

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

Утверждаю
директор МБОУ «Начальная школа –
детский сад №44» Базавлук Ю.В.
«31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
объединения дополнительного образования
«В мире книг»**

(Возраст обучающихся 9-11 лет,
срок реализации 2 года,
социально-педагогическое направление)

Белгород, 2021

Программа: «В мире книг» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 класс), модифицированная, общеинтеллектуальное направление.

Автор программы: Л.А. Ефросинина.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета
от «31» августа 2021 г., протокол № 1

Председатель _____

подпись

Базавлук Юлия Витальевна
Ф.И.О.

Пояснительная записка

Общая характеристика кружка. Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели кружка:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимущество кружка с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации кружковых занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т. д.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Место кружка в учебном плане. Для обучающихся 3-4 классов занятия проводятся один раз в неделю.

Ценностные ориентиры содержания кружка. Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата¹, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка. В результате освоения программы кружка «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы «В мире книг» формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсе чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Календарно-тематическое планирование – 3 класс

№	Тема занятия	Часы	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	1		
2.	Первые книги. Библия. Детская библия.	1		
3.	Летописи. Рукописные книги.	1		
4.	История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	1		
5.	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	1		
6.	Сказки бытовые, волшебные, о животных. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».	1		
7.	Сказки: «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	1		
8.	Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	1		
9.	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	1		
10.	Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами.	1		
11.	Герои басен. Инсценирование басен.	1		

12.	Родные поэты.	1		
13.	Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	1		
14.	Проект «Краски и звуки поэтического слова».	1		
15.	Книги Л.Н. Толстого для детей.	1		
16.	Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.	1		
17.	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	1		
18.	Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».	1		
19.	Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв.	1		
20.	Художники-иллюстраторы книг о животных.	1		
21.	Дети — герои книг. Типы книг.	1		
22.	Книги-сборники произведений о детях.	1		
23.	Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках».	1		
24.	Книги зарубежных писателей.	1		
25.	Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.	1		
26.	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация.	1		
27.	Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	1		
28.	Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).	1		
29.	Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале.	1		
30.	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	1		
31.	Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др.	1		
32.	Создание классной газеты «Книгочей».	1		
33.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочея.	1		
34.	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочея.	1		

Календарно-тематическое планирование – 4 класс

№	Тема занятия	Часы	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1.	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1		
2.	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1		
3.	Библия. Библейские предания.	1		
4.	Творческая работа: история книги.	1		
5.	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1		

6.	Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А. В. Суворове.	1		
7.	Русь великая в произведениях фольклора.	1		
8.	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1		
9.	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1		
10.	Мифологические герои.	1		
11.	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1		
12.	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1		
13.	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А. С. Пушкина.	1		
14.	Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники.	1		
15.	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1		
16.	Библиотеки. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1		
17.	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1		
18.	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1		
19.	Дети – герои книг писателей XIX века.	1		
20.	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1		
21.	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1		
22.	«Хранители слов» - словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1		
23.	Справочная энциклопедия. Детская энциклопедия.	1		
24.	Игра «100 вопросов Почемучек» - практическая работа со справочной литературой.	1		
25.	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1		
26.	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1		
27.	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1		
28.	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1		
29.	Встреча с корреспондентами местной газеты.	1		
30.	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1		
31.	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1		
32.	Детские газеты и журналы».	1		
33.	Библиотечная мозаика: выставка книг, игры,	2		

	конкурсы, подготовленные презентации.			
--	---------------------------------------	--	--	--

Содержание программы

3 класс (34 часа)

История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров.

Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка.

Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные литературные): книга-сборник «Сказки А. С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс кроссвордов «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л. Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценировка басен (работа в группах).

Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л. Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л. Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л. Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л. Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л. Н. Толстого», «Сказки в обработке Л. Н. Толстого».

Животные – герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Юю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети – герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники – герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссия, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации, оформление.

Аннотация. Каталожная карточка.

Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».

Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л. Н. Толстом и Х. К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?»

Универсальные учебные действия:

- работать с книгой сборником басен И. Крылова;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;

- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах⁴
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной или школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами.

4 класс (34 часа)

Страницы старины седой (4 ч)

Былины. Былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Крупницы народной мудрости (4 ч)

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня – слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях.

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира (2 ч)

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т.д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф («Подвиги стрелка И»).

Конкурс – кроссворд «Мифологический герой».

Русские писатели – сказочники (3 ч)

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В.Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина.

Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка к сказок П.П. Ершова «Конек-горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» (4 ч)

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, издания, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги – справочника.

Книги – сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей (3 ч)

Дети – герои книг Н. Гарина – Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильина и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.

Конкурс – кроссворд «Писатели – фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)

«Хранители слов» - словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра – конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «Сто вопросов почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты (3 ч)

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.

Чтение и слушание стихотворений о родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С.Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определении жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А.Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своем городе, о своем классе, о любимой книге.

Мир книг (3 ч)

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои - животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон - Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Универсальные учебные действия:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать типы и виды книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь ее справочным аппаратом;
- знать структуру книги и ее элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря, выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т.д.);
- работать с детскими газетами и журналами;

Формы и средства контроля

К средствам контроля можно отнести:

- работу в группах (парах);
- творческие задания, постеры, презентации;
- практическую работу в группах (парах);
- конкурсы;
- инсценирование сказок (использование пальчиковых кукол).

Учебно-методические средства обучения

1. Книжный фонд школьной библиотеки: художественная литература, словари, энциклопедии, справочная литература, учебники.
2. Мультимедийные презентации по различным темам внеурочной деятельности.