

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода

«Рассмотрено»

На Педагогическом совете  
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

Протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»

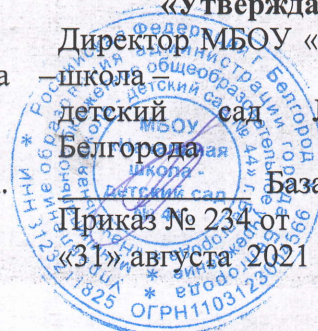
Заместитель директора  
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

Иевлева Н.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода  
Базавлук Ю.В.

Приказ № 234 от  
«31» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области «Речевое развитие»

второй младшей группы (от 3 до 4 лет).

Разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области «Речевое развитие»

второй младшей группы (от 3 до 4 лет).

Разработана воспитателями

Надточеевой Е.В.,

Ерицян Н.В.

Белгород, 2021

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика
3. Ценностные ориентиры
4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы
5. Тематическое планирование
6. Календарно-тематическое планирование
7. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образовательного муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода (далее Программа) является основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989г.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад №44».

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Ведущей **целью** данной рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской

деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи:**

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованно-образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержание программы построено с учетом следующих методологических подходов:

- деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка.

Дифференцированный подход: в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. Компетентностный подход позволяет педагогам структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников. Личностно-ориентированный подход - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъектность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С.).

Основными направлениями программы являются:

1. **Развитие речи:**
  - Развивающая речевая среда;
  - Формирование словаря;
  - Звуковая культура речи;
  - Грамматический строй речи;
  - Связная речь.
2. **Приобщение к художественной литературе.**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1.	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» В.В. Гербовой
2.	«Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3 – 7 лет». Н.С. Варенцовой
3.	Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья», образовательная область «Речевое развитие» / Л.В. Серых, М.В. Панькова.

**Программа рассчитана:**

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	3-4	37
<b>Длительность занятий</b>	15 минут			

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие



разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2.Общая характеристика**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### **Задачи образовательной деятельности в области «Речевое развитие»**

#### **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка).

Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

### **Связная речь.**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

### **Приобщение к художественной литературе**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо



новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

## **1. Ценностные ориентиры в образовательной области «Речевое развитие»**

### **Развитие речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению;

Развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-4 лет**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К 4 годам

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре,

общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1 сентября - 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	13 сентября - 24 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Животный мир. Домашние животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных.	27 сентября - 08 октября	Выставка рисунков, показ театра
Животный мир. Дикие животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий диких животных.	11 октября - 22 октября	Выставка рисунков, показ театра
Я и моя семья		25 октября – 12 ноября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его	15 ноября – 26 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам

	названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		дорожного движения.
Транспорт	Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	29 ноября – 17 декабря	Сюжетная игра «Поездка в гости»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	20 декабря – 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	10-28 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Безопасность	Безопасность в доме, на улице, в городе. Транспортная безопасность. Правила безопасности в природе. Дорожная безопасность.	31 января – 11 февраля	Развлечение. Выставка рисунков.
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	14 февраля – 25 февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых), выставка творческих работ боевой техники
Праздник мам	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	28 февраля – 11 марта	Развлечение

Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).	14 марта – 25 марта	Праздник «Весна», г Выставка детского творчества.
Космос	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	28 марта – 8 апреля	
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления об игрушках, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	11 апреля – 29 апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	2 мая -13 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	16 мая – 31 мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.



### **6. Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематическая неделя</b>	<b>Тема ООД</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Литература</b>
1	Сентябрь <b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	Занятие 1 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих-я С.Черного «Приставалка»	07.09.2021г		Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.26-29
2	Сентябрь <b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	Занятие 2 Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»	14.09.2021г		Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса», учить повторять несложный текст.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.29-30
3	Сентябрь <b>Осень.</b>	Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки <b>а, у</b> . Дид.игра «Не ошибись»	21.09.2021г		Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.30-32
4	Сентябрь <b>Осень.</b>	Занятие 4 «Урожай овощей»	28.09.2021г		Знакомство с народным праздником – Оспожники. Закрепление понятий: «познакомиться», «Осенины», «урожай», «овощи». Создание ситуации «Давайте познакомимся» Упражнение «Найти такой же овощ». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
5	Октябрь <b>Животный мир. Домашние животные.</b>	Занятие 5 Звуковая культура речи: звук <b>у</b> .	05.10.2021г		Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавных выдох; побуждать произносить звук в разной тональности и с разной громкостью (по подражанию)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.32-33
6	Октябрь <b>Животный мир. Домашние животные.</b>	Занятие 6 Дид.игра «Чья вещь?» Рассматривание	12.10.2021г		Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовывать взаимоотношения	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.34-36

		сюжетных картин (по выбору педагога)			между персонажами.	
7	Октябрь <b>Животный мир. Дикие животные.</b>	Занятие 7 Чтение р.н.с. «Колобок». Дид.упр. «Играем в слова»	19.10.2021г		Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Учить отвечать на вопросы короткими предложениями из сказки, рассматривать иллюстрации, описывать их.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.37
8	Октябрь <b>Животный мир. Дикие животные.</b>	Занятие 8 Домашние птицы Белгородского края Звукоподражание. Песня	26.10.2021г		Знакомство с народным календарём – Покровская ярмарка. Введение понятий: «ярмарка», «товары», «гостинец». Закрепление понятий: «домашние птицы», «кормить», «заботиться» Дидактическая игра «Кто так кричит?» Игра «Два весёлых гуся» – выполнение движений по содержанию песни. Упражнение на восстановление дыхания «Гуси шипят».	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
9	Ноябрь <b>Я и моя семья.</b>	Занятие 9 Звуковая культура речи: звук <b>о</b> . Рассматривание илл-ии к сказке «Колобок»	02.11.2021г		Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <b>о</b> .	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.37-38
10	Ноябрь <b>Я и моя семья.</b>	Занятие 10 Чтение стих-я А.Блока «Зайчик». Заучивание стих-я А.Плещеева «Осень наступила»	09.11.2021г		Помочь детям запомнить стихотворение Плещеева «Осень наступила». При восприятии стих-я А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.38-39

11	Ноябрь <b>Я и моя семья.</b>	Занятие 11 Чтение стих-я об осени. Дид.игра «Что из чего получается». Звуковая культура речи: звук <b>и</b>	16.11.2021г		Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.40-42
12	Ноябрь <b>Мой дом, мой город.</b>	Занятие 12 Домашние животные Белгородского края Звукоподражание. Загадки	23.11.2021г		Знакомство с народным календарём – Настасья овчарница, стригальница. Введение понятий: «живность», «скотина», «успокаивать», «овчары», «стричь шерсть» Закрепление понятий: «домашние животные», «кормить», «ухаживать» 16 Дидактическая игра «Угадай по описанию» (отгадай загадку) Звукоподражание «Лошадь», «Котёнок» Интонационная игра «Собака и щенок» Игра «Догони клубок».	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
13	Ноябрь <b>Мой дом, мой город.</b>	Занятие 13 Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами», «Домик Малыша»	30.11.2021г		Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К,Т.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.42-44
14	Декабрь <b>Транспорт.</b>	Занятие 14 Чтение стих-ий из цикла «Детки в клетке» С.Маршака	07.12.2021г		Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.45
15	Декабрь <b>Транспорт.</b>	Занятие 15 Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	14.12.2021г		Познакомить детей с р.н.с. «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.49-50
16	Декабрь <b>Транспорт.</b>	Занятие 16 Повторение сказки «Снегурушка и	21.12.2021г		Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качества	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.50-51

		лиса». Дид.игра «Эхо», «Чудесный мешочек»			предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	
17	Декабрь <b>Новогодний праздник.</b>	Занятие 17 Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стих-я А. Босева «Трое»	28.12.2021г		Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стих-е А.Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.51-52
18	Январь <b>Новогодний праздник.</b>	Занятие 18 Семейный круг под Новый год. Колыбельная, приговорка	11.01.2022г		Знакомство с народным календарём – Емелина неделя. Закрепление понятий:«зимняя одежда», «зимние забавы» Игра-имитация: «Оденемся на зимнюю прогулку». Дидактическая игра «Топтоп». Дыхательное упражнение Звукоподражательная игра с изменением силы звука.	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие» / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
19	Январь <b>Зима.</b>	Занятие 19 Игра – инсценировка «У мартёшки – новоселье»	18.01.2022г		Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.52-53
20	Январь <b>Зима.</b>	Занятие 20 Емелина неделя – зимние забавы. Сказка	25.01.2022г		Закрепление понятий:«зимняя одежда», «зимние забавы» Игра-имитация: «Оденемся на зимнюю прогулку». Дидактическая игра «Топтоп». Дыхательное упражнение Звукоподражательная игра с изменением силы звука.	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие» / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
21	Февраль <b>Зима.</b>	Занятие 21 Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди», рассматривание иллюстраций и сюжетных картин к сказке	01.02.2022г		Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.53-56

22	Февраль <b>Безопасность.</b>	Занятие 22 Звуковая культура речи: звуки М, Мб. Дид. упр. «Вставь словечко»	08.02.2022г		Упражнять детей в четком произношении звуков М, Мб в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.56-57
23	Февраль <b>Безопасность.</b>	Занятие 23 Потешаемся – забавляемся, прибаутками развлекаемся Прибаутки, потешки, приговорки, приметы	15.02.2022г		Знакомство с народным календарём Ефрем – Сирин, запечник, прибаутник. Введение понятий: «прибаутка», «забава», «забавляться», «потеха», «потешаться», «кусовой», «вприкуску» Закрепление понятий: «самовар», «варенье», «мёд», «лакомиться» Слушание и заучивание потешек, прибауток Игра-имитация «Готовим чай в самоваре»	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
24	Февраль <b>День защитника Отечества.</b>	Занятие 24 Звуковая культура речи: звуки П, Пб. Дид. игра «Ярмарка»	22.02.2022г		Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, Пб. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, Пб	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.57-59
25	Март <b>Праздник мам.</b>	Занятие 25 Чтение р.н.с. «Лиса и заяц». Чтение стихотворения И.Косякова «Всё она». Дид.упр. «Очень мамочку люблю, потому что...»	01.03.2022г		Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.59, 64-65
26	Март <b>Праздник мам.</b>	Занятие 26 Звуковая культура речи: звуки Б, Бб. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	15.03.2022г		Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бб (в звукосочетаниях, словах, фразах). Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.60-61, 62-63



					окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.	
27	Март <b>Весна.</b>	Занятие 27 Матушкины игры: пестушки, потешки, поскакушки «ладушки», «пеленашки», «потягушки»	22.03.2022г		Знакомство с традициями и фольклором – маму поздравляем, с нею мы играем! Введение понятий: «пестовать». Закрепление понятий: «потешать». Дидактическая игра «Моя мама...», подбор прилагательных-определений. Дид. игра «Покажем, как маме помогаем». Словесная игра «Ласковые слова о мамочке». Усложнение «Расскажи о своей маме». Имитационная игра «Мамочка хорошая»	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
28	Март <b>Весна.</b>	Занятие 28 Звуковая культура речи: звуки <b>т, п, к</b> . Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	29.03.2022г		Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками <b>т, п, к</b> , упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Напомнить детям известные им сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.65-68
29	Апрель <b>Космос.</b>	Занятие 29 Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид. упр. «Когда это бывает»	05.04.2022г		Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.70-71
30	Апрель <b>Космос.</b>	Занятие 30 Звуковая культура речи: звук <b>ф</b> .	12.04.2022г		Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <b>ф</b> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.71-72
31	Апрель <b>Знакомство с народной культурой и традициями.</b>	Занятие 31 Чтение и драматизация р.н.п. «Курочка-рябушечка».	19.04.2022г		Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.73-75

		Рассматривание сюжетных картин (по выбору)				
32	Апрель <b>Знакомство с народной культурой и традициями.</b>	Занятие 32 Звуковая культура речи: звук <b>с</b> .	26.04.2022г		Отрабатывать четкое произношение звука <b>с</b> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.75-76
33, 34	Май <b>Знакомство с народной культурой и традициями.</b>	Занятие 33, 34 Сварим кашу Чистоговорки, приговорки	04.05.2022г * 10.05.2022г		Знакомство с народным календарём – Зосима – пчельник. Введение понятий: «горшок», «печь», «ухват» Имитационная игра «Сварим кашу». Словесная игра «Какая каша?» Имитационная игра «Пчёлы летают – мёд собирают» Усложнение Заучивание «Всё жужжит она, жужжит»	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
35	Май <b>День Победы.</b>	Занятие 35 Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	17.05.2022г		Познакомить с р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр.М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.76-77
36	Май <b>День Победы.</b>	Занятие 36 Звуковая культура речи: звук <b>з</b> .	24.05.2022г		Упражнять детей в четком произношении звука <b>з</b> .	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.77-78
37	Май <b>Здравствуй, лето.</b>	Занятие 37 Снова солнце, травы и цветы Приметы, загадки, приговорки	31.05.2022г		Знакомство с народным календарём – Никола весенний, травный, тёплый. Введение понятий: «примета», «береста», «лукошко» Дидактическая игра «Солнышко и дождик», Дидактическая игра «Назови первоцветы» Усложнение. «Опиши первоцветы»	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
		Итого: 37 занятий				

## Чтение художественной литературы

№ п/п	Тематическая неделя	Программное содержание
1	Сентябрь <b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	<b><u>«Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят.
2	Сентябрь <b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	<b><u>«Рассказывание русской народной сказки «Кот, петух и лиса»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей. Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Воспитывать интонационную выразительность речи.
3	Сентябрь <b>Осень.</b>	<b><u>«Чтение стихотворения о деревьях И. Токмаковой»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Помочь детям понять стихотворный текст и соотнести его с изображением деревьев на картинке.
4	Сентябрь <b>Осень.</b>	<b><u>«Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»</u></b> Программное содержание: Помочь детям запомнить стихотворение. Развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие. Воспитывать умение слушать воспитателя и детей внимательно, не перебивая.
5	Октябрь <b>Животный мир. Домашние животные.</b>	<b><u>«Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки; упражнять в подборе слов к заданному слову, пополнить словарь эмоционально-оценочной лексикой; учить детей находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
6	Октябрь <b>Животный мир. Домашние животные.</b>	<b><u>Русские народные песенки – потешки: «Кисонька – муры-сенка», «Пошёл котик на торжок»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей с русскими народными песенками – потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям. Воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «не ешь одна!»).
7	Октябрь <b>Животный мир. Дикие животные.</b>	<b><u>«Чтение русской народной сказки «Три медведя»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.

8	Октябрь <b>Животный мир. Дикие животные.</b>	<b><u>Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка. Воспитывать интонационную выразительность речи.
9	Ноябрь <b>Я и моя семья.</b>	<b><u>К.Ушинский «Петушок с семьей»</u></b> Познакомить детей с новым рассказом. Помочь детям понять его содержание. Вызвать желание стать героями рассказа. Воспитывать усидчивость.
11	Ноябрь <b>Я и моя семья.</b>	<b><u>Чтение стихотворения «Жили у бабули»...</u></b> Продолжать учить слушать знакомое произведение, читать наизусть, соблюдая последовательность.
12	Ноябрь <b>Мой дом, мой город.</b>	<b><u>Чтение рассказа Р. Первутинского «Любимый город»</u></b> Учить детей внимательно слушать новый рассказ, связно отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать чувство любви и гордости за родной город.
13	Ноябрь <b>Мой дом, мой город.</b>	<b><u>«Чтение русской народной сказки «Теремок»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызывать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки. Воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться.
14	Декабрь <b>Транспорт.</b>	<b><u>Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице»</u></b>
15	Декабрь <b>Транспорт.</b>	<b><u>Заучивание стихотворения В. Сутеева «Кораблик»</u></b>
16	Декабрь <b>Новогодний праздник.</b>	<b><u>«Е. Трутневой «С Новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздники»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.
17	Декабрь <b>Новогодний праздник.</b>	<b><u>Е. Ильина «Наша елка»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Учить детей читать небольшое стихотворение. Вызвать интерес. Закреплять знания средством поэзии как украшают новогоднюю елку.
18	Январь <b>Зима.</b>	<b><u>«Чтение стихотворения А. Кондратьева «Метель»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста, связывать его с реальными картинами природы; обогащать словарь детей образными словами и выражениями: <i>снежинки-пушинки, паутинки, летает, кружится, сыплется, танцует</i>
19	Январь <b>Зима.</b>	<b><u>«Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Используя метод моделирования, продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий. Познакомить с поговоркой «В тесноте да не в обиде»; упражнять в завершении предложений, начатых воспитателем

		<b>Чтение сказки «Заюшкина избушка»-</b> воспитывать у детей сочувствие к герою сказки.
22	Февраль <b>Безопасность.</b>	<b><u>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушок и бобовое зернышко»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть. Развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие.
23	Февраль <b>Безопасность.</b>	<b><u>В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</u></b> Формировать представление детей о том, что значит «хорошо» и «плохо». Учить понимать содержание произведения. Показать тематическое разнообразие русской лирики.
24	Февраль <b>День защитника Отечества.</b>	<b><u>Чтение стихотворения «Бей, барабан!» И. Гамазкова.</u></b>
25	Февраль <b>День защитника Отечества.</b>	<b><u>О. Чусовитина «Самый лучший папа»</u></b> Учить детей выразительно декламировать стихотворение ко Дню Защитника Отечества. Формировать умение передавать настроение персонажей.
26	Март <b>Праздник мам.</b>	<b><u>А. Барто «Разговор с мамой».</u></b> Развивать интерес детей к литературе. Развивать любознательность, познавательную активность, внимание, слуховое восприятие, связную речь;
28	Март <b>Праздник мам.</b>	<b><u>«Чтение стихотворений о маме»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух, память. Воспитывать любовь к маме. <b>Чтение стихотворения «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны».</b>
30	Апрель <b>Космос.</b>	<b><u>«Заучивание потешки «Смотрит солнышко в окошко»</u></b> <u>Программное содержание:</u> формировать интерес к русскому фольклору, учить запоминать потешку, проговаривать понравившиеся словосочетания и фрагменты.
31	Апрель <b>Космос.</b>	<b><u>Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья»</u></b> <u>Программное содержание:</u> помочь детям вспомнить стихи, которые они разучивали в течение года; побуждать детей запомнить новое стихотворение. Развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие. Воспитывать умение слушать воспитателя внимательно, не перебивая.
32	Апрель <b>Знакомство с народной культурой и традициями.</b>	<b><u>«Травка зеленеет»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Познакомить с новым стихотворением. Развивать у детей любовь к природе, бережное отношение к ней.
33	Апрель <b>Знакомство с народной</b>	<b><u>К. Чуковский «Муха цокотуха»</u></b> Формировать умение слушать художественное произведение. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать умение сопереживать героям произведения.



	<b>культурой и традициями.</b>	
34	Май День Победы.	<b><u>Чтение русской народной потешки «Божья коровка»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Продолжать формировать интерес к русскому фольклору, учить запоминать потешку, проговаривать понравившиеся словосочетания и фрагменты.
35	Май День Победы.	<b><u>«Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди»</u></b> <u>Программное содержание:</u> Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки. Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Развивать творческую инициативу, интерес к занятию. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.