

Конспект образовательной деятельности
(конструирование в подготовительной к школе группе)
Тема: «Город моей мечты»

Подготовила: Нетеса Наталья Николаевна
Воспитатель
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
г. Белгород

Цель: Развивать умение детей создавать собственный замысел архитектуры по предложенной теме.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о понятиях: архитектура, строительство сооружений, строения;
- Закрепить представления об особенностях строительных профессий;
- закрепить умение ориентироваться в видах жилых помещений
- Продолжать учить детей анализировать, сравнивать, обобщать, строить простые умозаключения, выводы;
- Продолжать учить конструировать по замыслу, по теме, по чертежам и наглядным схемам;
- Способствовать развитию умения взаимодействовать в паре, подгруппе, группе детей, умению договариваться.

Развивающие:

- Продолжать обогащать словарный запас детей новыми словами и понятиями – названиями конструируемых объектов, технических терминов, материалов и инструментов;
- обогащать предметный и глагольный словарь, ввести в лексикон понятия архитектор, архитектор – градостроитель, ландшафтный архитектор;
- Способствовать развитию внимания и концентрации, логического и пространственного мышления, диалогической стороны речи, мелкой моторики, аналитических и творческих способностей;
- Способствовать развитию познавательной активности.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать и взаимодействовать в творческой среде, любознательность и аккуратность;
- Способствовать воспитанию желания работать и завершать начатое;
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, развитие навыка самоанализа (рефлексии).

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Предварительная работа:

- Беседа с просмотром презентации о градостроении, о значимости профессии архитектор;
- Рассмотрение зданий, находящихся вокруг детского сада, иллюстраций архитектурных объектов, фотографий достопримечательностей Белгорода;
- Чтение стихотворений по теме

Оборудование: Инженерные книги, иллюстрации с видами зданий, представителями строительных профессий, чертежи и схемы различных зданий, конструкторы LEGO, деревянный конструктор, набор Фребеля №6, магнитный конструктор BLOKS, металлический конструктор, конструктор BЛОКО, пластмассовый конструктор BAMSIC, красные и зеленые карточки на каждого ребенка, карта – памятка «Последовательность конструирования».

Ход занятия:

1. Введение нового понятия

Воспитатель: Ребята, я хочу рассказать вам сказку про кирпичного волшебника. Однажды на стройку привезли кирпичи и выгрузили рядом с фундаментом. Кирпичи недовольно зашуршали: «Никакого к нам уважения. Нет бы, сложить нас аккуратно, свалили в бесформенную кирпичную гору, и даже многим побили бока. А ведь мы – строительный материал, из которого собираются возводить здание». Вдруг, кирпичи увидели, как к ним направляется высокий и сильный человек в строительном комбинезоне. Он взглянул на небрежно сгруженный материал и покачал головой. «Да, кирпичики, сложили вас плохо», - сказал мастер. «Но не переживайте, недолго вам лежать бесформенной горой. Скоро вы будете ровной кирпичной стеной дома». «Наверно, он волшебник», - с надеждой подумали кирпичи. «Превратить груду кирпича в новый дом, такое под силу только волшебнику».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто же подошел к строительному материалу? (Ответы детей – строитель, каменщик).

Чтобы построить дом, какие строительные профессии потребуются? (Ответы детей – каменщик, плотник, кровельщик, крановщик).

Ребята, кто же такой архитектор? (Ответы детей - это человек, который задумывает и разрабатывает проект дома, улицы). С чего начинается строительство дома? (Ответы детей – с чертежа, который создает архитектор).

2. Стимулирование проговаривания своих мыслей вслух

Воспитатель: Мы с вами живем в прекрасном городе, как он называется?

А какие архитектурные объекты есть в нашем городе? (Воспитатель показывает иллюстрации архитектурных объектов Белгорода, дети их называют, уточняют основные части строений - у всех домов есть фундамент, остов, перекрытия, крыша, окна, двери, крыльцо) Какие дома в нашем городе? (многоэтажные). Из какого материала строители строят дома? (ответы детей: дома могут быть деревянные, кирпичные, панельные,

монолитные железобетонные). Какие гражданские здания есть в нашем городе? (ответы детей – жилые дома, общественные здания –кинотеатры, театры, торговые центры, музеи) и административные здания – офисы и бизнес – центры)

Воспитатель: Ребята, меня пригласили вчера к главному архитектору. Он предложил нам самим спроектировать город. Какие сооружения будут в нашем городе? (Ответы детей). Как вы думаете, кроме зданий, чем мы можем украсить наш город? (Ответы детей) Все верно, есть даже такая профессия – ландшафтный архитектор – это человек, который занимается созданием проектов разбивки парков, садов.

3.Техника безопасности

Ребята, вы знаете, что во время строительства нужно соблюдать технику безопасности. Предлагаю вспомнить правила техники безопасности и поиграть в игру «Да – нет». Я буду называть вам правила техники безопасности, а вы, если я скажу правильно, вы поднимите зеленую карточку, а если я скажу неправильно – красную карточку.

Игра «Правильно – неправильно»

На стройке необходимо использовать спецодежду.

На голове должна быть каска или головной убор.

На стройке необходимо использовать специальную обувь.

На стройке можно бросать горящие спички или разводить костер.

Территория стройки должна быть отгорожена от внешней территории

Человек, работающий на стройке, должен иметь определенные навыки, соответствующие конкретному виду работ.

Если рядом со стройплощадкой находятся тротуары, должно находиться специальное защитное сооружение

Любой человек может пройти на строительный объект.

Молодцы ребята, вы знаете все правила техники безопасности.

Воспитатель: Предлагаю обсудить правила техники безопасности при работе с конструкторами. Предлагаю взять инженерные книги, выбрать и наклеить картинки с правилами техники безопасности при работе с конструктором.

4.Схемы, карты, условные обозначения.

А теперь мы можем приступить к строительству своего города. Наш город мы будем строить, используя разные конструкторы.

Перед вами лежат карты – памятки «Последовательность конструирования дома», предлагаю зарисовать схему будущего здания и алгоритм постройки в Инженерную книгу.

5. Стимулирование инициативы детей

Так как мы, начинающие архитекторы, предлагаю определить последовательность строительства города, материал, который подойдет для строительства зданий в нашем городе. Предлагаю выбрать и занести в инженерную книгу, из какого конструктора вы будете строить свой архитектурный объект.

6 Конструирование и стимулирование общения детей между собой.

Предлагаю выбрать и занести в инженерную книгу, с кем вы будете работать.

Физминутка

Я хочу построить дом *(Руки над головой домиком)*
Чтоб окошко было в нем *(Концы пальцев рук сомкнуты в окошко)*
Чтоб у дома дверь была *(Ладони сомкнуты боковыми частями)*
Рядом чтоб сосна росла *(Пальцы растопырены, руки вверх)*
Чтоб вокруг забор стоял *(Руки кольцом, пальцы соединены)*
Пес ворота охранял *(Ладонь сжата в кулак, поднят большой палец)*
Солнце было *(Руки скрещены, пальцы растопырены)*
Дождик шел *(Стряхивающие движения)*
И тюльпан в саду расцвел *(Пальцы-лепестки, ладони прижаты)*

Обсуждение построек. Оценка деятельности.

Предлагаю обсудить получившиеся постройки. Посмотрите, все ли получилось, что вы задумывали? Расскажите, что вы построили. (Дети называют здания и их назначение).

Беседа о градостроении и значимости профессии «архитектор»

Цель: познакомить детей с градостроением и профессией архитектора; дать представление об архитектуре как виде искусства; воспитывать уважение к труду архитектора и людей строительных специальностей, чувство гордости к своей Родине, трудолюбие.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам сегодня в гости? (Это домовенок Кузя)

Он потерялся и не знает, в какой город он попал. Предлагаю помочь ему и рассказать ему о нашем городе.

Дети, как называется город, в котором мы живем? Много людей живет в нашем городе. А какой наш город? (Красивый, светлый, благоустроенный, и т.д.). Поэтому дома должны украшать наш город. Какими они должны быть? (Уютными, большими, удобными, прочными, красивыми)

Предлагаю рассмотреть и назвать, какие объекты архитектуры есть в нашем городе? (Дети рассматривают иллюстрации архитектурных сооружений Белгорода)

Дома, в которых мы живем, магазины, детские сады и школы, больницы, театры, вокзалы – все это здания, или архитектура. Все здания, которые находятся вокруг нас, можно разделить на

- жилые, то есть те, в которых живут люди;
- общественные, те, куда люди приходят учиться, отдыхать, работать, решать разные вопросы.

Воспитатель: Ребята, Кузе очень интересно, кто же построил такую красоту? Предлагаю рассказать ему.

С чего начинается строительство любого здания? Кто придумывает дом? (Ответы детей – архитектор придумывает дом и рисует его на бумаге).

Архитектор – человек, который занимается планированием, дизайном, расчетом конструкций строительных объектов.

Архитектор строит дом,

Дом многоэтажный.

Строит дом карандашом

На листе бумажном.

Нужно все нарисовать,

Вычислить, проверить,

Все квартиры сосчитать,

Лестницы и двери.

Чтоб стоял он много лет,

Чтобы был в квартире свет,

Ванны, умывальники

Для больших и маленьких. (С. Баруздин)

Воспитатель: По своему назначению архитектуру делят на виды:

-градостроительство (создание городов, поселков)

-ландшафтная архитектура (сады и парки, скверы, фонтаны)

Архитектор придумывает проект здания на бумаге, кто воплощает его

чертежи в жизнь? Ответы детей – рабочие строительных специальностей.

Послушайте стихотворения и отгадайте, о каких специальностях идет речь?

У него есть сноровка

Водит кистью очень ловко.

Тянет следом за собой

Ленту краски голубой. ("Маляр", О. Емельянова)

Летят опилки белые,

Летят из – под пилы.

Этот работник делает

Рамы и полы.

Топором, рубанком

Выстругивает планки.

Сделал подоконники

Без сучка – задоринки. ("Плотник", О. Емельянова)

Чтобы в доме было сухо и тепло,

Чтобы снег зимою в дом не занесло,

Чтоб не мокли люди в доме под дождем,

Он железом покрывает дом. ("Кровельщик", О. Емельянова).

Воспитатель: Какие еще профессии помогают воплотить в жизнь замыслы архитектора? (Ответы детей – каменщики, крановщики, шоферы и др).

Физминутка «Строители» (Выполняются движения по тексту)

На стройке жаркая пора,

Сигнал уже пробил,

Сегодня каменщик с утра

К работе приступил.

Кладет кирпич за кирпичом-

Растет этаж за этажом,

И с каждым часом, с каждым днем
Все выше, выше новый дом!
Ребята, Кузя принес нам волшебный сундучок. В нем спрятались разные инструменты. А узнаете вы, какие инструменты используют мастера для постройки дома, если отгадаете загадки .
Быстро грызет, мелко жует, сама не глотает.
Что это, кто отгадает? (Пила)
 Где упрется хвостом,
 Станет дырка потом. (Гвоздь)
Сам худ – голова с пуд. (Молоток)
 У конька, у горбунка деревянные бока.
 У него из – под копыт стружка белая бежит. (Рубанок)
Цепкий рот на тех сердит,
Кто зазя в доске сидит. (Клещи).
Ребята, мы рассказали Кузе о нашем городе и о строительных профессиях, а теперь предлагаю построить из конструктора красивые домики.