Директор МБОУ «Начальная школа — детский сад № 44» г. Белгорода — Л. Каширина — 2017 г.

План работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагога-психолога Шеиной Ольги Николаевны на 2017 – 2018 учебный год

Обучающийся ограниченными C возможностями здоровья физическое лицо, имеющее недостатки В физическом психологическом развитии, подтвержденные психолого медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Статус обучающегося с ОВЗ определяется территориальной психологомедико-педагогической комиссией.

ТПМПК также разрабатываются рекомендации по созданию специальных условий получения образования. (Положение о психологомедико-педагогической комиссии утверждено приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1085.)

**Целью психологического сопровождения детей с ОВЗ** является обеспечение условий для оптимального развития каждого ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ включает:

- изучение социально-психологической адаптации к школьному обучению;
  - изучение особенностей познавательной сферы;
  - изучение особенностей эмоционально-волевой сферы;
  - изучение уровня психологического здоровья;
- создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности, успешности обучения;
- оказание конкретной психологической помощи ребенку с OB3 по результатам заключения ТПМПК.

1

№ µ/m         Форма проведения / Цель исследования         Сроки проведения         Класс проведения           1         Индивидуальная диагностика / изучение развития познавательной сферы и особенностей эмощональновой сферы и особенностей эмощональнопеихологической сферы и обучающихся 1-х классов / определение уровня социальнопеихологической обучаение спикольному обучению у обучающихся 1-х классов / определение пеихологического климата в классе, определение спикологического климата в классе, определение спикологического климата в классе, определение псикологического статуса ребенка / создание психологически комфортных условий обучения         Октябрь, апрель         1, 2           4         Мониторинговое исследование уровня развития универсальных учебных действий / определение актуального состояния развития познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у каждого ребёнка с ОВЗ         Октябрь, апрель-май прель-май прель-май прель-май прель-май прель-май технологии В.Ф. Базарного / определение показателей психологического здоровья: самооценки, комфортности в классе, тревожности, произвольности         Октябрь, апрель-май прель-май прель-	Виды (направления) деятельности: ПСИХОДИАГНОСТИКА					
Пети с OB3         Пидивидуальная диагностика / изучение развития познавательной сферы и особенностей эмоциональноволевой сферы         Сентябрь, Декабрь, Май         1,2           2         Мониторинговое исследование уровня социальнопсихологической адаптации к школьному обучению у обучающихся 1-х классов / определение уровня адаптации к школьному обучению у обучающихся 1-х классов / определение уровня адаптации к школьному обучению         Октябрь октябрь         1           3         Изучение социально-психологического климата в классе, определение психологического статуса ребенка / создание психологического статуса ребенка / создание психологического татуса ребенка и обучения         Октябрь, апрель ноябрь, апрель ноябрь, апрель най универсальных учебных действий / определение поябрь, апрель-май информационаты, универсальных учебных действий у каждого ребенка с ОВЗ         ОКтябрь ноябрь, апрель-май информационаты, универсальных учебных действий у каждого ребенка с ОВЗ         Октябрь, апрель-май информационаты, универсальных учебных действий у каждого ребенка с ОВЗ         1,2           5         Мониторинговое исследование психологического здоровыя: самооценки, комфортности в классе к самооценки, комфортности в классе к обучающих дагом пределение уровня адаптации и выявление детей с ОВЗ         По запросом         1,2           5         Мониторинговое исследование психологического здоровыя унителей, реализициха 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей с ОВЗ         Сентябрь октябрь октябрь выявление детей с ОВЗ         1           1         Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к немы детей с ОВЗ доровье берегающей технологии у Сентябрь октябрь			Сроки	Класс		
1         Индивидуальная диагностика / изучение развития познавательной сферы и особенностей эмоциональноволеой сферы посихологической адаптации к школьному обучению у обучению у обучению у обучению и далатации к школьному обучению у обучению и далатации к школьному обучению у обучение психологического климата в классе, определение психологического статуса ребенка / создание психологического климата в классе, определение психологического статуса ребенка / создание психологического статуса ребенка / создание психологического климата в классе, определение психологического статуса ребенка и добучения         Октябрь апрель (поябрь апрель Айбрь (поябрь актуального состояния развития познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных учиверсальных учебных действий / клаждого ребёнка с ОВЗ         Октябрь апрель Айбрь (поябрь апрель Айбрь (поябрь актуального состояния развития познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных учиверсальных учебных действий у каждого ребёнка с ОВЗ         Октябрь апрель Айбрь (поябрь апрель Айбрь (поябрь актуального состояния развития познавателей психологического здоровья в условиях реализации здоровьесберегающей технологии В О. Базарного / определение показателей психологического здоровых дамносием (психологического здоровых диагностика/решение психологического доктябрь (пкольному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации и психологического типа родителей с ОВЗ         1 Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, пси	п/п		проведения			
познавательной сферы и особенностей эмоциональноволемой сферы						
2         Мониторинговое исследование уровня социальнописихологической адаптации к школьному обучению у обучающихся 1-х классов / определение уровня адаптации к школьному обучению         Сентябрь октябрь         1           3         Изучение социально-психологического климата в классе, определение психологического статуса ребенка / создание психологически комфортных условий обучения         Октябрь, апрель / актуального состояния развития познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у каждого ребёнка с ОВЗ         ОКтябрь ноябрь ноябрь ноябрь апрель-май / апрель-май / апрель-май / апрель-май / технологии В. Ф. Базарного / определение психологического здоровья: самооценки, комфортности в классе, тревожности, произвольности         Октябрь апрель-май / апрель-май / апрель-май / апрель-май / технологии В. Ф. Базарного / учетеля и призвольности         По запросу 1,2 апрель-май / апрель / апрель-май / апрель / апрель / апрель-май / апре	1	познавательной сферы и особенностей эмоционально-		1,2		
психологической адаптации к школьному обучению у обучающихся 1-х классов / определение уровня адаптации к школьному обучению  3 Изучение социально-психологического климата в классе, определение психологического климата в классе, определение психологического статуса ребенка / создание психологически комфортных условий обучения  4 Мониторинговое исследование уровня развития универсальных учебных действий /определение актуального состояния развития познавательных, личностных, регулятивных коммуникативных универсальных учебных действий у каждого ребёнка с ОВЗ  5 Мониторинговое исследование психологического здоровья в условиях реализации здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного /определение показателей психологического эдоровья: самооценки, комфортности в классе, тревожности, произвольности  6 Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом  Классные руководители, учителя-предметники детей с ОВЗ  1 Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации и здоровья учителей, реализующих здоровья учителей, реализующих здоровья учителей, реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного/изучение эмоционально-волевой сферы  1 Изучение особенностей родительского отношения к ребенка робучению/определение уровня адаптации и кребенка психологического типа родительского отношения к ребенка октябрь обучающихся по здоровьесберегающей технологии впесь октябрь октяб	2		Сентабы.	1		
классе, определение психологического статуса ребенка / создание психологически комфортных условий обучения  4 Мониторинговое исследование уровня развития универсальных учебных действий /определение актуального состояния развития познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у каждого ребёнка с ОВЗ  5 Мониторинговое исследование психологического здоровья в условиях реализации здоровьесберетающей технологии В.Ф. Базарного /определение показателей психологического здоровья: самооценки, комфортности в классе, тревожности, произвольности  6 Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологического здоровья: самооценки, комфортности в классе, тревожности, произвольности  6 Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом  Классные руководители, учители-предметники детей с ОВЗ  1 Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к пкольному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации и здоровья учителей, реализующих здоровья учителей реализующих здоровьесберетающую технологию В.Ф.  Базарного/изучение эмоционально-волевой сферы  Родители детей с ОВЗ  1 Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей  2 Определение доминирующего вида одаренности у Сентябрь октябрь  3 Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к пклобрь  3 Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к пклобрь  3 Экспертная оценка психологического здоровья датей, октябрь  обучающихся по здоровьесберегающей технологии октябрь  обучающихся по здоровьесберегающей технологии октябрь  обучающихся по здоровьесберегающей технологии детей в В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в	2	психологической адаптации к школьному обучению у обучающихся 1-х классов / определение уровня	-	1		
универсальных учебных действий /определение актуального состояния развития познавательных, апрель-май личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у каждого ребёнка с ОВЗ  5 Мониторинговое исследование психологического здоровья в условиях реализации здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного /определение показателей психологического здоровья: самооценки, комфортности в классе, тревожности, произвольности  6 Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом  Классные руководители, учителя-предметники детей с ОВЗ  1 Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации  2 Групповая диагностика изучения психологического октябрь. Здоровье учителей, реализующих здоровье сберегающую технологию В.Ф. Базарного/изучение эмоционально-волевой сферы  Родители детей с ОВЗ  1 Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родительей  2 Определение доминирующего вида одаренности у ребенка октябрь  3 Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации октябрь октябрь  3 Экспертная оценка психологического здоровья детей, октябрь, обучающихся по здоровьесберегающей технологии детей в	3	классе, определение психологического статуса ребенка / создание психологически комфортных условий	•	1, 2		
здоровья в условиях реализации здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного /определение показателей психологического здоровья: самооценки, комфортности в классе, тревожности, произвольности  6 Индивидуальная и групповая диагностика/решение по запросу психологических проблем в соответствии с запросом  Классные руководители, учителя-предметники детей с ОВЗ  1 Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и октябрь выявление детей с низким уровнем адаптации  2 Групповая диагностика изучения психологического Октябрь, здоровья учителей, реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного/изучение эмоционально-волевой сферы  Родители детей с ОВЗ  1 Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей  2 Определение доминирующего вида одаренности у ребенка октябрь октябрь  3 Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к Сентябрь икольному обучению/определение уровня адаптации октябрь  4 Экспертная оценка психологического здоровья детей, Октябрь, обучающихся по здоровьесберегающей технологии впрель  В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в	4	Мониторинговое исследование уровня развития универсальных учебных действий /определение актуального состояния развития познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у каждого ребёнка с	ноябрь,	1,2		
6         Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом         По запросу         1,2           Классные руководители, учителя-предметники детей с ОВЗ           1         Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации         Сентябрь октябрь         1           2         Групповая диагностика изучения психологического здоровья учителей, реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф.         Октябрь         1,2           Вазарного/изучение эмоционально-волевой сферы         Родители детей с ОВЗ         Сентябрь         1,2           1         Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей         Сентябрь         1,2           2         Определение доминирующего вида одаренности у ребенка         Сентябрь октябрь         1,2           3         Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации октябрь         1           4         Экспертная оценка психологического здоровья детей, обучающихся по здоровьесберегающей технологии детей в         Октябрь, апрель         1,2           6         Базарного/определение комфортности детей в         Октябрь, апрель         1,2	5	здоровья в условиях реализации здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного /определение показателей психологического здоровья: самооценки,	_	1,2		
психологических проблем в соответствии с запросом           Классные руководители, учителя-предметники детей с ОВЗ           1         Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации и запрельние детей с низким уровнем адаптации и здоровья учителей, реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф.         Октябрь, апрель-май         1,2           Вазарного/изучение эмоционально-волевой сферы         Родители детей с ОВЗ         Сентябрь         1,2           1         Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей         Сентябрь         1,2           2         Определение доминирующего вида одаренности у ребенка         Сентябрь октябрь         1,2           3         Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации октябрь         1           4         Экспертная оценка психологического здоровья детей, обучающихся по здоровьесберегающей технологии апрель В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в         Октябрь, апрель         1,2	6		По запросу	1,2		
1         Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации         Сентябрь октябрь         1           2         Групповая диагностика изучения психологического здоровья учителей, реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного/изучение эмоционально-волевой сферы         Октябрь, апрель-май         1,2           Родители детей с ОВЗ           1         Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей         Сентябрь октябрь         1,2           2         Определение доминирующего вида одаренности у ребенка         Сентябрь октябрь         1,2           3         Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации         Сентябрь октябрь         1           4         Экспертная оценка психологического здоровья детей, обучающихся по здоровьесберегающей технологии впрель         Октябрь, апрель         1,2           В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в         В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в         В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в		* **	1 7			
1         Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации         Сентябрь октябрь         1           2         Групповая диагностика изучения психологического здоровья учителей, реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного/изучение эмоционально-волевой сферы         Октябрь, апрель-май         1,2           Родители детей с ОВЗ           1         Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей         Сентябрь октябрь         1,2           2         Определение доминирующего вида одаренности у ребенка         Сентябрь октябрь         1,2           3         Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации         Сентябрь октябрь         1           4         Экспертная оценка психологического здоровья детей, обучающихся по здоровьесберегающей технологии впрель         Октябрь, апрель         1,2           В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в         В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в         В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в		Классные руководители, учителя-предметник	и детей с ОВЗ			
2       Групповая диагностика изучения психологического здоровья учителей, реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного/изучение эмоционально-волевой сферы       1,2         Родители детей с ОВЗ         1       Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей       Сентябрь 1,2         2       Определение доминирующего вида одаренности у ребенка       Сентябрь октябрь 1,2         3       Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации октябрь обучающихся по здоровьесберегающей технологии апрель В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в       Октябрь, апрель	1	Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и	Сентябрь-	1		
1       Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей       1,2         2       Определение доминирующего вида одаренности у ребенка       Сентябрь октябрь       1,2         3       Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации       Сентябрь октябрь       1         4       Экспертная оценка психологического здоровья детей, обучающихся по здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в       Октябрь, апрель       1,2	2	Групповая диагностика изучения психологического здоровья учителей, реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного/изучение эмоционально-волевой сферы	<u> </u>	1,2		
ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей  2 Определение доминирующего вида одаренности у ребенка октябрь  3 Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации октябрь  4 Экспертная оценка психологического здоровья детей, обучающихся по здоровьесберегающей технологии впрель  В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в	1		Correspond	1.2		
ребенка октябрь  3 Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации октябрь  4 Экспертная оценка психологического здоровья детей, обучающихся по здоровьесберегающей технологии апрель  В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в	1	ребенку, стратегии семейного воспитания,	Сентяорь	1,2		
школьному обучению/определение уровня адаптации октябрь  4 Экспертная оценка психологического здоровья детей, обучающихся по здоровьесберегающей технологии апрель  В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в		Определение доминирующего вида одаренности у ребенка	октябрь			
обучающихся по здоровьесберегающей технологии апрель В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в		школьному обучению/определение уровня адаптации	октябрь			
Виды (направления) деятельности:		обучающихся по здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в школе	* '	1,2		

	КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ Д	ЕЯТЕЛЬНОСТ	Ъ
№	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки	
$\Pi/\Pi$	-	проведения	
	Дети с ОВЗ		
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия по	Ноябрь-апрель	1
	улучшению социально-психологической адаптации к		
	школьному обучению		
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Сентябрь-май	1,2
	на коррекцию познавательной и эмоционально-	-	
	волевой сферы		
3	Развивающие занятия в рамках внеурочной	В течение года	1,2
	деятельности «Психологическая азбука» (социально-		,
	психологическое развитие личности)		
	Виды (направления) деятельности: ПРОСВІ	сшение	
№	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки	Класс
п/п	Форма проведения цель деятельности	проведения	TOTACC
11/11	Дети с ОВЗ	проведения	
1	Беседы, участие в классных часах, психологических	В течение года	1,2
1	занятиях с целью предоставления психологически	В течение года	1,2
	значимой информации		
		у долой а ОРЭ	
1	Классные руководители, учителя-предметник Выступление на педагогическом совете: «Результаты		1
1	изучения социально-психологической адаптации	Октябрь- ноябрь	1
	первоклассников» с целью создания условий для	адокон	
	успешной адаптации первоклассников к школьному		
	успешной адаптации первоклассников к школьному обучению		
2		Цодбру	1.2
2	Семинары-практикумы по профилактике конфликтов в	Ноябрь,	1,2
3	образовательной организации	Февраль	1.2
3	Выступления на административных совещаниях по	Ноябрь,	1,2
	теме: «Профилактика суицидального поведения» с	Март	
	целью создания психологически комфортных условий		
4	для детей в школе	D ====================================	1.0
4	Тематические выступления на педагогических советах	В течение года	1,2
	с целью предоставления профессионально значимой	по плану	
	психологической информации	D	1.0
5	Беседы, семинары-практикумы, выступления на	В течение года	1,2
	совещаниях по запросу с целью повышения	по запросу	
	психологической культуры педагогов		
	Виды (направления) деятельности: КОНСУЛЬТ	гирование	
	Классные руководители, учителя-предметник	и детей с ОВЗ	
1	Индивидуальное консультирование по результатам	В течение года	1,2
_	мониторинговых исследований, диагностического		, -
	обследования /предоставление профессионально		
	значимой психологической информации для создания		
	социально-комфортных условий обучения		
2	Индивидуальное консультирование с целью оказания	В течение	1,2
			1,2
4	помощи в решении психопогических проблем и	гола по	
4	помощи в решении психологических проблем и оказания психологической поддержки	года, по запросу	

	Родители детей с ОВЗ		
1	Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ с целью оказания помощи в решении	В течение года, по	1,2
	психологических проблем и оказания психологической поддержки	запросу	
2	Индивидуальное консультирование по результатам мониторинговых исследований, диагностического	В течение года, по	1,2
	обследования / информирование об актуальном уровне развития ребенка	запросу	
	Виды (направления) деятельности: ЭКСПЕРТН	АЯ РАБОТА	
1	Подготовка и участие в проведении школьного ПМПк с целью определения стратегии помощи ребенку с ОВЗ	В течение года по плану	1,2
2	Посещение уроков с целью наблюдения за эмоциональным состоянием, познавательной активностью и особенностями поведения ребенка с OB3	В течение года	1,2
3	Участие в Советах профилактики с целью определения стратегии помощи ребёнку	В течение года	1,2

Педагог-психолог Ш.И

О. Шеина