

МБОУ «Начальная школа- детский сад №44» г. Белгород

**Организованная образовательная деятельность
Образовательная область «Познавательное развитие»
Старшая группа
Тема «В поисках волшебного лепестка»**

**Подготовила:
Воспитатель МБОУ
«Начальная школа-детский сад №44»
Нетеса Наталья Николаевна**

**г. Белгород
2017 г.**

Материал и оборудование:

Раздаточный материал: два обруча : синий и желтый, числовые карточки от 1 до 10; печатные карточки-задания;

Дидактические средства (демонстрационный материал): кукла Женя, цветик-семицветик с шестью лепестками, Блоки Дьенеша, игровой набор «Дары Фрёбеля» («Цветные фигуры» Модуль 7), конверт , волшебные сундучки с иллюстрациями: самолет, рыба, птица, дерево; макет ключа с нанесенной знаково - символической схемой.

Оборудование: магнитофон, аудиозапись.

Цели:

Закреплять количественный и порядковый счет, состав числа в пределах 6, умение сравнивать числа ; знание основных геометрических фигур: треугольника, квадрата, круга, овала, прямоугольника;

Формировать пространственные представления, умение ориентироваться по карте, работать по правилу;

Знакомить со знаково- символическими средствами представления информации;

Развивать предпосылки логического мышления, творческое воображение, внимание, сенсорные навыки, моторику руки;

Прививать навыки культуры речевого общения, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему, воспитывать интерес к интеллектуальной деятельности умение работать коллективно.

Ожидаемый результат:

- Развитие элементарных математических способностей.
- Представление о взаимном расположении чисел в числовом ряду в пределах от 1 до 10.
- Знания о форме плоских геометрических фигурах; умение конструировать из геометрических фигур, с помощью конструктивных средств.
- Умение группировать фигуры по цвету и форме, обобщать и находить общие признаки в двух группах фигур.
- Навыки культуры речевого общения, совершенствования эстетического и нравственного отношения к окружающему, умение работать коллективно.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель обращается к детям:

Ребята, сегодня к нам пришли гости. Поздороваемся с ними и подарим им свои улыбки.

Ребята, сегодня нас ждет очень интересная встреча со знакомым героем

I часть. Вводная часть. Мотивация детей в деятельности, постановка цели.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это?

Дети: Конверт.

Воспитатель читает, что написано на почтовом конверте: «Детский сад №44.

Послание для детей старшей группы №5

Это, наверное, нам? А как, он сюда попал?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Дети, я вспомнила! Сегодня утром я встретила девочку Женю из сказки В. Катаева «Цветик-семицветик. Она рассказала, что написала нам письмо.

Воспитатель открывает конверт. Давайте посмотрим, что в нем?

«Здравствуйте, ребята. Я очень хочу, чтобы мальчик Витя снова мог бегать и прыгать. Добрая волшебница подарила мне цветик-семицветик, исполняющий желания. Но я потеряла 7 волшебный лепесток. Помогите мне, пожалуйста, найти волшебный лепесток.

Ребята, поможем Жене?

Предлагаю отправиться на поиски последнего 7-го лепестка.

А как вы думаете, ребята, кто нам может помочь? (Добрая волшебница)

Где живет добрая волшебница? (В волшебном замке)

Какова цель нашего путешествия?

(Мы должны попасть в замок доброй волшебницы и попросить у неё еще один лепесток)

II часть. Основная (решение проблемных ситуаций).

Воспитатель: Ребята, а как вы считаете, на чем мы можем поехать? Путь ведь не близкий. (Ответы детей- троллейбус, автобус, легковой автомобиль)

По улице, где находится наш сад, не ходят троллейбусы, а в легковом автомобиле нам не хватит места.

Я предлагаю вам отгадать загадку:

Что за чудо-длинный дом.

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины,

А питается бензином.

Замечательная идея- на автобусе.

Дети, чем отличается троллейбус от автобуса? (Троллейбус не заправляется бензином, он работает от тока).

А что у них общего? (Троллейбус и автобус- транспорт) Автобус и троллейбус- это какой вид транспорта? (Пассажирский)

Как называется профессия человека, который водит автобус и любую другую машину? (Шофер, водитель) А как называют людей, которые ездят на общественном транспорте? (Пассажиры)

Воспитатель: Мы сегодня пассажиры. А давайте вспомним, что мы должны сделать, когда сядем в автобус? (Пристегнуться)

А как мы должны себя вести в общественном транспорте?

Теперь мы можем начинать свой путь. По пути мы будем делать остановки и выполнять задания. Но как нам узнать, куда же нам ехать? Как вы думаете, ребята, что нам поможет? Правильно, нам нужна карта.

А вот и наша карта.

Посмотрите на карту и скажите, в какую сторону мы должны ехать до первой остановки?

Дети: Мы должны ехать прямо до остановки Счетный двор.

Воспитатель: Куда мы повернем, чтобы попасть на вторую остановку?

Дети: Мы повернем направо, чтобы попасть на остановку «Сладкоежка»

Воспитатель: Посмотрите и скажите, куда мы поедem дальше, чтобы попасть на остановку «Замок доброй волшебницы»?

Дети: Мы поедem прямо до остановки «Замок доброй волшебницы»

Воспитатель: А как мы поедem дальше, чтобы попасть на остановку «Волшебный сундучок»?

Дети: Мы повернем налево.

Воспитатель: Ребята, мы разобрались с картой, и теперь предлагаю отправиться в путь.

Воспитатель: Ребята, мы попали на остановку «Счетный двор». Давайте посмотрим, какое задание нам предстоит выполнить.

Задание 1

Каждый ребенок берет по одной карточке с цифрами.

Воспитатель показывает на один обруч говорит: "Здесь лежат монетки с числами меньше пяти. Затем показывает на другой обруч и говорит : "Здесь лежат монетки с числами больше 5" Поселите монетки в свои домики и подумайте, какое число останется без домика (не попадет ни в один обруч). Под музыку дети кладут соответствующие карточки в обручи, а число 5 остается вне обручей.

А теперь давайте посмотрим на образец и выясним, правильно ли мы сделали задание

Дети делают проверку, при необходимости исправляются ошибки.

Молодцы ребята, вы прекрасно справились. Дорога наша длинная, и чтобы подкрепить свои силы, мы отправимся на остановку «Сладкоежка».

Задание 2

Ребята, чтобы подкрепить наши силы, Женя нам приготовила печенье в форме геометрических фигур и просила нас помочь ей разложить печенье. А для этого мы разделимся на две команды (по цвету геометрических фигур на футболках). Как выдумаете, как мы можем разложить печенье по тарелкам?

Я предлагаю в красный обруч положить все печенье красного цвета, в синий обруч- все круглое печенье. Подумайте, какие фигуры должны лежать в двух обручах одновременно? В пересечении обручей?

Давайте поменяемся местами и проверим, правильно ли мы разложили печенье.

Физминутка для глаз Тренажёр Базарного

Спал цветок и вдруг проснулся, (следят глазами за указкой по красному овалу офтальмотренажёра)

Больше спать не захотел, (следят глазами за указкой по синему овалу офтальмотренажёра)

Шевельнулся, потянулся, (следят глазами за указкой по длинной полоске офтальмотренажёра)

Взвился вверх и полетел. (следят глазами за указкой по короткой полоске офтальмотренажёра)

Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьётся. (Покружиться.)

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, на какую остановку мы должны направиться теперь? (Замок доброй волшебницы)

Задание 3

Остановка «Замок доброй волшебницы».

Воспитатель: Ребята, посмотрите на замок, в котором живет добрая волшебница.

Замок состоит из разных геометрических фигур.

Давайте с вами вспомним, какие геометрические фигуры мы знаем.

Дети: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал

Я предлагаю вам назвать, из каких геометрических фигур состоит замок? Сколько в нем квадратов? Сколько прямоугольников? Сколько треугольников?, Сколько кругов?

Я предлагаю вам разделиться на пары (по форме геометрических фигур на футболке) и самим построить свои замки, используя разные геометрические фигуры и рассказать о них.

Воспитатель: Молодцы, ребята, какие прекрасные замки мы построили, а значит пора отправиться на следующую остановку «Волшебный сундучок» .

Задание 5

Воспитатель: Ребята, в замке доброй волшебницы мы нашли волшебные сундучки. Сколько перед нами волшебных сундучков? (4). У нас есть ключ, но подойдет он лишь к одному из сундучков , а для того, чтобы узнать этот сундучок, мы воспользуемся подсказкой на ключе. Я предлагаю разделить на команды по цвету геометрических фигур и решить, какой сундучок мы должны открыть?

Дети: Ответы детей 1 и 2 команд. Мы должны открыть сундучок с картинкой «Птица» потому, что птица летает, живая, не плавает.

Воспитатель «открывает» сундучок и находит там последний лепесток. Какие вы молодцы, ребята. Вы нашли 7-ой лепесток и теперь Женя сумеет помочь мальчику. А как вы думаете, почему Женя захотела помочь больному мальчику?

Дети: потому, что Женя — добрая, отзывчивая, девочка.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, как мы должны относиться к другим людям? А почему?

IV часть. Заключительная (подведение итогов, рефлексия- обобщение знаний).

Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Какие задания мы сегодня выполняли?

Какое задание показалось вам самым трудным?

Вы помогли Жене найти седьмой лепесток и она подарила вам карточки с игрой в автобус, в которую вы сможете поиграть с другими детьми в группе или с родителями дома.