



Родителям будущих первоклассников: рекомендации педагога-психолога

Поступление ребенка в школу всегда волнующий момент, как для детей, так и для родителей.

Когда начинать готовить к школе?

Кто должен это делать?

Чему учить ребенка до школы?

Одни считают, что надо начинать готовить малыша, начиная с трех лет, другие - за год до поступления в школу. Но вся дошкольная жизнь ребенка - это и есть подготовка к школе.

Самое главное - не впадать в крайности. Не переусердствовать с занятиями, внушив заранее отвращение к учению. Но и не пускать все на самотек, надеясь, например, на воспитателя детского сада.

Психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе.

- 1. Интеллектуальная готовность** (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика);
- 2. Эмоционально-волевая готовность** (мотивация к обучению, умение сосредоточиться, управление эмоциями);
- 3. Социально-психологическая готовность** (потребность в общении, коррекция поведения в коллективе, способность обучаться).
- 4. Личностная готовность**, которая включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Будущему школьнику также необходимо произвольно управлять своим поведением. В личностную готовность входит определение уровня развития мотивационной сферы.

Когда говорят о «школьной» готовности малыша, имеют в виду главным образом его интеллектуальное развитие. Но есть еще одна, не менее важная сторона. И связана она с **психологической подготовкой** ребенка. Вот на какие моменты стоит обратить внимание.

1. Как только ваш ребенок станет школьником, он гораздо больше времени будет предоставлен сам себе. Поэтому чтобы вы были за него спокойны, следует, прежде всего, развить у ребенка **самостоятельность**. Ребенок должен уметь при необходимости оставаться дома один. Научите его соблюдать основные принципы безопасности.

2. Владение навыками **самообслуживания** так же необходимо ребенку в школе: он должен уметь самостоятельно переодеваться в спортивную форму, собирать портфель и т. д.

3. У ребенка должна быть сформировано **умение организовать рабочее место**, своевременно начинать работу, уметь поддерживать порядок на рабочем месте в ходе учебной работы.

4. Важно, чтобы до школы у ребенка был достаточно разнообразный **опыт общения** с незнакомыми людьми - и взрослыми и детьми. Давайте малышу возможность попрактиковаться в установлении новых контактов. Это может происходить в поликлинике, на детской площадке, в магазине.

5. Учите ребенка **не теряться, когда тебя критикуют** или - детский вариант - дразнят. Готовьте его к тому, что в школе он может столкнуться и с негативными оценками своей работы. То есть дома важно иметь опыт и похвалы и порицания. Главное, чтобы малыш понимал: критикуя его, вы даете оценку не его личности в целом, а конкретному поступку. Прекрасно, если выработана достаточно устойчивая положительная самооценка. Тогда на замечание или на не слишком высокую оценку учителя ребенок не обидится, а постарается что-то изменить.

6. Важно для ребенка **уметь выражать свои потребности словами**. Дома окружающие понимают его с полуслова или по выражению лица. Не стоит ждать того же от учителя или одноклассников. Просите малыша сообщать о своих желаниях словами, по возможности организуйте такие ситуации, когда ему нужно попросить о помощи незнакомого взрослого или ребенка.

7. В школе малыш нередко будет попадать в ситуации **сравнения** со сверстниками. Значит, стоит еще до школы понаблюдать за ним в играх, включающих соревновательный момент, конкуренцию детей. Как он **реагирует** на успех других, на свои неудачи?

8. Старайтесь, чтобы ребенок привыкал **работать самостоятельно**, не требовал постоянного внимания и поощрения со стороны взрослого. Ведь на уроке учитель вряд ли сможет уделить каждому одинаковое внимание. Постепенно переставайте хвалить ребенка за каждый шаг в работе - хвалите за готовый результат.

9. В выполнении любого дела **не позволяйте останавливаться на середине**. Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца - при уборке комнаты, помощи родителям, выполнении задания и т.д.

10. Приучайте малыша **спокойно сидеть и работать в течение определенного времени**. Включайте в распорядок дня самые разнообразные занятия, чередуя спокойную работу за столом с подвижными играми. Особенно это важно для возбудимого, подвижного ребенка. Постепенно он привыкнет к тому, что кричать и бегать можно в определенное, «шумное» время. Тогда будет способен и в школе дожидаться перемены;

11. С первых дней ваш первоклассник будет чувствовать себя уверенно, если заранее привить ему элементарные **навыки работы на уроке**. Например, научить правильно держать карандаш, ориентироваться на странице тетради или книги, внимательно слушать инструкцию и выполнять ее, отсчитывать нужное количество клеточек и т. д.

Чем заниматься с ребенком, чтобы он оказался готовым к школе?

В первую очередь надо позаботиться о его **здоровье**. Плавание, прогулки, велосипед - это занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь.

Самый важный способ развития (относящийся и к речи, и к вниманию, и к общению, и к памяти, и к воображению, и еще ко многому другому) - **читать ребенку книги**. Нужно читать (или рассказывать) детям сказки не менее получаса в день.

Полезны занятия, которые заставляют работать фантазию, воображение, самостоятельную смекалку: **рисование, лепка, конструирование**.

Время до школы необходимо использовать для развития разнообразного познания, для накопления разных сведений о мире вещей и людей. В этот период ребенок приобретает первичный опыт переживания положительных и отрицательных эмоций, учится радоваться, страдать, сочувствовать, закладывается фундамент личности.

Педагог-психолог:

О. Шеина