

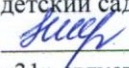
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода

**«Рассмотрено»**

На Педагогическом совете МБОУ  
«Начальная школа-детский сад №44»  
г. Белгорода

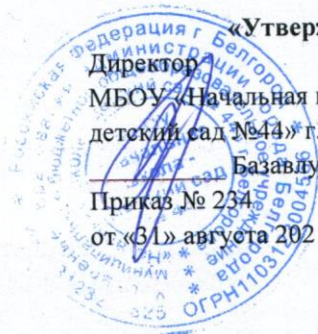
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
МБОУ «Начальная школа-  
детский сад №44» г. Белгорода  
 Иевлева Н.А.  
«31» августа 2021 г.

**«Утверждаю»**

Директор  
МБОУ «Начальная школа –  
детский сад №44» г. Белгорода  
Базавлук Ю.В.  
Приказ № 234  
от «31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»  
г. Белгорода**

**Составлена:  
педагогом-психологом  
Мишаровой И.А.**

**Белгород, 2021-2022 учебный год**

## СОДЕЖАНИЕ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Основные принципы формирования программы
- 1.4. Основные подходы к формированию программы.
- 1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
- 2.2. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогической работы.
- 2.3. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО**

- 3.1. С директором
- 3.2. С заместителем директора
- 3.3. С педагогами
- 3.4. С музыкальным руководителем
- 3.5. С инструктором по физической культуре
- 3.6. С учителем-логопедом
- 3.7. Основные формы взаимодействия с семьей

### **4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 4.1. Оформление предметно-пространственной среды
- 4.2. График работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год
- 4.3. Циклограмма педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

### **5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Краткая презентация рабочей программы

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
6. Методические рекомендации «Организация развивающей предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО). Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;
7. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп (с изменениями на 15 июня 2020 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;
8. Постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020 N 17- пп «Об утверждении Стратегии развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы».

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа–детский сад №44» г. Белгорода. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа педагога – психолога строится на основе программ: «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В., Слободяник Н.П., «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «На пороге школы» Шеиной О.Н..

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБОУ «Начальная школа–детский сад №44» г. Белгорода.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор»

мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель деятельности педагога-психолога**, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  - определение индивидуальных образовательных потребностей детей
  - предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников
  - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

**Цели и задачи для педагогов и родителей в соответствии с возрастными особенностями развития детей дошкольного возраста.**

<b>Возраст</b>	<b>Особенности возраста</b>	<b>Цели и задачи для педагогов и родителей</b>	<b>Достижения</b>
<b>От 3 до 4 лет</b> Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.	Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-- познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).	Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо. Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.	Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.
<b>От 4 до 5 лет</b> Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая деятельность —	Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Повышенная познавательная	Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через	Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре. Появление элементов произвольности.

<p>сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<p>активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым.</p>
<p><b>От 5 до 6 лет</b> Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>
<p><b>От 6 до 7 лет</b> Ведущая потребность -</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов.</p>	<p>Способствовать формированию учебно-</p>	<p>Внутренний план действий. Произвольность всех</p>

<p>общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p>	<p>познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива.</p>
---	--	---	---

### 1.3. Основные принципы формирования программы

В соответствии ФГОС ДО программа педагога-психолога опирается на научные основные принципы:

1. **Интеграция**, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного



процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. **Вариативность** в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. **Принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

4. **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

5. **Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы** с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

6. Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным, при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

**Поле реализации** принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

#### 1.4. Основные подходы к формированию программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

## 1.5. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

### **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее

достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

#### **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

#### **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

#### Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
<b>Младшая группа</b>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаюсь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их,</p>

	<p>определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<b>Подготовительная группа</b>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p>



	<p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
<b>Вторая младшая</b>	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции</p>
<b>Средняя группа</b>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную</p>

	<p>оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<b>Подготовительная группа</b>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
---------------	---------------------------

<b>Вторая младшая</b>	Развивать навыки диалогического общения.
<b>Средняя группа</b>	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
<b>Старшая группа</b>	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
<b>Подготовительная группа</b>	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>Вторая младшая</b>	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
<b>Средняя группа</b>	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные

	образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
<b>Старшая группа</b>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
<b>Подготовительная группа</b>	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Группа</b>	<b>Развивающие задачи</b>
<b>Вторая младшая</b>	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

<b>Средняя группа</b>	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<b>Старшая группа</b>	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
<b>Подготовительная группа</b>	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

## **2.2. Содержание деятельности педагога-психолога по направлениям психолого-педагогической работы.**

Каждое из направлений работы педагога-психолога строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### **Направление «Психологическое консультирование»**

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога - психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

**Цель консультирования:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми **задачами** выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Процедура консультации является стандартной:

1. Приветствие.
2. Выяснение повода обращения.
3. Выяснение желаемого результата.
4. Резюмирование, разработка вариантов решения проблемы.
5. Оговаривание решения клиента и его действий для достижения желаемого результата.

результата.

**Зона компетенции в психологическом консультировании.**

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

**Обязательно:**

-Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

-Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями по запросу родителя.

**Дополнительно:**

-Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

-Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

-Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО.

**Направление «Психопрофилактика»**

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель** психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ДОО.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по построению психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно по:

- ✓ -разработке, апробации и внедрению психопрофилактических программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ -контролю за соблюдением психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического климата в группе и семье;
- ✓ -обеспечению грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- ✓ -предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- ✓ -работе по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- ✓ -анализу медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ -информированию педагогов, родителей о выявленных особенностях ребенка, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяет стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность,

отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

**В психологической профилактике выделяют три уровня:**

**I уровень – первичная профилактика.** Педагог-психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

**II уровень – вторичная профилактика.** Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

**III уровень – третичная профилактика.** Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

#### **Направление «Психологическое просвещение»**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОО, с учетом традиций, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Создание журнала взаимодействия в каждой группе с воспитателями и родителями.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

#### **Направление «Психологическая диагностика»**

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение уровня психического развития обучающихся и причин нарушений в развитии, адаптации и обучении, а так же определение проблем субъектов воспитательно-образовательного процесса. Диагностика проводится как индивидуально, так и в группах. Осуществляется в плановой форме и по запросу педагогов, родителей, администрации.

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

**Проводится: обязательно:**



- ✓ Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня адаптации.
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Проводится **дополнительно:**

- ✓ По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Заключение по результатам диагностики пишется по запросу.**

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

#### **Направление «Коррекционно-развивающая работа»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющих трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда

отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам ТПМПК. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК, с участием логопедов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Таким образом, Психокоррекционная система в условиях ДОО представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.

**Обязательно:**

- Групповые развивающие занятия, направленные на профилактику дезадаптации и создание комфортных условий для адаптации детей к условиям ДОО.
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к школьному обучению.
- Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.

**Дополнительно:**

- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (по запросу).

**Коррекционные программы, используемые при групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе.**

№ п/п	Название программы	Автор	Целевая аудитория	
1	Рабочая программа по психологическому сопровождению детей дошкольного возраста в период адаптации при поступлении детей в ДООУ	Мишарова И.А. (на основе программы Галигузовой Л.Н., Смирновой Е.О.)	Дети 2-4 лет	
2	Комплекс коррекционно-развивающих занятий «Развитие эмоциональной сферы у дошкольников»	Мишарова И.А. (на основе программы Богдановой А. М.)	Дети 5-7 лет	
3	Рабочая программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Мишарова И.А. (на основе программы Крюкова С.В., Слободяник Н.П.)	Дети дошкольного возраста	
4	Рабочая развивающая психолого-педагогическая программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе	Мишарова И.А. (на основе программы педагогов-психологов г. Белгорода Хлаповой И.С. и др.)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Участник IV Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для

				«Новой школы»
5	Рабочая коррекционно-развивающая программа «На пороге школы»	Мишарова И.А. (на основе программы Шеиной О.Н.)	Подготовительная группа (6-7 лет)	
6	Рабочая коррекционно-развивающая программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Мишарова И.А. (на основе программы Зайцева Н.А.)	Дети дошкольного возраста	
7	Рабочая коррекционно-развивающая программа «Спроси, скажи, договорись»	Мишарова И.А. (на основе программы педагога-психолога Тимошенко Елены Жоржевны, I кв. категории, ГБОУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»)	Дети дошкольного возраста	Участник IV Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»
8	Рабочая коррекционно-развивающая программа «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей 4-7 лет»	Мишарова И.А. (на основе программы Пазухиной И.А.)	Дети дошкольного возраста	
9	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»	Мишарова И.А. (на основе программы Куражева Н.)	Дети дошкольного возраста	
10	Рабочая развивающая программа «Хочу все знать»	Мишарова И.А. (на основе программы Севостьяновой Е.О.)	Дети 5-7 лет	Учебно-методическое пособие, ТЦ Сфера

### 2.3. Годовой план работы психолого-педагогического сопровождения по направлениям деятельности

**Цель работы с обучающимися:** осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности детей.

#### **Задачи:**

1. Развитие и формирование личности и индивидуальности воспитанников.
2. Изучение закономерностей психического и личностного развития детей дошкольного возраста.
3. Выявление условий, затрудняющих становление личности ребенка и осуществление коррекционно-развивающих и психопрофилактических мероприятий с детьми, нуждающихся в психологической помощи.

4. Обеспечение условий для оптимального развития каждого ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ, успешной интеграции детей данной категории в социум.

5. Ранее выявление индивидуальных способностей у обучающихся и создание условий для их развития.

6. Внедрение новейших достижений детской и педагогической психологии в повседневную практику детского сада.

**Цель работы с педагогами:** содействие повышению психологической культуры педагогов через знание и применение психологических аспектов построения воспитательного процесса; создание психологически комфортных условий в педагогическом коллективе.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение по вопросам адаптации, возрастных особенностей, одаренности, психологической готовности школьному обучению; сопровождения детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

2. Оказание своевременной психологической помощи по различным вопросам, в том числе отклоняющегося поведения, межличностных отношений в группе; взаимоотношений с родителями.

3. Содействие в гармонизации социально-психологического климата.

4. Профилактика эмоционального выгорания за счет организации тренинговых занятий.

5. Оказание помощи в планировании и разработке развивающих психокоррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности ребенка.

**Цель работы с родителями:** оказание психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений в процессе формирования и развития личности обучающегося.

**Задачи:**

1. Информирование по вопросам, связанным с возрастными особенностями детей, разрешения различных трудностей, возникающих у ребенка в процессе социализации в целом и обучения в частности, построения детско-родительских отношений.

2. Осуществление сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

**Приоритетное направление работ:** создание благоприятной развивающей среды для адаптации детей, психолого-педагогическое сопровождение готовности детей к школьному обучению, детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

Виды (направления) деятельности	СЕНТЯБРЬ		
	Дети	Педагоги	Родители
Диагностика	1. Прослеживание хода адаптации детей в младшей и средней группах. 2. Изучение особенностей эмоционального состояния и определение уровня психологического развития у воспитанников (по запросу).	Изучение уровня самочувствия, активности и настроения педагогов;	Работа по запросу

<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповые развивающие занятия, направленные на профилактику дезадаптации и создание комфортных условий для адаптации детей к условиям ДОО. 2. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.	Индивидуальные консультации по запросу	Работа по запросу
<b>Профилактика и просвещение</b>	1. Психогимнастические упражнения по предупреждению эмоциональных перегрузок в средней, старших и подготовительных группах. 2. Игры с детьми средней и старших групп, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы.	1. Памятка для воспитателей «Адаптация детей младшей и средней групп в ДОО». 2. Памятка для воспитателей «Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста». 3. Групповая консультация «Организация работы в группе общеразвивающей направленности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ».	1. Групповая консультация для родителей детей младших и средней группы «Проблемы адаптационного периода». 2. Выступление на родительских собраниях «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». 3. Выступление на родительском собрании в подготовительных группах «Как психологически подготовить ребенка к школе».
<b>Консультирование</b>	Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей	1. Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики. 2. Индивидуальное и групповое консультирование с целью создания условий для решения возникших психологических проблем (по запросу)	1. Индивидуальные консультации по увеличению эффективности адаптационного процесса. 2. Индивидуальное и групповое консультирование с целью создания условий для решения возникших психологических проблем (по запросу)
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка диагностических бланков (карта наблюдения за ребенком в период адаптации), обработка результатов. 2. Подготовка и изучение методических материалов для работы с детьми, педагогами и родителями 3. Оформление нормативно-правовой документации, журналов учета, папок, банков данных на детей по различным категориям. 4. Оформление материалов на ППк. 5. Участие в работе педагогического совета и педагогических часах. 6. Участие в проведении родительских собраний.		

	7.Консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности. 8.Посещение ГМО.		
<b>Экспертная работа</b>	1.Экспертиза и подбор необходимого стимульного и диагностического материала. 2. Посещение НОД в младшей, средней, старших и подготовительных группах. 3. Экспертиза профессиональной деятельности специалистов (по запросу администрации). 4. Участие в ПШк.		
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1.Продолжение наблюдения в динамике адаптационного периода детей младшей группы. 2. Групповая диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (по Н. Семаго, М. Семаго).	Диагностика по запросу	Индивидуальная диагностика (по запросу родителей)
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (по запросу). 2. Групповые развивающие занятия, направленные на профилактику дезадаптации и создание комфортных условий для адаптации детей к условиям ДОУ. 3. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.	Рекомендации воспитателям подготовительных групп по работе с детьми на основе результатов изучения готовности к школе.	Рекомендации родителям детей подготовительных групп по психологической готовности детей к школьному обучению.
<b>Профилактика и просвещение</b>	Игры с детьми младшей, средней и старших групп, направленные на профилактику агрессивности.	1. Тренинг на сплочение педагогического коллектива. 2. Памятка для воспитателей «Правила поведения взрослых, способствующих снижению детской агрессивности».	1. Групповая консультация для родителей старших и подготовительных групп «Как помочь ребенку справиться с агрессивностью». 2. Памятка для родителей «Что нужно знать родителям детей с особыми возможностями здоровья». 3. Памятка для родителей «Рекомендации родителям, имеющим детей-инвалидов».

<b>Консультирование</b>	Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей	Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики, беседы.	Индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностики, беседы по вопросам воспитания и развития детей.
<b>Организационно-методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка раздаточного материала для коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>2. Подготовка и изучение методических материалов для работы с детьми, родителями и педагогами.</li> <li>3. Подбор информации для уголка психолога в младшей, средней, старших и подготовительных группах.</li> <li>4. Подготовка материалов к проведению родительских собраний.</li> <li>5. Обработка результатов диагностики психологической готовности детей к обучению в школе и написание заключений.</li> <li>6. Участие в проведении родительских собраний.</li> <li>7. Участие в работе ПО.</li> </ol>		
<b>Экспертная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор психолого-педагогической литературы для проведения родительских собраний и консультаций.</li> <li>2. Посещение НОД в младшей и подготовительных группах с целью экспертизы развивающей среды.</li> <li>3. Участие в работе ППк.</li> <li>4. Экспертиза и оценка развивающей среды.</li> </ol>		
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение наблюдения в динамике адаптационного периода детей младшей группы.</li> <li>2. Индивидуальная диагностика детей по запросу.</li> </ol>	Диагностика по запросу	Индивидуальная диагностика (по запросу родителей)
<b>Коррекция и развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповые развивающие занятия, направленные на профилактику дезадаптации и создание комфортных условий для адаптации детей к условиям ДОУ.</li> <li>2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к школьному обучению.</li> <li>3. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (по запросу).</li> <li>4. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.</li> </ol>	Индивидуальные консультации по запросу	Индивидуальные консультации по итогам опроса.

<b>Профилактика и просвещение</b>	1. Релаксационные упражнения перед сном в младшей и средней группах. 2. Игры с детьми подготовительных групп на профилактику нарушений в эмоционально-волевой сфере.	1. Лекторий: «Психолого-педагогическая поддержка педагогов ДОО по вопросам планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО». 2. Консультация для педагогов ДОУ «Психологическая готовность педагога как условие эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ».	1. Памятка для родителей «Если у вас одаренный ребенок». 2. Памятка для родителей «Профилактика страхов у детей».
<b>Консультирование</b>	Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей	Индивидуальные и групповые консультации, беседы	Индивидуальные консультации по результатам диагностики.
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка раздаточного материала для коррекционно-развивающих занятий. 2. Разработка коррекционно-развивающих занятий. 3. Подбор информации для уголка психолога в группах. 4. Подготовка к педагогическому совету. 5. Оформление документации, заполнение журналов учета групповых и индивидуальных форм работы педагога-психолога.		
<b>Экспертная работа</b>	1. Посещение НОД в младшей, средней, старших и подготовительных группах. 2. Контроль за эмоциональным состоянием, сном детей. 3. Подготовка и участие в проведении ППк.		
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Фронтальная проверка подготовительных групп к школьному обучению. 2. Промежуточная диагностика детей, включенных в коррекционно-развивающие занятия.	Диагностика по запросу	Индивидуальная диагностика (по запросу родителей)
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповые развивающие занятия, направленные на профилактику дезадаптации и создание комфортных условий для адаптации детей к условиям ДОУ. 2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к	Семинар-практикум по предупреждению конфликтных взаимоотношений в педагогическом коллективе	Индивидуальные консультации по итогам опроса.



	школьному обучению. 3. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (по запросу). 4. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.		
<b>Профилактика и просвещение</b>	1. Игры на развитие навыков самообслуживания. 2. Игры и упражнения с детьми подготовительных групп на развитие коммуникативных навыков.	Групповая консультация «Как помочь ребенку разрешить конфликтную ситуацию?»	1. Групповая консультация «Приучаем ребенка к самостоятельности». 2. Памятка для родителей «Влияние родительских установок на развитие детей» 3. Памятка для родителей «Откуда берутся страхи?»
<b>Консультирование</b>	Групповые беседы с детьми по запросу	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, беседы по запросу	Индивидуальные и групповые беседы по запросу
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка раздаточного материала для коррекционно-развивающих занятий. 2. Подбор информации для уголка психолога в группах. 3. Оформление документации, заполнение журналов учета групповых и индивидуальных форм работы педагога-психолога. 4. Разработка рекомендаций, материалов для семинаров-практикумов, тренингов, групповых консультаций.		
<b>Экспертная работа</b>	1. Посещение занятий в младшей, средней, старших и подготовительных группах. 2. Контроль за эмоциональным состоянием, сном детей средней, старших и подготовительных групп. 3. Участие в работе ППк. 4. Оценка развивающей среды младшей, средней и старших групп.		
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	Наблюдение режимных моментов в младшей и средней группах.	Анкета «Конфликтная ли я личность?»	Индивидуальная диагностика (по запросу родителей)
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к школьному обучению. 2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (по запросу).	Групповая консультация «Как помочь гиперактивному ребенку».	Индивидуальные и групповые беседы по запросу.

	3. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.		
<b>Профилактика и просвещение</b>	1. Пальчиковые игры. 2. Игры с детьми младшей, средней и старших групп на профилактику гиперактивности.	Выступление на педагогическом совете согласно плану детского сада.	1. Памятка для родителей «Как нельзя наказывать и как нужно поощрять детей». 2. Групповая консультация «Детская гиперактивность: как понять и успокоить ребенка»
<b>Консультирование</b>	Групповые беседы с детьми по запросу.	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики детей, беседы по запросу.	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, беседы по запросу
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка раздаточного материала для коррекционно-развивающих занятий. 2. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 3. Обработка диагностического материала и составление заключений. 4. Написание отчёта о фронтальной проверке подготовительных групп. 5. Посещение библиотеки, поиск информации в интернете.		
<b>Экспертная работа</b>	1. Экспертиза и подбор необходимого стимульного и диагностического материала. 2. Посещение НОД в младшей, средней, старших и подготовительных группах. 3. Контроль за эмоциональным состоянием и сном детей. 5. Участие в работе ППк.		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	Наблюдение режимных моментов в старших и подготовительных группах.	Диагностика эмоционального выгорания	Индивидуальная диагностика (по запросу родителей)
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (по запросу). 2. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к школьному обучению. 3. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.	Групповая консультация «Ребенок дразнит и обзывает детей».	1. Памятка для родителей «Нейтрализация детских манипуляций» 2. Групповая консультация: «Капризы и упрямство ребенка, как с ними справиться?»
<b>Профилактика и просвещение</b>	Игры с детьми младшей, средней и старших групп на развитие мелкой	Тренинг профилактики эмоционального выгорания	Выступление на родительских собраниях по запросу.

	моторики.		
<b>Консультирование</b>	Индивидуальные и групповые консультации с детьми по запросу	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, беседы по запросу.	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, беседы по запросу
<b>Организационно-методическая работа</b>	1. Подготовка наглядного материала для проведения коррекционно-развивающих занятий. 2. Обработка диагностических материалов. 3. Участие в работе ПО. 4. Заполнение журнала учета групповых и индивидуальных форм работы педагога-психолога. 5. Консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности.		
<b>Экспертная работа</b>	1. Экспертиза и подбор необходимого стимульного и диагностического материала. 2. Посещение НОД в младшей и средней группах. 3. Анализ психолого-педагогической литературы для проведения групповых консультаций, разработки рекомендаций. 4. Участие в работе ППк.		
<b>МАРТ</b>			
<b>Диагностика</b>	1. Начало групповой диагностики готовности к школьному обучению (Оценка психологической готовности детей к школьному обучению по Н. Семаго, М. Семаго). 2. Индивидуальная диагностика изучения мотивации учения (методика М.Р. Гинзбург) в подготовительных группах.	Индивидуальная диагностика (по запросу педагогов)	Анкетирование родителей будущих первоклассников
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к школьному обучению. 2. Групповые развивающие занятия на повышение мотивационной готовности к школьному обучению с детьми подготовительных групп. 3. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания. 4. Индивидуальные и групповые коррекционно-	Психологический тренинг на актуализацию внутренних ресурсов	Индивидуальные консультации по итогам опроса

	развивающие занятия с детьми (по запросу).		
<b>Профилактика и просвещение</b>	Релаксационные упражнения в старших и подготовительных группах.	Выступление на педагогическом совете согласно плану ДОУ.	1. Групповая консультация «Влияние мультипликационных фильмов на детей дошкольного возраста». 2. Памятка для родителей «Детская ревность при рождении второго ребенка».
<b>Консультирование</b>	Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей
<b>Организационно-методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка раздаточного материала для коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>2. Обработка диагностических материалов, составление заключения.</li> <li>3. Подготовка практического материала для работы с педагогами и родителями.</li> <li>4. Заполнение журналов учета групповых и индивидуальных форм работы педагога-психолога.</li> <li>5. Подготовка к неплановым заседаниям ППк.</li> <li>6. Консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности.</li> </ol>		
<b>Экспертная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение НОД в средней и старших группах.</li> <li>2. Участие в работе ППк.</li> <li>3. Подбор психолого-педагогической литературы для проведения родительских собраний и консультаций.</li> </ol>		
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>Диагностика</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключительная диагностика готовности к школьному обучению (оценка психологической готовности детей к обучению в школе по Н. Семаго, М. Семаго)</li> <li>2. Индивидуальная диагностика изучения мотивации учения (методика М.Р. Гинзбург) в подготовительных группах.</li> <li>3. Итоговая (вторичная) диагностика психологического развития детей, включенных в коррекционно-развивающие занятия.</li> </ol>	Изучение психологического климата в коллективе.	Диагностика по запросу
<b>Коррекция и</b>	1. Индивидуальные и	1. Игры и упражнения	Индивидуальные

<b>развитие</b>	<p>групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (по запросу).</p> <p>2. Групповые развивающие занятия на повышение мотивационной готовности к школьному обучению с детьми подготовительных групп.</p> <p>3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к школьному обучению.</p> <p>4. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания.</p>	<p>на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов.</p> <p>2. Индивидуальные консультации по итогам опроса.</p>	<p>консультации по итогам опроса.</p>
<b>Профилактика и просвещение</b>	<p>Игры с детьми младших, средних и старших групп на развитие мелкой моторики.</p>	<p>Консультация «Преемственность ДОУ и школы – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников»</p>	<p>1. Памятка для родителей «Как снять напряжение у ребенка после дня в детском саду?»</p> <p>2. Памятка для родителей «Какие игрушки необходимы детям».</p> <p>3. Памятка для родителей по профилактике детских конфликтов «Как научить детей дружить»</p>
<b>Консультирование</b>	<p>Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей</p>	<p>1. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей.</p> <p>2. Консультирование по результатам диагностики.</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей.</p>
<b>Организационно-методическая работа</b>	<p>1. Обработка результатов вторичной диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, составление заключений.</p> <p>2. Подготовка к беседам с родителями и педагогами, разработка материала для проведения родительских собраний.</p> <p>3. Подготовка раздаточного материала для коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>4. Подбор информации для уголка психолога в группах.</p> <p>5. Участие в работе ПО.</p> <p>6. Участие в проведении родительских собраний.</p>		
<b>Экспертная работа</b>	<p>1. Экспертная оценка развивающей среды в младшей, средней и старших группах.</p> <p>2. Контроль за эмоциональным состоянием детей во время сна.</p> <p>3. Участие в работе ППк.</p>		

<b>МАЙ</b>			
<b>Диагностика</b>	Индивидуальная диагностика детей по запросу	Диагностика самочувствия, активности, настроения педагогов	Диагностика по запросу
<b>Коррекция и развитие</b>	1. Групповые развивающие занятия на повышение мотивационной готовности к школьному обучению с детьми подготовительных групп. 2. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, неготовыми к школьному обучению. 3. Развивающие занятия с детьми группы кратковременного пребывания. 4. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми (по запросу).	Групповая консультация «Как помочь вновь прибывшему ребенку адаптироваться в детском коллективе?»	Индивидуальные консультации по возникающим проблемам
<b>Профилактика и просвещение</b>	Игры с детьми младшей, средней и старших групп на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы.	Выступление на педагогическом совете: «Результаты психологической готовности детей подготовительных к школе групп к школьному обучению».	1. Памятка для родителей: «Роль папы и мамы при подготовке ребенка к школе». 2. Памятка для родителей: «Как развивать любознательность у ребенка и желание учиться». 3. Практикум для родителей подготовительных групп «Каким я представляю своего ребенка в школе?»
<b>Консультирование</b>	Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей	1. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей. 2. Консультирование по результатам диагностики.	1. Индивидуальные и групповые консультации по вопросам обучения, воспитания, развития детей. 2. Консультирование по результатам диагностики готовности детей к школьному обучению
<b>Организационно-методическая</b>	1. Проведение вторичной диагностики по результатам коррекционно-развивающих занятий.		

<b>работа</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Подготовка материалов к родительским собраниям.</li><li>3. Оформление документации ППк.</li><li>4. Написание статистической справки, проблемно-ориентированного анализа за учебный год, информационной справки по итогам организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li><li>5. Подготовка к педагогическому совету.</li></ol>
<b>Экспертная работа</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Посещение занятий с целью экспертной оценки развивающей среды в подготовительных группах.</li><li>2. Участие в работе ППк.</li></ol>

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО**

#### **3.1. С директором**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПППК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

#### **3.2. С заместителем директора**

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.



### **3.3. С педагогами**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **3.4. С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учат детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

### **3.5. С инструктором по физической культуре**

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия "здоровье" и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### **3.6. С учителем-логопедом**

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
4. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

5. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

6. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

### **3.7. Основные формы взаимодействия с семьей**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родители — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело со взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

#### **Формы работы с родителями:**

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Оформление предметно-пространственной среды

Кабинет небольшой, пропорциональный и хорошо освещенный.

Цветовое сочетание и общий фон не яркие и не подавляющие. Используются успокаивающие тона. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

#### **Зонирование кабинета:**

Помещение имеет несколько зон, которые соответствуют основным направлениям работы педагога-психолога.

Зона первичного приёма и беседы с клиентом и зона консультативной работы совмещены. Эта часть кабинета предполагает создание доверительной и свободной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к психологу, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Информационный стенд и памятки позволяют получить рекомендации по актуальным вопросам.

Зона диагностической работы предназначена для проведения обследований в индивидуальной или групповой формах.

Данная зона не содержит лишних предметов, ярких деталей интерьера, что помогает детям сосредоточить внимание на заполнении методик.

Зона коррекционно-развивающей работы совмещена с диагностической зоной. Функциональность мебели дает возможность проводить занятия за столами, в кругу на стульях. Зона коррекционно-развивающей работы оснащена необходимыми для работы материалами.

Профессиональная зона для организационно-методической и экспертной деятельности оснащена рабочим столом, компьютером, принтером, сканером. Данная зона помогает психологу подготовиться к занятиям, обработки данных.

Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения оснащена сухим бассейном и оборудованием для релаксации. Данная зона помогает детям расслабиться, стабилизировать эмоциональное состояние. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения оснащена мягкими модулями и столом для рисования песком, что помогает детям также расслабиться, отразить свое эмоциональное состояние на песке, избавиться от отрицательных эмоций.

### 4.2. График работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

График работы педагога-психолога МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода на 2021 - 2022 учебный год Мишаровой И.А.

День недели/ общее время работы	Часы организационно- методической работы	Часы консультативного приёма родителей	Часы консультативного приёма педагогов
Понедельник 11.00-19.00	11.00-16.00	18.00-19.00	-
Вторник 8.00-14.00	8.00-9.00 12.00-13.00	-	13.00-14.00
Среда 8.00-16.00	8.00-9.00 12.00-13.00 14.00-16.00	-	13.00-14.00
Четверг 8.00-14.00	12.00-14.00	8.00-9.00	-
Пятница	8.00-9.00	-	-

8.00-16.00	12.00-16.00		
------------	-------------	--	--

### 4.3 Циклограмма педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Циклограмма работы педагога-психолога МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода на 2021 - 2022 учебный год Мишаровой И.А. Рабочая нагрузка 36 часов в неделю, из них: непосредственная работа – 18 часов, методическая работа – 18 часов

День недели	Работа с участниками образовательного процесса			Методическая работа			Общее кол-во в день
	Время работы по видам д-сти	Виды (направления) деятельности	Кол-во часов	Режим работы по видам д-сти	Виды (направления) деятельности	Кол-во часов	
<b>Понедельник</b>	16.00-16.30 16.30-18.00 18.00-19.00	Работа в группе кратковременного пребывания Экспертная работа: контроль за эмоциональным состоянием детей Психологическое просвещение и консультирование родителей	0.5 1.5 1	11.00-16.00	Методическая работа: составление программ диагностики и развития, разработка лекций, бесед	5	8
<b>Вторник</b>	9.00-11.00 11.00-11.30 11.30-12.00 13.00-14.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками Работа в группе кратковременного пребывания Индивидуальная и групповая диагностика детей, педагогов Психологическое просвещение и консультирование педагогов	2 0.5 0.5 1	8.00-9.00 12.00-13.00	Методическая работа: обработка диагностических материалов, подготовка к индивидуальной работе с педагогами.	2	6
<b>Среда</b>	9.00-10.00 10.00-12.00 13.00-14.00	Экспертная работа: посещение занятий Развивающая работа с детьми (игры, беседы, психогимнастика) Психологическое просвещение и консультирование педагогов	1 2 1	8.00-9.00 12.00-13.00 14.00-16.00	Методическая работа: подготовка к родительским собраниям, составление заключений.	4	8
<b>Четверг</b>	8.00-9.00 9.00-10.00	Психологическое просвещение и консультирование родителей	1 1 1	12.00-14.00	Методическая работа: подготовка к консультациям	2	6

	10.00-11.00 11.00-12.00	Развивающая работа с детьми (игры, беседы, психогимнастика) Индивидуальная и групповая диагностика детей, педагогов Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками	1		родителями, заполнение отчетной документации.		
<b>Пятница</b>	9.00-10.00 10.00-12.00	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с воспитанниками Развивающая работа с детьми (игры, беседы, психогимнастика)	1 2	8.00-9.00 12.00-16.00	Методическая работа: обработка диагностических материалов, подготовка к индивидуальной работе с педагогами.	5	8
<i>Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса</i>			18	<i>Итого количество часов методической работы</i>		18	36

## **5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Краткая презентация рабочей программы**

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа–детский сад №44» г. Белгорода. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБОУ «Начальная школа–детский сад №44» г. Белгорода.

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.