

Готовность детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Воспитатель
Нетеса Н. Н.

Перед каждым родителем ребенка старшего дошкольного возраста встает вопрос: «Готов ли ребенок к школе?». Для того, чтобы ответить на этот вопрос, необходимо знать, что существуют следующие виды готовности к школе:

1. Психологическая (мотивационная, коммуникативная или социально-личностная, интеллектуальная, эмоционально-волевая)
2. Физическая
3. Педагогическая.

Важно, чтобы ребенок пошел в школу физически крепким и здоровым. Календарный (паспортный) возраст ребенка и уровень его морфофункционального развития (биологический возраст) могут расходиться. Более зрелый биологически ребенок легче справляется с физическими и умственными нагрузками, адаптируется к новым условиям, в т ч к школе, менее чувствителен к стрессу, возбудителям детских инфекций и т д. Выработаны критерии, которые могут оценить биологический возраст ребенка.

Проще всего оценить степень биологического созревания организма по изменению пропорций тела в период ростовых скачков. Так, в дошкольном возрасте (5-6 лет) дети переживают «полуростовой скачок роста». Чтобы узнать, прошел уже или нет такой скачок, можно провести Филиппинский тест (впервые проведен на Филиппинах)- попросите ребенка правой рукой дотронуться до левого уха, проведя руку над головой. У взрослого это не вызывает затруднений, у школьников тоже, а вот 4-5 летний ребенок не может этого сделать, руки у него пока короткие.

Результат филиппинского теста достаточно точно характеризует биологический возраст ребенка, так как отражает не просто характеристику развития скелета, а нечто более важное - степень морфофункциональной зрелости организма. В первую очередь это связано с уровнем созревания нервной системы и со способностью головного мозга воспринимать и перерабатывать информацию. Должны созреть нервные центры, управляющие разнообразными видами деятельности, в частности, способностью к достаточно тонкой координации движений. Именно с этим связано обучение письму. Должны произойти качественные изменения в обменных процессах, благодаря которым ребенок приближается к взрослому человеку по внутреннему ощущению времени. Новое качество в этом отношении приобретается детьми в этом отношении именно в возрасте 6-7 лет, и это важно для организации совместной деятельности взрослых и детей.

Однако необходима также особая психологическая готовность, которая складывается из нескольких компонентов.

Как создать у ребенка положительную установку на учебу в школе? Можно сходить с ним на экскурсию в школу, познакомить с учителями, рассказать о своем любимом учителе. Можно показать фото, грамоты родителей, организовать семейное торжество по поводу успехов старших детей, совместно поиграть в сюжетно-ролевую игру в школу - это будет способствовать положительной мотивации к обучению. Тяга учиться в школе естественна. Однако нередко можно встретить детей,

которые боятся идти в школу. Чаще всего причина в том, что детей запугивают взрослые: «Ты же двух слов связать не можешь, как же ты в школу пойдешь? Одни двойки будешь получать», а это опасно и вредно, особенно для робких, неуверенных в себе детей.

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии высокого уровня интеллектуального развития он будет учиться очень неровно. Успехи налицо, если занятия вызывают непосредственный интерес.

Сегодня зачастую дети не могут организовать свое свободное время, так как не умеют играть. Для детей игра - их жизнь, не выдуманная, а реальная. Ведь именно в игре, принимая на себя различные роли, ребенок учится сочувствовать, сопереживать, понимать отношения между людьми, согласовывать свои действия с действиями сверстников. Известный педагог Д. Эльконин, когда его просили определить, готов ли ребенок к школе, интересовался только одним: как он играет. Если умеет играть - к школе готов, не умеет - не готов.

Предпосылки адекватного отношения к учебной деятельности закладываются в играх. Решающее значение имеют игры с правилами. Играя в них, ребенок учится подчиняться правилам, причем эти правила становятся для него внутренними, непринужденными.

Изменения в сфере отношений с другими детьми отражаются на отношении ребенка к самому себе. На рубеже старшего дошкольного и младшего школьного возраста происходит скачок в отношении самоотношения ребенка - в позиции школьника, проявляющейся в таких важных компонентах учебной деятельности, как контроль, оценка и самооценка.

Ориентация на внешнюю оценку (учителя) не является отрицательной, но если целью учения становятся только оценки, ребенку трудно сохранить внутренний стимул или познавательную мотивацию, или любознательность, т.е. собственную потребность в получении знаний.

Взрослые должны признать самоценность дошкольного детства с опорой на ведущую-игровую деятельность, а с другой - создать условия для элементарной учебной деятельности. Их задача - в процессе познания развить мыслительные способности детей на основе любознательности, интереса.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению - это соответствующий уровень внутренней организации мышления: иметь развитую способность проникать в сущность предметов и явлений, овладеть такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация, в процессе учебной деятельности устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. Нужно, чтобы учение было не только информативным, но и развивающим. Важно, чтобы и педагоги, и родители ориентировались на зону «ближайшего развития» ребенка, на то, что ребенок может сделать с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Секрет интереса к учебе - успехи детей, в их ощущении своего роста, движения вперед - вчера не умел, сегодня-научился. Только успех учит ребенка быть целеустремленным.

Нельзя не сказать и об эмоционально-волевой готовности будущего школьника. Ведь его ждет напряженный труд, ему нужно будет спокойно сидеть на уроках, внимательно слушать учителя, работать в едином темпе со всем классом. Для этого нужны волевые усилия, способность управлять своим поведением. Самостоятельность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца - эти волевые качества следует вырабатывать заранее.

По мнению В. В. Давыдова, дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребенку осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, музицировать, конструировать по собственному желанию. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности дает ребенку необходимые знания, умения и навыки, а главное - развивает их чувства, память, внимание, волю, нравственные качества и тягу к общению со сверстниками и взрослыми. «Быть готовым к школе уже сегодня - не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе - значит быть готовым всему этому научиться.

Литература:

Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.: Знание, 2014