

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

«Рассмотрено»

На Педагогическом совете  
МБОУ «Начальная школа –  
детский сад №44»

Протокол № 1 от  
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора  
МБОУ «Начальная школа –  
детский сад  
№44» г. Белгорода

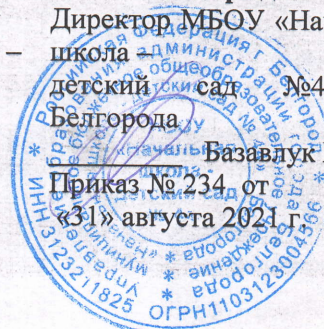
Иевлева Н.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Начальная  
школа – детский сад №44» г.

Белгорода Базавлук Ю.В.

Приказ № 234 от  
«31» августа 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области «Познавательное развитие»

старшей группы (от 5 до 6 лет).

Программа разработана с учётом примерной  
общеобразовательной программы дошкольного образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области «Познавательное развитие»

старшей группы (от 5 до 6 лет).

Программа разработана с учётом примерной  
общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитатель

Воронько О.И.

Белгород, 2021 г.

Воспитатель

Воронько О.И.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Ценностные ориентиры.
4. Планируемые результаты освоения программы – «Познавательное развитие».
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Список литературы.



## **1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), а также с учетом требований нормативных документов:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованно образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен в соответствии с личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим дня отвечает требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

детей и способствует их гармоничному развитию. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями – холодный и теплый период года.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Вовремя прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обязательное сохранение в режиме дня отведено на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов; максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**

1.	«Формирование элементарных математических представлений». Система работы в старшей группе детского сада. И.А. Помораева. В.А. Позина, 2014 г.
2.	И.В. Новикова «Конструирование из природного материала».
3.	А.И. Иванова «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду».
4.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
5.	Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников».

## **Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество НОД</b>		
		<b>в неделю</b>	<b>месяц</b>	<b>учебный год</b>
<b>«Познавательное развитие»</b>	ФЭМП	1	3-4	37
	ФЦКМ	1	3-4	36
<b>Длительность занятий</b>	25 минут			

## **2. Общая характеристика**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цветет, размере, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- Формирование элементарных экологических представлений;
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе;
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

## **3.Ценностные ориентиры**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия.

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по данному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить детей сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать предметы (посуду – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

## **Сенсорное развитие.**

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

## **Проектная деятельность.**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

## **Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить детей сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.



Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришёл» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления детей об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Формирование элементарных математических представлений.**

#### **Количество и счет.**

Учить детей создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью,

понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Учить детей сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### **Величина.**

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать у детей глазомер и умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени.**

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Ознакомление с миром природы.**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.

Развивать интерес к Родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Формировать представления детей о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во много зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения.**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки,



ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

**Лето.** Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

#### **4.Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 5. Тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	01 сентября-10 сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада. Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение Мониторинг
Осень.	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о неживой природе. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	13 сентября-24 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Животный мир. Домашние животные.	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных.	27 сентября - 08 октября	Выставка рисунков, показ театра
Животный мир. Дикие животные.	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий диких животных.	11 октября - 22 октября	Проектная деятельность. Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок» и др., выставка рисунков
Я и моя семья.	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	25 октября – 12 ноября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
Мой дом, мой город.	Закрепить понятие: дом, предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Формировать	15 ноября – 26 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

	<p>начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники). Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p> <p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов</p>		
Транспорт.	<p>Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с достопримечательностями родного города.</p>	29 ноября – 17 декабря	Сюжетная игра «Поездка в гости»
Новогодний праздник.	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.</p>	20 декабря – 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима.	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о</p>	10 января- 28 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.



	<p>местах, где всегда зима.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>		
Безопасность.	Безопасность в доме, на улице, в городе. Транспортная безопасность. Правила безопасности в природе. Дорожная безопасность.	31 января – 11 февраля	Развлечение. Выставка рисунков.
День защитника Отечества.	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Формировать первичные гендерные представления. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	14 февраля – 25 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых), выставка творческих работ боевой техники. Тематическое развлечение.
Праздник мам.	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	28 февраля – 11 марта	Праздник мам.
Весна.	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Вести сезонными наблюдения</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.</p>	14 марта – 25 марта	Праздник «Весна», г Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Космос.	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	28 марта - 08 апреля	Тематическое развлечение
Знакомство с народной культурой и традициями.	<p>Расширять представления об игрушках, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	11 апреля – 29 апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
День Победы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать	02 мая –	Праздник,

	<p>любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.</p>	13 мая	<p>посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.</p>
Здравствуй, лето!	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	16 мая – 31 мая	<p>Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.</p>

## 6. Календарно-тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»

№ п/п	Тема недели	Тема ООД	Дата по ТП	Дата фактически	Программное содержание	Литература
1. Сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»		01.09.2021		<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).</p> <p>Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
2. Сентябрь			08.09.2021		<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

3. Сентябрь	«Осень»		15.09.2021		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
4. Сентябрь	«Осень»		22.09.2021		<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».



5. Октябрь	«Животный мир. Домашние животные»		29.09.2021		<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
6. Октябрь			06.10.2021		<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

7. Октябрь	«Животный мир. Дикие животные»		13.10.2021		<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
8. Октябрь			20.10.2021		<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

9. Октябрь			27.10.2021		<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами.</p> <p>Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
10. Ноябрь	«Я и моя семья»		03.11.2021		<p>Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

11. Ноябрь			10.11.2021		<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
12. Ноябрь	«Мой дом, мой город»		17.11.2021		<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».



13. Ноябрь			24.11.2021		<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
14. Декабрь	«Транспорт»		01.12.2021		<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
15. Декабрь			08.12.2021		<p>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

16. Декабрь	«Новогодний праздник»		15.12.2021		<p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
17. Декабрь			22.12.2021		<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».</p> <p>Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

18. Январь	«Зима»		29.12.2021		<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
19. Январь			12.01.2022		<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Развивать внимание, воображение.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
20. Январь			19.01.2022		<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

21. Февраль	«Безопасность»		26.01.2022		<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
22. Февраль			02.02.2022		<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
23. Февраль	«День защитника Отечества»		09.02.2022		<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

24. Февраль			16.02.2022		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.</p> <p>Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p> <p>Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
25. Март	«Праздник мам»		02.03.2022		<p>Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
26. Март			09.03.2022		<p>Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

27. Март	«Весна»		16.03.2022		<p>Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</p> <p>Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо - налево).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
28. Март			23.03.2022		<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
29. Апрель	«Космос»		30.03.2022		<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».



30. Апрель	«Знакомство с народной культурой и традициями»		06.04.2022		<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
31. Апрель			13.04.2022		<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p>Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
32. Апрель			20.04.2022		<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

33. Май	«День Победы»		27.04.2022		Итоговое. Закрепление пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
34. Май			04.05.2022		Итоговое. Закрепление пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
35. Май	«Здравствуй, лето!»		11.05.2022		Итоговое. Закрепление пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».
36,37. Май			18.05.2022 25.05.2022		Итоговое. Закрепление пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в старшей группе».

### Календарно-тематическое планирование «ФЦКМ»

№ п/п	Тема недели	Тема ООД	Дата по ТП	Дата фактически	Программное содержание	Литература
1. Сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	«Мои друзья: как подружиться, как помириться».	06.09.2021		<p>Формировать у детей опыт социального взаимодействия. Обогащать опыт детей новыми знаниями и умениями бесконфликтного общения.</p> <p>Развивать умения высказываться и слушать высказывания собеседника.</p> <p>Поддерживать и улучшать взаимоотношения в группе.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр.107.
2. Сентябрь		«Как мы живём в группе».	13.09.2021		<p>Вовлекать детей в игровое общение и взаимодействие со сверстниками, способствовать усвоению нравственных понятий через игровую совместную деятельность. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Развивать нравственные основы личности.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр.109.
3. Сентябрь	«Осень»	«Хлеб - всему голова».	20.09.2021		<p>Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола.</p> <p>Развивать зрительное внимание и восприятие.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу, любовь к природе.</p>	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр. 24 Конспект.

4. Сентябрь		«Корочанские сады – достояние Белогорья»	27.09.2021		<p>Познакомить детей с историей создания и развития Корочанских садов.</p> <p>Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою малую Родину.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 141.
5. Октябрь	«Животный мир. Домашние животные»	«Как люди заботятся о домашних животных».	04.10.2021		<p>Выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних животных, пользе, приносимой людям, профессиях людей, связанных с уходом за ними.</p> <p>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, классификации и умозаключений.</p> <p>Воспитания заботливого и внимательного отношения к животным и желания помогать взрослым в уходе за ними.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 137.
6. Октябрь		«Давайте сохраним животных и птиц».	11.10.2021		<p>Формировать представления о причинении человеком вреда живому миру планеты Земля.</p> <p>Дать детям полное представление о «Красной книге».</p> <p>Выявить причины вымирания животных.</p> <p>Формировать экологическую культуру у детей.</p> <p>Развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и сочувствие к живой природе.</p>	Конспект.

7. Октябрь	«Животный мир. Дикие животные»	«КВН «Животные Белогорья».	18.10.2021		<p>Познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных нашего края, их значение в природе. Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Развивать речь, мышление.</p> <p>Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 135.
8. Октябрь		«Как звери готовятся к зиме»	25.10.2021		<p>Продолжать расширять и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе и о том, как к ним приспособляются дикие звери.</p> <p>Развивать сообразительность, внимание, память, логическое мышление;</p> <p>Воспитательные: воспитывать бережное отношение и любовь к животным, интерес к изучению природы родного края.</p>	Конспект.
9. Ноябрь	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	01.11.2021		<p>Формировать понятие о семье; систематизировать знания детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи; дать представление об обязанностях, которые выполняют члены семьи. объяснить смысл пословицы: «Не нужен и клад, если в семье лад».</p> <p>Развивать зрительное и слуховое внимание: учить слышать и слушать друг друга и педагога; логическое мышление, через установление пар родственных отношений (мама – сын, бабушка – внучка, брат и сестра).</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 22.

10. Ноябрь		«История моего рода».	08.11.2021		<p>Познакомить детей с историей создания и развития каждой семьи; показать необходимость знания своей родословной. Способствовать формированию социальной компетентности дошкольников. Содействовать укреплению детско-родительских отношений</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 113.
11. Ноябрь	«Мой дом, мой город»	«Я живу в России, в Белгородской области».	15.11.2021		<p>Формировать представления детей о родном крае. Развивать познавательный интерес к истории области; закреплять знание символики области.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, к краю, к природе.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 120.
12, 13. Ноябрь		«Водные богатства Белгородской области».	22.11.2021 29.11.2021		<p>Познакомить детей с главными реками Белгородской области, продолжать расширять представления о родном крае.</p> <p>Развивать познавательный интерес, с помощью слайдов познакомить с реками и озерами родного края.</p> <p>Воспитывать интерес к родному краю. Привить любовь к природе, навыки бережного и безопасного поведения у рек и озер.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 130.

14. Декабрь	«Транспорт»	«Виды транспорта»	06.12.2021		<p>Уточнить знания детей о транспорте. Закрепить умение детей классифицировать виды транспорта по признакам: «По назначению (грузовой, пассажирский)»; «По среде передвижения (водный, воздушный, наземный)»; «По скорости передвижения (от медленного до быстрого)». Познакомить с новым видом транспорта (подземным) – метро. Развивать социальные навыки: умение договариваться, учитывать мнение других детей.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>М.А. Васильева, В.В. Гербова «Комплексные занятия по программе», стр. 106.</p> <p>Конспект.</p>
15. Декабрь		«Прошлое и будущее автомобиля»	13.12.2021		<p>Познакомить с историей создания, предпосылками возникновения автомобиля, его изменениями за время существования; научить понимать назначение и функции автомобиля. Обогащать словарный запас детей названиями частей машины (колеса, стекла, руль, педали, багажник, бензобак и т. д.).</p> <p>Развивать фантазию, воображение детей</p> <p>Воспитывать речевую активность, коммуникативные навыки.</p>	Конспект.
16. Декабрь	«Новогодний праздник»	«День рождения Деда Мороза»	20.12.2021		<p>Познакомить детей с вотчиной, бытом, сказочными владениями в городе Великий Устюг любимого персонажа - Деда Мороза. Обратить внимание, на то, что и у него есть День рождения. Познакомить детей с историей появления Деда Мороза. Познакомить с Дедами Морозами других стран.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать у детей желание сделать приятное любимому герою новогоднего праздника, а не только ждать от него подарки.</p>	Конспект.



17. Декабрь		«Игры во дворе»	27.12.2021		<p>Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p> <p>Развивать память, связанную речь.</p>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 32. Конспект.
18. Январь	«Зима»	«Пернатые друзья»	10.01.2022		<p>Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц.</p> <p>Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Учить отгадывать загадки.</p> <p>Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о птицах в зимний период (развешать кормушки, подкармливать птиц), эмоциональную отзывчивость.</p>	Конспект.
19. Январь		«Зимние явления в природе»	17.01.2022		<p>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.</p> <p>Развивать познавательную активность, творчество.</p>	Конспект.

20. Январь		«Зимние забавы детей»	24.01.2022		<p>Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах.</p> <p>Развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх.</p> <p>Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом; воспитывать усидчивость.</p>	Конспект.
21. Февраль	«Безопасность»	«Как вести себя с незнакомыми людьми».	31.01.2022		<p>Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности, ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Развивать осторожность, внимание, смекалку.</p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своей жизни и здоровью.</p>	Конспект.
22. Февраль		«Опасные предметы»	07.02.2022		<p>Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дать представления о предметах, опасных для жизни и здоровья детей, с которыми они встречаются в быту. Помогать самостоятельно, делать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p>	Конспект.

23. Февраль	«День защитника Отечества»	«Защитники».	14.02.2022		<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p>	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», стр. 38. Конспект.
24. Февраль		«Защитники Отечества 1812 года – наш земляк В. Раевский».	21.02.2022		<p>Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанные с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа; познакомить детей с русской народной игрой прошлой эпохи, обучить правилам игры «Редька».</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, любовь к Отечеству, русскому народу, чувство гордости и восхищения русским характером, героизмом.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 161.
25. Март	«Праздник мам»	«Моя любимая мамочка»	28.02.2022		<p>Дать представления о значимости матери для каждого человека.</p> <p>Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.</p>	М.А. Васильева, В.В. Гербова «Комплексные занятия по программе», стр. 231. Конспект.

26,27. Март		«Мир профессий и труда жителей Белгородской области».	07.03.2022 14.03.2022		<p>Познакомить детей с традиционными видами промыслов Белгородского края.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать чувство гордости, уважения к историческому прошлому своей малой родины.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 143.
28. Март	«Весна»	«В окно повеяло весной»	21.03.2022		<p>Закрепить понимание причинно – следственных связей в явлениях природы, взаимосвязи и временной последовательности происходящего в природе.</p> <p>Развивать воображение, память.</p> <p>Воспитывать у детей умение отвечать на вопросы полными ответами, внимательно слушать своих товарищей; любовь к природе.</p>	Конспект.
29. Март		«Живые часы»	28.03.2022		<p>Расширить представление детей о птицах и растениях. Продолжать обогащать представления детей о мире природы, закрепить представления о растениях и птицах ближайшего окружения, познакомить с понятием «живые часы». Показать, как человек в своей жизни может использовать «живые часы», показать какие часы создал сам человек, уточнить знания детей о причинно-следственных связях в природе.</p> <p>Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их изменения.</p>	Конспект.
30. Апрель	«Космос»	«Покорение космоса»	04.04.2022		<p>Познакомить детей с историей освоения космоса и первыми космонавтами.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, расширять кругозор.</p>	М.А. Васильева, В.В. Гербова «Комплексные занятия по программе», стр. 162. Конспект.

31. Апрель		«Удивительный космос»	11.04.2022		<p>Познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта.</p> <p>Развивать воображение, фантазию.</p> <p>Воспитывать уважение к людям этой профессии.</p>	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр. 50. Конспект.
32. Апрель	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца».	18.04.2022		<p>Продолжать знакомство детей с различными видами народного промысла Белгородчины.</p> <p>Развивать интерес к народному прикладному искусству. Учить элементарных приемам плетения из прутьев вербы.</p> <p>Воспитывать уважение к ремесленникам родного края.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 151.
33. Апрель		В русской избе»	25.04.2022		<p>Конкретизировать представление детей о традиционном убранстве русской избы, предметах быта; продолжать знакомство с русским фольклором, формировать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Развивать речь, интерес к культуре русского народа.</p> <p>Воспитывать умение слушать вопросы воспитателя, и ответы детей внимательно, не перебивая.</p>	Конспект.

34. Май	«День Победы»	«День Победы»	16.05.2022		<p>Познакомить детей с государственным праздником - Днём Победы. Приобщать к культурному наследию народа.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Родины, ветеранам, на основе впечатлений, конкретных исторических фактов. Воспитывать чувство гордости за свой народ, любовь к Родине.</p>	Конспект.
35. Май	«Здравствуй, лето!»	«Лето красное, лето прекрасное»	23.05.2022		<p>Формировать представления дошкольников о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; формировать целостное представление об экологических системах леса, луга, водоёма в летний сезон; знакомить с разнообразием растительного и животного мира ближайшего экологического окружения.</p> <p>Воспитывать культуру поведения в природе в летний период; вызывать желание участвовать в природоохранной деятельности.</p>	Конспект.
36. Май		«Святитель Иосаф Белгородский».	30.05.2022		<p>Продолжать знакомить детей с православной культурой, познакомить детей с жизнью святого Иосафа Белгородского. Закрепить представления о добре и зле.</p> <p>Воспитывать у детей стремление делать добро, воспитывать внимательное, уважительное отношение к православным традициям.</p>	Л.В. Серых, Г.А. Махова Методическое пособие «Здравствуй, мир Белогорья», стр. 158.





## 7.Список литературы

1.	От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
2.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.
4.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие/ Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Е.Н. Наседкина – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 252 с.