

Конспект фронтального занятия со старшими дошкольниками «Как звук (С) нашел сестричку-буковку».

Программное содержание:

1. познакомить детей с буквой С — ее названием и звуковым значением,
2. учить правильно артикулировать звук (с), формировать умение составлять предложения, стимулировать к речевым высказываниям;
3. развивать моторику речевого аппарата, силу голоса, речевое дыхание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование: зеркала (для каждого ребенка), изображения птиц, макет сосны, карточки для игры «Узнай звук — нарисуй буквы», бумажные снежинки с нарисованной буквой С, предметные картинки для игры «Что любят? Чего боятся?».

Ход занятия:

- Дети, далеко отсюда есть необычная страна. А кто в ней проживает, вы узнаете, когда отгадаете загадку:

Тридцать три сестрички,
Ростом невелички,
Если знаешь наш секрет,
Мы покажем целый свет.
(Буквы)

- Так вот, от жителей этой чудесной страны пришло послание (показывает). Но его можно прочитать только тогда, когда вы вспомните уже знакомые вам звуки и буквы.

Проводится дидактическая игра «Узнай звук и нарисуй букву».

- Мы с вами знаем, что каждый звук имеет свою сестричку — близняшку — буковку. Внимательно посмотрите на свои карточки с рисунками. Определите первый звук в слове — названии каждого рисунка, а в пустой клеточке нарисуйте — сестричку братика — звука. Если правильно выполните задание, то послание откроется.

Дети работают, в случае необходимости воспитатель им помогает.

- После выполнения задания педагог разворачивает письмо. Дошкольники рассматривают изображение в конверте.
- Вот видите, какое необычное письмо. Один звук, с каким мы до сих пор не знакомы, просит найти его сестричку — буковку. Оказывается она, пошла в лес и заблудилась. А чтобы узнать, какой именно звук просит о помощи, послушайте стихотворение:

Село солнце на сосну,
Сонно молвило: - Засну! -

Сосны солнышко качали,
Сосны солнце умоляли:
Солнце, солнышко, не спи.
Еще немного посвети.

- Какой звук так часто повторяется в тексте, что мы обращаем на него внимание? Да. Это звук (с). Попробуем правильно его произнести. А для этого сделаем небольшую разминку.

Проводится артикуляционная гимнастика:

Надуть обе щеки.

Надуть щеки поочередно.

Сильно растянуть губы, так чтобы были видны зубы.

Вытянуть губы вперед «трубочкой».

Покусывать верхнюю губу, потом нижнюю.

Поднять кончик языка к верхней губе, потом к нижней.

- А сейчас будем произносить гласный звук (а). Посмотрите в зеркало — где лежит язычок? Теперь произносим звук (е) — где лежит язычок? Ротик открыт, язычок отдыхает. А сейчас улыбаемся, язычок прижимаем к зубам и произносим: с-с-с-с.

Несколько раз закрепляется артикуляция и произношения звука (с).

- Молодцы! Что ж не будем терять время — можно начинать искать сестричку звука (с). Дорога к лесу длинная, а в лесу много снега намело. Придется нам ехать на санках.

Проводится физ. минутка.

Дети имитируют езду санного поезда и произносят за воспитателем чистоговорки.

Ас - ас — ас — много снега у нас.

Ас — ас — ас- падает снежок на нас.

Сы — сы - сы — заморозили носы.

- Наконец-то мы в лесу. Все деревья стоят голые, о вот это, посмотрите зеленое. (Подводит детей к макету). Какое это дерево? (Сосна). Давайте четко произнесем это слово. (дети несколько раз произносят). Сколько разных птиц собралось здесь, под сосной. Возьмите себе по птичке.

Проводится игра «*Один–много*».

- Педагог называет название птицы в ед. числе, а ребенок во множественном. Потом все дети произносят пару слов.
- А сейчас мы посадим на сосну тех птиц, название которых начинается на звук с, а остальных оставим под деревом.
- Дети поочередно называют птиц, выделяя первый звук в слове (сорока, синица, снегирь, сова, дятел, голубь).
- А вы знаете, дети, что птицы любят, а чего боятся?

- Проводится игра — упражнение “Чего любят, чего боятся?”
- Ребята достают из конверта по одной картинке, называют ее и отвечают действие птиц по отношению к рисунку.
- Это дерево. Птицы любят сидеть на дереве.
- Это кот. Птицы боятся котов и т.д.
- Ребята, посмотрите, сколько много снежинок! Давайте подуем на них.

Дети сдувают бумажные снежинки, а под ними буква (С).

- Ах, вот ты где, потерявшаяся буковка. Это буква (с). Что она вам напоминает. (Дети отвечают).
- Молодцы! Вот мы с вами и нашли сестричку звука (с) — букву «сэ».
- А теперь пора возвращаться домой. Да и звук (с) ждет свою сестричку. Садимся в саночки. Поехали.



Фронтальное занятие в старшей группе для детей с ФФН

«Звук [С]. «Супермаркет».

Программные задачи:

1. Развитие фонематического восприятия и слуха.
2. Закрепление навыка анализа и синтеза слова *суп*
3. Закрепление умения подбирать слово на заданный звук.
4. Совершенствование навыка деления слов на слоги.
5. Закрепление умения составлять предложения по заданному слову, а также путем преобразования деформированной фразы.
6. Совершенствование навыков словообразования, наращивания слова.
7. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.
8. Развитие внимания, памяти, мышления.

Оборудование:

1. Предметные картинки по теме “Посуда”, “Продукты”
2. Звуковые схемы слов.
3. Цветовые символы звуков

1. Организационный момент

Логопед задает вопросы.

-Чем солят суп?

- Чем косят траву?
- Кто охраняет дом?
- Когда тает снег?
- На чем сидим?

2. Сообщение темы занятия.

Логопед выясняет, что во всех ответах присутствует звук [с]. Предлагает продолжить знакомиться со звуком [с].

Приглашает пойти в супермаркет, купить продукты и что-нибудь из них приготовить.

3. Игра “Супермаркет”

На доске выставляются предметные картинки по теме “Продукты”, в которых есть звук [с].

Дети идут в “супермаркет” и один из них “покупает” мясные продукты, второй - молочные, третий - напитки. Свои действия дети комментируют:

- Я купил.... (сосиски, сыр, колбасу, сметану,)

4. Произношение слов со звуком [с]

звук [с]

5. Словообразование.

В: а теперь “разложите” “купленные продукты”

- В чем будем хранить сливочное масло? (В масленке)

соль (в солонке), сахар - (в сахарнице), сухари - (в сахарнице), сливки

- (в сливочнике), салат - (в салатнице).

6. Игра с мячом “Скажи наоборот”

новая сковорода - старая сковорода

мокрая кастрюля - (сухая кастрюля),

кислый квас - (сладкий квас),

низкий стакан - (высокий стакан),

грязная посуда - (чистая посуда),

полная миска - (пустая миска).

широкий поднос - (узкий поднос),
высокая кастрюля - (низкая кастрюля)

7. Определение позиции звука [с] в словах.

На доске выставляются схемы с указанием позиции звука (в начале, середине, конце)
Логопед предлагает детям взять картинки и определить положение звука [с] в их названии. Положить картинку под соответствующую схему.
(сахар, сыр, масло, колбаса, поднос, ананас)

8. Речевая подвижная игра.

Дети прыгают на каждый слог называемого логопедом слова.

Мы попрыгаем немножко

Пусть слова разделят ножки, (посуда, сок, сухари, самовар, рис, мясо)

9. Нарращивание слова.

Логопед выставляет картинку с изображением стакана, наполненного цветной жидкостью, поясняет, что это сок. Но если это-слово добавить к другим звукам, получится новое слово. Логопед произносит начало каждого слова с интонацией незаконченности. Воло...(сок), ле..., пе..., но..., ку..., коло..., бро..

10. Исправь предложение”

Логопед предлагает исправить предложения.

Сахар кусает Соню.

Стол постелили на скатерть.

На посуду поставили стол. Салат ест гостей.

12.Итог занятия.

