

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

«Рассмотрено»

На Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №44»

Протокол № 1 от
«31 » августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №44» г.
Белгорода



Иевлева Н.А.

«Утверждаю»

Директор МБОУ
«Начальная школа –
детский сад №44» г.
Белгорода

Базавлук Ю.В.
Приказ №234
от «31» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области «Речевое развитие»

для детей от 2 до 3 лет в ГКП

Разработана с учётом примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования

Разработана

воспитателем первой квалификационной категории

Иевлевой Н.А.

Белгород, 2021 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика.....	6
3. Содержание психолого-педагогической работы.....	7
4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2 – 3 лет.....	8
5. Тематическое планирование.....	9
6. Календарно-тематическое планирование.....	12
7. Список литературы.....	20

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие» разработана и утверждена в структуре Основной образовательной программы дошкольного образовательного муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад №44» г. Белгорода (далее Программа) является основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989г.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад №44».

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (ООД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет (вторая группа раннего возраста)

Предлагаемая взрослыми модель орудийных действий выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Появление собственно изобразительной

деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Основными направлениями программы являются:

1. Развитие речи:
 - Развивающая речевая среда;
 - Формирование словаря;
 - Звуковая культура речи;
 - Грамматический строй речи;
 - Связная речь.
2. Приобщение к художественной литературе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012.
2.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3.	Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.
4.	Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Учитель, 2015.
5.	Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – М.: Гном, 2014.
6.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М., 2015.

Программа рассчитана:

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	3-4(5)	38
Длительность занятий	15 минут			

2. Общая характеристика

Цели и задачи:

1. Развитие речи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Ценностные ориентиры

1. Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («возьми красный карандаш»); имитировать действия людей и движения животных («походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви. Посуды, мебели, спальных

принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- Глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- Наречиями (близко, далеко, высоко, низко, темно, тихо и пр.).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Кто пришел?», «Киска, брысь!»)

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («*Кисонька-мурлысенька, куда пошла*»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображении на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2. Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Продолжать приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2 – 3 лет

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	1 сентября - 10 сентября	<p>Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей.</p> <p>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
Осень	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	13 сентября - 24 сентября	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Животный мир. Домашние животные	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий домашних животных.</p>	27 сентября - 08 октября	<p>Выставка рисунков, показ театра</p>
Животный мир. Дикие животные	<p>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека. Подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; чтение художественной литературы по теме праздника; рассматривание фотографий диких животных.</p>	11 октября - 22 октября	<p>Выставка рисунков, показ театра</p>
Я и моя семья		25 октября – 12 ноября	<p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение</p>
Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p>	15 ноября – 26 ноября	<p>Сюжетно-ролевая игра по</p>

	Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).		правилам дорожного движения.
Транспорт	Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	29 ноября – 17 декабря	Сюжетная игра «Поездка в гости»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	20 декабря – 31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	10-28 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Безопасность	Безопасность в доме, на улице, в городе. Транспортная безопасность. Правила безопасности в природе. Дорожная безопасность.	31 января – 11 февраля	Развлечение. Выставка рисунков.
День защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	14 февраля – 25 февраля	Создание в группе макета(с участием взрослых), выставка творческих работ боевой техники
Праздник мам	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные тендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	28 февраля – 11 марта	Развлечение

Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).	14 марта – 25 марта	Праздник «Весна», Выставка детского творчества.
Космос	Земля - наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	28 марта – 8 апреля	
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления об игрушках, о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	11 апреля – 29 апреля	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	2 мая -13 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	16 мая – 31 мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

6.Календарно-тематическое планирование «Речевое развитие»

№ п/п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.	Программное содержание	Литература
1	Сентябрь До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Занятие 1 Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих-я С.Черного «Приставалка»	07.09.2021г		Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.26-29
2	Сентябрь До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Занятие 2 Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса»	14.09.2021г		Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса», учить повторять несложный текст.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.29-30
3	Сентябрь Осень.	Занятие 3 Звуковая культура речи: звуки а, у. Дид.игра «Не ошибись»	21.09.2021г		Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.30-32
4	Сентябрь Осень.	Занятие 4 «Урожай овощей»	28.09.2021г		Знакомство с народным праздником – Оспожники. Закрепление понятий: «познакомиться», «Осенины», «урожай», «овощи». Создание ситуации «Давайте познакомимся» Упражнение «Найти такой же овощ». Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие»/ Л.В. Серых, М.В. Панькова.
5	Октябрь Животный мир. Домашние животные.	Занятие 5 Звуковая культура речи: звук у.	05.10.2021г		Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавных выдох; побуждать произносить звук в разной тональности и с разной громкостью (по подражанию)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.32-33
6	Октябрь Животный мир.	Занятие 6 Дид.игра «Чья	12.10.2021г		Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и	В.В.Гербова «Занятия по

	Домашние животные.	вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)			прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовывать взаимоотношения между персонажами.	развитию речи», с.34-36
7	Октябрь Животный мир. Дикие животные.	Занятие 7 Чтение р.н.с. «Колобок». Дид.упр. «Играем в слова»	19.10.2021г		Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Учить отвечать на вопросы короткими предложениями из сказки, рассматривать иллюстрации, описывать их.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.37
8	Октябрь Животный мир. Дикие животные.	Занятие 8 Домашние птицы Белгородского края Звукоподражание. Песня	26.10.2021г		Знакомство с народным календарём – Покровская ярмарка. Введение понятий: «ярмарка», «товары», «гостинец». Закрепление понятий: «домашние птицы», «кормить», «заботиться» Дидактическая игра «Кто так кричит?» Игра «Два весёлых гуся» – выполнение движений по содержанию песни. Упражнение на восстановление дыхания «Гуси шипят».	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
9	Ноябрь Я и моя семья.	Занятие 9 Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание илл-ии к сказке «Колобок»	02.11.2021г		Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.37-38
10	Ноябрь Я и моя семья.	Занятие 10 Чтение стих-я А.Блока «Зайчик». Заучивание стих-я А.Плещеева «Осень наступила»	09.11.2021г		Помочь детям запомнить стихотворение Плещеева «Осень наступила». При восприятии стих-я А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.38-39

11	Ноябрь Я и моя семья.	Занятие 11 Чтение стих-я об осени. Дид.игра «Что из чего получается». Звуковая культура речи: звук и	16.11.2021г		Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.40-42
12	Ноябрь Мой дом, мой город.	Занятие 12 Домашние животные Белгородского края Звукоподражание. Загадки	23.11.2021г		Знакомство с народным календарём – Настасья овчарница, стригальница. Введение понятий: «жив ность», «скотина», «успокаивать», «овчары», «стричь шерсть» Закрепление понятий: «домашние животные», «кормить», «ухаживать» 16 Дидактическая игра «Угадай по описанию» (отгадай загадку) Звукоподражание «Лошадь», «Котёнок» Интонационная игра «Собака и щенок» Игра «Догони клубок».	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
13	Ноябрь Мой дом, мой город.	Занятие 13 Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами», «Домик Малыша»	30.11.2021г		Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К,Т.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.42-44
14	Декабрь Транспорт.	Занятие 14 Чтение стих-ий из цикла «Детки в клетке» С.Маршака	07.12.2021г		Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.45
15	Декабрь Транспорт.	Занятие 15 Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	14.12.2021г		Познакомить детей с р.н.с. «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.49-50
16	Декабрь Транспорт.	Занятие 16 Повторение сказки «Снегурушка и	21.12.2021г		Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качества	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.50-51

		лиса». Дид.игра «Эхо», «Чудесный мешочек»			предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	
17	Декабрь Новогодний праздник.	Занятие 17 Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стих-я А.Босева «Трое»	28.12.2021г		Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стих-е А.Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова)	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.51-52
18	Январь Новогодний праздник.	Занятие 18 Семейный круг под Новый год. Колыбельная, приговорка	11.01.2022г		Знакомство с народным календарём – Емелина неделя. Закрепление понятий: «зимняя одежда», «зимние забавы» Игра-имитация: «Оденемся на зимнюю прогулку». Дидактическая игра «Топтоп». Дыхательное упражнение Звукоподражательная игра с изменением силы звука.	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
19	Январь Зима.	Занятие 19 Игра – инсценировка «У мартёшки – новоселье»	18.01.2022г		Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.52-53
20	Январь Зима.	Занятие 20 Емелина неделя – зимние забавы. Сказка	25.01.2022г		Закрепление понятий: «зимняя одежда», «зимние забавы» Игра-имитация: «Оденемся на зимнюю прогулку». Дидактическая игра «Топтоп». Дыхательное упражнение Звукоподражательная игра с изменением силы звука.	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
21	Февраль Зима.	Занятие 21 Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди», рассматривание	01.02.2022г		Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.53-56

		иллюстраций и сюжетных картин к сказке			узнать, если внимательно рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	
22	Февраль Безопасность.	Занятие 22 Звуковая культура речи: звуки М, МЬ. Дид. упр. «Вставь словечко»	08.02.2022г		Упражнять детей в четком произношении звуков М, МЬ в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.56-57
23	Февраль Безопасность.	Занятие 23 Потешаемся – забавляемся, прибаутками развлекаемся Прибаутки, потешки, приговорки, приметы	15.02.2022г		Знакомство с народным календарём Ефрем – Сирин, запечник, прибаутник. Введение понятий: «прибаутка», «забава», «забавляться», «потеха», «потешаться», «кусковой», «вприкуску» Закрепление понятий: «самовар», «варенье», «мёд», «лакомиться» Слушание и заучивание потешек, прибауток Игра-имитация «Готовим чай в самоваре»	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
24	Февраль День защитника Отечества.	Занятие 24 Звуковая культура речи: звуки П, ПЬ. Дид.игра «Ярмарка»	22.02.2022г		Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков П, ПЬ. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, ПЬ	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.57-59
25	Март Праздник мам.	Занятие 25 Чтение р.н.с. «Лиса и заяц». Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дид.упр. «Очень мамочку люблю, потому что...»	01.03.2022г		Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать диалогическую речь.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.59, 64-65
26	Март Праздник мам.	Занятие 26 Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ.	15.03.2022г		Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Беседа с детьми о плохом и хорошем,	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.60-61, 62-63

		Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»			совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	
27	Март Весна.	Занятие 27 Матушкины игры: пестушки, потешки, поскакушки «ладушки», «пеленашки», «потягушки»	22.03.2022г		Знакомство с традициями и фольклором – маму поздравляем, с нею мы играем! Введение понятий: «пестовать». Закрепление понятий: «потешать». Дидактическая игра «Моя мама...», подбор прилагательных-определений. Дид. игра «Покажем, как маме помогаем». Словесная игра «Ласковые слова о мамочке». Усложнение «Расскажи о своей маме». Имитационная игра «Мамочка хорошая»	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие» / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
28	Март Весна.	Занятие 28 Звуковая культура речи: звуки т, п, к . Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	29.03.2022г		Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к , упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Напомнить детям известные им сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.65-68
29	Апрель Космос.	Занятие 29 Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дид.упр. «Когда это бывает»	05.04.2022г		Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.70-71
30	Апрель Космос.	Занятие 30 Звуковая культура речи: звук ф .	12.04.2022г		Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.71-72
31	Апрель Знакомство с народной	Занятие 31 Чтение и драматизация р.н.п.	19.04.2022г		Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»,

	культурой и традициями.	«Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору)			рассказать о том, что на ней изображено.	с.73-75
32	Апрель Знакомство с народной культурой и традициями.	Занятие 32 Звуковая культура речи: звук с.	26.04.2022г		Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.75-76
33	Май Знакомство с народной культурой и традициями.	Занятие 33 Сварим кашу Чистоговорки, приговорки	10.05.2022г		Знакомство с народным календарём – Зосима – пчельник. Введение понятий: «горшок», «печь», «ухват» Имитационная игра «Сварим кашу». Словесная игра «Какая каша?» Имитационная игра «Пчёлы летают – мёд собирают» Усложнение Заучивание «Всё жужжит она, жужжит»	Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие» / Л.В. Серых, М.В. Панькова.
34	Май День Победы.	Занятие34 Чтение р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	17.05.2022г		Познакомить с р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр.М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.76-77
35	Май День Победы.	Занятие 35 Звуковая культура речи: звук з.	24.05.2022г		Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи», с.77-78

36	<p>Май Здравствуй, лето.</p>	<p>Занятие 36 Снова солнце, травы и цветы Приметы, загадки, приговорки</p>	31.05.2022г		<p>Знакомство с народным календарём – Никола весенний, травный, тёплый. Введение понятий: «примета», «береста», «лукошко» Дидактическая игра «Солнышко и дождик», Дидактическая игра «Назови первоцветы» Усложнение. «Опиши первоцветы»</p>	<p>Парц. прогр. ДО «По речевым тропинкам Белогорья» образоват. область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.</p>
		Итого: 36 занятий				

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
 2. Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012.
 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 4. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.
 5. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
 6. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Учитель, 2015.
 7. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – М.: Гном, 2014.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М., 2015.