

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №44»

«Рассмотрено»

На Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №44»

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа –
детский сад
№44» г. Белгорода

Иевлева Н.А.

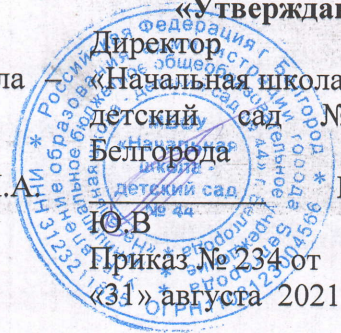
«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Начальная школа –
детский сад №44» г.
Белгорода
Ю.В.

Базавлук

Протокол № 1 от
«31» августа 2021 г.

Приказ № 234 от
«31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей подготовительной группы (от 6 до 7 лет).

Разработана с учётом примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования

Разработана
воспитателями

Оленюк С.В.
Маховицкая Е.Е.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Ценностные ориентиры.
4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 6-7 лет.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) и доработана с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). А также с учетом требований нормативных документов:

1. Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)

Ведущей целью рабочей Программы является: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- поддержка детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

В основу организации образовательного процесса положен принцип комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, при взаимодействии с семьями воспитанников. Ведущим видом деятельности является игра.

Рабочая учебная программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, критериям полноты, необходимости и достаточности. Выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, сочетаются принципы научной обоснованности и практической приемственности. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности контингента детей,

воспитывающихся в дошкольном учреждении, созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического и психического самочувствия.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им

объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен в соответствии с личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями – холодный и теплый период года.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3 - 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обязательное сохранение в режиме дня отведено на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов; максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	«Формирование элементарных математических представлений». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. И.А. Помораева. В.А. Позина, 2013г.
2.	«Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа О.А. Соломенникова, 2017г.
3.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина, 2014г.
4.	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей» К.Ю. Белая, 2012г.
5.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, 2017 г.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Познавательное развитие»	ФЭМП	1	3-5	37
	Окружающий мир	1	3-5	37
Длительность занятий	30 минут			

2. Общая характеристика

Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать **простейшие обобщения**.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

3. Ценностные ориентиры

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части

из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный

алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей,

необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика.	1 сентября -10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада. Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение Мониторинг
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления о неживой природе. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	13 сентября - 24 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Животный мир.	Формирование первичных ценностных представлений о животных как	27 сентября -08 октября	Выставка рисунков, показ театра

Домашние животные	«меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных.		
Животный мир. Дикие животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий диких животных.	11 октября -22 октября	Проектная деятельность. Игра-развлечение «Кто, кто в теремочке живет?»; Кукольный театр «Колобок» и др., выставка рисунков
Я и моя семья	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Закреплять знания о своей семье: называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, знакомить с профессиями родителей. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	25 октября – 12 ноября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
Мой дом, мой город	Закрепить понятия: дом, предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию (писатели, художники). Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны;	15 ноября – 26 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

	<p>воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой» Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов</p>		
Транспорт	<p>Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с достопримечательностями родного города.</p>	<p>29 ноября – 17 декабря</p>	<p>Сюжетная игра «Поездка в гости»</p>
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание</p>	<p>20 декабря – 31 декабря</p>	<p>Новогодний утренник.</p>

	активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в различных странах.		
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	10-28 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Безопасность	Безопасность в доме, на улице, в городе. Транспортная безопасность. Правила безопасности в природе. Дорожная безопасность.	31 января – 11 февраля	Развлечение. Выставка рисунков.
День защитника Отечества	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление</p>	14 февраля – 25 февраля	Создание в группе макета (с участием взрослых), выставка творческих работ боевой техники. Тематическое развлечение.

	<p>быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Формировать первичные гендерные представления. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>		
Праздник мам	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	28 февраля – 11 марта	Праздник мам.
Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Вести сезонными наблюдения</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.</p>	14 марта – 25 марта	Праздник «Весна», г Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Космос	<p>Земля – наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.</p>	28 марта – 8 апреля	Тематическое развлечение
Знакомство с народной культурой и традициями	<p>Расширять представления об игрушках, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	11 апреля – 29 апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.		
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	2 мая -13 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. Тематическое развлечение.
Здравствуй, лето!	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	16 мая – 31 мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

5. Календарно-тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»

СЕНТЯБРЬ				
1,2. Тематические недели: «До свидания, школа, здравствуй, детский сад!», «Осень»				
Тема ООД	Дата по ТП	Дата фактически	Программное содержание	Литература
<u>Занятие 1</u>	02.09.2021		Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множествами и его частью. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 2</u>	09.09.2021		Закрепить знания о числах 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множествами и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 3</u>	16.09.2021		Закрепить знания о числах 3 и 4. Учить называть предыдущее и последующее число каждого числа натурального ряда в пределах 10. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 4</u>	23.09.2021		Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрами 5 и 6. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Уточнять приёмы деления круга на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».

ОКТАБРЬ**3,4. Тематические недели: «Животный мир. Домашние животные», «Животный мир. Дикие животные»**

<u>Занятие 5</u>	30.09.2021		Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, с цифрами 7 и 8. Уточнять приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 6</u>	07.10.2021		Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять называть его стороны и углы. Развивать глазомер.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 7</u>	14.10.2021		Познакомить с составом числа 10 из единиц, познакомить с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 8</u>	21.10.2021		Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».

НОЯБРЬ**5,6 Тематические недели: «Я и моя семья», «Мой дом. Мой город»**

<u>Занятие 9</u>	28.10.2021		Учить составлять число 4 и 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Познакомить с образованием второго десятка в пределах 15. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять не зависимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 10</u>	11.11.2021		Учить составлять число 6 и 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».

<u>Занятие 11</u>	18.11.2021		Учить составлять число 8 и 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в измерении длины, высоты предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 12</u>	25.11.2021		Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
ДЕКАБРЬ 7,8 Тематические недели: «Транспорт», «Новогодний праздник»				
<u>Занятие 13</u>	02.11.2021		Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 14</u>	09.12.2020		Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 15</u>	16.12.2021		Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».

<u>Занятие 16</u>	23.12.2020		Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года, дней недели. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств; видоизменять геометрические фигуры. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 17</u>	30.12.2021		Учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».

ЯНВАРЬ

9. Тематическая неделя: «Зима»

<u>Занятие 18</u>	13.01.2022		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Развивать внимание, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 19</u>	20.01.2022		Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 20</u>	27.01.2022		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».

ФЕВРАЛЬ

10,11 Тематические недели: «Безопасность», «День Защитника Отечества»

<u>Занятие 21</u>	03.02.2022		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. Развивать представления о величине предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 22</u>	10.02.2022		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 23</u>	17.02.2022		Учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями; представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 24</u>	24.02.2022		Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
МАРТ 12,13 Тематические недели: «Праздник мам», «Весна»				
<u>Занятие 25</u>	03.03.2022		Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».

<u>Занятие 26</u>	10.03.2022		Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать пространственное восприятие формы.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 27</u>	17.03.2022		Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 28</u>	24.03.2022		Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».

АПРЕЛЬ

14,15 Тематические недели: «Космос», «Знакомство с народной культурой, традициями»

<u>Занятие 29</u>	31.04.2022		Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 30</u>	07.04.2022		Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 31</u>	14.04.2022		Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».

<u>Занятие 32</u>	21.04.2022		Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 33</u>	28.04.2022		Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
МАЙ 16,17 Тематические недели: «День Победы», «Здравствуй, лето!»				
<u>Занятие 34</u>	05.05.2022		Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 35</u>	12.05.2022		Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, с цифрами 7 и 8. Уточнять приёмы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 36</u>	19.05.2022		Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять называть его стороны и углы. Развивать глазомер.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».
<u>Занятие 37</u>	26.05.2022		Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять называть его стороны и углы. Развивать глазомер.	И.А. Помораева, В.А. Позина «ФЭМП. Система работы в подготовительной группе».

10. Тематическое планирование «ФЦКМ»

СЕНТЯБРЬ				
1,2 Тематические недели: «До свидания, школа, здравствуй, детский сад!», «Осень»				
Тема ООД	Дата по ТП	Дата фактически	Программное содержание	Литература
<u>1. «Школа»</u>	06.09.2021		Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, к школе.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр.26.
<u>2. «Мой детский сад»</u>	13.09.2021		Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Рассмотреть фотолетопись детского сада «Мой детский сад». Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду воспитателя, помощника воспитателя, к детскому саду.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
<u>3. «Дары осени».</u>	20.09.2021		Расширять представления детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно их называть. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Знакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Формировать эстетическое отношение к миру природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр. 34
<u>4.Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек».</u>	27.09.2021		Актуализировать знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола; познакомить с зерновыми культурами, из которых делают муку (ржаную, пшеничную, с разнообразием хлебобулочных изделий); обогащать словарь развивать внимание, память, мышление. Развивать сенсорные навыки, развивать связную речь. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

ОКТАБРЬ

3,4 Тематические недели: «Животный мир. Домашние животные», «Животный мир. Дикие животные»

<u>5. «Служебные собаки»</u>	04.10.2021		Расширять знания детей о домашних животных. Дать представления о служебных собаках. Показать какую помощь собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр. 55.
<u>6. «Кто как видит»</u>	11.10.2021		Познакомить детей с тем, как видят разные животные. Путём экспериментирования установить, как видит человек и некоторые животные. Проследить зависимость особенностей зрения животных от среды обитания и образа жизни. Учиться устанавливать причинно-следственные связи в природе. Развивать познавательный интерес. Воспитывать усидчивость; умение слушать вопросы воспитателя и ответы детей, внимательно, не перебивая.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа», конспект.
<u>7. «Животные водоёмов, морей и океанов»</u>	18.10.2021		Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. Развивать интерес к миру природы, к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр. 49.
<u>8. «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»</u>	25.10.2021		Закреплять знания детей о животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, пользе, которую они приносят людям. Уточнить и активизировать словарь по теме. Развивать внимание, активную мыслительную деятельность. Воспитывать заботу человека о домашних животных и их детёнышах.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

НОЯБРЬ

5,6 Тематические недели: «Я и моя семья», «Мой дом. Мой город»

<u>9. Реконструкция городской семьи прошлого «Память отчей стороны»</u>	01.11.2021		Формировать понятие о семье; систематизировать знания детей о том, кем приходятся друг другу члены семьи; дать представление об обязанностях, которые выполняют члены семьи. Развивать зрительное и слуховое внимание: учить слышать и слушать друг друга и педагога; логическое мышление, через установление пар родственных отношений (мама – сын, бабушка – внучка, брат и сестра). Воспитывать желание помогать старшим членам семьи, заботиться друг о друге.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
---	-------------------	--	--	---

<u>10.«Не нужен и клад, если в семье лад»</u>	08.11.2021		<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр.29.</p>
<u>11.«Мой дом»</u>	15.11.2021		<p>Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Познакомить с историей создания стола и стула, с профессией столяра. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, стол, комод, полка, тумба, табурет, ножка, подлокотник, спинка, сиденье.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», конспект.</p>
<u>12.«Белгородская область: знаковые даты истории»</u>	22.11.2021		<p>Продолжать развивать интерес к родному городу его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; дать понятие – малая Родина. Формировать представление о символике родного города, России; совершенствовать умение самостоятельно выражать свои мысли, отвечать на вопросы предложениями разных типов. Развивать логическое мышление, умение действовать по заданному алгоритму. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.</p>	<p>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.</p>
ДЕКАБРЬ				
7,8 Тематические недели: «Транспорт», «Новогодний праздник»				
<u>13.«Виды транспорта»</u>	29.11.2021		<p>Уточнить знания детей о транспорте. Закрепить умение детей классифицировать виды транспорта по признакам: «По назначению (грузовой, пассажирский)»; «По среде передвижения (водный, воздушный, наземный)»; «По скорости передвижения (от медленного до быстрого)». Познакомить с новым видом транспорта (подземным) – метро.</p> <p>Развивать социальные навыки: умение договариваться, учитывать мнение других детей.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», конспект.</p>

<u>14.«Прилетаем, приезжаем домой»</u>	06.12.2021		Уточнить знания детей о транспорте. Закрепить умение детей классифицировать виды транспорта. Ввести новый признак для классификации видов транспорта с мотором, без мотора (ветер - воздушный шар, планер, парусник; течение реки - лодка, плот; сила животных - собаки в упряжке, лошадь). Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен для удобства перемещения.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
<u>15.«Путешествие в прошлое светофора».</u>	13.12.2021		Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира, активизировать познавательную деятельность.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр.54.
<u>16.«В гости к Деду Морозу»</u>	20.12.2021		Познакомить детей с вотчиной, бытом, сказочными владениями в городе Великий Устюг любимого персонажа - Деда Мороза. Обратить внимание, на то, что и у него есть День рождения. Познакомить детей с историей появления Деда Мороза. Познакомить с Дедами Морозами других стран. Развивать познавательный интерес. Воспитывать у детей желание сделать приятное любимому герою новогоднего праздника, а не только ждать от него подарки.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», конспект.
<u>17.«Зимние праздники Руси»</u>	27.12.2021		Познакомить детей с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения ёлки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», конспект.

ЯНВАРЬ

9. Тематическая неделя: «Зима»

<u>18.«Животные зимой»</u>	10.01.2022		Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособленности животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, как человек может помочь животным пережить холодную зиму.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр. 46.
<u>19.«Лесные жители Белгородчины зимой»</u>	17.01.2022		Систематизировать и закрепить знания детей о зимних изменениях в природе, о диких животных и зимующих птицах, правилах поведения в лесу. Развивать внимание, логическое мышление, память, смекалку, наблюдательность, взаимопомощь и взаимовыручку. Воспитывать бережное и заботливое отношения к природе и обитателям	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

			леса; обогатить словарь детей по теме «Лес», «Зимующие птицы», «Дикие животные».	
<u>20. «Прохождение экологической тропы»</u>	24.01.2022		Учить детей видеть изменения природы в зимний период. Расширять словарный запас (<i>снегопад, метель, вьюга, иней, наст, изморозь</i>). Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр. 53.
<u>21. «Зимние забавы детей»</u>	31.02.2022		Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, снежокатах, на лыжах, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах. Развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, координацию движений с речью, активность; совершенствовать грамматический строй речи. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, регулярных занятиях спортом; воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа».

ФЕВРАЛЬ

10, 11. Тематические недели: «Безопасность», «День Защитника Отечества»

<u>22. «Опасные предметы»</u>	07.02.2022		Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить их соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя причины категорических запретов. В беседе с ребенком на эту тему выделите две группы предметов быта: предметы, которыми ребенку категорически запрещается пользоваться и предметы, которыми ребенка следует научить пользоваться.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей», стр.9.
<u>23. «Опасные ситуации дома»</u>	14.02.2022		Рассказать дошкольникам о ситуациях, которые могут быть опасными (открытое окно, балкон, включенная газовая или электрическая плита). Научить детей безопасному пользованию почтой и телефоном. Развивать познавательную активность детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей», стр.11.
<u>24. «Защитники Родины»</u>	21.02.2022		Расширять знания детей о Российской армии. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедов, братьев. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; стремление быть похожим на своих отцов, дедов, братьев.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа, стр. 46.

<u>25. «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»</u>	28.02.2022		<p>Расширять знания детей о юных героях войны. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедов, братьев.</p> <p>Формировать представление о празднике День Защитника Отечества.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; стремление быть похожим на своих отцов, дедов, братьев.</p>	<p>Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.</p>
МАРТ				
12,13 Тематические недели: «Праздник мам», «Весна»				
<u>26. «Мамин праздник»</u>	07.03.2022		<p>Расширять знания детей о празднике «8 Марта». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение. Уточнить знания детей о профессиях взрослых, узнавать её по фотографии. Развивать аналитическое мышление, умение обобщать и классифицировать.</p> <p>Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа»</p>
<u>27. «Все о наших мамах»</u>	14.03.2022		<p>Расширять знания детей о празднике «8 Марта». Познакомить детей с художниками разных эпох, а также с современными художниками. Вызвать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме. Развивать у детей эстетическое восприятие, учить видеть красоту; умение рассматривать произведения художников.</p> <p>Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление ей помогать, радовать ее.</p>	<p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», конспект.</p>
<u>28. «Полюбуйся: весна наступает...»</u>	21.03.2022		<p>Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать их. Дать понятия о том, что температуру воздуха определяют с помощью термометра. Систематизировать знания о жизни животных в весенний период. Учить определять погоду с помощью народных примет.</p> <p>Воспитывать интерес к жизни растений, животных в лесу, понимая необходимость сохранять целостность среды для сохранения их жизни.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр. 58</p>
<u>29. «22 марта Всемирный день водных ресурсов»</u>	28.03.2022		<p>Расширять представления детей о значении воды в природе. Формировать представления о переходе твёрдого вещества в жидкое и наоборот. В процессе опытнической деятельности учить самостоятельно получать элементарные знания о природе.</p> <p>Развивать интерес к миру природы.</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр. 61</p>
АПРЕЛЬ				
14,15 Тематические недели: «Космос», «Знакомство с народной культурой, традициями»				

<u>30. «Близкий и далекий космос»</u>	04.04.2022		Продолжать знакомить детей с космосом, планетами, галактиками. Находить причинно-следственные связи и явления природы. Развивать связную речь детей; умение строить развёрнутое суждение и умозаключение. Выразительно читать стихи. Воспитывать доброжелательное отношение к природе. Формировать навыки самооценки.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», коспект.
<u>31. «Первые в космосе»</u>	11.04.2022		Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», стр.53.
<u>32. «22 апреля – Международный день Земли»</u>	18.04.2022		Расширять представления детей о том, что Земля – наш общий дом. Уточнять знания о природно-климатических зонах нашей страны – пустынях, лесах, степях, горах. Подвести к пониманию того, что жизнь человека зависит от окружающей среды – чистоты воздуха, почвы и воды. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Воспитывать чувство бережного отношения к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр. 65
<u>33. «В русской избе»</u>	25.04.2022		Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о её природе, некоторых исторических событиях, культуре. Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями. Познакомить с убранством русской избы, воспитывать интерес к традициям своего народа.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева
МАЙ 16,17 Тематические недели: «День Победы», «Здравствуй, лето!»				
<u>34. «Белгородцы в боях за Родину»</u>	16.05.2022		Расширить знания детей о Великой Отечественной войне. Помочь детям сохранить в памяти подвиг русского народа, воина - освободителя, воина - защитника. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Развивать способности восприятия и анализа литературных произведений. Воспитывать культуры речевого общения.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева
<u>35. «Прохождение экологической тропы».</u>	23.05.2022		Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском

			поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	саду» Подготовительная к школе группа, стр. 66
<u>36.«Цветочный ковер».</u>	30.05.2022		Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе.. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. Воспитывать бережное отношение к природе	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа, стр. 69

10. Список литературы

1.	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2.	«Формирование элементарных математических представлений». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. И.А. Помораева. В.А. Позина, 2013г.
3.	«Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная к школе группа. О.А. Соломенникова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с.
4.	«Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей» К.Ю. Белая: Мозаика-синтез; М.; 2012
5.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа. О.В. Дыбина - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с.
6.	Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

