

Консультация для родителей на тему: «Подготовка руки ребенка к письму»

Оленюк С.В.

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями – держать ложку и карандаш, застегивать пуговицы, рисовать, лепить. Головной мозг, руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат (движения губ, нижней челюсти и языка при речи) тесно связаны между собой. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью и, как следствие, с письмом.

Неловкость пальцев говорит о том, что мелкая моторика недостаточно развита. Врачи и педагоги уделяют ее развитию пристальное внимание. В литературе имеется много исследований, которые подтверждают, что тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует развитие речи, и подготавливают руку ребенка к письму. Ведь, если не обращать внимание на развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте, то в школе это может привести не только к нарушениям почерка, но и к дисграфии (т.е. нарушению письма).

Итак, для того, чтобы подготовить руку ребенка к письму, необходимо проводить работу по развитию пальцевой моторики. Она должна проводиться систематически, не менее двух – трех раз в неделю по 20 – 30 минут.

Пальчиковый тренинг должен быть разнообразным, эмоциональным, неутомительным и обязательно в игровой форме. Для развития мелкой моторики можно использовать и нетрадиционный материал (крупы, прищепки, болты, шнурки, бусины, пуговицы и многое другое)

Упражнения по развитию мелкой моторики можно условно разделить на 3 группы:

1 группа – «массаж».

- Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца. Растирать зубной щеткой сначала подушечку пальца, затем медленно опускаться к его основанию.
- Массаж поверхностей ладоней мячиками – ежиками. Вертеть их в руках, щелкать по ним пальцами.
- Массаж шестигранными карандашами. Грани карандаша легко «укладываются» в ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение.

- Массаж грецкими орехами (каштанами).
- **«Пила»**. Левая рука (кисть и предплечье) лежит на столе ладонью вверх. Ребрами правой ладони имитируем движение пилы по всей поверхности левой ладони в направлении вверх-вниз. То же для другой руки.
- **«Утюжок»**. Левая рука (кисть и предплечье) лежит на столе ладонью вверх. Правой рукой поглаживаем, растираем, разминаем левую руку. То же для другой руки.
- **«Каток»**. Левая рука (кисть и предплечье) лежит на столе ладонью вверх. Костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигаем вверх-вниз по левой ладони, разминая её. То же для другой руки.
- **«Буравчик»**. Левая рука (кисть и предплечье) лежит на столе ладонью вверх. Фалангами сжатых в кулак пальцев правой руки производим движения по типу буравчика на левой ладони. То же для другой руки.

2 группа - пальчиковый тренинг.

- **«Прищепки»** - прищепками поочередно «кусать» фаланги пальцев от большого пальца к мизинцу. Так же можно использовать различные трафареты для надевания на них прищепок. Прищепками можно брать и перекладывать бумажные комочки, фасолины и другие мелкие предметы.
- **«Узелки»** - перебирать веревочки с узелками пальцами, называя по порядку день недели, месяцы, гласные звуки; развязывать узелки, назвав слово на заданный звук.

Так же для развития мелкой моторики пальцев рук можно использовать такие подручные средства фасоль, горох и другие крупы (под присмотром взрослых). Можно смешать белую и черную фасоль, а ребенок должен разложить на 2 тарелочки (можно с использованием пинцета); можно выложить из крупы различные геометрические фигуры, спрятать в мешочек с фасолью различные мелкие игрушки, а ребенок должен найти их.

- **«Узнай предмет»** - опознание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой рукой. Более сложный вариант - ребенок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает.
- **«Резиночка»**. Для этого упражнения можно использовать резинку для волос диаметром 4-5 сантиметров. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360% сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рукой. Так же натягивание резинки на различные предметы, например, кубики.

- **«Повтори движение».** Взрослый, сядя напротив ребенка, делает пальцами своей руки какую-либо «фигуру». Ребенок должен точно в такое же положение привести пальцы своей руки - повторить «фигуру». Задание здесь усложняется тем, что ему ее еще необходимо зеркально отразить (ведь взрослый сидит напротив). Если данное задание вызывает у ребенка сложности, то сначала можно потренироваться, проводя упражнение, сидя, рядом (а не напротив ребенка). Так ему будет легче копировать положение пальцев руки.
- **«Строим сруб»** из спичек или счетных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.

Выкладывание картинок из счётных палочек по образцу, самостоятельно. Игры со скрепками - рассортировать мелкие скрепки от крупных, надеть друг на друга, чтобы получилась цепочка.

3 группа - упражнения, направленные на развитие умения держать карандаш, ручку, ориентироваться на листе бумаги; упражнения на подготовку руки к письму.

- Штриховка - дается объект в тетради, который необходимо заштриховать по образцу.
- Дорисовывание, раскрашивание предмета, картины.
- Прописывание заданных фигур, элементов букв, различных палочек, кружочков по клеточкам до конца строчки.
- Диктант по клеточкам.
- С элементами грамоты: «Найди букву» (нахождение заданной буквы и прописывание ее), печатание букв, слогов, слов.