

Директор МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода
Ю. Базавлук
2021 г.

«01.» _____



**План работы
педагога-психолога Шейной Ольги Николаевны
на 2021 – 2022 учебный год**

Цель работы с обучающимися: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, сохранения и укрепления психологического здоровья, развития личности детей.

Задачи:

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие социально-психологической адаптации обучающихся к школьным условиям;
- осуществление диагностических, коррекционно-развивающих и психопрофилактических мероприятий с детьми, нуждающихся в психологической помощи;
- создание условий для профилактики конфликтных взаимоотношений и агрессивного поведения;
- обеспечение условий для оптимального развития каждого ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, успешной интеграции детей данной категории в социум.

Цель работы с педагогическим коллективом: содействие повышению психологической культуры педагогов через знание и применение психологических аспектов построения учебного процесса и взаимоотношений с обучающимися.

Задачи:

- психологическое сопровождение по вопросам успеваемости, мотивации, адаптации к школьному обучению;
- содействие в сохранении и укреплении психологического здоровья (профилактика эмоционального выгорания);

- оказание своевременной психологической помощи по различным вопросам, в том числе отклоняющегося поведения, межличностных отношений, психологического климата в классе;
- психологическое сопровождение аттестующихся педагогов;
- содействие в гармонизации социально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Цель работы с родителями: оказание психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений в процессе формирования и развития личности обучающегося.

Задачи:

- информирование по вопросам, связанным с возрастными особенностями детей, разрешения различных трудностей, возникающих у ребенка в процессе социализации в целом и обучения в частности, построения детско-родительских отношений;
- содействие в повышении психологических знаний в вопросах профилактики агрессивного поведения, конфликтных взаимоотношений, гармонизации детско-родительских отношений.

Цель методической работы: формирование научно-методической базы для осуществления психологической деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- оптимизация работы педагога-психолога через внедрение передового современного опыта психологической науки в работу психологической службы;
- формирование научно-методического комплекса по различным вопросам для осуществления психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Приоритетное направление работы: психологическое сопровождение обучающихся с нарушениями в эмоционально-волевой и познавательной сферах с целью улучшения их психологического здоровья.

Виды (направления) деятельности: ПСИХОДИАГНОСТИКА				
№ п/п	Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Обучающиеся 1-4 классов				
1	Мониторинговое исследование уровня социально-психологической адаптации к школьному обучению у обучающихся 1-х классов / определение уровня адаптации к школьному обучению	Сентябрь-октябрь		
2	Мониторинговое исследование уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4-х классов/определение актуального состояния развития познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий у каждого обучающегося	Октябрь-ноябрь, апрель-май		
3	Групповая диагностика изучения психологического климата в классном коллективе, определение социометрического статуса каждого ребёнка (1-4 классы)	Октябрь-ноябрь, апрель-май		
4	Мониторинговое исследование уровня тревожности обучающихся/своевременное выявление детей с высоким уровнем тревожности с целью оказания психологической помощи (обучение навыкам саморегуляции, коррекция эмоциональных нарушений)	Октябрь-ноябрь, апрель-май		
5	Групповая диагностика изучения уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено школы/определение интеллектуальных способностей и личностной готовности младших подростков к новым условиям обучения	Апрель		
6	Мониторинговое исследование уровня удовлетворенности образовательным процессом	Май		
7	Групповая и индивидуальная диагностика по запросу/решение психологических проблем в соответствии с запросом	В течение года		
Обучающиеся «группы риска»				
1	Индивидуальная диагностика детей «группы риска» / выявление проблем в психо-эмоциональном состоянии ребёнка и трудностей в обучении и воспитании	В течение года		
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
1	Индивидуальная диагностика / изучение развития познавательной сферы и особенностей эмоционально-волевой сферы	Сентябрь, Декабрь, Май		
2	Изучение социально-психологического климата в классе, определение психологического статуса ребенка / создание психологически комфортных условий обучения	Октябрь-ноябрь, апрель-май		
3	Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу		
Дети-инвалиды				

1	Индивидуальная диагностика / изучение особенностей эмоционально-волевой сферы, познавательной и личностной сферы	Сентябрь, май		
2	Изучение социально-психологического климата в классе, определение психологического статуса ребенка / создание психологически комфортных условий обучения	Октябрь-ноябрь, апрель-май		
Одаренные дети				
1	Групповая и индивидуальная диагностика, направленная на выявление одарённых детей	По запросу		
Учителя начальных классов				
1	Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации	Сентябрь-октябрь		
2	Мониторинговое исследование профессионального выгорания педагогов	Октябрь, май		
3	Экспертная оценка адаптации учащихся 4-х классов к новым школьным условиям/определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации	Апрель-май		
4	Экспертная оценка удовлетворенности педагогов работой школы	Май		
5	Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу		
Учителя-предметники				
1	Индивидуальная диагностика профессиональной компетентности педагогов	По запросу		
2	Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу		
3	Экспертная оценка удовлетворенности педагогов работой школы	Май		
Классные руководители				
1	Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации	Сентябрь-октябрь		
2	Мониторинговое исследование профессионального выгорания педагогов	Октябрь, май		
3	Экспертная оценка адаптации учащихся 4-х классов к новым школьным условиям/определение уровня адаптации и выявление детей с низким уровнем адаптации	Апрель-май		
4	Экспертная оценка удовлетворенности педагогов работой школы	Май		
5	Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу		
Аттестующиеся учителя				
1	Индивидуальная диагностика профессиональной компетентности аттестующихся педагогов	По запросу		

2	Групповая или индивидуальная диагностика эмоционального состояния педагогов в аттестационный период	В течение года		
Родители обучающихся начальных классов				
1	Экспертная оценка адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению/определение уровня адаптации и выявление детей «группы риска»	Сентябрь-октябрь		
2	Экспертная оценка удовлетворенности родителей работой школы	Май		
3	Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу		
Родители обучающихся «группы риска»				
1	Индивидуальная диагностика детско-родительских отношений с целью изучения типа воспитания и особенностей социальной ситуации развития	В течение года		
Родители обучающихся с ОВЗ				
1	Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей	Сентябрь		
2	Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу		
Родители детей-инвалидов				
1	Изучение особенностей родительского отношения к ребенку, стратегии семейного воспитания, психологического типа родителей	Сентябрь		
2	Индивидуальная и групповая диагностика/решение психологических проблем в соответствии с запросом	По запросу		
Виды (направления) деятельности: КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Обучающиеся 1-4 классов				
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 1-х классов, имеющими трудности в адаптации к школе / развитие предпосылок успешной адаптации	Ноябрь-апрель		
2	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими низкий уровень развития отдельных универсальных учебных действий	Декабрь-апрель		
3	Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, имеющими высокий уровень тревожности	Январь-май		
4	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по запросу/решение психологических проблем в соответствии с запросом	В течение года		
Обучающиеся «группы риска»				
1	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия на создание	В течение года		

	благоприятных психолого-педагогических условий, на развитие навыков самоконтроля, навыков конструктивного поведения			
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
1	Индивидуальные или групповые коррекционно-развивающие занятия на коррекцию познавательной и эмоционально-волевой сферы	Сентябрь-май		
Дети-инвалиды				
1	Групповые или индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на развитие мотивационной сферы, улучшение эмоционально-волевой сферы (при наличии рекомендаций в ИПР по психологическому сопровождению ребенка-инвалида)	Октябрь-апрель		
Одаренные дети				
1	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на поддержку одарённых детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления, создание благоприятных условий для адаптации среди сверстников	По запросу		
Виды (направления) деятельности: ПРОСВЕЩЕНИЕ				
№ п/п	Форма проведения/ Цель деятельности	Сроки проведения	Отметка о выполнении	Примечание
Обучающиеся 1-4 классов				
1	Психологические занятия по профилактике конфликтных взаимоотношений в классном коллективе у обучающихся 1-4-х классов / выработка навыков быстрого реагирования на конфликтную ситуацию, формирование умения находить взаимопонимание с людьми	Ноябрь, март		
2	Психологические занятия по профилактике агрессивного поведения у обучающихся 1-4-х классов / обучение конструктивным способам выражения отрицательных эмоций, снижение случаев проявления агрессивности среди детей	Октябрь, апрель		
3	Психологические занятия по профилактике суицидального поведения у обучающихся 1-4-х классов / профилактика суицидального поведения	Ноябрь, март		
4	Психологические занятия по снижению тревожности в стрессовых ситуациях / обучение навыкам самоконтроля перед и во время контрольных работ	Май		
Обучающиеся «группы риска»				
1	Беседы, участие в классных часах, психологические занятия с целью предоставления психологически значимой информации	По запросу		
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья				
1	Беседы, участие в классных часах, психологические занятия с целью предоставления психологически значимой информации	В течение года		

Дети-инвалиды				
1	Беседы, участие в классных часах, психологические занятия с целью предоставления психологически значимой информации	В течение года		
Одаренные дети				
1	Беседы, участие в классных часах, психологические занятия с целью предоставления психологически значимой информации	По запросу		
Учителя начальных классов				
1	Выступление на педагогическом совете: «Результаты изучения социально-психологической адаптации первоклассников» с целью создания условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению	Октябрь		
2	Семинары-практикумы по профилактике конфликтов в образовательной организации	Ноябрь, Февраль		
3	Выступления на административных совещаниях, методических объединениях по теме: «Профилактика суицидального поведения» с целью создания психологически комфортных условий для детей в школе	Ноябрь, Март		
4	Тренинговые занятия по профилактике профессионального выгорания	Ноябрь-май		
5	Беседы, практические занятия с целью повышения психологической культуры о возрастных особенностях психического развития младших школьников	В течение года		
6	Тематические выступления на педагогических советах с целью предоставления профессионально значимой психологической информации	В течение года по плану		
7	Беседы, семинары-практикумы, выступления на совещаниях по запросу с целью повышения психологической культуры педагогов	В течение года по запросу		
Учителя-предметники				
1	Тематические выступления на педагогических советах с целью предоставления профессионально значимой психологической информации	В течение года по плану		
2	Беседы, семинары-практикумы, выступления на совещаниях по запросу с целью повышения психологической культуры педагогов	В течение года по запросу		
Классные руководители				
1	Тематические выступления на педагогических советах с целью предоставления профессионально значимой психологической информации	В течение года по плану		
2	Беседы, семинары-практикумы, выступления на совещаниях по запросу с целью повышения психологической культуры педагогов	В течение года по запросу		
Аттестующиеся учителя				
1	Тематические выступления на педагогических советах с целью предоставления профессионально значимой психологической информации	В течение года, по плану		
2	Беседы, семинары-практикумы по запросу с целью повышения психологической культуры	В течение года по запросу		

Родители обучающихся начальных классов				
1	Выступление на общешкольном родительском собрании первоклассников на тему: «Особенности социально-психологической адаптации первоклассников к школьным условиям» / повышение психологической культуры	Август		
2	Выступление на общешкольном родительском собрании первоклассников на тему: «Результаты изучения адаптации к новым условиям обучения. Рекомендации по улучшению процесса социально-психологической адаптации/создание условий для успешной адаптации первоклассников к школьному обучению	Ноябрь		
3	Выступление на родительском собрании в 4-х классах на тему: «Психологическая готовность детей к переходу в среднее звено» / повышение психологической культуры	Май		
4	Тематические выступления на родительских собраниях, беседы, информационные стенды с целью создания условий для формирования у родителей потребности в психологических знаниях.	В течение года, по запросу		
Виды (направления) деятельности: КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Учителя начальных классов				
1	Индивидуальное консультирование по результатам изучения социально-психологической адаптации к школьному обучению / разработка конкретных рекомендаций по улучшению процесса адаптации	Ноябрь		
2	Индивидуальное консультирование по результатам мониторингового исследования универсальных учебных действий/ разработка конкретных рекомендаций по формированию отдельных компонентов учебных действий.	Ноябрь, май		
3	Индивидуальное консультирование по результатам уровня тревожности обучающихся/ разработка рекомендаций в соответствии с полученными результатами	Ноябрь, май		
4	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики /предоставление профессионально значимой психологической информации	В течение года		
5	Индивидуальное и групповое консультирование по запросу/создание условий для преодоления проблемной ситуации	В течение года, по запросу		
Учителя-предметники				
1	Групповое и индивидуальное профессиональное консультирование педагогов с целью повышения психологической культуры	В течение года		
2	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики/ предоставление профессионально значимой психологической информации	В течение года		
Классные руководители				
1	Индивидуальное консультирование по результатам изучения социально-психологической адаптации к школьному обучению / разработка конкретных	Ноябрь		

	рекомендаций по улучшению процесса адаптации			
2	Индивидуальное консультирование по результатам мониторингового исследования универсальных учебных действий/ разработка конкретных рекомендаций по формированию отдельных компонентов учебных действий.	Ноябрь, май		
3	Индивидуальное консультирование по результатам мониторингового исследования уровня тревожности обучающихся / разработка рекомендаций в соответствии с полученными результатами	Ноябрь, май		
4	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики /предоставление профессионально значимой психологической информации	В течение года		
5	Индивидуальное и групповое консультирование по запросу/создание условий для преодоления проблемной ситуации	В течение года, по запросу		
Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, детей «группы риска», детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей				
1	Индивидуальное возрастное-психологическое консультирование родителей будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, детей «группы риска» с целью оказания психологической поддержки	В течение года		
2	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики с целью предоставления значимой психологической информации	В течение года		
3	Индивидуальное консультирование родителей детей с ОВЗ с целью оказания помощи в решении психологических проблем и оказания психологической поддержки	В течение года, по запросу		
4	Индивидуальное консультирование родителей детей-инвалидов с целью оказания помощи в решении психологических проблем и оказания психологической поддержки	В течение года, по запросу		
5	Индивидуальное консультирование родителей одарённых детей с целью предоставления информации об особенностях развития одарённых детей, о способах эффективного взаимодействия	В течение года, по запросу		
6	Индивидуальное и групповое консультирование родителей будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей по запросу с целью создания условий для преодоления проблемной ситуации	В течение года, по запросу		
Виды (направления) деятельности: ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА				
1	Подготовка и участие в проведении школьного ППк с целью определения стратегии помощи ребёнку	В течение года по плану		
2	Посещение уроков с целью экспертизы образовательной, коррекционно-развивающей среды, осуществления профессиональной деятельности педагога, работы класса, обучающихся	В течение года		

3	Участие в Советах профилактики с целью определения стратегии помощи ребёнку	В течение года		
Виды (направления) деятельности: ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ				
1	Участие в работе ПО (посещение семинаров, совещаний, выступления) с целью повышения профессионального уровня	В течение года по плану		
2	Участие в работе творческих групп с целью повышения профессионального уровня	В течение года по плану		
3	Участие в педагогических советах и совещаниях (выступления, практические занятия) с целью повышения психологической культуры педагогов	В течение года по плану		
4	Индивидуальное и групповое консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности с целью получения профессиональной помощи для повышения качества выполнения работы	В течение года		
5	Посещение библиотеки для сбора психологической информации, подготовки к практической деятельности	В течение года		
6	Составление программ диагностики и развития, разработка консультаций, бесед, памяток для методического обеспечения профессиональной деятельности	В течение года		
7	Курсы повышения квалификации с целью повышения профессионального уровня	В течение года		
8	Аналитическая работа и оформление отчётной документации с целью создания условий для повышения эффективности профессиональной деятельности	В течение года		
9	Оформление кабинета педагога-психолога с целью создания условий для повышения эффективности профессиональной деятельности	В течение года		
10	Оформление информационных стендов для повышения психологической культуры педагогов, родителей	В течение года		
11	Работа над темой самообразования (научно-исследовательская деятельность) для повышения уровня профессиональной компетентности	В течение года		

Педагог-психолог

М. Ш.

О. Шенна

