

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода

«Рассмотрено»

На Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

«Согласовано»

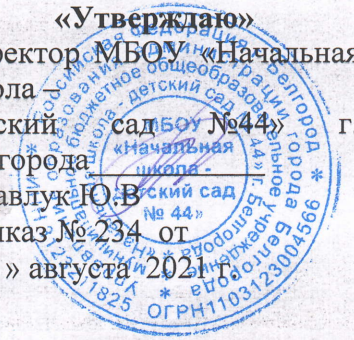
Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

Иевлева Н.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

Базавлук Ю.В.
Приказ № 234 от
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области «Речевое развитие»

для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

Разработана с учётом примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования

Разработана

воспитателями

Куркан Т.А.
Нетеса Н.Н..

г. Белгород, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Ценностные ориентиры.
4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной примерной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГОС), а также с учетом требований нормативных документов:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
5. Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989г.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373«Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Устав МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44»

Цель программы:

обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- 1)речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- 2) формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- 3)развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- 4) расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

5) развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Ведущей целью рабочей Программы является – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В основу организации образовательного процесса положен принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников. Ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая учебная программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, критериям полноты, необходимости и достаточности. Выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, сочетаются принципы научной обоснованности и практической преемственности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном учреждении, созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического самочувствия.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое

поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен в соответствии с личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.3648 – 20, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями – холодный и теплый период года.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обязательное сохранение в режиме дня отведено на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов; максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».
2	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова. «Обучение дошкольников грамоте».
3	Л.В. Серых, М.В. Панькова Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»).

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	3-4	37
	Обучение грамоте	1	3-4	37
Длительность занятий	30 минут			

2. Общая характеристика

Основные цели и задачи.

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Ценностные ориентиры

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Совершенствовать речь как средство общения, опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать

простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слухи в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах

Приобщение к художественной литературе Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября - 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада. Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение Мониторинг
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых	13 сентября - 24 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>овошах, фруктах, ягодах, грибах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о неживой природе. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>		Тематическое развлечение.
Животный мир. Домашние животные	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных.</p>	27 сентября -08 октября	Выставка рисунков, показ театра
Животный мир. Дикие животные	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий диких животных.</p>	11 октября -22 октября	Проектная деятельность. Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок» и др., выставка рисунков
Я и моя семья	<p>Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p>	25 октября – 12 ноября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение

	<p>Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.</p>		
Мой дом, мой город	<p>Закрепить понятия: дом, предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы.</p> <p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники).</p> <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов</p>	15 ноября – 26 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Транспорт	<p>Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с видами транспорта, с</p>	29 ноября – 17 декабря	Сюжетная игра «Поездка в гости»

	<p>правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с достопримечательностями родного города.</p>		
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.</p>	20 декабря – 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать знакомить с природой</p>	10-28 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.		
Безопасность	Безопасность в доме, на улице, в городе. Транспортная безопасность. Правила безопасности в природе. Дорожная безопасность.	31 января – 11 февраля	Развлечение. Выставка рисунков.
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Формировать первичные гендерные представления. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	14 февраля – 25 февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых), выставка творческих работ боевой техники. Тематическое развлечение.
Праздник мам	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	28 февраля – 11 марта	Праздник мам.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных	14 марта – 25 марта	Праздник «Весна», г Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.

	<p>изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Вести сезонными наблюдения</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.</p>		
Космос	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	28 марта – 8 апреля	Тематическое развлечение
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления об игрушках, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	11 апреля – 29 апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.</p>	2 мая -13 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о	16 мая – 31 мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

	<p>съедобных и несъедобных грибах .Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</p>		
--	--	--	--

6. Календарно-тематическое планирование («Развитие речи»)

СЕНТЯБРЬ

Тематические недели: «До свидания, школа, здравствуй, детский сад!», «Осень»

Тема ООД	Дата по ТП	Дата фактически	Программное содержание	Литература
«С куклами возиться – бытию учиться» Поверье, приговорки, пословицы	02.09.2021		Знакомство с традиционными народными куклами Белгородского края. Понятие о значении слов: амулет, талисман, берегиня, обряд, традиция, узор (призор, присмотр), пеленашка, ношенная, домотканая, кукла – берестушка, куклы-домовые, кукла-пугало, зерновушка, крупеничка, нимб, кукла – закрутка, Купавка, Десятиручка, солома, стригушок. Эвристические рассуждения «Почему так называется?» Составление описательных рассказов о народных рукотворных куклах.	Л.В. Серых, М.В. Панькова Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»
«Летние истории»	09.09.2021		Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.23
«Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»	16.09.2021		Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.30
Чтение рассказа А.Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра « Я –вам, вы – мне»	23.09.2021		.Познакомить детей со сказкой А.Ремизова «Хлебный голос»,выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.35

ОКТАБРЬ

Тематические недели: «Животный мир. Домашние животные», «Животный мир. Дикие животные»

Чтение сказки К. Ушинского Слепая лошадь»	30.09.2021		Познакомить детей со сказкой сказки К. Ушинского Слепая лошадь»	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.51
«Небылицы-перевёртыши»	07.10.2021		Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумывать свои небылицы	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.37
Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал».	14.10.2021		Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.27
«Пернатые страницы»	21.10.2021		Приобщение детей к культуре родного края в процессе знакомства с литературным творчеством Е.Ф. Дубравного.	Л.В. Серых, М.В. Панькова

Белгородский писатель Евгений Федорович Дубравный Стихи, рассказы о птицах и животных			Учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Закрепить использование разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний. Развивать навыки планирования пересказа (с опорой на наглядность).	Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»
<p align="center">НОЯБРЬ</p> <p align="center">Тематические недели: «Я и моя семья», «Мой дом. Мой город»</p>				
Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	28.10.2021		Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.50»
«Русские народные сказки»	11.11.2021		Выяснить знают ли дети русские народные сказки	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.33
«Что скрывает слово КМА» Полезные ископаемые Белгородского края. Загадки»	18.11.2021		Знакомство с природными богатствами Белгородского края. Понятие о значении выражений: закрытый способ, открытый способ, полезные ископаемые. Лексика: шахтер, руда, металлурги, месторождение. Эвристические рассуждения «Почему так называются?» Дидактическая игра «Угадай, о чём загадка». Составление рассказа с опорой на схему.	Л.В. Серых, М.В. Панькова Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»
Работа с сюжетной картиной	25.11.2021		Учить детей работать по сюжетной картине. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.28
<p align="center">ДЕКАБРЬ</p> <p align="center">Тематические недели: «Транспорт», «Новогодний праздник»</p>				
Лексические игры	02.12.2021		Обогащать и активизировать речь детей	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.47
«Что мы видели на улице»	09.12.2021		Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин. Учить использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями рассказа. Развивать умение детей выстраивать сюжетную линию в рассказе. Воспитывать навыки коллективной работы.	Л.В. Серых, М.В. Панькова Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам

				Белогорья»
Работа с иллюстрированными изданиями сказок	16.12.2021		Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду»48.
Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	23.12.2021		Повторить с детьми любимые стихотворения	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».
Новогодние встречи	30.12.2021		Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду стр.56
<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ Тематическая неделя: «Зима»</p>				
Здравствуй гостья зима	13.01.2022		Познакомить детей со стихотворениями о зиме	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Стр.58
Творческие рассказы детей	20.01.2022		Активизировать фантазию и речь детей	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.57
Чтение сказки «Двенадцать месяцев» С.Я. Маршака	27.01.2022		Познакомить со сказкой«Двенадцать месяцев» С.Я. Маршака	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.60
<p style="text-align: center;">ФЕВРАЛЬ Тематические недели: «Безопасность», «День Защитника Отечества»</p>				
Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	03.02.2022		. Познакомить детей с рассказом Е.Воробьева «Обрывок провода», побуждать детей рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного героя. Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших и живущих солдат ветеранов.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.65
Лексические игры и упражнения	10.02.2022		Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».СТР 63

Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	17.02.2022		Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр 62
«Сильна Россия богатырями»	24.02.2022		Формировать представление и углублять знания детей о прошлом Руси, о ее защитниках - богатырях; вспомнить, что такое былина и кто такие былинные герои. Продолжать знакомить с богатым языком былин и народных песен-сказаний; закрепить и расширить знания детей о творчестве великого художника В.М.Васнецова по картине «Богатыри». Обогащать словарный запас детей. Учить последовательно, связно и выразительно рассказывать о богатырях, подбирать точно слова, описывая их внешний вид. Воспитывать чувство гордости и уважения к героям, воспетым народом и не забывающим их.	Л.В. Серых, М.В. Панькова Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»
МАРТ				
Тематические недели: «Праздник мам», «Весна»				
Сочиняем сказки про Золушку	03.03.2022		Уточнить и закрепить знания о празднике 8 Марта. Закрепить названия женских	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» стр.75.
Работа по сюжетной картине	10.03.2022		.Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр62
Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	17.03.2022		Совершенствовать диалогическую речь детей	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр67
Весна идет весне дорогу	24.03.2022		Чтение детям стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр70
АПРЕЛЬ				
Тематические недели: «Космос», «Знакомство с народной культурой, традициями»				
Рассказы по картинкам	31.03.2022		Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр76
«Составление описательного рассказа с	07.04.2022		Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений.	Л.В. Серых, М.В. Панькова Парциальная

использованием схемы»			Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Развивать память, внимание, мышление.	программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»
Пересказ сказки «Лиса и козёл»	14.04.2022		Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр. 77
Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	21.04.2021		.Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.60
Сказки Г.Х.Андерсена	28.04.2022		Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр.78
МАЙ Тематические недели: «День Победы», «Здравствуй, лето!»				
Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	05.05.2022		Помочь детям понять смысл стихотворения(«Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Стр.79
Беседа о книжных иллюстрациях Чтение рассказа .В. Бианки «Май»	12.05.2022		Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»стр82
Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	19.05.2022		.Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду».стр84
«Русские народные сказки»	26.05.2022		Уточнить и обогатить представление детей о русских народных сказках; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах.	Л.В. Серых, М.В. Панькова Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья»

7. Календарно-тематическое планирование («Обучение грамоте»)

СЕНТЯБРЬ				
Тематические недели: «До свидания, школа, здравствуй, детский сад!», «Осень»				
Тема ООД	Дата по ТП	Дата фактически	Программное содержание	Литература
«Звуковой анализ слов»	01.09.2021		Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Звуковой анализ слов»	08.09.2021		Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствовать способности подбирать слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с гласными буквами А, Я»	15.09.2021		Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Познакомить с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Учить строить звукобуквенную модель. Развивать способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвучной модели.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с йотированной функцией буквы Я»	22.09.2021		Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторить правила написания букв А, Я после согласных звуков. Познакомить с йотированной функцией буквы Я. Развивать способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
ОКТАБРЬ				
Тематические недели: «Животный мир. Домашние животные», «Животный мир. Дикие животные»				
«Знакомство с гласными буквами О, Ё»	29.09.2021		Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Познакомить с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Познакомить с йотированной функцией буквы Ё. Развивать способность называть слова с заданным звуком; подбирать слова к трехзвучной модели.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с гласными буквами Ы, И»	06.10.2021		Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Познакомить с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развивать способности подбирать слова к трехзвучной модели. Развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с	13.10.2021		Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием	Л.Е. Журова, Н.С.

гласными буквами Э, Е»			смешанной модели. Познакомить с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Познакомить с йотированной функцией гласной буквы Е. Развивать способности подбирать слова к трехзвуковой модели; умения называть слова с заданным звуком.	Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Закрепление пройденного материала»	20.10.2021		Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторить правила написания гласных букв после согласных звуков. Развивать способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
НОЯБРЬ Тематические недели: «Я и моя семья», «Мой дом. Мой город»				
«Работа над звуковым анализом слов»	27.10.2021		Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторить правила написания гласных букв после согласных звуков. Освоить действия изменения слов. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с гласными буквами У, Ю»	03.11.2021		Развивать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Познакомить с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Познакомить с йотированной функцией буквы Ю. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Работа над звуковым анализом слов»	10.11.2021		Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторить правила написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв. Продолжать осваивать действия изменения слов. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Работа над звуковым анализом слов»	17.11.2021		Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторить правила написания гласных букв после согласных звуков. Продолжать осваивать действия изменения слов. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с буквой М»	24.11.2021		Познакомить с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Учить составлять графическую запись предложения. Познакомить с буквой М (заглавной и строчной). Освоить способ слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
ДЕКАБРЬ Тематические недели: «Транспорт», «Новогодний праздник»				

«Знакомство с буквой Н»	01.12.2021		Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Познакомить с буквой Н. Освоить способ слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с буквой Р»	08.12.2021		Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Познакомить с буквой Р. Освоить способ слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с буквой Л»	15.12.2021		Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоить способ слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с буквой Г»	22.12.2021		Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Познакомить с буквой Г. Продолжать осваивать способ слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Закрепление пройденного материала»	29.12.2021		Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторить правила написания гласных букв после согласных звуков. Развивать способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

ЯНВАРЬ

Тематическая неделя: «Зима»

«Знакомство с буквой К»	12.01.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой К. Продолжать осваивать способ слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с буквой С»	19.01.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой С. Продолжать осваивать способ слогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с	26.01.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из	Л.Е Журова, Н.С.

буквой З»			букв. Знакомство с буквой З. Продолжать осваивать способ слогового чтения. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
ФЕВРАЛЬ				
Тематические недели: «Безопасность», «День Защитника Отечества»				
«Знакомство с буквой Ж, Ш»	02.02.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Познакомить с буквой Ж, Ш и правилом написания сочетания жи, ши. Продолжать осваивать способ послогового чтения. Развивать способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с буквой Д»	09.02.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Продолжать осваивать способ послогового чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развивать способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с буквой Т»	16.02.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Продолжать осваивать способ послогового чтения. Развивать способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
МАРТ				
Тематические недели: «Праздник мам», «Весна»				
«Закрепление пройденного материала»	02.03.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Продолжать осваивать способ послогового и слитного чтения. Развивать способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с буквой П»	09.03.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Продолжать осваивать способ послогового и слитного чтения. Развивать способности подбирать слова к пятизвуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с буквой Б»	16.03.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Продолжать осваивать способ послогового и слитного чтения. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

«Знакомство с буквой В»	23.03.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Продолжать осваивать способ послогового и слитного чтения. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
АПРЕЛЬ				
Тематические недели: «Космос», «Знакомство с народной культурой, традициями»				
«Закрепление пройденного материала»	30.03.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Продолжать осваивать способ послогового и слитного чтения. Развивать способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с буквой Ф»	06.04.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Продолжать осваивать способ послогового и слитного чтения. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с буквой Й»	13.04.2022		Совершенствовать умения детей анализировать предложение и составлять его графическую схему. Знакомство с буквой Й. Продолжать осваивать спооб послогового и слитного чтения. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с буквой Ч»	20.04.2022		Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Продолжать осваивать способ послогового и слитного чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ча и чу. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Знакомство с буквой Щ»	27.04.2022		Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ща – шу, ча – ща, чу – шу. Продолжать осваивать способ послогового и слитного чтения. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
МАЙ				
Тематические недели: «День Победы», «Здравствуй, лето!»				
«Знакомство с буквой Ц»	04.05.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Продолжать осваивать способ послогового и слитного чтения. Развивать умения составлять слова по звуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников

				грамоте»
«Знакомство с буквой Х»	11.05.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Продолжать осваивать способ послогового и слитного чтения. Развивать умения составлять слова по звуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Закрепление пройденного материала»	18.05.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ь и Ъ. Продолжать осваивать способ послогового и слитного чтения. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
«Закрепление пройденного материала»	25.05.2022		Совершенствовать умения анализировать предложение и составлять его графическое изображение. Знакомство с разделительной функцией Ь и Ъ. Продолжать осваивать способ послогового и слитного чтения. Совершенствовать умения составлять слова по звуковой модели.	Л.Е Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»

8. Список литературы

1.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи».
2.	Лебедева Л.В. «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем».
3.	В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду».
4.	Л.Е. Кыласова «Развитие речи».
5.	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».
6.	Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».
7.	Л.В. Серых, М.В. Панькова Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»).