Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности по краеведению

Воспитатель МБОУ
«Начальная школа-детский сад №44»
Нетеса Наталья Николаевна

Цель педагогической работы:

Основной целью педагогической работы является создание системы работы по формированию нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников через использование проектного метода в краеведении.

Диагностика

На первоначальном этапе в сентябре 2014 года с целью выявления уровня развития нравственно - патриотических чувств у старших дошкольников была проведена диагностика (технология М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе»). Анализ первичной диагностики детей показал, что у 8% детей – высокий уровень, у 65% дошкольников средний уровень; у 27 % детей отмечается низкий уровень знаний истории города, края.

Задачи педагога в работе с детьми

1. Создать педагогические условия для развития у дошкольников творческого мышления, воображения, изобретательности;
2. Создать педагогические условия для развития способности к критическому мышлению и умения делать самостоятельный выбор;
3. Формировать предпосылки учебной деятельности (слышать взрослого, принимать учебную (игровую) задачу и самостоятельно ее выполнять);
4. Воспитывать самостоятельность, стремление доводить начатое дело до конца, желание помочь товарищу справиться с выполнением задания, сопереживание, радость за успех товарища, группы, команды.
5. Развивать способность ставить проблемы и находить их решение

Задачи педагога в работе с родителями

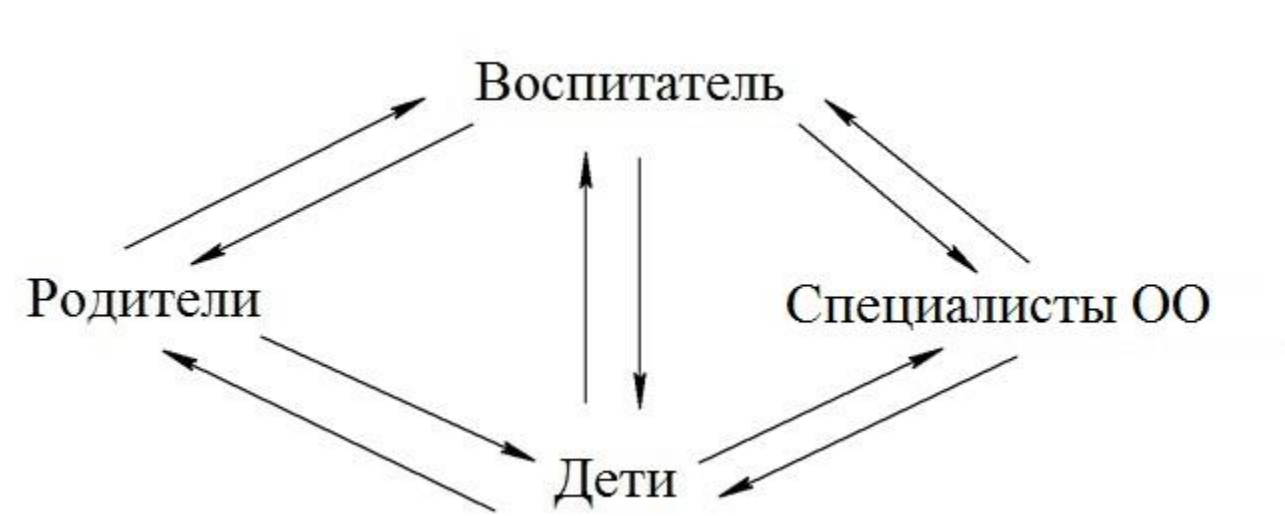
1. Познакомить родителей (законных представителей) детей с проектным методом;
2. Довести до сведения родителей необходимость работы по формированию нравственно-патриотических чувств у детей посредством знакомства с краеведческим материалом.

Задачи педагога в работе со специалистами ОО

1. Актуализировать значимость применения метода проектов для развития ребенка-дошкольника, воспитания нравственно-патриотических чувств;
2. Провести мастер-класс по применению в практической образовательной деятельности метода проектов с целью развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных способностей;
3. Разработать и реализовать модель патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Модель нравственно-патриотического воспитания дошкольников

Нравственно-патриотическое воспитание строится на основе реализации принципа единства деятельности детей и педагогов, сотрудничества со специалистами ОО и семьями воспитанников.



Актуальность опыта

Актуальность опыта обусловлена наличием следующих противоречий:

- между необходимостью формирования нравственно- патриотических чувств у дошкольников и недостаточными возможностями взаимодействия между родителями и педагогами;
- между необходимостью вовлечения дошкольников в социально-значимую деятельность и недостаточным применением развивающих технологий в данном направлении;
- между воспитательным потенциалом семьи и отсутствием условий для его реализации в полном объеме.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея заключается в создании системы комплексного взаимодействия, сотрудничества, сотворчества детей и взрослых через применение проектного метода, вовлечение всех субъектов в социально-значимую деятельность, создающей благоприятные условия для формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников.

Этапы опыта

Работа над опытом охватывает период с 2014 по 2017 год и осуществлялась поэтапно.

I этап - констатирующий: сентябрь 2014 – ноябрь 2014 года

1. Аналитические исследования, выявление влияния метода проектов на познавательное развитие дошкольников в педагогической теории и практике.
2. Выявление уровня развития краеведческих знаний у детей.
3. Постановка целей, задач и выбор методов работы.

II этап – формирующий (практический): декабрь 2014 – март 2017 года

1. Создание предметно-развивающей среды для нравственно-патриотического воспитания на основе применения краеведческого материала
2. Разработка тематического планирования по включению краеведческого материала в воспитательно- образовательный процесс
3. Разработка и апробация проектов для средней, старшей и подготовительной к школе групп, обеспечивающих нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, описание технологии их организации.

III этап - контрольный: апрель 2017 – май 2017 года.

1. Сравнительный анализ уровня развития нравственно-патриотических качеств у детей.
2. Оценка эффективности метода работы.
3. Обобщение опыта.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в использовании в образовательной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста метода проектов с целью повышения эффективности формирования нравственно -патриотических чувств и открывает новые возможности комплексного взаимодействия с семьёй через использование совместных социально-значимых проектов, которые привнесут изменения как в систему взаимодействия педагогов, родителей, детей и социальных партнёров, а также в содержание образовательного процесса.

Организация проектной деятельности осуществляется по основным модулям:

Моя семья, мой дом	Мой детский сад, моя группа	Мой родной город, микрорайон	Мой родной край
Традиции семьи Генеалогическое древо Герб семьи	Мой любимый детский сад.	Белгород - город воинской славы Люблю тебя, мой славный город	Знакомимся с творчеством белгородских поэтов и писателей Народный костюм Народные игры и игрушки

Результативность опыта

Результаты работы показывают, что проектная деятельность создаёт необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым и успешным.

Спасибо за внимание.