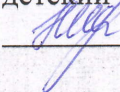


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

«Рассмотрено»

На Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №44»

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа
детский сад №44» г. Белгорода

Иевлева Н.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Начальная
школа – детский сад №44» г.
Белгорода
Базавлук Ю.В.

Протокол № 1 от
«31» августа 2021г.

Приказ №234
от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей от 2 до 3 лет в ГКП

Разработана с учётом примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
по образовательной области «Познавательное развитие»
для детей от 2 до 3 лет в ГКП

Разработана с учётом примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования
воспитателем первой квалификационной категории
Иевлевой Н.А.

Белгород, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика.....	6
3. Содержание психолого-педагогической работы.....	7
4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2 – 3 лет.....	9
5. Тематическое планирование.....	10
6. Календарно-тематическое планирование.....	14
7. Список литературы.....	29

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образовательного муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода (далее Программа) является основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989г.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад №44».

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе организованной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей от 2 – 3 лет

Предлагаемая взрослыми модель орудийных действий выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово

отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Основными направлениями программы являются:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - первичные представления об объектах окружающего мира;
 - сенсорное развитие;
 - дидактические игры.
2. Приобщение к социокультурным ценностям:
3. Формирование элементарных математических представлений:
 - количество и счёт;
 - величина;
 - форма;
 - ориентировка в пространстве;
4. Ознакомление с миром природы:
 - сезонные наблюдения (осень, зима, весна, лето).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012.
2.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3.	Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду. – М., 2013.
4.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – М.: Детство-Пресс, 2013.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

6.	Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992.
7.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Программа рассчитана:

Образовательная область	Раздел	Количество ООД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Познавательное развитие»	ФЭМП	1	3-4(5)	38
	ФЦКМ	1	3-4(5)	38
Длительность занятий	15 минут			

Общая характеристика

Цели и задачи:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - Формирование познавательных действий, становление сознания;
 - Развитие воображения и творческой активности;
 - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
 - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
 - Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Приобщение к социокультурным ценностям
 - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
 - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
3. Формирование элементарных математических представлений.
 - Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях

объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве.

4. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Формирование элементарных экологических представлений;
- Воспитание умения правильно вести себя в природе;
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и формирование целостной картины мира.

Содержание психолого-педагогической работы

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, машины и т.п.), подбирать предметы по тождеству (подбери пару, найди такой же), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, синий мяч – красный мяч, большой дом – маленький дом).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, твёрдый и др.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками контур предмета, гладить его и пр.)

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки из 5 – 8 колец разной величины, «геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), разрезные картинки (из 2 – 4 частей),

складные кубики (4 – 6 шт.), и др.); развивать аналитические способности – умение сравнивать, соотносить, группировать. Устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина.

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый - холодный», «Лёгкий - тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.п.)

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик и т.д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, ноги, руки, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

4. Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.)

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2 – 3 лет

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

5. Тематическое планирование образовательных областей на 2021-2022 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызвать у детей радость от посещения детского сада. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	1 сентября - 10 сентября	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в играх).
Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	13 сентября - 24 сентября	Выставка детского творчества.
Животный мир. Домашние животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных	27 сентября - 08 октября	Выставка рисунков, показ театра

	особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных.		
Животный мир. Дикие животные	Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий диких животных.	11 октября - 22 октября	
Я и моя семья		25 октября – 12 ноября	Спортивное развлечение
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	15 ноября – 26 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Транспорт	Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	29 ноября – 17 декабря	Сюжетная игра «Поездка в гости»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	20 декабря – 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	10-28 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

Безопасность	Безопасность в доме, на улице, в городе. Транспортная безопасность. Правила безопасности в природе. Дорожная безопасность.	31 января – 11 февраля	Развлечение. Выставка рисунков.
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	14 февраля – 25 февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых), выставка творческих работ боевой техники
Праздник мам	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	28 февраля – 11 марта	Развлечение
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях(изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).	14 марта – 25 марта	Праздник «Весна», выставка детского творчества.
Космос	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	28 марта – 8 апреля	
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления об игрушках, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	11 апреля – 29 апреля	Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	2 мая -13 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	16 мая – 31 мая	Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

6. Календарно- тематическое планирование «ФЭМП»

№ п/п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата план	Дата факт	Программное содержание	Литература
1	Сентябрь До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Занятие 1	01.09.2021г.		Учить различать количество предметов (один – много), закрепление знания своего имени, имен членов семьи, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе. Первая младшая группа, стр. 6
2	Сентябрь До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Занятие 2	08.09.2021г.		Учить различать количество предметов (один – много), закрепление знания различных видов одежды, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 10
3	Сентябрь Осень.	Занятие 3	15.09.2021г.		Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большое яблоко – маленькая ягода), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе. Первая младшая группа, стр. 10
4	Сентябрь Осень.	Занятие 4	22.09.2021г.		Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корова – маленькая коза), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей

						раннего возраста, стр. 11
5	Сентябрь Животный мир. Домашние животные.	Занятие 5	29.09.2021г		Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства – помещения группы, учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 16
6	Октябрь Животный мир. Домашние животные.	Занятие 6	06.10.2021г		Учить различать количество предметов (один – много), различать и называть красный и синий цвета, закрепление знания различных видов посуды, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 18
7	Октябрь Животный мир. Дикие животные.	Занятие 7	13.10.2021г		Учить различать количество предметов (один – много), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе. Первая младшая группа, стр. 21
8	Октябрь Животный мир. Дикие животные.	Занятие 8	20.10.2021г		Учить различать количество предметов (один – много), различать и называть желтый и зеленый цвета, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 26
9	Октябрь Я и моя семья.	Занятие 9	27.10.2021г.		Учить различать количество предметов (один –	Власенко О. П.

					много), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость и уважительное отношение к членам своей семьи.	Комплексные занятия по программе. Первая младшая группа, стр. 36
10	Ноябрь Я и моя семья.	Занятие 10	03.11.2021г.		Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой стол – маленький стул), закреплять знание различных предметов мебели, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 23
11	Ноябрь Мой дом, мой город.	Занятие 11	10.11.2021г.		Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокое дерево – низкий куст), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 43
12	Ноябрь Мой дом, мой город.	Занятие 12, 13	17.11.2021г. 24.11.2021г		Учить различать количество предметов (одна курица – много цыплят), различать и называть виды домашних животных, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 28
13	Декабрь Транспорт.	Занятие 14	01.12.2021г.		Учить различать предметы по форме и называть их (круглый пирог, квадратный пирог), развивать внимание и мелкую моторику,	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе Первая

					воспитывать усидчивость.	младшая группа, стр. 54
14	Декабрь Транспорт.	Занятие 15	08.12.2021г.		Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большое полотенце – маленькое полотенце), закреплять знание различных банных принадлежностей, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 21
15	Декабрь Транспорт.	Занятие 16	15.12.2021		Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокий снеговик – низкая ёлочка), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе. Первая младшая группа, стр. 84
16	Декабрь Новогодний праздник.	Занятие 17	22.12.2021г.		Учить различать количество предметов (один снегирь – много снегирей), различать и называть виды зимующих птиц, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 42
17	Декабрь Новогодний праздник.	Занятие 18	29.12.2021г.		Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой автобус – маленький автомобиль), закреплять знание различных видов транспорта, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе. Первая младшая группа, стр. 106
18	Январь Зима.	Занятие 19	12.01.2022г.		Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

					(большие стол, стул, кровать, миска – маленькие стол, стул, кровать, миска), закреплять знание различных видов мебели, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 26
19	Январь Зима.	Занятие 20	19.01.2022г.		Учить различать количество предметов (один котенок – много сосисок), различать и называть домашних животных, виды продуктов питания, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 32
20	Январь Зима.	Занятие 21	26.01.2022г.		Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокие дома – низкие дома), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе. Первая младшая группа, стр. 108
21	Февраль Безопасность.	Занятие 22	02.02.2022г.		Учить различать количество предметов (одно платье – много платьев), различать и называть домашних животных, виды одежды, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 28

22	Февраль Безопасность.	Занятие 23	09.02.2022г.		Учить различать количество предметов (одна морковка – много морковок), различать и называть овощи, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе. Первая младшая группа, стр. 31
23	Февраль День защитника Отечества.	Занятие 24	16.02.2022г		Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая лиса – маленькие зайцы; одна лиса – много зайцев), закреплять знание различных диких животных, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 45
24	Февраль День защитника Отечества.	Занятие 25	24.02.2022г		Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой магазин – маленький магазин), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 45
25	Март Праздник мам.	Занятие 26	02.03.2022г		Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая матрешка – маленькая матрешка), закреплять умение называть различные игрушки, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе. Первая младшая группа, стр. 28
26	Март Праздник мам.	Занятие 27	09.03.2022г		Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства – помещения группы, учить	Громова О.Е. Формирование элементарных

					двигаться за воспитателем в определённом направлении, различать и называть синий и красный цвета.	математических представлений у детей раннего возраста, стр. 60
27	Март Весна.	Занятие 28	16.03.2022г		Учить различать количество предметов (один петух – много куриц), различать и называть домашних птиц, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 54
28	Март Весна.	Занятие 29	23.03.2022г		Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства – участка, учить двигаться за воспитателем в определённом направлении, различать и называть бархатцы среди других цветов на клумбе.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 34
29	Март Космос.	Занятие 30	30.03.2022г		Учить различать количество предметов (один автомобиль – много автомобилей), различать и называть наземный транспорт, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе. Первая младшая группа, стр. 119
30	Апрель Космос.	Занятие 31	06.04.2022г		Учить различать количество предметов (одно солнце – много облаков), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 58
31	Апрель Знакомство с народной	Занятие 31	13.04.2022г		Учить различать количество предметов (много бабочек – много цветов), различать и называть желтый и красный цвета, развивать внимание и	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

	культурой и традициями.				мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 14
32	Апрель Знакомство с народной культурой и традициями.	Занятие 32	20.04.2022г		Учить различать количество предметов (много бабочек – много цветов), различать и называть желтый и красный цвета, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 14
33	Апрель Знакомство с народной культурой и традициями.	Занятие 33	27.04.2022г		Учить различать количество предметов (один сарафан – пара сандалий), различать и называть предметы одежды и обуви, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе. Первая младшая группа, стр. 142
34	Май День Победы.	Занятие 34	04.05.2022г		Учить различать размер предметов (большая неваляшка – маленькая неваляшка), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 24
35	Май День Победы.	Занятие 35	11.05.2022г		Учить различать размер предметов (большая неваляшка – маленькая неваляшка), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать	Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 24

					усидчивость.	
36	Май Здравствуй, лето.	Занятие 36	18.05.2022г.		Учить различать размер животных (большая черепаха – маленький хомячок), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 73
37	Май Здравствуй, лето.	Занятие 37	25.05.2022г		Учить различать размер животных (большая черепаха – маленький хомячок), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 73
		Итого 37 занятий				

Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

№ п/п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по плану	Дата факт	Программное содержание	Литература
1	Сентябрь До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Занятие 1	02.09.2021г.		Познакомить с названием игрушек, имеющиеся в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Первая младшая группа

2	Сентябрь До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Занятие 2	09.09. 2021г.		«Здравствуйте, я пришел» (модуль 1) создание положительного эмоционального фона у воспитанников и чувства принадлежности к группе. Формирование элементарных представлений об уникальности и неповторимости каждого человека, присущих ему характеристик: имя, внешность, характер, привычки. Познакомиться с мальчиком Белогором и девочкой Белогорочкой и рассказать им о том, чем дети отличаются друг от друга.	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 11-15
3	Сентябрь Осень.	Занятие 3	16.09. 2021г.		Познакомить детей с осенними явлениями в природе . Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Дыбина О.В. С.
4	Сентябрь Осень.	Занятие 4	23.09. 2021г.		Расширить представления детей о характерных признаках осени , учить самостоятельно, находить их. Уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Продолжать учить различать некоторые лиственные деревья. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться ее красотой.	Дыбина О.В. С.
5	Октябрь Животный мир. Домашние животные.	Занятие 5	30.09. 2021г.		«Кто живет на ферме» (модуль 5) Расширять представления детей о домашних животных, учить детей различать взрослых животных и их детёнышей; учить отмечать характерные признаки их представителей; иметь представления о домашних животных, которые выращиваются на фермах в Белгородской области. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость, воспитывать бережное отношение к животным	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 30-34
6	Октябрь Животный мир. Домашние животные.	Занятие 6	07.10. 2021г.		Закреплять знания детей о домашних животных. Формировать умение различать животных и их детёнышей , правильно соотносить их названия. Воспитывать чувство любви к окружающему миру,	Дыбина О.В. С.

					бережное отношение к обитателям живой природы.	
7	Октябрь Животный мир. Дикие животные.	Занятие 7	14.10. 2021г.		Обогащать представления детей о животных, отмечать характерные признаки представителей диких животных , называть их детенышей, уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Дыбина О.В. С.
8	Октябрь Животный мир. Дикие животные.	Занятие 8	21.10. 2021г		«Сели звери под плетень» (модуль 5) Расширять представления детей о диких животных, учить отмечать характерные признаки их представителей. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Расширять словарный запас детей, дать понятие об обобщающем понятии «дикие животные».	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 30- 34
9	Октябрь Я и моя семья.	Занятие 9,10	28.10.2021г. 03.11.2021г..		«Моя семья-мои корни» (модуль 2) Программные задачи: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи. Воспитывать любящее заботливое отношение к членам своей семьи, чувство гордости за свою семью.	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 15- 20
10	Ноябрь Я и моя семья.	Занятие 11	11.11. 2021г.		Закреплять представление о членах семьи, учить различать и называть их (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе Первая младшая группа
11	Ноябрь Мой дом, мой город.	Занятие 12	18.11. 2021г.		Учить детей называть родной город , дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу.	Дыбина О.В. С.
12	Ноябрь Мой дом, мой	Занятие	25.11. 2021г.		«Я живу в красивом доме...» (модуль 3) Программные задачи: на элементарном уровне познакомить детей	«Здравствуй, мир Белогорья!»

	город.	13			устройством кукольного дома, включить в продуктивную деятельность по украшению кукольного жилища.	Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 22-24
13	Декабрь Транспорт.	Занятие 14	02.12. 2021г.		Познакомить детей с разными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский). Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, автобус, грузовик). Расширять знания детей о профессии водитель . Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него.	Дыбина О.В. С.
14	Декабрь Транспорт.	Занятие 15	09.12. 2021г.		Закреплять знания детей о грузовой, легковой машине, автобусе . Закреплять знания о правилах дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить надо только на зелёный свет светофора). Развивать внимание, память. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.	Дыбина О.В. С.
15	Декабрь Транспорт.	Занятие 16	16.12. 2021г.		Закреплять знания детей о грузовой, легковой машине, автобусе . Закреплять знания о правилах дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить надо только на зелёный свет светофора). Развивать внимание, память. Воспитывать выдержку, умение слушать других детей.	Дыбина О.В. С.
16	Декабрь Новогодний праздник.	Занятие 17	23.12. 2021г.		«Выходной, выходной – весь день родители со мной!» Формировать представления детей о том, что совместно со взрослыми в семье осуществляется много интересного и полезного, учить ценить заботу и внимание старших членов семьи, самим оказывать заботу и внимание к членам своей семьи.	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С.
17	Декабрь Новогодний праздник.	Занятие 18	30.12. 2021г.		Формировать представление детей о празднике Новый год , познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.	Дыбина О.В. С.

18	Январь Зима	Занятие 19	13.01.2022г.		Формировать представления детей о сезонных изменениях в природе (изменение погоды, растений зимой, поведение зверей и птиц). Формирование представлений детей о безопасном поведении зимой во время прогулки. Повышение интереса детей к участию в зимних забавах и экспериментов со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Дыбина О.В. С.
19	Январь Зима	Занятие 20	20.01.2022г.		Учить классифицировать одежду , в зависимости от времени года (зима). Обратить внимание детей как меняется вид одежды в связи с изменением погоды. Учить определять и называть части одежды (рукава, воротник, карман и т.д.).	Дыбина О.В. С.
20	Январь Зима	Занятие 21	27.01.2022г.		Расширять знания детей о жизни птиц зимой , об их повадках, питании; дать детям представление о видах питания зимующих птиц; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сопереживание, сочувствие, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.	Дыбина О.В. С.
21	Февраль Безопасность.	Занятие 22	03.02.2022г.		Познакомить детей с правилами пожарной безопасности . Учить осторожному обращению с огнем. Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелегкому труду.	Дыбина О.В. С.
22	Февраль Безопасность.	Занятие 23	10.02.2022г.		Расширять знания детей о правилах поведения на улице , уточнить назначение «островка безопасности». Закреплять умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках.	Дыбина О.В. С.
23	Февраль День защитника Отечества.	Занятие 24	17.02.2022г.		Познакомить детей со славными страницами истории нашего государства, с праздником « День защитника Отечества ».	Дыбина О.В. С.
	Февраль				Формировать у детей представление о военных	Дыбина О.В.

24	День защитника Отечества.	Занятие 25	24.02.2022г.		профессиях: летчик, танкист, моряк. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	С.
25	Март Праздник мам.	Занятие 26	03.03.2022г.		Познакомить детей с государственным праздником «Международный женский день 8-е марта ». Развивать у детей заботливое и доброе отношение к родным, помогать маме, бабушке.	Дыбина О.В. С.
26	Март Праздник мам.	Занятие 27	10.03.2022г.		Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль и тд). Формировать уважения к маме, желание помогать ей в работе по дому.	Дыбина О.В. С.
27	Март Весна.	Занятие 28	17.03.2022г.		Закреплять знания детей о характерных признаках ранней весны . Формировать представления о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег, появляются проталины, изменяется одежда детей, прилетают птицы.	Дыбина О.В. С.
28	Март Весна.	Занятие 29	24.03.2022г.		Познакомить детей с разновидностями птиц , их поведением в весенний период, их внешней форме. Воспитывать доброжелательного отношения и любознательности к природе.	Дыбина О.В. С.
29	Апрель Космос.	Занятие 30	31.03.2022г.		Формирование представлений о космосе, космонавтах . Познакомить с первыми космонавтами: собаки Белка и Стрелка, Ю. Гагарином, В. Терешковой.	Дыбина О.В. С.
30	Апрель Космос.	Занятие 31	07.04.2022г.		Закрепить знания о том, где мы живем (планета Земля), рассказать что такое космос, солнце и луна, звезды.	Дыбина О.В. С.
31	Апрель Знакомство с народной культурой и традициями.	Занятие 32	14.04.2022г.		Познакомить детей с матрёшкой , как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида.	Дыбина О.В. С.
	Апрель				«Чудеса из волшебного сундучка» (модуль 7) (народная	«Здравствуй,

32	Знакомство с народной культурой и традициями.	Занятие 33,34	21.04.2022г.		игрушка-свистулька) Формировать представление детей о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами пользуются мастера; воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров, любовь к народному творчеству.	мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 41-44
33	Апрель Знакомство с народной культурой и традициями.	Занятие 33,34	28.04.2022г.		« Чудеса из волшебного сундучка » (модуль 7) (народная игрушка-свистулька) Формировать представление детей о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами пользуются мастера; воспитывать эстетическое восприятие изделий народных мастеров, любовь к народному творчеству.	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 41-44
34	Май День Победы.	Занятие 35	05.05.2022г.		Познакомить детей с праздником «День победы». Рассказать о героях России и том, какой подвиг совершили наши прадеды. Воспитывать в детях чувство патриотизма и гордости за Родину. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ.	Дыбина О.В. С.
35	Май День Победы.	Занятие 36	12.05.2021г.		« Как наши предки защищали Родину » (модуль 9) Объяснить детям на доступном их пониманию этимологию слов «защитники», «славяне», «предки»; закрепить и расширить представления детей о силе и славе Руси; воспитывать интерес к истории Родины, уважение к предкам.	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С. 47-49
36	Май Здравствуй, лето.	Занятие 37	19.05.2022г.		«Стригуновский лук от семи недугов» Познакомить детей с одним из символов Белгородчины – стригуновским луком, его историей. Показать значимость лука для здоровья человека. Воспитывать гордость за свой край.	«Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, М.В. Панькова. С.
37	Май Здравствуй, лето.	Занятие 38	26.05.2022г.		Продолжать учить определять насекомых; правильно определять их название, уметь определять их действия (летает, жужжит, ползает).	Дыбина О.В. С.
		Итого 38 занятий				

Список литературы

1. Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012.
2. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
3. Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду. – М., 2013.
4. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – М.: Детство-Пресс, 2013.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992.
8. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.