

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода

«Рассмотрено»

На Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

Иевлева Н.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода
Базавлук Ю.В.
Приказ № 234 от
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
по образовательной области «Речевое развитие»
для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

Разработана с учётом примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования

Разработана
воспитателями
Карвацкая М.В.
Поваляева Л.В.

г. Белгород, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Ценностные ориентиры.
4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательной программы ОУ – в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС), а также с учетом требований нормативных документов:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, приказ № 273 – ФЗ;
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)

Ведущей целью рабочей Программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В основу организации образовательного процесса положен принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников. Ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая учебная программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, критериям полноты, необходимости и достаточности. Выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, сочетаются принципы научной обоснованности и практической приемственности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического самочувствия.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос,

военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том

числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен в соответствии с личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.3648-20, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями – холодный и теплый период года.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обязательное сохранение в режиме дня отведено на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов; максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
4.	Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	в месяц	учебный год
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	3-5	37
	Обучение грамоте	1	3-5	37
Длительность занятий		30 минут		

2. Общая характеристика

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

3. Ценностные ориентиры

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября - 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада. Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение Мониторинг
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о неживой природе. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	13 сентября - 24 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Животный мир. Домашние животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных.	27 сентября - 08 октября	Выставка рисунков, показ театра
Животный мир. Дикие животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий диких животных.	11 октября - 22 октября	Проектная деятельность. Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок» и др., выставка рисунков

Я и моя семья	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.</p>	25 октября – 12 ноября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
Мой дом, мой город	<p>Закрепить понятия: дом, предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники). Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов</p>	15 ноября – 26 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Транспорт	Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе,	29 ноября – 17 декабря	Сюжетная игра «Поездка в гости»

	с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с достопримечательностями родного города.		
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.	20 декабря – 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	10-28 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Безопасность	Безопасность в доме, на улице, в городе. Транспортная безопасность. Правила безопасности в природе. Дорожная	31 января – 11 февраля	Развлечение. Выставка рисунков.

	безопасность.		
День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Формировать первичные гендерные представления. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	14 февраля – 25 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых), выставка творческих работ боевой техники. Тематическое развлечение.
Праздник мам	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	28 февраля – 11 марта	Праздник мам.
Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Вести сезонными наблюдения</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.</p>	14 марта – 25 марта	Праздник «Весна», г Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Космос	Земля – наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	28 марта – 8 апреля	Тематическое развлечение
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления об игрушках, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации</p>	11 апреля – 29 апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	<p>всех видов детской деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>		
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.</p>	2 мая -13 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Здравствуй, лето!	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	16 мая – 31 мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

6. Календарно-тематическое планирование («Развитие речи»)

№ п/п	Тема ООД	Дата по ТП	Дата фактически	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ					
Тематические недели: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», «Осень»					
1.	«Подготовишки»	07.09.2021		Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с. 19
2.	«Летние истории»	14.09.2021		Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с. 20
3.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	21.09.2021		Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с. 27
ОКТАБРЬ					
Тематические недели: «Животный мир. Домашние животные», «Животный мир. Дикие животные»					
4.	Лексико-грамматические упражнения	28.09.2021		Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с.22
5.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» (в обр. Д.Ж. Родари)	05.10.2021		Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с.24
6.	«Лохматые и крылатые»	12.10.2021		Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с.70
7.	«Пернатые страницы» Белгородский	19.10.2021		Приобщение детей к культуре родного края в процессе знакомства с литературным творчеством Е.Ф. Дубравного. Учить детей составлять интересные и логичные рассказы о	Л.В. Серых, М.В. Панькова ППДО «По речевым тропинкам

	писатель Евгений Федорович Дубравный Стихи, рассказы о птицах и животных			животных и птицах. Закрепить использование разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний. Развивать навыки планирования пересказа (с опорой на наглядность).	Белогорья»
НОЯБРЬ					
Тематические недели: «Я и моя семья», «Мой дом. Мой город»					
8.	«Моя семья»	26.10.2021		Расширять знания детей по теме «Семья»; закрепить понятие о родственных отношениях в семье; учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные; образовывать антонимы и синонимы; развивать память, внимание.	Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»
9.	«Моя семья»	02.11.2021		Закрепить знания детей по теме «Семья»; учить составлять сложносочинённые предложения с союзом <i>а</i> и описательные рассказы по картине; развивать память, внимание, моторику пальцев рук.	Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»
10.	«Дом и его части»	09.11.2021		Учить образовывать множественное число слов, обозначающих предметы и действия и слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; согласовывать существительные с числительными; развивать слуховое внимание и речевой слух.	Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»
11.	«Что скрывает слово КМА» Полезные ископаемые Белгородского края.	16.11.2021		Знакомство с природными богатствами Белгородского края. Понятие о значении выражений: закрытый способ, открытый способ, полезные ископаемые. Лексика: шахтер, руда, металлурги, месторождение. Эвристические рассуждения «Почему так называются?» Дидактическая игра «Угадай, о чём загадка». Составление рассказа с опорой на схему.	Л.В. Серых, М.В. Панькова ППДО «По речевым тропинкам Белогорья»
12.	«Я живу в прекрасной стороне» Белгородский писатель Юрий Макаров	23.11.2021		Приобщение детей к культуре родного края в процессе знакомства с литературным творчеством Ю.И. Макаровым	Л.В. Серых, М.В. Панькова ППДО «По речевым тропинкам Белогорья»

ДЕКАБРЬ					
Тематические недели: «Транспорт», «Новогодний праздник»					
13.	«Транспорт»	30.11.2021		Закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; упражнять в правильном употреблении форм числа и падежа; учить согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных; развивать слуховое внимание.	Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»
14.	«Мы едем, едем, едем... И даже полетим» транспорт Белгородской области	07.12.2021		Знакомство с особенностями транспорта Белгородской области.	Л.В. Серых, М.В. Панькова ППДО «По речевым тропинкам Белогорья»
15.	«Веселый грузовик»	14.12.2021		Обогащать словарь детей прилагательными; в словообразовании – названиями профессий людей, работающих на транспорте. Развивать связную речь детей: учить строить связные высказывания.	Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный»
16.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	21.12.2021		Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с. 42
17.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	28.12.2021		Познакомить детей с новой сказкой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с. 57
ЯНВАРЬ					
Тематическая неделя: «Зима»					
18.	«Новогодние встречи»	11.01.2022		Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с. 54
19.	«Здравствуй, гостя-зима!»	18.01.2022		Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду:

					Подготовительная к школе группа», с. 55
20.	«Зимние забавы»	25.01.2022		закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем; учить детей словообразованию; учить употреблять имена существительные в дательном падеже; учить составлять рассказ по сюжетной картине.	Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы»
ФЕВРАЛЬ					
Тематические недели: «Безопасность», «День Защитника Отечества»					
21.	Работа по сюжетной картине	01.02.2022		Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с. 59
22.	«Огонь бывает разный»	08.02.2022		Развивать монологическую речь – пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». Развивать словообразование, активизация глагольных форм и форм имени прилагательного.	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»
23.	«День защитника отечества. Военные профессии»	15.02.2022		Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок; учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже.	Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы»
24.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	22.02.2022		Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с. 60
МАРТ					
Тематические недели: «Праздник мам», «Весна»					
25.	«Женские профессии. Женский день – 8 марта»	01.03.2022		Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; закрепить названия женских профессий; учить детей подбирать родственные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять творческие рассказы по плану.	Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы»
26.	«Весна идет,	15.03.2022		Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к	Гербова В.В. «Развитие

	весне дорогу!»			поэтическому складу речи.	речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с. 68
27.	«Как хорошо, что есть театр!»	22.03.2022		Знакомство с традиционной культурой Белгородского края: театральные традиции.	Л.В. Серых, М.В. Панькова ППДО «По речевым тропинкам Белогорья»
АПРЕЛЬ					
Тематические недели: «Космос», «Знакомство с народной культурой, традициями»					
28.	«Ракета летит к звездам»	29.03.2022		Активизация словаря: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Связная речь: развитие навыков творческого рассказывания, умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Грамматика: построение предложений типа суждений. Звуковая культура речи: учить детей четко и громко произносить слова	Скоролупова О.А. «Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста»
29.	«Космос»	05.04.2022		Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; учить детей пересказу.	Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы»
30.	«Смешаю краски и слова» Белгородский писатель Вячеслав Колесник	12.04.2022		Приобщение детей к культуре родного края в процессе знакомства с литературным творчеством В.В. Колесника	Л.В. Серых, М.В. Панькова ППДО «По речевым тропинкам Белогорья»
31.	«Небылицы-перевертыши»	19.04.2022		Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с. 34
32.	«С куклами возиться – бытию учиться». Поверье, приговорки, пословицы	26.04.2022		Знакомство с традиционными народными куклами Белгородского края. Понятие о значении слов: амулет, талисман, берегиня, обряд, традиция, узор (призор, присмотр), пеленашка, ношенная, домотканая, кукла – берестушка, куклы-домовые, кукла-пугало, зерновушка, крупеничка, нимб, кукла – закрутка, Купавка, Десятиручка, солома, стригушок. Составление описательных рассказов о народных рукотворных куклах.	Л.В. Серых, М.В. Панькова ППДО «По речевым тропинкам Белогорья»

<p style="text-align: center;">МАЙ Тематические недели: «День Победы», «Здравствуй, лето!»</p>					
33.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	03.05.2022		Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с. 62
34.	«Страницы большой и страшной войны» Владислав Мефодиевич Шаповалов	10.05.2022		Приобщение детей к культуре родного края в процессе знакомства с литературным творчеством В.М. Шаповалова. Рассказы о животных на войне из сборников «По всей линии фронта», «Буран».	Л.В. Серых, М.В. Панькова ППДО «По речевым тропинкам Белогорья»
35.	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	17.05.2022		Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с. 79
36.	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	24.05.2022		Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с. 81
37.	Повторение	31.05.2022		Повторение материала по выбору педагога	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», с.81

7. Календарно-тематическое планирование («Обучение грамоте»)

№ п/п	Тема ООД	Дата по ТП	Дата фактически	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ					
Тематические недели: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», «Осень»					
1.	<u>Занятие 1</u>	02.09.2021		Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с 66, №1,2
2.	<u>Занятие 2</u>	09.09.2021		Знакомство с гласными буквами <i>А, Я</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с 66, №3
3.	<u>Занятие 3</u>	16.09.2021		Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв <i>А, Я</i> после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Я</i> . Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с 67, №4
4.	<u>Занятие 4</u>	23.09.2021		Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами <i>О, Ё</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 68, №5
ОКТЯБРЬ					
Тематические недели: «Животный мир. Домашние животные», «Животный мир. Дикие животные»					
5.	<u>Занятие 5</u>	30.09.2021		Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв <i>А, Я, О, Ё</i> после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Ё</i> . Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 68, №6
6.	<u>Занятие 6</u>	07.10.2021		Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>У, Ю</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 69, №7
7.	<u>Занятие 7</u>	14.10.2021		Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников

				после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы <i>Ю</i> . Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	грамоте. Пособие для педагогов», с. 69, №8
8.	<u>Занятие 8</u>	21.10.2021		Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с.70, №9
НОЯБРЬ					
Тематические недели: «Я и моя семья», «Мой дом. Мой город»					
9.	<u>Занятие 9</u>	28.10.2021		Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами <i>Э, Е</i> (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы <i>Е</i> . Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с.70, 71, №10,11
10.	<u>Занятие 10</u>	11.11.2021		Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 71, 72, 73, №12,13,14,15
11.	<u>Занятие 11</u>	18.11.2021		Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 74, 75, №16,17,18
12.	<u>Занятие 12</u>	25.11.2021		Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой <i>М</i> (заглавной и строчной). Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 75, №19
ДЕКАБРЬ					
Тематические недели: «Транспорт», «Новогодний праздник»					
13.	<u>Занятие 13</u>	02.12.2021		Работа с предложением: анализ, повторение правил написания,	Варенцова Н.С.

				графическая запись. Знакомство с буквой Н . Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	«Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 76, №20
14.	<u>Занятие 14</u>	09.12.2021		Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р . Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 77, №21
15.	<u>Занятие 15</u>	16.12.2021		Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 78, №22
16.	<u>Занятие 16</u>	23.12.2021		Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 78, №23
17.	<u>Занятие 17</u>	30.12.2021		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 79, №24
ЯНВАРЬ					
Тематическая неделя: «Зима»					
18.	<u>Занятие 18</u>	13.01.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С . Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 79, №25
19.	<u>Занятие 19</u>	20.01.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 80, №26
20.	<u>Занятие 20</u>	27.01.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правил ом написания сочетания <i>ши</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырех-звуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 80, №27
ФЕВРАЛЬ					
Тематические недели: «Безопасность», «День Защитника Отечества»					

21.	<u>Занятие 21</u>	03.02.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ж</i> и правилом написания сочетания <i>жи</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 81, №28
22.	<u>Занятие 22</u>	10.02.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Д</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Повторение правил написания сочетаний <i>жи – ши</i> . Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 81, 83, №29,32
23.	<u>Занятие 23</u>	17.02.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Т</i> . Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 82, №30
24.	<u>Занятие 24</u>	24.02.2022		Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой <i>Б</i> и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 82, №31
МАРТ					
Тематические недели: «Праздник мам», «Весна»					
25.	<u>Занятие 25</u>	03.03.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>П</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 83, №33
26.	<u>Занятие 26</u>	10.03.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Б</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 84, №34
27.	<u>Занятие 27</u>	17.03.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>В</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 84, №35
28.	<u>Занятие 28</u>	24.03.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой <i>Ф</i> . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 85, №36

АПРЕЛЬ

Тематические недели: «Космос», «Знакомство с народной культурой, традициями»

29.	<u>Занятие 29</u>	31.03.2022		Совершенствование умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 85, №37
30.	<u>Занятие 30</u>	07.04.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу . Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 86, №38
31.	<u>Занятие 31</u>	14.04.2022		Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща – шу, ча – ща, чу – шу . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 86, №39
32.	<u>Занятие 32</u>	21.04.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 87, №40
33.	<u>Занятие 33</u>	28.04.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 87, №41

МАЙ

Тематические недели: «День Победы», «Здравствуй, лето!»

34.	<u>Занятие 34</u>	05.05.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ь . Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний жи – ши, чаща, чу – шу . Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 88, №42, 43
35.	<u>Занятие 35</u>	12.05.2022		Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 89, №44,45
36.	<u>Занятие 36</u>	19.05.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять	Варенцова Н.С.

				его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	«Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 90, №46,47
37.	<u>Занятие 37</u>	26.05.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение грамматических правил. Развитие способности подбирать слова на заданный слог. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов», с. 91-92, №48,49,50

8. Список литературы

1. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
4. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова. — Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.
5. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / Л.Е. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2007.
6. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Л. Е. Кыласова. — Волгоград: Учитель, 2008.
7. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. — М.: Скрипторий 2003, 2007.
8. Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. — М.: Скрипторий 2003, 2006.