

Консультация для родителей

Чем заняться с ребенком дома? Развивать память!

(Развитие памяти детей среднего дошкольного возраста)

Подготовила:

Нетеса Н.Н.

*Без памяти человек не может ничего изобрести,
не может скомбинировать и двух идей.*

Вольтер.

На сегодняшний день проблема развития памяти является актуальной и социально значимой. Без нее невозможно нормальное функционирование личности и ее развитие. Очень часто сложности в обучении ребенка в школе возникают из – за плохой памяти. Ребенок плохо запоминает учебный материал, быстро забывает все выученное, не может толком воспроизвести то, что выучил, увидел или услышал. Поэтому память необходимо развивать.

Основу памяти составляет генетически обусловленная способность запечатлевать информацию, говоря научным языком, природная пластичность нервно – мозговой ткани (“мнема”). Такую память называют природной (или механической, непосредственной). Выделяют различные виды памяти: кратковременная, произвольная образная память и долговременная память. В наибольшей степени возможности природной памяти проявляются в дошкольном возрасте. Скорее всего, природная память созревает именно в этот период (до 7 лет) и в дальнейшем может и не развиваться.

Психологи утверждают следующее:

Память можно и нужно развивать; что может делать каждый человек самостоятельно или под чьим – либо руководством;

Основу эффективной памяти составляет сильная природная память;

Природную память можно тренировать;

Культурную память можно развивать в течение всей жизни, формируя способы запоминания;

Развитая (сильная, эффективная, обширная) память способствует регуляции человеком своего поведения.

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, именно она дает богатейшие возможности для развития психики ребенка. Уровень развития памяти детей среднего дошкольного возраста можно повысить, используя дидактические игры.

Для развитие кратковременной памяти можно использовать дидактические игры: «Запомни словечко», «Слушай и запоминай», «Непослушные картинки», «Создай целое», «День рождение куклы Маши».

Для развития произвольной образной памяти у детей можно использовать дидактические игры «Беспорядок на кухне», «Винни Пух, Пятачок и Заяц», «Осенние листья», «Рассеянный крокодил», «Полянка».

Для развития долговременной памяти у детей -дидактические игры «Снежки», «Найди предмет», «Любимый мультфильм», «У кого сколько»

Игры и упражнения на развитие кратковременной памяти.

«Запомни словечко»

Цель – развитие кратковременной памяти.

Ход: Каждый из играющих по очереди называет одно слово и прибавляет его к названному до него. Далее играющие по очереди повторяют все названные слова, прибавляя к ним новое слово.

«Слушай и запоминай»

Цель – развитие кратковременной памяти.

Ход: Взрослый зачитывает 10 пар слов, связанных по смыслу. Ребенок должен запомнить их. Затем взрослый произносит одно (первое) слово, а ребенок, вспомнив второе слово, называет его. Взрослый подтверждает правильность ответа и переходит к следующей паре, называет первое слово из пары – ребенок вспоминает соответствующее слово и называет его и т. д.

Например, зима – снег, ночь – луна, мама – ребенок, елка – праздник, краски – альбом, велосипед – дорога, зоопарк – жираф и т. д.

«Непослушные картинки»

Цель – развитие кратковременной памяти.

Материал: разные предметы для создания сюжетной картины.

Ход: Взрослый из различных предметов строит сюжетную картинку, например, дом с цветником, садом и домашними животными. Ребенок, рассматривая картинку, должен запомнить ее первоначальный вид. Затем малыш на минуту выходит из комнаты (или отворачивается). Взрослый, поменяв расположение предметов, зовет ребенка, предлагая ему догадаться, что изменилось, и вернуть все предметы на прежние места.

«Создай целое»

Цель – развитие кратковременной памяти.

Материал: Цветная картинка, с изображением законченного предмета разрезанная на несколько частей.

Ход: Ребенок должен собрать из этих частей картинку так, чтобы она выглядела целой.

«День рождение куклы Маши»

Цель – развитие кратковременной памяти.

Материал: 4 – 5 игрушек.

Ход: Сообщаем ребенку, что у куклы Маши наступил день рождение и скоро придут гости поздравить ее. А как зовут гостей, он узнает позже. Достаем 4 – 5 игрушек и называем ребенку их имена. Затем все гости усаживаются за стол и начинается чаепитие. Ребенок должен всех угощать чаем, обращаясь к каждому по имени.

Игры и упражнения на развитие произвольной образной памяти.

«Беспорядок на кухне»

Цель – развитие произвольной образной памяти.

Материал: Картинка с изображением беспорядка на кухне, листок бумаги, карандаши.

Ход: Показываем ребенку картинку с изображением беспорядка на кухне. Ребенок должен на листе бумаги нарисовать, где все эти предметы расставлены и разложены по своим местам.

«Винни Пух, Пятачок и Заяц»

Цель – развитие произвольной образной памяти.

Материал: Картинка, на которой изображены Винни Пух, Пятачок и Заяц, части тела, у которых перепутаны.

Ход: Показываем ребенку картинку, на которой изображены Винни Пух, Пятачок и Заяц, но части тела у них перепутаны. Объяснить ребенку, что художник, рисуя этих персонажей, сделал много ошибок. Ребенку необходимо перечислить все ошибки, которые допустил художник, не глядя на рисунок.

«Осенние листья»

Цель – развитие произвольной образной памяти.

Материал: Листочки любых деревьев, два одинаковых листочка.

Ход: Показать ребенку лист, попросить запомнить его. Далее этот лист надо закрыть и попросить ребенка отыскать точно такой же среди остальных.

«Рассеянный крокодил»

Цель – развитие произвольной образной памяти.

Материал: Картинка с изображением рассеянного крокодила, листок бумаги, карандаши.

Ход: Попросить ребенка внимательно посмотреть на картинку с изображением «неаккуратного» крокодила. Далее попросить нарисовать то, что ребенок запомнил. Ребенок должен нарисовать точно такой же рисунок. Сравнить рисунок ребенка с картинкой.

«Полянка»

Цель – развитие произвольной образной памяти.

Материал: Картинка с изображением полянки.

Ход: Показать ребенку картинку с изображением полянки, попросить запомнить ее (1 минуту). Попросить рассказать, что было нарисовано на картинке (какие деревья нарисованы на ней, какие цветы, что еще было нарисовано).

Игры и упражнения на развитие долговременной памяти.

«Снежки»

Цель – развитие долговременной памяти.

Ход: «Представь снег. Вспомни, какого цвета снег. Всегда ли он белый? Вспомни, как хрустит снег под нашими ногами. Представь, что ты держишь в руках снег. Представь, что ты делаешь из него шарик, что ты чувствуешь?». Ребенок должен рассказать все, что он представил.

«Найди предмет»

Цель – развитие долговременной памяти.

Материал: Две башенки из спичечных коробков, пуговица.

Ход: Склеить несколько спичечных коробков, сделать из них две башенки. Спрятать в один из них пуговицу так, чтобы ребенок видел, куда вы ее кладете. На следующий день ребенок должен показать, куда вы положили предмет, выбрав башенку и ее отделение.

«Любимый мультфильм»

Цель – развитие долговременной памяти.

Материал: Запись любимого мультфильма ребенка.

Ход: Суть этой игры состоит в том, чтобы озвучить по памяти знакомый мультфильм. Он должен быть не очень длинным (1 – 2 минуты). Посмотрев его, попросите ребенка пересказать вам содержание этого мультфильма как можно подробнее, желательно с точным цитированием слов основных персонажей. Если он затрудняется, то можно задать ему наводящие вопросы.

«У кого сколько»

Цель – развитие долговременной памяти.

Ход: Попросить ребенка вспомнить и сказать что бывает на 2 ногах; на 3 ногах; на 4 ногах? Можно называть любые варианты.

Примерные варианты: 2 ноги — человек, тележка на 2 колесах, зайчик, когда стоит вертикально, мотоцикл и т. д.; 3 ноги — человек с тростью, кошка с большой лапкой, тележка на 3 колесах; 4 ноги — машина (ее разновидности тоже считаются), человек с тележкой на 2 колесах, собака, кошка и т. д.

Способы развития памяти с помощью мнемических приемов.

Психика человека устроена таким образом, что любая новая информация помимо нашей воли “цепляет”, затрагивает старую, уже известную. Такие процессы, присущие всем людям, называют ассоциациями.

Упражнения для тренировки памяти детей:

Упражнение 1. Предложите ребенку закрыть глаза и по памяти назвать все предметы, которые стоят в его комнате. Затем пусть он откроет глаза и проверит, верно ли были им названы предметы.

Упражнение 2. Разложите на столе спички в виде своеобразного узора. Ребенок должен внимательно посмотреть на узор, затем он закрывает глаза, а вы изменяете узор на столе. В его задачу входит восстановление узора в первоначальном виде.

Упражнение 3. Прочитайте текст вслух один раз. Затем прочитайте его, допуская в каждом предложении неточности. Попросите ребенка вас исправить. Пусть он перескажет весь текст без допущенных вами ошибок.

Упражнение 4. Предложите ребенку ряды слов, между которыми смысловые связи отсутствуют. Вы зачитываете пару слов, а ребенок должен запомнить второе слово пары, стараясь при этом установить между словами какую-нибудь смысловую связь. Через 10 минут после первого прочтения вы читаете слова из первого столбика, а ребенок называет второе слово этой пары. Чем больше слов воспроизводит ребенок, тем лучше у него развито умение устанавливать смысловые связи.