

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа – детский сад № 44» г. Белгорода

«Начальная

«Рассмотрено»

На Педагогическом совете  
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

Протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

Иевлева Н.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ  
«Начальная школа – детский сад №44» г.

Белгорода  
Базавлук Ю.В.  
Приказ № 234 от  
«31» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

второй младшей группы (от 3 до 4 лет).

Разработана с учётом примерной общеобразовательной  
программы дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

второй младшей группы (от 3 до 4 лет).

Разработана  
воспитателями  
Надточеевой Е.В.,  
Ерицын Н.В.

Белгород, 2021

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Ценностные ориентиры.
4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Список литературы.

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образовательного муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода (далее Программа) является основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989г.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад №44».

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных



способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи:**

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержание программы построено с учетом следующих методологических подходов:

- деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка.

Дифференцированный подход: в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. Компетентностный подход позволяет педагогам структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников. Личностно-ориентированный подход - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъектность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С.).

Основными направлениями программы являются:

1. **Приобщение к искусству;**
2. **Изобразительная деятельность.**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1.	«Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. В.В. Комарова
	«Лепка с детьми 3-4 лет», Д.Н. Колдина
	«Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа , И.А. Лыкова
	Парциальная программа художественно-эстетического развития» дошкольников «Цветной мир Белогорья», Л.В. Серых, С.И. Линник- Ботова

**Программа рассчитана:**

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	3-4	37
	Лепка/аппликация	1	3-4	37
Длительность занятий	15 минут			

**Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **2.Общая характеристика**

### **Задачи образовательной деятельности в области «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.** Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета,



раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

## **3.Ценностные ориентиры в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **4.Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-4 лет**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К 4 годам

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **1. Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год**

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Варианты</b>
-------------	--------------------------------------	---------------	-----------------

			<b>ИТОГОВЫХ мероприятий</b>
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	1 сентября - 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	13 сентября -24 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Животный мир. Домашние животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных.	27 сентября -08 октября	Выставка рисунков, показ театра
Животный мир. Дикие животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий диких животных.	11 октября - 22 октября	
Я и моя		25 октября –	Открытый день



семья		12 ноября	здоровья. Спортивное развлечение
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	15 ноября – 26 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Транспорт	Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	29 ноября – 17 декабря	Сюжетная игра «Поездка в гости»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	20 декабря – 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	10-28 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Безопасность	Безопасность в доме, на улице, в городе. Транспортная безопасность. Правила безопасности в природе. Дорожная безопасность.	31 января – 11 февраля	Развлечение. Выставка рисунков.
День защитника	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать	14 февраля – 25	Создание в группе макета(с участием

Отечества	первичные гендерные представления.	февраля	взрослых), выставка творческих работ боевой техники
Праздник мам	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	28 февраля – 11 марта	Развлечение
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).	14 марта – 25 марта	Праздник «Весна», Выставка детского творчества.
Космос	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	28 марта – 8 апреля	
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления об игрушках, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	11 апреля – 29 апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	2 мая -13 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	16 мая – 31 мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

### **6.Календарно-тематическое планирование «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по тематич. ланир-ю	Дата факт	Программное содержание	Литература
1	<b>Сентябрь До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b>	Занятие 1 Лепка « <b>Знакомство с глиной, пластилином</b> »	03.09.2021		Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.30
		Занятие 2 Рисование « <b>Знакомство с карандашом и бумагой</b> »	06.09.2021		Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.31
		Занятие 3 Аппликация « <b>Большие и маленькие мячи</b> »	10.09.2021		Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно, наклеивать изображения.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.32
2	<b>Сентябрь Осень</b>	Занятие 4 Рисование « <b>Идет дождь</b> »	13.09.2021		Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.31
		Занятие 5 Лепка « <b>Палочки</b> »	17.09.2021		Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.31

3	Сентябрь  <b>Осень.</b>	Занятие 6 Рисование <b>«Урожай в саду Белогорочки»</b>	20.09.2021		Систематизировать знания детей о признаках осени, закреплять знания о фруктах, совершенствовать умение рисовать, используя технику печати паролоном, помочь Белогорочке собрать урожай в саду.	Парц.програм ма худ- эстет. Развития дошк-в «Цветной мир»
		Занятие 7 Аппликация <b>«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»</b>	24.09.2021		Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.51
4	Сентябрь <b>Животный мир. Домашние животные.</b>	Занятие 1 Рисование <b>«Цыплята на лугу»</b>	27.09.2021		Обучить детей новой нетрадиционной технике рисования «Тычок ватным диском»; закрепить навык рисования ватными палочками; активизировать словарь по данной теме путём закрепления слов, введённых ранее, таких как: «туловище», «лапы», «клюв»; закрепить умение определять цвета.	Т.С Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 2 Лепка <b>«Черепашка»</b>	01.10.2021		Учить сочетать в поделках пластилин и природный материал. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет», с.
5	Октябрь <b>Животный мир. Домашние животные.</b>	Занятие 3 Рисование <b>«Заяц на снегу»</b>	04.10.2021		Закрасить силуэт зайчика, вырезанный из бумаги, делая тычки жесткой полусухой кистью. Закрасить силуэт зайчика, вырезанный из бумаги, делая тычки жесткой полусухой кистью.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 4 Аппликация <b>«Медведь»</b>	08.10.2021		Учить наклеивать предметы состоящие из нескольких частей; раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, равномерно наносить клей и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать аккуратность.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.



6	Октябрь <b>Животный мир.</b> Дикие животные.	Занятие 5 Рисование « <b>Колючий ёжик</b> »	11.10.2021		Учить детей наносить длинные и короткие штрихи в одном направлении. Отработка свободного движения перемещения руки по всему листу. Развивать координацию движения, внимание, мелкую моторику руки. Воспитывать аккуратность в работе с красками. Воспитывать любовь к природе.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 6 Лепка « <b>Длинная змея</b> »	15.10.2021		Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»
7	Октябрь <b>Животный мир.</b> Дикие животные.	Занятие 7 Рисование « <b>Лестница для бельчонка</b> »	18.10.2021		Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 8 Аппликация « <b>Рыжая кумушка из Белгородского леса</b> »	22.10.2021		Знакомить детей с хищными животными родного края, закрепить знания о приемах бумагопластики, выкладывание из скатанных бумажных модулей художественный образ лисы, помочь Белогору и Белогорочке изобразить лису.	Парц.програм ма худ- эстет. Развития дошк-в «Цветной мир»
8	Октябрь <b>Я и моя семья.</b>	Занятие 1 Лепка « <b>Пирожки для Белгорода и Белгородочки</b> »	25.10.2021		Расширять знания о домашней работе, о кулинарных изделиях, отрабатывать приемы лепки, умение работать со стеклой, развивать мелкую моторику. Лепка пирожков одной величины с «защипами»	Парц.програм ма худ- эстет. Развития дошк-в «Цветной мир»
		Занятие 2 Аппликация	29.10.2021.		Учить создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ	И.А. Лыкова «Изобразител ьная

		<b>«Неваляшка танцует»</b>			передачи движения через изменение положения (смещение деталей для передачи наклона).	деятельность в детском саду» Мл.гр.
9	Ноябрь <b>Я и моя семья.</b>	Занятие 3 Рисование <b>« Белгородская семья»</b>	01.11.2021		Продолжать учить детей рисовать карандашами, создавать рисунок семьи при помощи силуэта ладони, формировать представления о семье, как людях, которые живут вместе. Закреплять приемы рисования.	Парц.программа худ- эстет. Развития дошк-в «Цветной мир»
		Занятие 4 Лепка <b>« Ягодки на тарелочке »</b>	05.11.2021		Учить детей лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев – для ягодок. Показать возможность преобразования ( сплющивания) шара в диск для получения тарелочки и поднимания (загибания) бортиков, чтобы « ягодки не выкатились». Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета ( тарелки) и 5-10 мелких ( ягодок). Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа
10		Занятие 5 Рисование <b>« Мой весёлый, звонкий мяч... »</b>	08.11.2021		Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двухцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа
		Занятие 6 Аппликация <b>« Шарiki воздушные, ветерку</b>	12.11.2021		Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых размеров по цвету. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

		<b>послушные.... »</b>			частичным наложением, заполняя все пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон.	саду» мл гр
11	Ноябрь <b>Мой дом, мой город.</b>	Занятие 7 Рисование <b>«Красивые флажки на ниточке»</b>  Занятие 8 Аппликация <b>«Домик»</b>	15.11.2021  19.11.2021		Учить детей рисовать прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.	Т.С. Комарова «Изобразит. деятельность в детском саду» 2-я мл группа Т.С. Комарова «Изобразит. деятельность в детском саду» 2-я мл группа
12	Ноябрь <b>Мой дом, мой город.</b>	Занятие 9 Рисование <b>«Нарисуй что –то прямоугольной формы»</b> ( Дом)  Занятие 10 Лепка <b>«Башенка»</b>	22.11.2021  26.11.2021		Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаш нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы.  Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.  Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
13	Декабрь <b>Транспорт.</b>	Занятие 1 Рисование <b>«Машина»</b>  Занятие 2 Лепка <b>«Машина»</b>	29.11.2021  03.12.2021		Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.  Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»
14	Декабрь	Занятие 3	06.12.2021		Закреплять умение рисовать предметы, состоящие	Т.С. Комарова

15	<b>Транспорт.</b>	Рисование <b>«Кораблик»</b>			из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 4 Аппликация <b>«Едем, летим, плывем по родному Белогорью»</b>	10.12.2021		Развивать знания о стихиях, о наземном, водном и воздушном транспорте, закреплять умения рисования узоров на ограниченной плоскости, сделать коллаж «Транспорт»	Парц.програм ма худ- эстет. Развития дошк-в «Цветной мир»
		Занятие 5 Рисование <b>«Самолеты летят»</b>	13.12.2021		Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	В.В. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 6 Лепка <b>«Самолеты стоят на аэродроме»</b>	17.12.2021		Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
16	<b>Декабрь Новогодний праздник.</b>	Занятие 7 Рисование <b>«Новогодняя елка с огоньками и шариками»</b>	20.12.2021		Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.



		Занятие 8 Аппликация <b>«Новогодние игрушки для белгородцев»</b>	24.12.2021		Учить создавать выразительный и интересный образ в аппликативной технике, закреплять навыки работы с клеем уточнять и обогащать представления детей о новогоднем празднике, развивать познавательный интерес у детей к старинным обычаям изготовления игрушек для елки, создание коллективного панно «Новогодние игрушки»	Парц.программа худ- эстет. Развития дошк-в «Цветной мир»
17	Декабрь <b>Новогодний праздник.</b>	Занятие 9 Рисование <b>«Волшебная ёлка»</b>	27.12.2021		Учить детей рисовать праздничную ёлку. Формировать умение правильно располагать хвою на ветке, рисовать елку.	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду» 2-я мл группа
18	Январь <b>Зима.</b>	Занятие 1 Рисование <b>«Мы слепили на прогулке снеговиков»</b>	10.01.2022		Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 2 Лепка <b>«Снеговик»</b>	14.01.2022		Учить детей лепить предметы, состоящие из трех шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»
19	Январь <b>Зима.</b>	Занятие 3 Рисование <b>«Зимние деревья в Белгородском лесу»</b>	17.01.2022		Учить детей в нетрадиционной технике рисования – тычок кистью, упражнять в умении рисовать дерево, ствол, толстые и тонкие ветки, помочь Белгородочке нарисовать зимний лес.	Парц.программа худ- эстет. Развития дошк-в «Цветной мир»
		Занятие 4 Аппликация <b>«Снеговик»</b>	21.01.2022		Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.

20	Январь <b>Зима.</b>	Занятие 6 Рисование <b>«Украсим рукавичку-домик»</b> (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)	24.01.2022.		Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промыть кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 7 Лепка <b>«Мандарины и апельсины»</b>	28.01.2022		Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
21	Февраль <b>Безопасность.</b>	Занятие 1 Рисование <b>«Разноцветные платочки сушатся»</b>	31.01.2022		Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 2 Лепка <b>«Стол»</b>	04.02.2022		Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с
22	Февраль <b>Безопасность</b>	Занятие 3 Рисование <b>«Колечки»</b>	07.02.2022		Учить детей правила держать карандаши, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандашами разными цветом.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 4 Аппликация <b>«Миски трех медведей»</b>	11.02.2022		Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с

23	Февраль День защитника Отечества.	Занятие 5 Рисование «Воздушные шары для Белогора»	14.02.2022		Продолжать знакомство с цветами радуги, учить рисовать предмет, состоящий из круга, овала и вертикальных линий, закреплять умение рисовать предметы округлой формы одним движением руки, закрашивать, не выходя за контур, формировать умение правильно держать кисть, нарисовать воздушные шары для друзей.	Парц.програм ма худ- эстет. Развития дошк-в «Цветной мир»»
24	Февраль День защитника Отечества.	Занятие 6 Лепка «Пушка»	18.02.2022		Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 7 Рисование «Открытка для папы»	21.02.2022		Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. . Развивать эстетическое восприятие.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»
		Занятие 8 Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	25.02.2022		Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
25	Март Праздник мам.	Занятие 1 Рисование «Лопаточки для кукол»	28.02.2022		Учить детей рисовать предмет четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать ее.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 2 Лепка «Бабочка на цветочке»	04.03.2022		Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»
26	Март Праздник мам.	Занятие 3 Рисование	07.03.2022		Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8 марта. Учить рисовать цветы на основе	И.А. Лыкова «Изобразит.

		«Цветы для мамочки»  Занятие 4 Аппликация «Ходит в небе солнышко»	11.03.2022		представления о внешнем виде растения  Учить создавать образ солнца в аппликации. Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца.	деятельность в детском саду» 2-я мл группа Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
27	Март Весна.	Занятие 5 Рисование «Скворечник»	14.03.2022		Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 5 Аппликация «Скворечник»	18.03.2022		Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная).	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
28	Март Весна.	Занятие 7 Рисование «Сосульки»	21.03.2022		Учить детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол.	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду» 2-я мл группа
		Занятие 8 Лепка «Сосулька»	25.03.2022		Учить детей лепить предметы в форме конуса. Показывать возможность смешивания в одном пластилина 2-3 цветов.	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду» 2-я мл группа
29	Март Космос.	Занятие 9 Рисование «Флажок»	28.03.2022		Продолжать учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду» 2-я мл группа
		Занятие 10 Аппликация «Флажки»	01.04.2022		Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме. Развивать чувство формы и цвета.	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду» 2-я мл группа



30	<b>Апрель Космос.</b>	Занятие 1 Рисование «Ракета»	04.04.2022		Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из геометрических фигур (прямоугольник узкий, круги, треугольники) Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. Закреплять основные цвета (синий, красный, желтый) Развивать глазомер. Воспитывать любознательность, аккуратность, художественный вкус.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 2 Лепка «Ракета»	08.04.2022		Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе, учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание лепить.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
31	<b>Апрель Знакомство с народной культурой и традициями.</b>	Занятие 3 Рисование «Филимонов- кая игрушка»	11.04.2022		Знакомство с филимоновской игрушкой. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях.	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду» 2-я мл группа
		Занятие 4 Лепка «Филимонов- кая игрушка»	15.04.2022		Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, медведь, лиса, курочка. Воспитание интереса к народному декоративно- прикладному искусству.	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду» 2-я мл группа
32	<b>Апрель Знакомство с народной культурой и традициями.</b>	Занятие 5 Рисование «Фартук для Белогорочки»	18.04.2022		Знакомить детей с элементами узоров Белгородской вышивки, упражнять приемам рисования концом кисти, воспитывать гордость за Белгородский край, уважение к труду мастериц – вышивальщиц, нарисовать фартук для Белогорочки.	Парц.програм ма худ- эстет. Развития дошк-в «Цветной мир»
		Занятие 6 Аппликация «Красивая	22.04.2022		Учить детей создавать узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета. Развивать	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.

		<b>салфеточка»</b>			композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	
33	<b>Знакомство с народной культурой и традициями.</b>	Занятие 7 Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.»	25.04.2022		Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушками. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 8 Лепка «Борисовский глиняный горшочек»	29.04.2022		Продолжать знакомство с народными сказками, с гончарными профессиями, расширять знания о посуде, осваивать прием лепки «оттягивание», скульптурная лепка глиняного горшочка.	Парц.програм ма худ- эстет. Развития дошк-в «Цветной мир»
34	<b>Май День Победы.</b>	Занятие 1 Рисование «Ловись рыбка в Белгородском озере»	04.05.2022*		Развивать представления детей о рыбах Белгородского края, Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, овал), качествах характера, учить преобразованию круга и овала в образы рыб, создание рисунка рыбы.	Парц.програм ма худ- эстет. Развития дошк-в «Цветной мир»
		Занятие 2 Лепка «Танк»	06.05.2022		Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»
35	<b>Май День Победы.</b>	Занятие 3 Аппликация «Скоро праздник придет. 9 мая »	13.05.2022		Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам.	И.А. Лыкова «Изобразит.т деятельность в детском саду» 2 мл.гр
36	<b>Май Здравствуй, лето.</b>	Занятие 4 Рисование « Фокусы из воздуха для Белогора»	16.05.2022		Развивать представления детей о свойствах воздуха, закреплять умения рисовать предметы округлой формы одним движением руки, подводить к пониманию, что есть в окружающем пространстве, что он невидимый, легкий, учить рисовать в стаканчике пузырьки воздуха.	Парц.програм ма худ- эстет. Развития дошк-в «Цветной мир»

		Занятие 5 Лепка <b>«Гусеница»</b>	20.05.2022		Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.	Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»
37	<b>Май Здравствуй, лето.</b>	Занятие 6 Рисование <b>«Одуванчик на траве»</b>	23.05.2022		Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т.С. Комарова «Изобр. деят в д/саду» 2 мл.гр., с.
		Занятие 7 <b>Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик ... »</b>	27.05.2022		Вызвать интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации.	И.А. Лыкова «Изобразит. деятельность в детском саду» 2-я младшая гр
		Занятие 8 Рисование <b>«Я рисую лето!»</b>	30.05.2022		Закреплять навыки изображения предметов, объектов по летней тематике из геометрических фигур. Развивать творческое воображение.	
		Итого занятий: Рисование – 37 Аппликация – 18 Лепка - 19				