

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода

«Рассмотрено»

На Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

Иевлева Н.А.

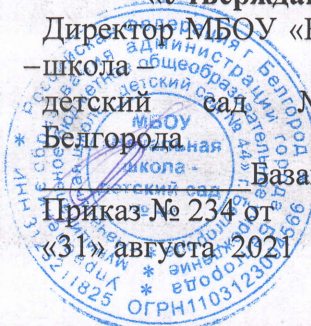
«Утверждаю»

Директор МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

Базавлук Ю.В.

Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

Приказ № 234 от
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области «Познавательное развитие»

второй младшей группы (от 3 до 4 лет).

Разработана с учётом примерной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Разработана воспитателями

Надточеевой Е.В.,

Ерицын Н.В.

Белгород, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Ценностные ориентиры.
4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образовательного муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода (далее Программа) является основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989г.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад №44».

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Ведущей **целью** данной рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованно-образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержание программы построено с учетом следующих методологических подходов:

- деятельностный подход: организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка.

Дифференцированный подход: в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору. Компетентностный подход позволяет педагогам

структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников. Личностно-ориентированный подход - это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъектность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С.).

Основными направлениями программы являются:

1. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**
 - Первичные представления об объектах окружающего мира;
 - Сенсорное развитие;
 - Дидактические игры.
2. **Приобщение к социокультурным ценностям:**
3. **Формирование элементарных математических представлений:**
 - Количество и счёт;
 - Величина;
 - Форма;
 - Ориентировка в пространстве;
 - Ориентировка во времени.
4. **Ознакомление с миром природы:**
 - Сезонные наблюдения (осень, зима, весна, лето).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	«Формирование элементарных математических представлений». Вторая младшая группа. И.А. Помораева. В.А. Позина, 2014г.
2.	«Ознакомление с окружающим миром. Вторая младшая группа» О.В. Дыбина, 2014 г.
	«Здравствуй, мир Белогорья!» Парциальная программа познавательного развития дошкольников Л.В.Серых, Г.А.Махова

Программа рассчитана:

Образовательная область	Раздел	Количество ООД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Познавательное развитие»	ФЭМП	1	3-4	37
	Ознак. с окруж. миром	1	3-4	37
Длительность занятий	15 минут			

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие

разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные

взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Общая характеристика

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Задачи образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (*теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый* и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (*цвет, форма, величина* и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (*тонет — не тонет, бьется — не бьется* и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (*длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше*).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т. д.).

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (*опадаяют листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (*лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост* и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (*муравей, бабочка, жук* и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (*потому что у одних есть крылья, а у других нет*).

Экологическое воспитание.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение.

Расширять представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

3. Ценностные ориентиры в образовательной области «Познавательное развитие»

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развитие умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- 3. Формирование элементарных математических представлений.**
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- 4. Ознакомление с миром природы.**
- Ознакомление с природой и природными явлениями;
 - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
 - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
 - Формирование элементарных экологических представлений;
 - Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
 - Воспитание умения правильно вести себя в природе; Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 3-4 лет

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

К 4 годам ребенок может:

- спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой,
- участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам.
- активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.
- начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивает общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).
- участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению по изучению качеств и свойств объектов неживой природы в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связан с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.
- принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу доопределенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, обрадовать, помочь.

5. Тематическое планирование образовательных областей на 2021-2022 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	1 сентября - 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	13 сентября -24 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Животный мир. Домашние животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных.	27 сентября -08 октября	Выставка рисунков, показ театра
Животный мир. Дикие животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий диких животных.	11 октября - 22 октября	
Я и моя семья		25 октября – 12 ноября	Открытый день здоровья. Спортивное

			развлечение
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	15 ноября – 26 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Транспорт	Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	29 ноября – 17 декабря	Сюжетная игра «Поездка в гости»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	20 декабря – 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	10-28 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Безопасность	Безопасность в доме, на улице, в городе. Транспортная безопасность. Правила безопасности в природе. Дорожная безопасность.	31 января – 11 февраля	Развлечение. Выставка рисунков.
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	14 февраля – 25 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых), выставка творческих работ боевой техники
Праздник	Осуществлять патриотическое воспитание.	28 февраля	Развлечение

мам	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	– 11 марта	
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).	14 марта – 25 марта	Праздник «Весна», г Выставка детского творчества.
Космос	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	28 марта – 8 апреля	
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления об игрушках, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	11 апреля – 29 апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	2 мая -13 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	16 мая – 31 мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

6. Календарно- тематическое планирование «ФЭМП»

№ п/п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата план	Дата факт	Программное содержание	Литература
1	Сентябрь До свидания, лето, здоровствуй, детский сад!	Занятие 1	01.09.2021г.		Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП,с.12
2	Сентябрь До свидания, лето, здоровствуй, детский сад!	Занятие 2	08.09.2021г.		Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.13
3	Сентябрь Осень.	Занятие 3	15.09.2021г.		Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Помораева, Позина ФЭМП, с.13-14
4	Сентябрь Осень.	Занятие 4	22.09.2021г.		Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного	Помораева, Позина ФЭМП, с.14
5	Сентябрь Животный мир. Домашние животные.	Занятие 5	29.09.2021г		Продолжить формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос « сколько? » и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно - двигательным путем.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.15
6	Октябрь Животный мир. Домашние животные.	Занятие 6	06.10.2021г		Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно - двигаться путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.16
7	Октябрь Животный мир. Дикие животные.	Занятие 7	13.10.2021г		Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного	Помораева, Позина,ФЭМП, с.17
8	Октябрь Животный мир.	Занятие 8	20.10.2021г		Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопросы «сколько»,	Помораева, Позина,ФЭМП,

	Дикие животные.				используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	с.18
9	Октябрь Я и моя семья.	Занятие 9	27.10.2021г.		Закрепить умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.18-19
10	Ноябрь Я и моя семья.	Занятие 10	03.11.2021г.		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный -короткий, длиннее -короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.20-21
11	Ноябрь Мой дом, мой город.	Занятие 11	10.11.2021г.		Продолжить совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.21-22
12, 13	Ноябрь Мой дом, мой город.	Занятие 12, 13	17.11.2021г. 24.11.2021г		Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения, понимать значения слова по многу, поровну. Упражняться в ориентировании на собственном теле, различать левую и правую руки.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.22-23
14	Декабрь Транспорт.	Занятие 14	01.12.2021г.		Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, активизировать в речи по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее -короче.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.23-24
15	Декабрь Транспорт.	Занятие 15	08.12.2021г.		Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже	Помораева, Позина,ФЭМП, с.24-25
16	Декабрь Транспорт.	Занятие 16	15.12.2021г		Продолжить учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с	Помораева, Позина,ФЭМП, с.

					квадратом, учить различать круг и квадрат.	
17	Декабрь Новогодний праздник.	Занятие 17	22.12.2021г.		Продолжить учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Совершенствовать умения сравнивать две группы предметов способами наложения; обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько - сколько	Помораева, Позина,ФЭМП, с.25-26
18	Декабрь Новогодний праздник.	Занятие 18	29.12.2021г.		Познакомить детей с треугольником : учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.26-27
19	Январь Зима.	Занятие 19	12.01.2022г.		Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения , обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.28
20	Январь Зима.	Занятие 20	19.01.2022г.		Продолжить учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения , обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько-сколько . Совершенствовать умение называть и различать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх-вниз	Помораева, Позина,ФЭМП, с.28-29
21	Январь Зима.	Занятие 21	26.01.2022г.		Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте , учить понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько - сколько.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.29-30
22	Февраль Безопасность.	Занятие 22	02.02.2022г.		Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько - сколько.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.30-31

23	Февраль Безопасность.	Занятие 23	09.02.2022г.		учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения , обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже	Помораева, Позина,ФЭМП, с.31-32
24	Февраль День защитника Отечества.	Занятие 24	16.02.2022г		Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения и наложения , обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, поровну, столько-сколько . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.33-34
25	Февраль День защитника Отечества.	Занятие 25	02.03.2022г		Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов способом приложения и наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, поровну , столько - сколько. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.34-35
26	Март Праздник мам.	Занятие 26	09.03.2022г		упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.35-36
27	Март Праздник мам.	Занятие 27	16.03.2022г		Закреплять способы сравнения по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много – один).	Помораева, Позина,ФЭМП, с.36-37
28	Март Весна.	Занятие 28	23.03.2022г		Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника . Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)	Помораева, Позина,ФЭМП, с.38-39
29	Март Весна.	Занятие 29	30.03.2022г		Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.37-38
	Март				Закреплять умение воспроизводить заданное количество	Помораева,

30	Космос.	Занятие 30	06.04.2022г		предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать словами большой, маленький.	Позина,ФЭМП, с.38-39
31	Апрель Космос.	Занятие 31	13.04.2022г		Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: вперед и – сзади , слева – справа .	Помораева, Позина,ФЭМП, с.39-40
32, 33	Апрель Знакомство с народной культурой и традициями.	Занятие 32,33	20.04.2022г 27.04.2022г		Учить различать одно и много движений и обозначать их количество. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.39-40
34	Апрель Знакомство с народной культурой и традициями.	Занятие 34	04.05.2022г		Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами один, много . Закреплять умение различать и называть части суток: утро вечер.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.40-41
35	Май День Победы.	Занятие 35	11.05.2022г		Упражнять в сравнении двух предметов по величине , обозначать результаты сравнения большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги в, на, под и т.д. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.41-42
36, 37	Май Здравствуй, лето.	Занятие 36, 37	18.05.2022г. 25.05.2022г		Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева, Позина,ФЭМП, с.42
		Итого 37 занятий				

Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по плану	Дата факт	Программное содержание	Литература
1	Сентябрь До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Занятие 1	02.09.2021г.		Познакомить с названием игрушек, имеющие в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры.	Дыбина О.В. Ознакомление с предм. и социал.окружением. 2 мл.гр
2	Сентябрь До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Занятие 2	09.09. 2021г.		«Здравствуйте, я пришел» (модуль 1) создание положительного эмоционального фона у воспитанников и чувства принадлежности к группе. Формирование элементарных представлений об уникальности и неповторимости каждого человека, присущих ему характеристик: имя, внешность, характер, привычки. Познакомиться с мальчиком Белогором и девочкой Белогорочкой и рассказать им о том, чем дети отличаются друг от друга.	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 11-15
3	Сентябрь Осень.	Занятие 3	16.09. 2021г.		Познакомить детей с осенними явлениями в природе . Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Дыбина О.В. С.
4	Сентябрь Осень.	Занятие 4	23.09. 2021г.		Расширить представления детей о характерных признаках осени , учить самостоятельно, находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	Дыбина О.В. С.
5	Октябрь Животный мир. Домашние животные.	Занятие 5	30.09. 2021г.		«Кто живет на ферме» (модуль 5) Расширять представления детей о домашних животных, учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; учить отмечать характерные признаки их представителей; иметь представления о домашних животных, которые выращиваются на фермах в Белгородской области. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать бережное отношение к животным	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 30-34
	Октябрь				Закреплять знания детей о домашних животных.	Дыбина О.В.

6	Животный мир. Домашние животные.	Занятие 6	07.10. 2021г.		Формировать умение различать животных и их детенышей , правильно соотносить их названия. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.	С.
7	Октябрь Животный мир. Дикие животные.	Занятие 7	14.10. 2021г.		Обогащать представления детей о животных, отмечать характерные признаки представителей диких животных , называть их детенышей, уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Дыбина О.В. С.
8	Октябрь Животный мир. Дикие животные.	Занятие 8	21.10. 2021г		«Сели звери под плетень» (модуль 5) Расширять представления детей о диких животных, учить отмечать характерные признаки их представителей. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Расширять словарный запас детей, дать понятие об обобщающем понятии «дикие животные».	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 30-34
9, 10	Октябрь Я и моя семья.	Занятие 9,10	28.10.2021г. 03.11.2021г..		«Моя семья-мои корни» (модуль 2) Программные задачи: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 15-20
11	Ноябрь Я и моя семья.	Занятие 11	11.11. 2021г.		Закрепить последовательность действий при умывании и знания о назначении предметов туалета. Воспитывать желание быть чистым и аккуратным.	Маслова Л.Л. Я и мир. 2-я мл. группа, с.
12	Ноябрь Мой дом, мой город.	Занятие 12	18.11. 2021г.		Учить детей называть родной город , дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу. Продолжать знакомить воспитанников с достопримечательностями нашего города.	Дыбина О.В. С.
13	Ноябрь Мой дом, мой город.	Занятие 13	25.11. 2021г.		«Я живу в красивом доме...» (модуль 3) Программные задачи: на элементарном уровне познакомить детей устройством кукольного дома, включить в продуктивную деятельность по украшению кукольного жилища.	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 22-24
14	Декабрь Транспорт.	Занятие 14	02.12. 2021г.		Познакомить детей с разными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский, наземный). Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, автобус, грузовик). Расширять знания детей о профессии водитель.	Дыбина О.В. С.

					Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.	
15, 16	Декабрь Транспорт.	Занятие 15,16	09.12. 2021г. 16.12. 2021г.		Закреплять знания детей о грузовой, легковой машине, автобусе. Закреплять знания о правилах дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить надо только на зелёный свет светофора). Развивать внимание, память. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.	Дыбина О.В. С.
17	Декабрь Новогодний праздник.	Занятие 17	23.12. 2021г.		« Выходной, выходной – весь день родители со мной! » Формировать представления детей о том, что совместно со взрослыми в семье осуществляется много интересного и полезного, учить ценить заботу и внимание старших членов семьи, самим оказывать заботу и внимание к членам своей семьи.	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С.
18	Декабрь Новогодний праздник.	Занятие 18	30.12. 2021г.		Формировать представление детей о празднике Новый год , познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.	Дыбина О.В. С.
19	Январь Зима	Занятие 19	13.01.2022г.		Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц). Формирование представлений детей о безопасном поведении зимой во время прогулки. Повышение интереса детей к участию в зимних забавах и экспериментов со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Дыбина О.В. С.
20	Январь Зима	Занятие 20	20.01.2022г.		Учить классифицировать одежду , в зависимости от времени года (зима). Обратить внимание детей как меняется вид одежды в связи с изменением погоды. Учить определять и называть части одежды (рукава, воротник, карман и т.д.).	Дыбина О.В. С.
21	Январь Зима	Занятие 21	27.01.2022г.		Расширять знания детей о жизни птиц зимой , об их повадках, питании; дать детям представление о видах питания зимующих птиц; развивать наблюдательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; сообразительность, в процессе отгадывания загадок; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.	Дыбина О.В. С.

22	Февраль Безопасность.	Занятие 22	03.02.2022г.		Познакомить детей с правилами пожарной безопасности . Учить осторожному обращению с огнем. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду.	Дыбина О.В. С.
23	Февраль Безопасность.	Занятие 23	10.02.2022г.		Расширять знания детей о правилах поведения на улице , уточнить назначение «островка безопасности». Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.	Дыбина О.В. С.
24	Февраль День защитника Отечества.	Занятие 24	17.02.2022г.		Познакомить детей со славными страницами истории нашего государства, с праздником « День защитника Отечества ».	Дыбина О.В. С.
25	Февраль День защитника Отечества.	Занятие 25	24.02.2022г.		Формировать у детей представление о военных профессиях: летчик, танкист, моряк . Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Дыбина О.В. С.
26	Март Праздник мам.	Занятие 26	03.03.2022г.		Познакомить детей с государственным праздником «Международный женский день 8-е марта ». Развивать у детей заботливое и доброе отношение к родным, помогать маме, бабушке.	Дыбина О.В. С.
27	Март Праздник мам.	Занятие 27	10.03.2022г.		Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль и тд). Формировать уважения к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Дыбина О.В. С.
28	Март Весна.	Занятие 28	17.03.2022г.		Закреплять знания детей о характерных признаках ранней весны . Формировать представления о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег, появляются проталины, изменяется одежда детей, прилетают птицы.	Дыбина О.В. С.
29	Март Весна.	Занятие 29	24.03.2022г.		Познакомить детей с разнообразием птиц , их поведением в весенний период, их внешней форме. Воспитывать доброжелательного отношения и любознательности к природе.	Дыбина О.В. С.
30	Апрель Космос.	Занятие 30	31.03.2022г.		Формирование представлений о космосе, космонавтах . Познакомить с первыми космонавтами: собаки Белка и Стрелка, Ю. Гагарином, В. Терешковой.	Дыбина О.В. С.
31	Апрель Космос.	Занятие 31	07.04.2022г.		Закрепить знания о том, где мы живем (планета Земля), рассказать что такое космос, солнце и луна, звезды.	Дыбина О.В. С.

32	Апрель Знакомство с народной культурой и традициями.	Занятие 32	14.04.2022г.		Познакомить детей с матрёшкой , как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида.	Дыбина О.В. С.
33	Апрель Знакомство с народной культурой и традициями.	Занятие 33	21.04.2022г.		« Чудеса из волшебного сундучка » (модуль 7) (народная игрушка-свистулька) Формировать представление детей о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами пользуются мастера; воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров, любовь к народному творчеству.	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 41-44
34	Май День Победы.	Занятие 34	28.04.2022г.		Познакомить детей с праздником «День победы». Рассказать о героях России и том, какой подвиг совершили наши прадеды. Воспитывать в детях чувство патриотизма и гордости за Родину. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ.	Дыбина О.В. С.
35	Май День Победы.	Занятие 35	12.05.2021г.		« Как наши предки защищали Родину » (модуль 9) Объяснить детям на доступном их пониманию этимологию слов «защитники», «славяне», «предки»; закрепить и расширить представления детей о силе и славе Руси; воспитывать интерес к истории Родины, уважение к предкам.	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 47-49
36	Май Здравствуй, лето.	Занятие 36	19.05.2022г.		«Стригуновский лук от семи недугов» Познакомить детей с одним из символов Белгородчины – стригуновским луком, его историей. Показать значимость лука для здоровья человека. Воспитывать гордость за свой край.	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С.
37	Май Здравствуй, лето.	Занятие 37	26.05.2022г.		Продолжать учить определять насекомых; правильно определять их название, уметь определять их действия (летает, жужжит, ползает).	Дыбина О.В. С.
		Итого: 37 занятий				