

Утверждаю:
Директор МБОУ «Начальная школа-
детский сад № 44» г. Белгорода
Базавлук Ю.В.
2021г.



Годовой план
организационно-методической коррекционно-развивающей работы
на 2021-2022 учебный год
учителя-логопеда МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» Горобинской Г.Н.

№ п/п	Форма работа	Основные направления	Содержание	Сроки
I.	Работа с детьми	Диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии выявления уровня актуального речевого развития для детей старшей и подготовительной группы.	С 1 сентября по 15 сентября
			2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.	2 неделя сентября
			3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.	февраль-март
			4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого ребенка занимающегося на логопункте); Отражение его результатов в речевых картах, корректировка планов индивидуальной работы с детьми.	В течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей январь - февраль, май.
		Коррекционно-развивающее направление	5. Проведение подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, подготовка к обучению грамоте.	С 16 сентября по 25 мая

II.	Работа с педагогами	Консультативное направление	1. Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов ПМПк.	Плановые ПМПк
			2. Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования.	
			3. Консультации для воспитателей: а) «Систематичность использования лексических игр и упражнений для развития связной речи детей». б) «Логопедическая работа по обогащению словарного запаса детей». в) «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей. Требования к культуре речи воспитателя». г) «Логопедическая работа по обогащению словарного запаса детей».	В течении всего учебного года
			4. Семинары. Практикумы. 5. Наблюдение занятий, режимных процессов, их последующий анализ. 6. Участие в проведении городских методических объединений.	
7. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на воспитанников в течение года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности, подготовка рекомендаций педагогам по работе с детьми.	Май			
8. Подготовка документации, помощь воспитателям в написании психолого-	Согласно циклограмме деятельности			

		педагогических характеристик детям, нуждающимся в прохождении ТПМПК.	
III.	Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование родителей. 2. Анкетирование родителей. 3. Индивидуальное консультирование (анализ результатов психолого-педагогического обследования) 4. Выступления на родительских собраниях, об организации коррекционно-развивающей работы, с детьми ОВЗ, по заданиям учителя-логопеда. 5. Проведение индивидуальных занятий, подгрупповых занятий. 6. Логопедические уголки на тему «Учусь чисто говорить». 7. Информационные стенды. 8. Папки – передвижки. 	В течение учебного года
IV.	Работа по повышению квалификации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение новинок методической литературы. 2. Участие в проведении методических объединений. 3. Прохождение курсов повышения квалификации. 4. Разработка новых методических пособий. 5. Накопление предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. 	В течение учебного года