

Директор МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода

«Утверждаю»

Л. Капирина

2017 г.



**План работы  
педагога-психолога Мишаровой И.А. и педагога-психолога Шейной О.Н.  
на 2017-2018 учебный год**

**Цель работы с обучающимися:** осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности детей.

**Задачи:**

1. Развитие и формирование личности и индивидуальности воспитанников.
2. Изучение закономерностей психического и личностного развития детей дошкольного возраста.
3. Выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка и осуществление коррекционно-развивающих и психопрофилактических мероприятий с детьми, нуждающихся в психологической помощи.
4. Обеспечение условий для оптимального развития каждого ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, успешной интеграции детей данной категории в социум.
5. Ранее выявление индивидуальных способностей у обучающихся и создание условий для их развития.
6. Внедрение новейших достижений детской и педагогической психологии в повседневную практику детского сада.

**Цель работы с педагогами:** содействие повышению психологической культуры педагогов через знание и применение психологических аспектов построения воспитательного процесса; создание психологически комфортных условий в педагогическом коллективе.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение по вопросам адаптации, возрастных особенностей, одаренности, психологической готовности школьному обучению; сопровождения детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
2. Оказание своевременной психологической помощи по различным вопросам, в том числе отклоняющегося поведения, межличностных отношений в группе; взаимоотношений с родителями.

3. Содействие в гармонизации социально-психологического климата.
4. Профилактика эмоционального выгорания за счет организации тренинговых занятий.
5. Оказание помощи в планировании и разработке развивающих психокоррекционные программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности ребенка.

**Цель работы с родителями:** оказание психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений в процессе формирования и развития личности обучающегося.

**Задачи:**

1. Информирование по вопросам, связанным с возрастными особенностями детей, разрешения различных трудностей, возникающих у ребенка в процессе социализации в целом и обучения в частности, построения детско-родительских отношений.
2. Осуществление сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Приоритетное направление работ:** создание благоприятной развивающей среды для адаптации детей и психолого-педагогическое сопровождение готовности детей к школьному обучению.

Виды (направления) деятельности	СЕНТЯБРЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
<b>Диагностика</b>	1. Прослеживание хода адаптации детей в младшей и средней группах. 2. Индивидуальная и групповая диагностика эмоционального благополучия детей в детском саду.	1. Изучение уровня самочувствия, активности и настроения педагогов; 2. Выявление одаренности у детей (экспертная оценка).	Выявление одаренности у детей
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповые развивающие занятия, направленные на профилактику дезадаптации и создание комфортных условий для адаптации детей к условиям ДОУ. 2. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.	Индивидуальные консультации по итогам диагностики	Работа по запросу
<b>Профилактика и просвещение</b>	1. Психогимнастические упражнения по предупреждению эмоциональных перегрузок в средней, старших и подготовительных группах. 2. Игры с детьми средней и старших групп, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы.	1. Групповая консультация «Адаптация детей младшей и средней групп в ДОУ». 2. Групповая консультация «Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста».	1. Групповая консультация для родителей детей младшей и средней группы «Проблемы адаптационного периода». 2. Выступление на родительских собраниях «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». 3. Выступление на родительском собрании в подготовительных группах №2, №7, №8 «Как психологически подготовить ребенка к школе».
<b>Консультирование</b>	Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей	1. Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики. 2. Индивидуальное и групповое консультирование с целью создания условий для решения возникших психологических проблем (по запросу)	1. Индивидуальные консультации по увеличению эффективности адаптационного процесса. 2. Индивидуальное и групповое консультирование с целью создания условий для решения возникших психологических

			проблем (по запросу)
<b>Организационно-методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка диагностических бланков (карта наблюдения за ребенком в период адаптации), обработка результатов.</li> <li>2. Подготовка и изучение методических материалов для работы с детьми, педагогами и родителями</li> <li>3. Оформление нормативно-правовой документации, журналов учета, папок, банков данных на детей по различным категориям.</li> <li>4. Оформление материалов на ПМПк.</li> <li>5. Участие в работе педагогического совета и педагогических часах.</li> <li>6. Участие в проведении родительских собраний.</li> <li>7. Консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности.</li> <li>8. Посещение ГМО.</li> </ol>		
<b>Экспертная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертиза и подбор необходимого стимульного и диагностического материала.</li> <li>2. Посещение НОД в младшей, средней, старших и подготовительных группах.</li> <li>3. Экспертиза профессиональной деятельности специалистов (по запросу администрации).</li> <li>4. Участие в ПМПк.</li> </ol>		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение наблюдения в динамике адаптационного периода детей младшей группы.</li> <li>2. Определение уровня психологического развития детей (по запросу).</li> <li>3. Групповая диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (по Н. Семаго, М. Семаго).</li> <li>4. Индивидуальная диагностика изучения мотивации учения (методика М.Р. Гинзбург) в подготовительных к школе группах.</li> </ol>	Изучение психологического климата в коллективе.	Анкетирование родителей будущих первоклассников
<b>Коррекция и развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые развивающие занятия на повышение мотивационной готовности к школьному обучению с детьми подготовительных групп.</li> <li>2. Индивидуальные коррекционно-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации по итогам опроса.</li> <li>2. Рекомендации воспитателям подготовительных групп по работе с детьми на основе результатов изучения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации родителям детей подготовительных групп по психологической готовности детей к школьному обучению.</li> <li>2. Индивидуальные консультации</li> </ol>

	<p>развивающие занятия с детьми младшей и средней групп (по запросу).</p> <p>3. Групповые развивающие занятия, направленные на профилактику дезадаптации и создание комфортных условий для адаптации детей к условиям ДОУ.</p> <p>4. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.</p>	готовности к школе.	по итогам опроса.
<b>Профилактика и просвещение</b>	Игры с детьми младшей, средней и старших групп, направленные на профилактику агрессивности.	<p>1. Тренинг на сплочение педагогического коллектива.</p> <p>2. Групповая консультация «Правила поведения взрослых, способствующих снижению детской агрессивности».</p>	<p>1. Групповая консультация для родителей старших и подготовительных групп «Как помочь ребенку справиться с агрессивностью».</p> <p>2. Групповая консультация «Как развивать любознательность у ребенка и желание учиться»</p>
<b>Консультирование</b>	Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей	Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики, беседы.	Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики, беседы по вопросам воспитания и развития детей.
<b>Организационно-методическая работа</b>	<p>1. Подготовка раздаточного материала для коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>2. Подготовка и изучение методических материалов для работы с детьми, родителями и педагогами.</p> <p>3. Подбор информации для уголка психолога в младшей, средней, старших и подготовительных группах.</p> <p>4. Подготовка материалов к проведению родительских собраний.</p> <p>5. Обработка результатов диагностики психологической готовности детей к обучению в школе и написание заключений.</p> <p>6. Участие в проведении родительских собраний.</p> <p>7. Участие в работе ПО.</p>		
<b>Экспертная работа</b>	<p>1. Подбор психолого-педагогической литературы для проведения родительских собраний и консультаций.</p> <p>2. Посещение НОД в младшей и подготовительных группах с целью экспертизы развивающей среды.</p> <p>3. Участие в работе ПМПк.</p> <p>4. Экспертиза и оценка развивающей среды.</p>		
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Продолжение наблюдения в динамике адаптационного периода детей младшей группы.	Диагностика по запросу	Индивидуальная диагностика (по запросу родителей)

	<p>2. Углубленная индивидуальная диагностика познавательных процессов у детей, неготовых к школьному обучению.</p> <p>3. Индивидуальная диагностика детей по запросу.</p>		
<b>Коррекция и развитие</b>	<p>1. Групповые развивающие занятия, направленные на профилактику дезадаптации и создание комфортных условий для адаптации детей к условиям ДОУ.</p> <p>2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к школьному обучению.</p> <p>3. Формирование групп детей, имеющих по результатам диагностики (по запросу) нарушения в познавательной и эмоционально-волевой сферах и нуждающихся в психолого-педагогической помощи.</p> <p>4. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.</p>	<p>1. «Релаксационные упражнения на снятие психоэмоционального напряжения».</p> <p>2. Индивидуальные консультации по итогам опроса.</p>	<p>1. Рекомендации по результатам ПМПк.</p> <p>2. Индивидуальные консультации по итогам опроса.</p>
<b>Профилактика и просвещение</b>	<p>1. Игры с детьми младших, средних и старших групп на развитие мелкой моторики.</p> <p>2. Игры с детьми подготовительных групп на профилактику нарушений в эмоционально-волевой сфере.</p>	<p>1. Лекторий: «Психолого-педагогическая поддержка педагогов ДОО по вопросам планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>2. Выступление на педагогическом совете согласно плану детского сада.</p>	<p>1. Памятка для родителей «Как снять напряжение у ребенка после дня в детском саду?»</p> <p>2. Памятка для родителей «Какие игрушки необходимы детям».</p> <p>3. Памятка для родителей по профилактике детских конфликтов «Как научить детей дружить»</p>
<b>Консультирование</b>	<p>Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, беседы</p>	<p>Индивидуальные консультации по результатам диагностики.</p>
<b>Организационно-методическая</b>	<p>1. Подготовка раздаточного материала для коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>2. Разработка коррекционно-развивающих занятий.</p>		

<b>работа</b>	3. Подбор информации для уголка психолога в группах. 4. Подготовка к педагогическому совету. 5. Оформление документации, заполнение журналов учета групповых и индивидуальных форм работы педагога-психолога.		
<b>Экспертная работа</b>	1. Посещение НОД в младшей, средней, старших и подготовительных группах. 2. Контроль за эмоциональным состоянием, сном детей. 3. Подготовка и участие в проведении ПМПк.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	Наблюдение режимных моментов в младшей и средней группах.	Анкета «Конфликтная ли я личность?»	Индивидуальная диагностика (по запросу родителей)
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к школьному обучению. 2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по улучшению эмоционально-волевой сферы и развитию познавательной сферы (по запросу). 3. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.	Семинар-практикум по предупреждению конфликтных взаимоотношений в педагогическом коллективе	Индивидуальные консультации по итогам опроса.
<b>Профилактика и просвещение</b>	1. Игры на развитие навыков самообслуживания. 2. Игры и упражнения с детьми подготовительных групп на развитие коммуникативных навыков.	Групповая консультация «Как помочь ребенку разрешить конфликтную ситуацию?»	1. Групповая консультация «Приучаем ребенка к самостоятельности». 2. Групповая консультация для родителей старших и подготовительных групп «Влияние родительских установок на развитие детей»
<b>Консультирование</b>	Групповые беседы с детьми по запросу	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, беседы по запросу	Индивидуальные и групповые беседы по запросу
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка раздаточного материала для коррекционно-развивающих занятий. 2. Подбор информации для уголка психолога в группах. 3. Оформление документации, заполнение журналов учета групповых и индивидуальных форм работы педагога-		

	психолога. 4. Разработка рекомендаций, материалов для семинаров-практикумов, тренингов, групповых консультаций.		
<b>Экспертная работа</b>	1.Посещение занятий в младшей, средней, старших и подготовительных группах. 2. Контроль за эмоциональным состоянием, сном детей средней, старших и подготовительных групп. 3. Участие в работе ПМПк. 4. Оценка развивающей среды младшей, средней и старших групп.		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Фронтальная проверка подготовительных групп к школьному обучению. 2. Наблюдение режимных моментов в младшей и средней группах.	Диагностика по запросу	Анкета «Критерии выявления гиперактивности у детей».
<b>Коррекция и развитие</b>	1.Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к школьному обучению. 2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по улучшению эмоционально-волевой сферы и развитию познавательной сферы (по запросу). 3. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.	Групповая консультация «Как помочь гиперактивному ребенку».	Индивидуальные и групповые беседы по запросу.
<b>Профилактика и просвещение</b>	1. Пальчиковые игры. 2. Игры с детьми младшей, средней и старших групп на профилактику гиперактивности.	1.Выступление на педагогическом совете согласно плану детского сада. 2. Индивидуальные консультации по итогам опроса.	1. Памятка для родителей «Как нельзя наказывать и как нужно поощрять детей». 2. Групповая консультация «Детская гиперактивность: как понять и успокоить ребенка»
<b>Консультирование</b>	Групповые беседы с детьми по запросу.	1.Рекомендации по результатам фронтальной проверки. 2.Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики детей, беседы по запросу.	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, беседы по запросу
<b>Организационно-методическая</b>	1.Подготовка раздаточного материала для коррекционно-развивающих занятий. 2. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.		



<b>работа</b>	3.Обработка диагностического материала и составление заключений. 4. Написание отчёта о фронтальной проверке подготовительных групп. 5. Посещение библиотеки, поиск информации в интернете.		
<b>Экспертная работа</b>	1.Экспертиза и подбор необходимого стимульного и диагностического материала. 2.Посещение НОД в младшей, средней, старших и подготовительных группах. 3. Контроль за эмоциональным состоянием и сном детей. 5. Участие в работе ПМПк.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Изучение особенностей эмоционального состояния у воспитанников и определение уровня психологического развития (по запросу). 2. Промежуточная диагностика детей, включенных в коррекционно-развивающие занятия.	Диагностика эмоционального выгорания	Индивидуальная диагностика (по запросу родителей)
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми младшей и средней групп (по запросу). 2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к школьному обучению. 3. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по улучшению эмоционально-волевой сферы и развитию познавательной сферы (по запросу). 4. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.	1.Психолого-педагогические подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ на современном этапе. 2. Психологическая готовность педагога как условие эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ.	1. Памятка для родителей «Нейтрализация детских манипуляций» 2. Групповая консультация: «Капризы и упрямство ребенка, как с ними справиться?»
<b>Профилактика и просвещение</b>	Игры с детьми младшей, средней и старших групп на развитие мелкой моторики.	Тренинг профилактики эмоционального выгорания	Выступление на родительских собраниях по запросу.
<b>Консультирование</b>	Индивидуальные и групповые консультации с детьми по запросу	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, беседы по запросу.	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, беседы по запросу
<b>Организационно-</b>	1.Подготовка наглядного материала для проведения коррекционно-развивающих занятий.		

<b>методическая работа</b>	2. Обработка диагностических материалов. 3. Участие в работе ПО. 4. Заполнение журнала учета групповых и индивидуальных форм работы педагога-психолога. 5. Консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности.		
<b>Экспертная работа</b>	1. Экспертиза и подбор необходимого стимульного и диагностического материала. 2. Посещение НОД в младшей и средней группах. 3. Анализ психолого-педагогической литературы для проведения групповых консультаций, разработки рекомендаций. 4. Участие в работе ПМПк.		
<b>МАРТ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Начало групповой диагностики готовности к школьному обучению (Оценка психологической готовности детей к школьному обучению по Н. Семаго, М. Семаго). 2. Индивидуальная диагностика изучения мотивации учения (методика М.Р. Гинзбург) в подготовительных группах.	Индивидуальная диагностика (по запросу педагогов)	Анкетирование родителей будущих первоклассников
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к школьному обучению. 2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми по улучшению эмоционально-волевой сферы и развитию познавательной сферы (по запросу). 3. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.	Психологический тренинг на актуализацию внутренних ресурсов	Индивидуальные консультации по итогам опроса
<b>Профилактика и просвещение</b>	Релаксационные упражнения в старших и подготовительных группах.	Выступление на педагогическом совете согласно плану ДОУ.	Групповая консультация «Влияние мультипликационных фильмов на детей дошкольного возраста»
<b>Консультирование</b>	Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей

<b>Организационно-методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка раздаточного материала для коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>2. Обработка диагностических материалов, составление заключения.</li> <li>3. Подготовка практического материала для работы с педагогами и родителями.</li> <li>4. Заполнение журналов учета групповых и индивидуальных форм работы педагога-психолога.</li> <li>5. Подготовка к неплановым заседаниям ПМПк.</li> <li>6. Консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности.</li> </ol>		
<b>Экспертная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение НОД в средней и старших группах.</li> <li>2. Участие в работе ПМПк.</li> <li>3. Подбор психолого-педагогической литературы для проведения родительских собраний и консультаций.</li> </ol>		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение групповой диагностики готовности детей к школьному обучению (оценка психологической готовности детей к школьному обучению по Н. Семаго, М. Семаго).</li> <li>2. Индивидуальная диагностика изучения мотивации учения (методика М.Р. Гинзбург) в подготовительных группах.</li> <li>2. Итоговая (вторичная) диагностика психологического развития детей, включенных в коррекционно-развивающие занятия.</li> </ol>	Изучение психологического климата в коллективе.	Диагностика по запросу
<b>Коррекция и развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые занятия с детьми средней группы на развитие наглядно-действенного мышления.</li> <li>2. Групповые развивающие занятия на повышение мотивационной готовности к школьному обучению с детьми подготовительных групп.</li> <li>3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к школьному обучению.</li> <li>4. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов.</li> <li>2. Индивидуальные консультации по итогам опроса.</li> </ol>	Индивидуальные консультации по итогам опроса.
<b>Профилактика и</b>	Релаксационные упражнения перед сном	Консультация «Преимущества ДОУ и	1. Групповая консультация

<b>просвещение</b>	в младшей и средней группах.	школы – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников»	«Профилактика истерик. Как приучить ребенка слушать и слушаться вас». 2. Памятка для родителей: «Роль папы и мамы при подготовке ребенка к школе»
<b>Консультирование</b>	Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей	1. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей. 2. Консультирование по результатам диагностики.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей.
<b>Организационно-методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка результатов вторичной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, составление заключений.</li> <li>2. Подготовка к беседам с родителями и педагогами, разработка материала для проведения родительских собраний.</li> <li>3. Подготовка раздаточного материала для коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>4. Подбор информации для уголка психолога в группах.</li> <li>5. Участие в работе ПО.</li> <li>6. Участие в проведении родительских собраний.</li> </ol>		
<b>Экспертная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспертная оценка развивающей среды в младшей, средней и старших группах.</li> <li>2. Контроль за эмоциональным состоянием детей во время сна.</li> <li>3. Участие в работе ПМПк.</li> </ol>		
<b>МАЙ</b>			
<b>Диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключительная диагностика готовности к школьному обучению (оценка психологической готовности детей к обучению в школе по Н. Семаго, М. Семаго)</li> <li>2. Индивидуальная диагностика изучения мотивации учения (методика М.Р. Гинзбург) в подготовительных группах.</li> <li>2. Индивидуальная и групповая</li> </ol>	Диагностика самочувствия, активности, настроения педагогов	Диагностика по запросу

	диагностика эмоционального благополучия детей в детском саду (вторичная диагностика).		
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Индивидуальные занятия с детьми младшей и средней групп. 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к школьному обучению. 3. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.	Групповая консультация «Как помочь вновь прибывшему ребенку адаптироваться в детском коллективе?»	Индивидуальные консультации по возникающим проблемам
<b>Профилактика и просвещение</b>	2. Игры с детьми младшей, средней и старших групп на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы.	Выступление на педагогическом совете: «Результаты психологической готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению».	Практикум для родителей подготовительных групп «Каким я представляю своего ребенка в школе?»
<b>Консультирование</b>	Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей	1. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей. 2. Консультирование по результатам диагностики.	1. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей. 2. Консультирование по результатам диагностики готовности детей к школьному обучению
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Проведение вторичной диагностики по результатам коррекционно-развивающих занятий. 2. Подготовка материалов к родительским собраниям. 3. Оформление документации ПМПк. 4. Написание статистической справки, проблемно-ориентированного анализа за учебный год, информационной справки по итогам организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 5. Подготовка к педагогическому совету.		
<b>Экспертная работа</b>	1.Посещение занятий с целью экспертной оценки развивающей среды в подготовительных группах. 2. Участие в работе ПМПк.		

Педагог-психолог \_\_\_\_\_



И. Мишарова

Педагог-психолог \_\_\_\_\_



О. Шеина