

Консультация для родителей

Как создать развивающую среду для дошкольника дома

Подготовила:

Нетеса Наталья Николаевна

Многих родителей интересует вопрос - как создать развивающую среду ребенку дошкольного возраста дома? Под предметно-развивающей средой понимают естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. На каждом возрастном этапе выделяют приоритетные образовательные задачи, которые следует учитывать при организации развивающей среды. При создании развивающей среды следует учитывать психологические особенности детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст - это время, когда лавинообразно происходит изменение психики, ребенок многому учится. В этом возрасте, помимо прочего, ему необходимо научиться управлять своим временем, планировать свою деятельность. От того, какая среда окружает ребёнка, зависит его интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие. Предметно - пространственная среда семейного воспитания даёт возможность ребёнку формировать ценности познания и отношения к миру не только с помощью родителей, но и самостоятельно. Чтобы ребенок мог это сделать, родителям важно правильно организовать развивающую среду дома. Взрослый должен осознать, что среда - это пространство, заполненное предметами, игрушками. Живя среди них, ребёнок вместе с взрослым осваивает окружающий мир. Поэтому и создавать среду следует с позиции творческой активности и самостоятельности ребёнка. Взрослый создаёт среду, дающую свободу деятельности и активности ребёнка. При организации развивающей среды родители должны учитывать следующее:

1. Материальная часть среды - это мебель, которая будет стоять в комнате ребенка, игрушки, которыми ребенок будет играть.
2. Отношение с теми членами семьи, которые находятся рядом с ребенком.
3. Время, в течение которого ребенок будет заниматься какой - либо деятельностью.

Какие же составляющие делают среду развивающей? На что родители должны обратить внимание?

Прежде всего нужно разобраться с вопросом, каким же требованиям должна отвечать материальная часть среды:

1. **Доступность** - то пространство, которое находится вокруг ребенка, может его привлекать, или наоборот, ограничивать его действия. Недопустима перегруженность пространства. Следует учитывать, что ни один ребенок не станет брать игру, которая стоит за другой игрушкой. Все игрушки должны находиться на уровне глаз ребенка, чтобы он свободно мог достать любую из них.

2. **Структурированность.** Игры и игрушки можно разместить, создав «центры», например, учебный уголок (речевого развития, развития математических представлений), художественно - эстетического развития, и т.д. Если, например, у ребенка есть полка, где стоят его книги, то рядом

должно находиться место, где он сможет книжку полистать; рядом с полкой, где лежат настольные игры, должен стоять стол, на котором ребенок сможет в эти игры поиграть.

3. Трансформируемость. Способность пространства меняться под интересы ребенка. Включите не только стационарную, но и мобильную мебель. Ребенок должен знать, что он может расстелить ковер, накрыть его подушками, пледом, и его не будут за это ругать.

4. Наличие места для уединения, отдыха- тихий уголок, где ребенок может спокойно посидеть, поиграть, где будут предметы и игрушки, дающие возможность успокоиться, отдохнуть. Его наличие особенно важно, если у ребенка нет своей комнаты.

5. Способность среды отзываться на детскую инициативу. Зайдите в комнату и посмотрите, что в комнате приглашает ребенка к действию. Важно приобретать ребенку игрушки более универсальные, игрушки-заместители, кубики, конструкторы, различные детали крупных или средних напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки). Сделайте «сундучок», в котором будут храниться предметы, материалы, куски ткани, платки, старые платья, сумки и прочие детали разных костюмов. Предметы – заместители и полифункциональное игровое оборудование обладают наибольшим развивающим эффектом. Создайте элементарную детскую лабораторию. Соберите в коробочку магниты, бинокли, лупы, микрофоны, компасы и т.д. Организуя лабораторию, постепенно вводите новые предметы, рассказывая о них, показывая способ действия. В зависимости от пола ребёнка, организуйте уголок «умелых ручек» или «уголок мастериц». Сделайте подборку из бросового материала: пробки, пластиковые бутылки, катушки, подборку из природного материала: шишки, мох, семечки. Организуйте уголок спорта. Пусть там находятся любимые спортивные игрушки, и будет возможность поиграть в любой момент.

Содержание «центров» нужно периодически менять. Это не значит, что игрушки нужно выбрасывать. Создайте дома «камеру хранения», из которой доставайте те игрушки, которые немного подзабыты ребёнком. Развивающая среда должна создавать условия для развития продуктивных видов деятельности ребёнка (рисования, лепки, аппликации, ручного труда). Они развивают не только творческое воображение детей, но и мелкую моторику пальцев рук. Можно организовать «Картинную мини – галерею». Важно приучить глаза ребёнка к живописи, графике, к скульптуре. Размещайте произведения одного или нескольких авторов портретную живопись, рассматривайте и обсуждайте вместе с ребёнком. Там же размещайте детские работы. Также необходимо взрослому учитывать структурированность времени. Время, которое мы относим к режиму дня, должно быть постоянным и неизменным, а свободное время ребенок может планировать по своему усмотрению. Важно обсудить, чем ребенок будет заниматься в свободное время. В свою очередь и взрослый должен планировать свое время, когда он может побыть с ребенком. Важно

поддерживать и разделять с ребенком его дела. Чем больше ниточек связывает вас, тем лучше ребенок развивается.