«Утверждаю»
Директор МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода
_____Л. Каширина
«01.» _____ 2017 г.

План работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагога-психолога Шеиной Ольги Николаевны на 2017 – 2018 учебный год

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статус обучающегося с ОВЗ определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

ТПМПК также разрабатываются рекомендации по созданию специальных условий получения образования. (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии утверждено приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1085.)

Целью психологического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития каждого ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ включает:

- изучение социально-психологической адаптации к школьному обучению;
- изучение особенностей познавательной сферы;
- изучение особенностей эмоционально-волевой сферы;
- изучение уровня психологического здоровья;
- создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности, успешности обучения;
- оказание конкретной психологической помощи ребенку с ОВЗ по результатам заключения ТПМПК.

Виды (направления) деятельности: **ПСИХОДИАГНОСТИКА**			
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Класс
	Дети с ОВЗ		
1	Индивидуальная диагностика / изучение развития познавательной сферы и особенностей эмоционально-волевой сферы	Сентябрь, Декабрь, Май	1,2
2	Мониторинговое исследование уровня социально-психологической адаптации к школьному обучению у обучающихся 1-х классов / определение уровня адаптации к школьному обучению	Сентябрь-октябрь	1
3	Изучение социально-психологического климата в классе, определение психологического статуса ребенка / создание психологически комфортных условий обучения	Октябрь, апрель	1, 2
4	Мониторинговое исследование уровня развития универсальных учебных действий /определение актуального состояния развития познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у каждого ребёнка с ОВЗ	Октябрь-ноябрь, апрель-май	1,2
5	Мониторинговое исследование психологического здоровья в условиях реализации здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного /определение показателей психологического здоровья: самооценки, комфортности в классе, тревожности, произвольности	Октябрь, апрель-май	1,2
6	Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу	1,2
	Классные руководители, учителя-предметники детей с ОВЗ		
1	Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации	Сентябрь-октябрь	1
2	Групповая диагностика изучения психологического здоровья учителей, реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного/изучение эмоционально-волевой сферы	Октябрь, апрель-май	1,2
	Родители детей с ОВЗ		
1	Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей	Сентябрь	1,2
2	Определение доминирующего вида одаренности у ребенка	Сентябрь-октябрь	1,2
3	Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации	Сентябрь-октябрь	1
4	Экспертная оценка психологического здоровья детей, обучающихся по здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в школе	Октябрь, апрель	1,2
Виды (направления) деятельности:			

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	
Дети с ОВЗ			
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия по улучшению социально-психологической адаптации к школьному обучению	Ноябрь-апрель	1
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы	Сентябрь-май	1,2
3	Развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности «Психологическая азбука» (социально-психологическое развитие личности)	В течение года	1,2
Виды (направления) деятельности: **ПРОСВЕЩЕНИЕ**			
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Класс
Дети с ОВЗ			
1	Беседы, участие в классных часах, психологических занятиях с целью предоставления психологически значимой информации	В течение года	1,2
Классные руководители, учителя-предметники детей с ОВЗ			
1	Выступление на педагогическом совете: «Результаты изучения социально-психологической адаптации первоклассников» с целью создания условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению	Октябрь-ноябрь	1
2	Семинары-практикумы по профилактике конфликтов в образовательной организации	Ноябрь, Февраль	1,2
3	Выступления на административных совещаниях по теме: «Профилактика суицидального поведения» с целью создания психологически комфортных условий для детей в школе	Ноябрь, Март	1,2
4	Тематические выступления на педагогических советах с целью предоставления профессионально значимой психологической информации	В течение года по плану	1,2
5	Беседы, семинары-практикумы, выступления на совещаниях по запросу с целью повышения психологической культуры педагогов	В течение года по запросу	1,2
Виды (направления) деятельности: **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**			
Классные руководители, учителя-предметники детей с ОВЗ			
1	Индивидуальное консультирование по результатам мониторинговых исследований, диагностического обследования /предоставление профессионально значимой психологической информации для создания социально-комфортных условий обучения	В течение года	1,2
2	Индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в решении психологических проблем и оказания психологической поддержки	В течение года, по запросу	1,2

Родители детей с ОВЗ			
1	Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ с целью оказания помощи в решении психологических проблем и оказания психологической поддержки	В течение года, по запросу	1,2
2	Индивидуальное консультирование по результатам мониторинговых исследований, диагностического обследования / информирование об актуальном уровне развития ребенка	В течение года, по запросу	1,2
Виды (направления) деятельности: **ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**			
1	Подготовка и участие в проведении школьного ПМПк с целью определения стратегии помощи ребенку с ОВЗ	В течение года по плану	1,2
2	Посещение уроков с целью наблюдения за эмоциональным состоянием, познавательной активностью и особенностями поведения ребенка с ОВЗ	В течение года	1,2
3	Участие в Советах профилактики с целью определения стратегии помощи ребёнку	В течение года	1,2

Педагог-психолог **О. Шеина**