

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ. ТЕМА: ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Психогимнастика. Работа над мимикой.

Угадай, какой машиной я управляю. Изобрази капитана, стоящего на мостике корабля, пилота, управляющего вертолетом, вагоновожатого, шофера.

Изобрази огорчение (сломалась машина), радость (машину отремонтировали), боязнь высоты (летишь в самолете).

Я предлагаю отправиться в путешествие на разных видах транспорта и повторить звук [р].

Пальчиковая гимнастика «Светофор». (Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняет действия в соответствии с показаниями «светофора».)

Заучи закон простой: (Грозят указательным пальцем правой руки.)

Красный — ясно, путь опасный! (Скрещивают руки крест на крест.)

Желтый — тоже подожди! (Пальцы в «замок».)

А зеленый впереди — проходи! (Пальцами обеих рук, указательными и средними шагать как «человечки».)

Упражнение «МАШИНЫ» Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением

На улице нашей Машины, машины, Машины малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые. Торопятся, мчатся, Как будто живые. Эй, машины, полный ход, Я — примерный пешеход: Торопиться не люблю, Вам дорогу уступлю. Я. Тайц

Нас с тобой переведет Пешеходный переход.

Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.

Сделав разворот, двигаются в другую сторону.

Когда все «машины проехали», один из детей — пешеход, «переходя улицу», произносит эти слова. Пешеходы — все дети по очереди

«Ходим» пальцами (указательным и средним) по «зебре» дорожного перехода на ударные слоги:

Упражнение «КТО СКОРЕЕ?». Слоговой анализ слов по теме. Совершенствование навыка слогового анализа. У детей — картинки по теме: светофор, перекресток, тротуар, регулировщик, полицейский, жезл, машина, автобус, троллейбус, трам-вай и фишки для слогового анализа. Воспитатель просит детей по очереди назвать картинки, а затем разделить слова на слоги и выложить их схемы фишками. Побеждает тот, кто первым правильно выложит схему.

Упражнения на установление причинно-следственных связей

Педагог читает детям зарифмованные тексты и задает вопросы по содержанию.

На дороге ветки, камни, Оборвались провода, И машинам не проехать
Ни туда и ни сюда.

* Почему по дороге нельзя проехать машинам?

* В чем причина затора?

Скользит машина — гололед. А рядом все наоборот — Машины едут,
все спешат И только шинами шуршат.

* Почему одна машина скользит по льду, а другие нет?

* Что делают все водители машин перед наступлением зимы?

* Что будет, если они не сменят шины на зимние, шипованные? * Как
дорожная служба помогает водителям зимой?

Почему гудят машины И не едут никуда? Может, где-то на дороге Вдруг
случилась беда?

Почему все машины встали и не едут дальше?

Кто поможет водителям, если сломается светофор?

Почему, если на дороге случилась авария, приезжают полицейская
машина и «скорая помощь»?

Автобусу от остановки Уж нужно было отходить, Но как водитель ни
старался, А двери он не смог закрыть.

* Почему водитель не смог ехать дальше? * Почему он не смог закрыть
двери автобуса?

* Почему на остановке столпился народ?

* * * Почему машины встали И дорогу уступают? Почему они не
мчатся? Кто сигнал им посылает?

* Почему машины прижались к краю дороги и приостановились?

* Каким машинам другие всегда уступают дорогу? Почему?

* Что может случиться, если машины не уступят дорогу спе-циальному
транспорту?

Упражнение «Продолжи предложение»

Цели: уметь устанавливать причинно-следственные связи; стро-ить
придаточное предложение.

Поезд затормозил у переезда, потому что...

Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...

Утром машины выехали из гаража, а проехать по дорогам не смогли,
потому что...

На перекрестке все машины остановились, никто не мог оп-ределить,
кому ехать, потому что...

Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что...

У светофора все машины остановились, потому что...

Пешеходы стали переходить дорогу, потому что...

Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу на автобусе», «Автомастерская», «Постройка гаража», «Автосалон» и др.

Цели: знать правила дорожного движения; деятельность людей, связанных с обслуживанием машин, их вождением; уметь придумать сюжет игры, активно вести ролевой диалог, подбирать необходимое оборудование.

Правила. Педагог поочередно в роли директора автобусного парка, автомастерской, автосалона, начальника строительства в роли равного партнера вступает в игровое взаимодействие с детьми, Помогает связать единым сюжетом все игры, задает вопросы по оборудованию игры, размещению на площадке, распределению ролей, придумыванию сюжета, наблюдает за игровыми навыками детей и использованием знаний о профессиях, связанных с транспортом.

Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа»

Цели: знать правила дорожного движения; уметь развивать сюжет игры, строить игровой диалог, самостоятельно оборудовать игру.

Правила. Веселый руль обращается к детям с просьбой научить Волка, который приехал в город из глухого леса, правилам дорожного движения.

Педагог в роли директора лесной школы дает детям поручение оборудовать школу необходимыми пособиями, разместить их так, чтобы удобно было проводить урок. Помогает определить роли (лесных жителей, которые могут быть не только учениками, но и выполнять роли других людей, которые работают в обычной школе), советует вести уроки детям по очереди, чтобы научить волка всем дорожным правилам. Советует построить дорогу и после занятий в классе учить волка непосредственно через создание конкретных ситуаций на дороге. Педагог фиксирует, как дети усвоили основные правила дорожного движения и поведения водителей и пешеходов по их объяснениям в роли учителя и показу в конкретных ситуациях. При необходимости уточняет знания детей в своей роли.

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Цели: знать основные правила дорожного движения, цвета спектра и их оттенки; развивать внимание, восприятие, бег в определенном направлении и разных направлениях; культурно вести себя на дорогах, внимательно относиться к сверстникам в игре.

Правила. Педагог раздает детям нагрудные значки (рули, картонные диски) с изображением автомобилей разного цвета. Дети выстраиваются вдоль стены, а педагог встает в центре комнаты. У него флажки такого же цвета, как значки у детей. Когда он поднимает флажок определенного цвета или его оттенка, начинают двигаться дети со значками такого же цвета. Когда педагог поднимает флажок такого цвета, которого нет у детей, все машины направляются в гараж (к стене) и встают. Педагог может поднимать не один, а несколько флажков. Обозначить разметкой двухстороннее движение, переход, перекресток. Усложнить движение машин выполнением

правил дорожного движения. Можно ввести дифференцировку по двигательной подготовке детей, выделив цветом три уровня. Первыми выполнять задание должны дети с хорошей подготовкой, за ними — со средней и последними — со слабой.

Дидактическая игра «Дорожные знаки»

Цели: знать правила дорожного движения; уметь ориентироваться в дорожных знаках, быть внимательным и вежливым по отношению к сверстникам.

Материалы: медальоны — дорожные знаки («светофор», «пешеходный переход», «дети», «въезд запрещен», «место стоянки», «пункт медицинской помощи», «телефон», «столовая» и др.); медальоны — легковые и грузовые машины различного назначения; контрольные талоны с отрывными лепестками; игрушки-зверюшки. Во время игры педагог загадывает детям загадки.

* Не живая, а идет, неподвижна, а ведет. (Дорога.)

* Встало с краю улицы В длинном сапоге

Чучело трехглазое

На одной ноге.

Где машины движутся, Где сошлись пути, Помогает улицу Людям перейти. (Светофор.)

* Запылал у чудища

Изумрудный глаз,

Значит можно улицу

Перейти сейчас. (Светофор.)

Вариант. Педагог предлагает детям проблемные ситуации с пешеходами и машинами, которые проигрываются и обсуждаются. Выстраиваются модели правильного поведения.

Дидактическая игра «Азбука голубых дорог»

Цели: знать водный транспорт, его использование, назначение; водные трассы и правила регулировки движения с помощью специальных знаков; быть внимательным, находчивым в экстремальных ситуациях.

Материалы: знаки, регулирующие движение судов по реке, морю; игрушки или картинки, изображающие различные виды водного транспорта; игрушки (куклы, зверюшки.)

Правила. Дети должны пройти по водной трассе, соблюдая правила дорожного движения и пользуясь дорожными знаками.

Дети, которые держат в руках знаки, пропускают судно, если знак назван, дано объяснение, как его обойти, и маневр выполнен правильно. Дети решают различные проблемные ситуации: пожар, пробоина, шторм.

Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»

Цели: знать правила дорожного движения; уметь их использовать в практической деятельности.

Материалы: эмблемы с изображением различных видов городского транспорта (автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус; светофор, талоны водителя, визитные карточки пешеходов, свисток, дорожные знаки.

Правила. Дети должны пройти и проехать маршрут без нарушений, двигаться и останавливаться по сигналу, умело регулировать движение.

Дети разделяются на пешеходов, водителей и пассажиров. Выбирается светофор, регулировщик на перекрестках. По сигналу ведущего (свисток) начинается движение транспорта и пассажиров, светофор регулирует движение транспорта, а милиционеры следят за соблюдением правил движения. Если пешеход или водитель нарушил правила, милиционер останавливает движение, делает прокол в талоне водителя, а пешеходу предлагает стать пассажиром, а то и просто посидеть на скамье, чтобы со стороны изучить правила движения. Кроме того, милиционер делает отметку на визитной карточке пешехода. Выигрывают те, у кого нет нарушений.

Дидактическая игра «Кто проедет первым?»

Цели: познакомиться с трудом водителей машин; делать правильный выбор.

Материалы: медальоны — путевки с машинами разного назначения, атрибуты милиционера: фуражка, жезл.

Правила. Дети должны выбрать машину с первоочередным грузом, ответить на вопросы милиционера, при желании проехать первым — поднять руку.

Милиционер-регулировщик спрашивает у водителей трех разных машин, куда они едут, что везут и почему их надо быстрее пропустить. Когда водитель ответит на все вопросы, милиционер вместе с другими детьми решает, стоит ли его пропустить первым. По сигналу «Путь открыт!» водитель объезжает комнату, кладет медальон на стол и садится на место.

* Автобус с детьми, грузовик со строительным материалом, фургон с мороженым.

* «Скорая помощь», машина с хлебом, фургон с мебелью.

* Пожарная машина, молоковоз, фургон с книгами.

* Машина с военными, груженная овощами, мясными продуктами.

Подготовила учитель-логопед
Горобинская Г.Н.