

# Консультация для родителей

## Обучение грамоте старших дошкольников

Воспитатель МБОУ «Начальная школа-детский сад №44  
Нетеса Наталья Николаевна

### **Грамоте учиться всегда (вперед) пригодится Русская пословица**

Под обучением грамоте в дошкольном образовательном учреждении понимается процесс подготовки ребёнка к освоению чтения и письма. Учиться складывать слоги в слова, слова в предложения и далее в текст, работать в прописях ребята будут в начальной школе. Перед воспитателем детского сада не стоит задача выпустить детей бегло читающими и отлично выводящими буквы в прописях. Ребёнок поступает в школу с набором базовых знаний и умений, необходимых для изучения чтения и письма, — этим видам деятельности будут посвящены школьные уроки. Обучение грамоте в ДОУ предполагает влияние на формирование предпосылок учебной деятельности. Ребёнок учится внимательно слушать взрослого, чётко выполнять его указания, ориентироваться на условные обозначения, преодолевать влияние отвлекающих моментов. Он приобретает умение следовать инструкциям педагога.

### **Показатели готовности ребёнка к овладению чтением и письмом**

Чему нужно научить ребёнка в период дошкольного обучения, чтобы быть уверенным в том, что готовность к овладению чтением и письмом сформирована? Умения, вырабатывающиеся и совершенствующиеся на занятиях по обучению грамоте в детском саду, следующие:

- Умение выделять часто встречающийся в словах звук. Когда ребёнок слышит то или иное стихотворение, насыщенное определённым звуком, он определяет, какой же звук чаще всего встречался в прочитанном тексте. Если он слышит ряд слов, в которых повторяется один и тот же звук, он тоже должен вычленить его. Это умение является одним из проявлений фонематического слуха ребёнка.
- Умение называть слова по определённому фонематическому признаку. На развитие этого умения рассчитаны задания типа «Назови слова, которые начинаются со звука [с], со звука [з] и др.».
- Умение менять звуковой состав слова в соответствии с игровыми правилами, называть слова с определённым звуком, слова заданной звуковой структуры. Например, задан вопрос: «Какое слово получится,

если в слове «дом» мы первый звук [д] заменим на звук [с]?», а ребёнок должен суметь воспроизвести слово-ответ.

- Проведение в процессе моделирования звукового анализа 3–5 слов. Моделирование связано с наглядно-образным мышлением, которое именно в дошкольном возрасте является ведущим. Соответственно, не любой звуковой анализ полезен для дошкольников, а только производимый в отражении качественных характеристик звуков с помощью определённых способов.

### **Реализация индивидуального подхода**

На занятиях по обучению грамоте применяется индивидуализация заданий. Уровневая дифференциация способствует выработке положительных эмоций от процесса обучения, каждый воспитанник чувствует себя успешным, справляясь с предложенным заданием. Поскольку подготовка к чтению проводится с применением форм коллективной деятельности (ребята хором произносят звуки, слоги, слова с интонационно выделенным звуком), дать задания разные по уровню сложности получается не всегда. В этом случае можно поделить группу на 2 команды, одна из которых будет получать более простые вопросы для коллективных ответов. Например, «Оранжевая команда, назовите согласные звуки в слове ГУСЬ!» ([г]! [с']). «Молодцы! Красная команда, назовите мягкий согласный в этом слове!» ([с']). Второе задание сложнее, потому что требует умения определять на слух твёрдость/мягкость звуков.

При индивидуальной работе дается общее задание для всей группы с уточняющими моментами для каждой уровневой подгруппы. Например, «Ребята, перед вами карточки НАЙДИ И ОБВЕДИ. Оранжевая команда, вы должны найти и обвести все буквы. Красная команда, обведите только согласные буквы. Зелёная команда, найдите и обведите слова».

Для проведения дифференцированных заданий дети используют в работе звуко-буквенный пенал. Ребята знают, что фишки в финале обозначают определённые группы звуков: красная — гласный, синяя — твердый согласный, зелёная — мягкий согласный. Когда дано задание сделать звуковой анализ слова при помощи пенала, для испытывающих трудности ребят задание упрощается: «Отметь в схеме слова гласные звуки красными фишками, а согласные — синими».

Разноуровневость заданий достигается в использовании слов разной длины для анализа. «Оранжевая команда при помощи фишек делает звуковой анализ слов ДОМ, ЛЕС, ДЫМ. Красная команда разбирает слова ДОМИК, ЛЕСОК, ДЫМОК».

Индивидуализированные задания необходимы, если в общеобразовательной группе находятся дети с дизартрией, моторной алалией, ОНР (общим недоразвитием речи). При диагнозе ОНР недостаточно развиты речевая деятельность и фонетический слух. Ребёнок не различает звуки, близкие по акустическим характеристикам, пропускает при произнесении какие-либо гласные или согласные, произносит и читает слово побуквенно. Исправлением произношения ребёнка, имеющего проблемы в речевой деятельности, занимается логопед на коррекционных занятиях. Если ребёнок посещает логопеда в детском саду, воспитатель использует рекомендации специалиста по методам обучения его грамоте. В общем образовательном процессе детям с речевыми дефектами даются посильные задания. Работа с такими детьми часто приобретает индивидуальную форму, но они привлекаются и их к коллективным играм с буквами и звуками, чтобы усилить мотивацию к овладению навыками чтения и в последующем письма — важным средством познания и общения.

### **Задачи обучения грамоте в подготовительной группе**

При разработке занятий воспитатель опирается на конкретные задачи, посильные для достижения дошкольниками. Задачи подготовки обучения чтению и письму состоят из 3 блоков и направлены на развитие личностных качеств будущих первоклассников.

### **Образовательные задачи**

- усваивание понятий «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение» и внедрение их в активный лексикон;
- обучение навыку звукового анализа слова (определение гласных и согласных звуков, качества звука по парности, места звука в слове, деления слова на слоги);
- улучшение техники чтения слов и коротких предложений.

В процессе обучения в детском саду воспитанник приобретает следующие грамматические способности, свидетельствующие о высоком уровне развития связной речи:

- умение соотносить произносимое слово с его звуковым составом в схематическом виде;
- умение подбирать синонимы и антонимы слова, способность выстраивать ряды близких и противоположных по значению слов говорит о богатстве словарного запаса ребёнка и умении актуализировать его;

- способность описывать свойства и качества предметов при помощи слов-характеристик;
- умение составлять небольшие рассказы и задавать вопросы на близкие детям темы по серии сюжетных картинок, во время коллективной беседы.

### **Развивающие задачи**

- развитие мыслительных процессов (сопоставления, простого сравнения, анализа);
- активизация слуховой и зрительной памяти;
- осуществление постоянной связи обучения грамоте с развитием речи, совершенствование навыка говорения;
- развитие у воспитанников внимательности и любознательности.

### **Воспитательные задачи**

- привитие любви к русскому языку, красоте звучащего слова;
- стимулирование желания к коммуникации;
- активизация интереса к коллективной работе, развитие умения слышать другого (воспитателя и одноклассников);
- поощрение самостоятельности и активности на занятиях.

### **Приёмы обучения грамоте**

Подготовка обучения чтению в подготовительной группе не имеет целью научить детей собственно читать. Воспитатель должен помочь воспитанникам максимально развить фонетический слух и приобрести способность сопоставлять графический образ (слово) с его произнесением. **Основным обучающим приёмом на занятиях является проведение звукового анализа.** Сначала воспитатель использует прямой показ разбора слов, ярко артикулируя выделяемые звуки, ребята повторяют. Затем дети называют звуки коллективно. И по мере усвоения принципа звукового анализа и накопления необходимых знаний о характеристиках звуков, каждый пробует самостоятельно выполнять задания по анализу.

Алгоритм проведения звукового анализа слова:

1. Первый этап — произнесение слова с продвижением по схеме звукового состава слова.
2. Второй этап — произнесение слова с интонационным выделением первого звука на фоне слова.
3. Далее вводится понятие «гласные звуки», затем «мягкие согласные», «твёрдые согласные», «парность по глухости/звонкости».

Анализируемые слова должны быть визуальными представлены детям. Используются плакаты с картинками и словами, раздаточные карточки, рабочие тетради. Так как мышление дошкольников наглядно-образное, визуализация слов способствует лучшему пониманию учебного материала.



Для визуализации звукового анализа используются дополнительные материалы. Чаще всего для занятий по обучению грамоте используется набор цветных фишек. Сначала воспитанникам предлагается перемещать одну фишку по схеме слова, когда произносится тот или иной звук. Затем выкладываются фишки разных цветов, обозначающие гласные и согласные. Фишки могут быть заменены различными доступными материалами, использование которых вызывает восторг и дополнительный интерес у детей.

**Образовательная программа реализует принцип преемственности.** Ребята получают знания от простого к сложному, а программа начальной школы станет продолжением изучения звуков и букв, слов и предложений. Воспитателю важно объяснить ключевые понятия фонетики и грамматики так, чтобы в первом классе ребёнок расширял свои знания, а не переучивался. Важные моменты, на которые воспитатель обращает внимание:

- Объяснить ребёнку понятие «твёрдость-мягкость» сложно, нужно помочь развить его фонематическое восприятие. С этой целью даются задания: «Я буду называть тебе слова, а ты должен назвать те, которые начинаются с твёрдого [с]?», «Какое слово из названных начинается с мягкого [с']?» и т. д. Обучаем слышать различие в качестве звука через сопоставление парных согласных: «В слове «зебра» ты слышишь весёлый звук [з'] или серьёзный [з]?»\
- В детском саду не проговариваются правила написания безударных гласных. На начальном этапе обучения грамоте педагог подбирает для объяснения и включает в задания слова, в которых написание букв

совпадает со звучанием (гласные стоят в сильной позиции). Например, вместо слова «окно» ([акно́]), использовать форму множественного числа «окна» ([о́кна]). Однако вкрапление слов, состоящих из гласных в сильной и слабой позициях, имеет место во время обучения. Воспитатель предупреждает ребят, что предстоит работа со словом, в котором произносится не тот гласный, что пишется, но на занятии старается выделять звук голосом, как он написан. Орфографическое чтение поможет в дальнейшем совершать меньшее количество ошибок в таких словах.

- Функции йотированных букв (я, ё, ю, е) разъясняются воспитанникам подготовительной группы:
  - смягчение согласного, после которого стоит йотированная буква;
  - обозначение двух звуков в позиции начала слова, после гласного и после разделительного твёрдого знака: я — [ja], ё — [jo], ю — [ju], е — [jэ].На эту группу букв выполняются отдельные упражнения, сначала занимаются анализом слов с йотированной буквой после согласного, затем — с йотированной в начале слова.

Подготовка к обучению письму состоит из обучения звуковому анализу слова и развития моторики руки.

Этапы работы над моторикой:

1. Развитие умения правильно держать карандаш.
2. Ориентация на листе бумаги.
3. Закрашивание буквенных изображений для запоминания образа букв.
4. Написание (печатание) букв. Работа с прописями не рекомендуется с детьми дошкольного возраста, обучение письму в старшей и подготовительной группе основывается на написании отдельных линий и печатных букв, а не прописных.

На занятиях по обучению письму одновременно с развитием технической стороны (зрительно-моторной координации, мелкой моторики) продолжается работа над смыслом. Ребёнок должен понимать, что он читает и пишет, иметь постоянный интерес к обучающей деятельности. Задания вызывают положительную мотивацию. Ребятам предлагаются задания на придумывание и написание собственных небольших записочек или посланий: «Напиши приветствие другу», «Придумай пожелание ко Дню рождения», «Составь просьбу Деду Морозу» и др. Ребёнок должен понимать, что навык письма необходимо совершенствовать не ради похвалы или хороших оценок в школе. Это способ общения во времени и на расстоянии.

**Мотивирующее начало занятия**

Работа с буквами и звуками может казаться детям рутинной деятельностью, к которой быстро угасает интерес. При подготовке к изучению каждой темы воспитатель достаточно внимания уделяет начальному этапу занятий. Мотивируются ребята к изучению особенностей звуков и разбору слов привлекая дополнительные материалы. Плакаты, иллюстрации, карточки используются на каждом занятии. Помимо называния изображённых слов, ребята могут составлять короткие рассказы по картинкам, совершенствуя устную речь. Ведущей деятельностью у детей 6–7 года жизни остаётся игра как способ познания явлений и взаимосвязей в окружающем мире. Занятия начинаются с игрового или сюрпризного момента. Проводятся дидактические и подвижные игры для переключения внимания во время занятия.