

Конспект логопедического занятия по теме: «Дикие животные наших лесов»

Цель:

Коррекционно-образовательная:

1. учить правильно, употреблять притяжательные прилагательные;

Коррекционно-развивающие:

1. активизировать словарь по теме, развивать связную речь;
2. развивать мыслительную деятельность и внимание.

Коррекционно-воспитательная:

1. воспитывать у детей любовь к животным.

Оборудование: предметные картинки с изображением детенышей диких животных, набор фоторафий диких животных; картинки норы, дупла, логова, берлоги; талички с цифрами 1, 3, 5; картинки для проведения игры «Чей? Чья? Чье?».

Ход занятия

1. Организационный момент:

Логопед: Ребята, сядет тот, кто правильно назовет семью.

Игра с мячом «Назови семью»:

папа – медведь, а мама – медведица;

папа – волк, а мама – волчица;

папа – заяц, а мама – зайчиха;

папа – еж, а мама – ежиха.

2. Артикуляционная гимнастика.

Упражнение для губ и щек. «Ёжик фыркает» - вибрация губ.

Упражнения для языка. «Белочка собирает грибы». Грибы на короткой и длинной ножках – открывать и закрывать рот, не опуская языка.

Мишка слизывает мёд. Облизать сначала только верхнюю губу (язык «чашечкой»), затем облизать верхнюю и нижнюю губы.

Медведь по лесу бродит.

От дуба к дубу ходит.

Находит в дуплах мед

И в рот себе кладет.

Облизывает лапу

Сластена косолапый,

А пчелы налетают,

Медведя прогоняют.

3. Объявление темы.



Логопед: Сегодня к нам на занятие придут животные. А вот какие, надо отгадать.

Логопед: Угадайте, что за шапка:

Меха целая охапка.

Шапка бегает в бору,
У стволов грызет кору

(Заяц)

(Ребенок выбирает картинку животного, из ряда других и ставит на наборное полотно).



- Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?

(Волк)

(Выбрать картинку животного и поставить на наборное полотно).



Хвост пушистый, мех золотистый,
В лесу живет, в деревне кур крадет

(Лиса)

(Выбрать картинку животного и поставить на наборное полотно).



Кто с высоких толстых сосен в ребятки шишку бросил?

(Белка)

(Выбрать фигурку животного (картинку) и поставить на наборное полотно).



Летом гуляет, зимой отдыхает (**Медведь**)
(Выбрать картинку животного и поставить на наборное полотно).



Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много
А нитки ни одной
(**Еж**).

На наборном полотне выставляются все картинки.

Логoped: Дети, почему этих животных называют дикими?

Логoped: У наших животных есть детеныши (картинки детенышей выставляются на доску, в хаотичном порядке, дети выходят к доске и находят пару, объясняя свой выбор).

Логoped: Давайте посчитаем сколько у наших животных детенышей (на доску выставляются цифры к картинкам животных, дети отвечают полным предложением).- У лисы один лисенок.

У зайца три зайчонка, пять медвежат и т.д.



4. Физкультминутка. Логоритмика.

Встали в шахматном порядке. (Изображаем повадки зверей).

Пойдём мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,
 И как серый волк – волчишка,
 И как зайчика – трусишка.
 Вот свернулся ёж в клубок,
 Потому что он продрог.
 Лучик ёжика коснулся,
 Ёжик сладко потянулся.

5. Развитие зрительной памяти.

Логопед: Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Кого не стало?». Дети запоминают картинки на наборном полотне, затем закрывают глаза, а логопед убирает одну картинку. Дети открывают глаза и называют картинку, которой не стало (*не стало зайчика и т.д.*)

6. «Кто, где живет?».

Логопед: Где себе дикие животные устраивают «домики»? Соотнесите животного с его жилищем (дети выходят к доске и соотносят, объясняя свой выбор).

Лиса живет (где?) - в норе. Ёж живет в норе.



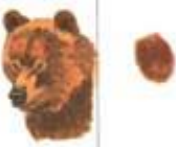
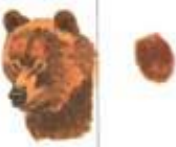

Белка – в дупле.

Волк – в логове.

Медведь в берлоге.

7. «Чей? Чья? Чье?».

Логопед: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру "Чей, чья, чье?".

| животное | Хвост (чей?) | Голова (чья?) | Ухо (чье?) |
|--|--------------|---------------|------------|
| лиса  | лисий | лисья | Лисье |
| волк  | волчий | волчья | Волчье |
| белка  | беличий | беличья | Беличье |
| медведь  | медвежий | медвежья | медвежье |
| заяц  | заячий | заячья | заячье |

8. Итог занятия и оценка работы детей.

Логопед: Ребята, давайте повторим, о ком мы сегодня говорили? (*Повторение по схеме.*)