Пропаганда здорового питания в учреждении • Наличие системы экологического 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление медико-психолого-педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией обучающихся. • Необходимость внедрения инновационных здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок обучающихся. • Потребность в совершенствовании системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров. • Возможность вовлечения родителей в организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и просветительских мероприятий для обучающихся. • Возможность социального проектирования укрепления здоровья обучающихся школы. • Необходимость создания системы работы по формированию ЗОЖ с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Weaknesses–слабые стороны	Threats–угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом. • Недостаточно высокий уровень сформированных компетенций ЗОЖ. • Отсутствие системности в использовании здоровьесберегающих технологии на уроках и образовательной деятельности.. • Недостаточный уровень двигательной Активности школьников в урочное и вне урочное время 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение социально-экономической ситуации. • Неблагополучная ситуация в социуме по отношению к вредным привычкам. <ul style="list-style-type: none"> • Не сформированность у части Родителей (законных представителей) обучающихся культуры здорового образа жизни и культуры правильного питания.

SWOT-анализ направления деятельности Учреждения
«Системное развитие образовательной деятельности Учреждения»

Strengths–сильные стороны	Opportunities–возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. • Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. • Положительный имидж образовательной организации. • Информатизация образовательной деятельности. • Сотрудничество школы с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. • Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. • Необходимость создания системы работы с детьми с ОВЗ. • Возможности оказания платных дополнительных образовательных услуг. • Достаточная степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с образовательным учреждением. • Наличие официального сайта. • Эффективное использование ресурсного обеспечения реализации ФГОС.

Weaknesses–слабые стороны	Threats–угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Несформированность концепции брендинга школы. • Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения входе подготовки к олимпиадам, конкурсами других интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой). • Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость быстрого реагирования коллектива учреждения на изменения окружающей среды. • Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическому уровнях. • Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.

**SWOT-анализ направления деятельности Учреждения
«Совершенствование воспитательной системы Учреждения»**

Strengths–сильные стороны	Opportunities–возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. • Вариативность в реализации дополнительных образовательных программ. • Высокий уровень организации работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся. • Наличие традиций. • Высокая социальная активность детей. • Организация сотрудничества с Учреждениями культуры и спорта. • Развитие ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. • Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. • Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. • Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. • Готовность родителей участвовать в мероприятиях, проводимых в школе и саду.

Weaknesses–слабые стороны	Threats–угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством услуг дополнительного образования. • Недостаточное развитие системы удовлетворения досуговых потребностей школьников. • Недостаточно высокая доля учащихся, занятых дополнительным образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. • Опасность вовлечения школьников в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. • Большая доля детей, имеющих Интернет зависимость.

SWOT-анализ направления деятельности Учреждения «Развитие системы методического сопровождения педагогов»

Strengths–сильные стороны	Opportunities–возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Высококвалифицированный кадровый состав. • Рационально выстроенная работа школьных методических объединений. • Наличие внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. • Работа Школы молодого специалиста. • Сотрудничество с вузами по осуществлению педагогической практики студентов. • Реализация на базе учреждения программы региональной инновационной площадки. • Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. • Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. • Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. • Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.
Weaknesses–слабые стороны	Threats–угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный опыт методического сопровождения руководящих и педагогических работников в формате проектного управления. • Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. • Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. • Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. • Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации ФГОС, в частности, ФГОС НОО ОВЗ • Высокая степень конкуренции.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего Учреждения

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея, которая будет способствовать разработке механизмов формирования ключевых компетенций и их диагностике, обеспечит их соответствие новым стандартам и запросам государства и общества, повысит надежность и качество реализации ФГОС на уровнях дошкольное образование - начальная школа

Научную основу Программы составляют основные положения концепции проблемного обучения И.Я. Лернера. Определяющее значение в концептуальном плане имеют принципы построения деятельностного содержания образования (В.В. Давыдов), теория развивающего обучения (Д.Н. Богоявленский, Л.С. Выготский), методологические основы моделирования педагогических систем (А.Н. Дахин, Н.В. Кузьмина, Е.Н. Степанов), образовательных пространств и сред (Ю.С. Мануйлов, А.В. Мудрик).

В современной системе Российского образования происходит внедрение новых образовательных стандартов, согласно которым содержание образования должно способствовать реализации нового качества образования, понимаемого сегодня как способность образовательных услуг соответствовать требованиям потребителей: общества, родителей, учащихся. Во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных установок, которые ориентируют образование на свободное развитие человека, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентно способность, мобильность будущих специалистов.

Школа сегодня должна формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной активности учащихся. Содержание образования носит практико-ориентированный характер и предполагает следующие принципы построения образовательного процесса:

– основной целью обучения является формирование в процессе реальной деятельности когнитивных, эмоциональных и стратегических (обще учебных) компетенций;

– каждый ученик движется по собственной образовательной траектории, конструируя уникальное знание;

– обучение происходит в условиях практико-ориентированной деятельности через взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающей средой.

Основными педагогическими идеями, реализуемыми в детском саду являются:

- признание само ценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка;

- деятельность в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг);

- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микро групп для достижения максимального качества образовательной деятельности;

- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.

Современное образовательное учреждение должно быть эффективным, а эффективность предполагает стабильность и долго срочность значительных достижений вместе с сохранением собственного лица и положительного имиджа. Выстраивать дальнейшую работу коллектива необходимо с учетом нескольких принципов:

– поддержка инициатив;

– четкий алгоритм реализации конструктивных идей;

– установка на получение и закрепление значимых результатов;

– приоритет проектно-командных форм работы;

– регламентация процессов, автоматизация стандартных операций и автономия в решении творческих задач.

Невозможно говорить о повышении эффективности образовательного процесса без учёта индивидуальных способностей каждого школьника. В данном случае школа должна выйти на качественно новый уровень в построении индивидуальных образовательных траекторий, а главное — сформировать потребность в непрерывном самообразовании и самовоспитании. Чтобы создать комфортные условия для удовлетворения образовательных потребностей школьников в доступном качественном образовании, следует учитывать особенности подрастающего поколения. Поток и непроверенной информации, получаемые детьми из все возможных доступных источников, негативным образом сказываются на их здоровье. При этом отмечается их гиперреактивность, немотивированная агрессия. Большая часть школьников не нацелена на чтение. Они способны к многозадачности, но при этом рассеянны. Обладают шаблонным мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике. Необходимо объединить ресурсы школы, учреждений дополнительного образования детей с ресурсами Интернета для непосредственного участия в формировании сетевых образовательных продуктов и использования уже имеющихся ресурсов социализации. Современная ситуация позволяет констатировать: необходимо развивать альтернативные формы образования, внедрять программы дистанционного обучения детей. За счёт этого можно будет решить другие задачи, стоящие перед образованием — сокращение количества учащихся, стабильно демонстрирующих низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных школьников, повышение функциональной грамотности учащихся.

Таким образом, с учетом приоритетов развития общего образования, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области до 2020 года, мы определяем следующие приоритеты образовательной системы нашего учреждения:

– снижение числа учащихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты за счёт перехода их в статус успешных школьников;

– повышение уровня функциональной грамотности учащихся;

– совершенствование локальной сети, внедрение облачных технологий в образовательный процесс;

Концепцию желаемого будущего МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» выражает модель его развития, связанная с социокультурной средой общеобразовательной организации. Разработанная модель ориентируется на базовые культуры личности будущего выпускника.

Социокультурная среда общеобразовательной организации – это совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры школьника, педагогической культуры учителей и родителей учащихся.

Базовая культура личности – сформированность культуры умственного труда, нравственно – эстетических взглядов и убеждений, культуры поведения и нравственной воспитанности, культуры трудовой деятельности, здорового образа жизни, стремления к физическому совершенствованию личности. Базовая культура является основой успешной социализации личности учащихся в современном меняющемся обществе.

Таким образом, данное видение концепции желаемого будущего Учреждения позволяет определить его миссию:

– по отношению к обучающимся и их родителям: создание условий для непрерывного процесса становления и развития разносторонней личности школьника с ее последующей социальной адаптацией на основе интегрированного и дифференцированного образовательного процесса обучения и развития;

– по отношению к сообществу: создание конкурентоспособной школы с социокультурной образовательной средой на основе социального заказа качественного освоения обучающимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель Программы: создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни при сохранении здоровья, воспитанию порядочного и патриотичного человека.

Задачи:

- охранять психическое здоровье детей, обеспечивать их эмоциональное благополучие, учить детей снимать психическое и нервно-мышечное напряжение;
- создавать для детей условия для развития способностей каждого, их самовыражения, раскрытия творческого потенциала, одаренности, самостоятельности суждений и мышления, заинтересованности в познании;
- объединить усилия в организации системы «психолог-воспитатель-педагог-родитель» в выравнивании стартовых возможностей всех детей для успешного усвоения ими основных общеобразовательных программ начального общего образования и программ дошкольного образования;
- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды детского сада для сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников;

- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений и другого функционального пространства дошкольных групп в соответствии с реализуемыми программами;
- продолжать работу по освоению и внедрению современных здоровьесберегающих технологий, сохранению и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников;
- продолжить работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе;
- продолжать методическую работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста с учётом условий реализации ФГОС ДО и введения профессионального стандарта педагога.
- уделить внимание в детском саду групповым ячейкам и их содержательному наполнению в соответствии принципу мобильности и трансформируемости, создавая в них «мобильные» автоплощадки, музеи, лаборатории, творческие студии и др.

<p>Задачи Программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повысить качество образования, обеспечить социально-педагогическую поддержку становления и развития личности учащихся и воспитанников; – создать механизмы, обеспечивающие устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; – совершенствовать систему оценки качества образования, обеспечивающей получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, о состоянии качества образования в образовательной организации, тенденциях его изменения; – совершенствовать методическое и кадровое обеспечение, повысить профессиональный уровень молодых специалистов; – совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни обучающихся; – совершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ; – совершенствовать систему сетевого взаимодействия.
---------------------------------	---

Модель выпускника школы

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Составляющие образа выпускника	Образ выпускника начальной школы
Нравственный потенциал	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.
Познавательный потенциал	Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.
Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ воспитанника:

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен быть физически и психически здоровым, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога

В современных условиях изменяются требования к уровню подготовки педагогов, их ориентированность на формирование инициативности, предприимчивости и готовности к эффективному решению профессиональных и коммуникативных проблем. Отличных качеств учителя, авторитета среди учеников, глубины знаний, широты его кругозора и увлечений, общественной активности зависит ценностно-целевой аспект образовательной деятельности.

В современном образовании происходят процессы модернизации, гуманизации, разработана и документально предусмотрена реализация компетентностного подхода к построению образования. В свете компетентностного подхода ведётся построение модели современного учителя.

Под компетентностью понимается способность учителя действовать в ситуации не определенности. Профессиональная компетентность может быть представлена в виде интегральной характеристики личности и профессионализма учителя, которая позволяет определить его способности в результативном решении профессиональных задач, возникающих в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Компетентностная модель современного учителя может быть представлена в виде следующих элементов:

- ценностей, принципов и целей;
- профессиональных качеств;
- ключевых компетенций;
- педагогических методов, способов и технологий;
- профессиональных позиций.

Этапы реализации программы

1. Аналитико-прогностический этап (2018 г.):

- определение приоритетных направлений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад № 44» в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;
- анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;
- выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;
- разработка модели развития «Начальная школа - детский сад» - высокого качества);
- стратегическое планирование развития образовательной организации;
- разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.

2. Проектно-деятельностный этап (2019-2021 гг.):

- непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития школы;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

3. Результативно-оценочный (2022 г.):

- анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;
- разработка стратегии дальнейшего развития Учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
личностное и интеллектуальное развитие учащихся	-позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей учащихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	-позитивная динамика показателей качества обучения
повышение профессиональной компетентности учителей	-увеличение количества педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа учителей-руководителей исследовательских работ школьников; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%
создание условий для развития детской одаренности	-удовлетворенность учащихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития, комфортностью, защищенностью личности в школе; -позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных и перспективных детей;

	<ul style="list-style-type: none"> - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 80%; -увеличение до 40% охвата детей образовательными программами исследовательской, научно-технической, проектно-конструкторской деятельности; -создание банка данных, включающего сведения об успешных и перспективных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности
формирование условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для инклюзивного образования; -обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов; -повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с разными возможностями; -обеспечение психолого-педагогического и учебно-методического сопровождения родителей детей с ОВЗ
высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне учреждения; -организация деятельности научного общества учащихся и ежегодное проведение общешкольных конференций с участием других образовательных учреждений; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> -проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений; -подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения опыт по развитию одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности;

5.1. Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1	«Здоровое поколение»	<ul style="list-style-type: none"> - реализация подходов, принципов и порядка внедрения проектной системы управления в Учреждении, в ходе которой инициировано 20 внутренних проектов; -отсутствие количества учащихся — участников дорожно-транспортных происшествий; -формирование в социуме имиджа Учреждения-физкультурно-оздоровительного центра «Заря». -увеличение до 65% количества учащихся, занимающихся спортом; -увеличение до 90 % количества учащихся, принимающих участие в сдаче норм ГТО; - не менее 35% обучающихся 1-4 классов и воспитанников, регулярно посещают занятия хореографической направленности; - реализация концепции рационального питания, позволяющей увеличить до 90% обучающихся, охваченных горячим питанием; - 100% интеграция детей с ОВЗ в пространство Учреждения.
2	«Умный город»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня методической, интеллектуальной, аналитической культуры всех участников образовательной деятельности; - вовлечение в мероприятия по профориентации с использованием интерактивных технологий не менее 40% обучающихся 1-4 классов; - увеличение до 80% числа школьников, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью, совершенствование системы работы с одаренными детьми; - увеличение до 80% числа школьников, активно занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.

3	«Формула успеха»	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа активистов–членов ученического самоуправления на 10%; - увеличение количества мероприятий с использованием квест-технологий на 15%; - увеличение количества участников в проведении квест-игр <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение 50% обучающихся школы в активную общественную жизнь через развитие подросткового добровольческого движения; - увеличение количества учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью до 80%.
4	«Педагог нового поколения»	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение численности молодых педагогов, повышающих уровень педагогического мастерства посредством индивидуальных образовательных маршрутов до 50%, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения до 50%; - увеличение численности молодых педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс до 80% и участвующих в экспериментальной и исследовательской деятельности до 50 %; - увеличение численности молодых педагогов применяющих информационно-коммуникационные технологии в практической деятельности до 75%

**Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих
ход реализации Программы развития на 2018 – 2022 годы**

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Ед-цы измер.	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2017	2018	2019	2020	2021
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС	%	100	100	100	100	100	100
Доля молодых специалистов от общего количества педагогических работников	%	10	10	10	10	14	14
Доля педагогов, реализующих проектную и исследовательскую деятельность	%	20	35	50	65	80	90
Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	%	15	20	30	40	50	60
Охват детей дополнительным образованием	%	94,3	95	95	100	100	100
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, которым обеспечен доступ к базовым образовательным услугам общего образования и психолого-педагогической помощи, в том числе созданы условия для получения образования с использованием дистанционных образовательных технологий)	%	1	8	10	10	10	10
Охват детей организованными формами оздоровления и отдыха	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес численности учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	%	65	70	75	80	85	90
Охват детей инклюзивным образованием	%	1	8	10	10	10	10

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения города Белгорода

от «05» сентября 2018 г.

№ 10

Комиссия в составе:

- председателя Ковалева А.Ю.;

- членов комиссии:

Журавлева А.С., Ивлиевой Е. В., Губаревой А.А., Кашкарова С.П., Ламановой И.Н., Масловой В.А., Мухартовой Н.Е., Петренко Е.Г., Стебловской Л.С., Сердюковой Е.В., Павловой С.В. составила настоящее заключение о соответствии представленного проекта программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №44» г.Белгорода установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее:

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №44» г.Белгорода соответствует установленным критериям.

Заключение комиссии:

рекомендовано согласовать программу развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №44» г.Белгорода.

Председатель комиссии



А.Ю. Ковалев