

Директор МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода

«Утверждаю»

Л. Каширина

2017 г.

«01.»



**План работы с детьми-инвалидами  
педагога-психолога Шейной Ольги Николаевны  
на 2017 – 2018 учебный год**

**Целью психологического сопровождения детей-инвалидов** является обеспечение условий для оптимального развития каждого ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психологическое сопровождение детей-инвалидов:

- изучение особенностей эмоционально-волевой сферы;
- изучение особенностей мотивационной сферы;
- изучение социально-психологического климата в классе, определение психологического статуса ребенка;
- изучение уровня психологического здоровья;
- создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности, успешности обучения;
- оказание конкретной психологической помощи ребенку-инвалиду в соответствии с рекомендациями в ИПР.

Виды (направления) деятельности:			
<b>ПСИХОДИАГНОСТИКА</b>			
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Класс
<b>Дети-инвалиды</b>			
1	Индивидуальная диагностика / изучение особенностей эмоционально-волевой сферы, мотивационной сферы	Сентябрь, май	4
2	Изучение социально-психологического климата в классе, определение психологического статуса ребенка / создание психологически комфортных условий обучения	Октябрь, апрель	4
3	Мониторинговое исследование уровня развития универсальных учебных действий /определение актуального состояния развития познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у каждого ребенка-инвалида	Октябрь-ноябрь, апрель-май	4
4	Мониторинговое исследование психологического здоровья в условиях реализации здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного /определение показателей психологического здоровья: самооценки, комфортности в классе, тревожности, произвольности	Октябрь, апрель-май	4
5	Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу	4

<b>Классные руководители, учителя-предметники детей-инвалидов</b>			
<b>1</b>	Групповая диагностика изучения психологического здоровья учителей, реализующих здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного/изучение эмоционально-волевой сферы	Октябрь, апрель-май	4
<b>Родители детей - инвалидов</b>			
<b>1</b>	Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей	Сентябрь	4
<b>2</b>	Экспертная оценка психологического здоровья детей, обучающихся по здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного/определение комфортности детей в школе	Октябрь, апрель	4
<b>3</b>	Определение доминирующего вида одаренности у ребенка	Сентябрь-октябрь	4
Виды (направления) деятельности:			
<b>КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	
<b>Дети-инвалиды</b>			
<b>1</b>	Групповые или индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на улучшение эмоционально-волевой сферы и развитие мотивационной сферы	Октябрь-апрель	4
<b>2</b>	Развивающие занятия в рамках внеурочной деятельности «Психологическая азбука» (социально-психологическое развитие личности)	В течение года	4
Виды (направления) деятельности: <b>ПРОСВЕЩЕНИЕ</b>			
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Класс
<b>Дети-инвалиды</b>			
<b>1</b>	Беседы, участие в классных часах, психологических занятиях с целью предоставления психологически значимой информации	В течение года	4
<b>Классные руководители, учителя-предметники детей-инвалидов</b>			
<b>1</b>	Семинары-практикумы по профилактике конфликтов в образовательной организации	Ноябрь, Февраль	4
<b>2</b>	Выступления на административных совещаниях по теме: «Профилактика суицидального поведения» с целью создания психологически комфортных условий для детей в школе	Ноябрь, Март	4
<b>3</b>	Тематические выступления на педагогических советах с целью предоставления профессионально значимой психологической информации	В течение года по плану	4
<b>4</b>	Беседы, семинары-практикумы, выступления на совещаниях по запросу с целью повышения психологической культуры педагогов	В течение года по запросу	4
Виды (направления) деятельности: <b>КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ</b>			
<b>Классные руководители, учителя-предметники детей-инвалидов</b>			

	значимой психологической информации для создания социально-комфортных условий обучения		
2	Индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в решении психологических проблем и оказания психологической поддержки	В течение года, по запросу	4
<b>Родители детей-инвалидов</b>			
1	Индивидуальное консультирование родителей детей-инвалидов с целью оказания помощи в решении психологических проблем и оказания психологической поддержки	В течение года, по запросу	4
2	Индивидуальное консультирование по результатам мониторинговых исследований, диагностического обследования / информирование об актуальном уровне развития ребенка	В течение года, по запросу	4
<b>Виды (направления) деятельности: ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА</b>			
1	Подготовка и участие в проведении школьного ПМПк с целью определения стратегии помощи ребенку - инвалиду	В течение года по плану	4
2	Посещение уроков с целью наблюдения за эмоциональным состоянием, познавательной активностью и особенностями поведения ребенка - инвалида	В течение года	4
3	Участие в Советах профилактики с целью определения стратегии помощи ребёнку	В течение года	4

Педагог-психолог

*М. Ш.*

О. Шеина