

Консультация для родителей

Чем и как занять ребенка дошкольника дома.

Воспитатель

Нетеса Наталья Николаевна

Очень часто перед родителями встает вопрос: «Чем занять ребенка дошкольника дома? Конечно, если на улице хорошая погода, то можно пойти погулять на улицу. Прогулка будет полезна для здоровья ребенка и принесет много радости и положительных эмоций вашему малышу. Но если на улице плохая погода, чем же заняться с ребенком дома? Некоторые родители предпочитают включить ребенку мультфильмы или игровую приставку на компьютере. Но стоит задуматься, а какую же пользу принесет ребенку такое времяпровождение, не говоря уже о здоровье ребенка. Ведь у родителей есть несчетное количество возможностей заняться делами, которые доставят удовольствие и вам, и вашему малышу.

Во- первых, можно, уютно расположившись на диване, почитать книжку. А после прочтения книжки обсудить услышанную сказку с малышом, предложить ему вспомнить героев, ответить на ваши вопросы по содержанию сказки. Это будет полезно для развития речи ребенка, обогатит его словарный запас и будет способствовать развитию его памяти. Необходимо учить ребенка понимать вопросы и правильно отвечать на них: Как поступил герой сказки? ; Как можно помочь герою?; Как поступил бы ты? Ребенок старшего дошкольного возраста может пересказать услышанную сказку.

Множество сказок вы можете сотворить своими руками. Поверьте: такое явление, как спектакль – событие в жизни малыша. Почему бы не устроить представление самим? У вас нет кукол для игры? Тогда можно заняться их сотворением вместе с ребенком. Разумеется, малышу еще вряд ли под силу соорудить старика или бабку для сказки «Репка». Но слепить из пластилина или соленого теста шар, из которого впоследствии можно будет сделать голову какому-нибудь персонажу, он в состоянии. Ну, а все остальное вы вполне довершите сами.

Зато потом, после долгих совместных приготовлений представление можно начинать. Можно пригласить на представление родственников или соседей – так будет еще более интересно и незабываемо. Представьте, что вы находитесь в кукольном театре. И подумайте только, какое огромное удовольствие получит ваш малыш, озвучивая Внучку или Жучку, а может, и

роль посерьезнее. Представьте, какой восторг вызовет в нем ваше признание и искренняя похвала!

ТЕСТО ДЛЯ ИГРУШЕК

Тесто для лепки нужно не простое, а соленое. Это очень приятный в использовании материал. Твердый пластилин всегда необходимо долго мять в руках, что под силу не каждому ребенку. Зато мягкое тесто уже с самого начала готово к использованию. Вы можете вылепить любую фигурку, а как только она будет готова, надо просто подержать ее недолго в духовке.

Долговечность вашего произведения вам обеспечена! По своей прочности такая игрушка не уступает даже глине. После обжига ее нужно раскрасить, а можно даже нарядить. При этом сделать можно все, что угодно: от незатейливого колобка до фигурки сказочного героя. Также таким образом можно сделать подарок кому-либо из родственников.

Попробуйте заняться с ребенком лепкой и создать из теста целые картины со множеством деталей. А сюжеты для ваших панно можно брать прямо из только что прочитанной сказки. И еще один немаловажный момент: во время занятий лепкой из соленого теста ребенок может из любопытства съесть кусочек. И это не принесет ему никакого вреда, как, например, в случае с пластилином.

Для приготовления соленого теста нужно положить 2 стакана муки в миску, добавить 1 стакан соли, $3\frac{3}{4}$ стакана воды и 2 ч л растительного масла, хорошо перемешать, выложить на плоскую поверхность и вымешивать, пока тесто не станет эластичным. Можно разделить тесто на части и добавить пищевой краситель, морковный или свекольный сок, чтобы получить тесто разных цветов.

А можно просто поиграть с малышом. При этом игрушки можно сделать своими руками. При этом важно обращать внимание на самостоятельность ребенка- сам придумал, вырезал, склеил, построил. В то же время не следует отказывать ребенку в помощи, когда он встречается с какими-то трудностями.

Важно не упускать случая, чтобы подтолкнуть фантазию ребенка. Даже если вы находитесь на кухне, можно попросить ребенка помочь вам перебрать рис, фасоль. Можно предложить ребенку выложить из крупы цветочек, домик, машинку или любой другой предмет.

Необходимо не только увлечь ребенка игрой, но и не менее важно научить ребенка дисциплине труда- доводить начатое дело до конца, даже если интерес уже потерян. Девизом должна стать пословица: «Взялся за гуж,

не говори, что не дуж». Любовь к труду, элементарные трудовые навыки необходимо развивать у детей с самого раннего возраста.

Развиваем память ребенка

Консультация для родителей

Нетеса Наталья Николаевна

Ни для кого не секрет, как важно иметь хорошую память. Хорошая память - залог успешности ребенка не только во время обучения в школе, но и во взрослой жизни. Чем больше внимания родители уделяют развитию различных видов памяти, внимания и воображения малыша, тем выше интеллектуальный потенциал их ребенка.

Перед родителями встает вопрос: «С какого возраста следует развивать память ребенка?»

В настоящее время разработаны игры по развитию памяти для детей самого раннего возраста. Например, для детей с 10 месяцев до 1,5 года это игры «Найди игрушку», «Где мама», «Чего не стало» («Чего не хватает»). Правила игры заложены уже в названии. Кто-то или что — то прячется, и это нужно вспомнить и найти. Для детей постарше есть игры «Узнай предмет», «Волшебный мешочек". В этих играх ребенок на ощупь должен определить предмет. При этом развивается тактильная память, а для развития двигательной памяти есть игра «Делай, как я». Малыш повторяет движения взрослого, темп со временем убыстряется, усложняются и сами движения.

Для детей постарше хорошим средством развития памяти помимо игр, является чтение книг, заучивание стихов, разгадывание загадок, головоломок и ребусов.

Видов памяти существует великое множество: оперативная, механическая и логическая, кратковременная и долговременная, произвольная и произвольная, непосредственная и опосредованная.

Память классифицируется по типу запоминаемой информации: зрительная, слуховая, двигательная; память на слова, цифры, лица.

Принцип развития любой памяти един. Информация, которую мы должны запомнить, должна быть яркой и образной. Мы запоминаем то, что нас поразило и потрясло. Запечатлеваются яркие моменты жизни, и для того,

чтобы запомнить нужный информационный объем, мы должны его раскрасить, разложить на зрительные, слуховые и осязательные образы.

Не забывайте, объем запоминаемой информации должен быть интересен и понятен ребенку. Яркая информация сама запоминается. Учите ребенка прислушиваться к своим эмоциям, разбираться в них. Такого рода размышления о вызываемых чувствах способствуют лучшему закреплению информации.

Существуют игры — упражнения, которые учат придумывать ассоциации и находить черты сходства и различия в запоминаемых предметах и образах, упорядочивать нужную информацию. Эти игры не только развивают память, но, и раскроят, обогатят восприятие мира, научат видеть то, что раньше уходило от нашего внимания.

1. Сначала надо раздвинуть границы воображения. Помогут этому вот такие необычные предложения: «Вообрази, как звучит мягкое пушистое облако? Нарисуй животное, которое никто никогда не видел, что ты можешь ощутить, если дотронешься до радуги, нарисуй, как пахнут мамины духи».
2. Называете ребенку сначала знакомые слова, например: доктор, ручка, улыбка, а он вам перечисляет, какие ассоциации возникают в его воображении, описывая их по схеме: форма-цвет, запах, какие они на ощупь и вкус. Вы записываете прилагательные, а затем перечисляете их, ребенок вспоминает, какое слово соответствовало какой группе прилагательных. Задание усложняется, и для визуализации образов используются незнакомые слова.
3. Поиграв в предыдущую игру, усложните условия, перечислите ребенку, одну — две, на ваш взгляд, характерные детали предмета, а ребенок должен вспомнить объект. Например, белый, малыш вспоминает — это доктор, гладко-длинное, это ручка, красно-теплая-улыбка.
Берутся спички, пуговицы, мелкие детали конструктора, бумага, которую можно резать, рвать, мять. Вы диктуете с небольшим интервалом слова ребенку, а он выкладывает образы — ассоциации на услышанные слова и через некоторое время, глядя на выложенные фигуры, повторяет сказанные вами слова.
4. Малыш выбирает любой предмет и оживляет его, представляя, что выбранный объект обладает интеллектом, может говорить и двигаться. Что он расскажет, куда пойдет, что будет делать, среди каких предметов будет себя комфортно чувствовать. Можно придумать сказку, о жите-бытие ожившей вещи.

5. Эта игра достаточно известная. Ребенок выкладывает карточки — картинки, запоминает их, переворачивает и называет. Задание со временем усложняется, карточек становится все больше, времени на их запоминание — меньше. Эта игра — разминка. Следующий этап, вы с паузой диктуете слова, а ребенок выкладывает карточки, которые не связаны с вашим перечнем слов и, за тем, глядя на карточки, он воспроизводит услышанные слова. Малыш, например, выкладывает картинку «мяч», вы диктуете слово «шкаф», ребенку нужно быстро и накрепко связать эти два слова, чтобы впоследствии назвать то слово, которое услышал, а не увидел.
6. Игра на ассоциации. Называется слово, например, «луна» и ребенок перечисляет свои ассоциации на это слово: луна — космос — звезды — планеты — инопланетяне... Потом называется последнее слово ассоциативной цепочки и ребенок должен воспроизвести все слова-звенья наоборот, от последнего слова к первому.

Эти игры не только развивают память, но и тестируют способности малыша, показывая его «слабые» или малоразвитые виды памяти. Например, малыш легко запоминает зрительные образы, но «тормозит» при запоминании со слуха или в установлении логических ассоциаций.

Следует знать, что всех людей можно разделить на визуалов, аудиалов и кинестетиков, при этом визуалы воспринимают мир через зрительные образы, аудиалы через слух, кинестетики через ощущения. Визулы, будут стараться то, что следует запомнить — увидеть. Поэтому, родители ребенка — визуала должны сделать акцент на развитии тактильной и слуховой памяти, на том, что менее всего развито.

Для того чтобы помочь малышу обратимся к технике запоминания. Логические закономерности помогают связать запоминаемую информацию логической связью. Если требуется запомнить перечень не связанных между собой слов или образов, то придумывается логическая связь, впоследствии помогающая вытянуть слово за словом и восстановить весь перечень. Из разрозненных слов составляется связанный рассказ, и затем при воспроизведении, вспоминается сочиненный текст, и вычленяются из него нужные слова.

Последовательные ассоциации — запоминаются не сами слова, а ассоциации, которые к ним придумываются. Эта техника применяется, когда следует запомнить нечто абстрактное: иностранные слова или понятия, тогда на каждое «ничего не говорящее» слово придумывается ассоциация, вот она и запоминается.

Существуют методики, позволяющие запомнить числа и цифры. Цифровая информация более абстрактна, чем словесная, поэтому важна перекодировка, то есть оживление. Цифры от 0 до 9 представляем в виде образов- например, 2- лебедь, 8- очки и т. д. И при запоминании ряда цифр мы запечатлеваем образы цифр, связывая их.

Чем больше ассоциаций вызывает знакомство с новой информацией, тем прочнее запоминание. Поэтому преувеличивайте, раскрашивайте, заставляйте двигаться, оживляйте, становитесь сами действующим лицом информационной цепочки, заменяйте с целью усиления образа, связывайте неожиданным, невозможным в жизни способом. Запоминаемую информацию делайте уникальной, она должна быть разноцветным фейерверком огней вашей памяти. Натренировавшись, вы станете настолько быстро выстраивать ассоциации, что время запоминания будет практически равняться времени поступления информации.

К развитию памяти следует относиться не как кропотливому труду, а как к игре. А играть можно всегда и почти везде. Поэтому игры по развитию памяти не имеют временных ограничений, помните лишь, что внимание ребенка на одном виде деятельности можно удержать 15-20 минут. Внесите дух соперничества: кто больше запомнит, кто быстрее назовет, кто придумает самый неправдоподобный образ.