



Игры для формирования лексико-грамматических категорий и фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях.

Здравствуйте, уважаемые родители, меня зовут Горобинская Г.Н., я являюсь учителем-логопедом «Начальной-школы детского сада №44» и сегодня, я

хотела бы вам предложить варианты игр для формирования лексико-грамматических категорий и фонематических процессов: слуха, памяти у детей старшего дошкольного возраста в домашних условиях.

Не устаю повторять, о важности тесного взаимодействия родителей с учителем-логопедом, которое обеспечивает более быструю и положительную динамику в преодолении речевых нарушений у ребенка.

Если ребенок слабо различает звуки на слух, искаженно произносит, или заменяет их на другие, то он не сможет четко представить себе звуковой облик самого слова. В этом случае вам пригодится следующая группа упражнений.

Дидактическая игра «Что это? Кто это?»

Данная игра может проводиться как с мячом, так и просто в словесной форме. Осветим 2 варианта взаимодействия.

1. Мама бросает мяч своему ребенку и называет предмет. Ребенок, поймав мяч, должен сказать, как по-другому можно назвать этот предмет. *Например: стол - мебель, чашка – посуда, лиса – дикое животное, кошка – домашнее животное, квадрат – форма, желтый - цвет и т.д.*

2. Мама сидит напротив ребенка, позиция рук называется «рука в руке», называет слово, хлопает в ладонь ребенка, ребенок отвечает, хлопает в ладонь мамы. *Например: Сосна – дерево, машина – транспорт, конструктор – игрушка.*

Безусловно, данная игра проводится, когда ребенком освоены обобщающие понятия, и особых затруднений не возникает.

Дидактическая игра «Поймай - скажи»

Следующая игра, так же может проводиться как с мячом, так и в словесной форме. Мама бросает мяч ребенку, либо просто называет, при этом животное. Ребенок, поймавший мяч, возвращает его и называет какое-либо действие этого животного. *Например: Корова - что делает? Мычит. Собака – лает, Лев – рычит.* Можно усложнить задание, предложить ребенку подобрать больше эпитетов: *Например: Ворона – каркает, летает; еж – фыркает, сворачивается клубком.*

Дидактическая игра «Хлопни - топни»

Данная игра направлена на развитие фонематического слуха. С помощью данной игры хорошо отрабатывать звуки по твердости мягкости: С-Сь, Р-Рь, либо дифференциацию звуков: С-Ш, Ж-З, Р-Л.

Даем ребенку инструкцию: «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове твердый звук С, и топни если мягкий Сь: самовар, сено, синий, колесо, собака, ананас, сетка и т.д». И второй вариант инструкции: «Хлопни в ладоши, если услышишь в слове звук З, и топни если услышишь звук Ж: жаба, Женя, забор, мороз, замок, ваза, жасмин, лыжи и т.д».

Дидактическая игра «Назови слова на звук С, Ш и т.д».

Данная игра не требует особой подготовки и картинного подкрепления, направлена на автоматизацию поставленных звуков, а так же развитие зрительной ориентировки в пространстве. Данную игру удобно проводить маме, в гостиной, либо на кухне. Даем

ребенку инструкцию: «Назови все предметы, на кухне в которых есть звук С: стакан, сито, поднос, сковородка, кастрюля и т.д.». В гостиной на звук Ш: шкаф, подушка, шляпа, шарф, кошка, игрушки и т.д.

Дидактическая игра «Путаница (неправильные предложения)»

В данную игру можно играть в машине по дороге домой. Игра направлена на развитие фонематического слуха. Мама или папа предлагает ребенку исправить неправильное предложение. **Например: Послушай предложение и исправь ошибки: «Мышка поймала кошку. После грибов будут дожди. Зимой в саду расцвели яблони. Мальчик стеклом разбил мяч. Весной луга затопили реку. Снег засыпало пышным лесом.**

Хотелось так же привести примеры игр на развитие словарного запаса.

Игры на развитие словарного запаса

Качество и количество словарного запаса ребенка во многом определяют уровень развития речи в целом. Вам очень важно уделять внимание как пассивному (то есть тем словам, которые хранятся в запасе памяти), так и активному (слова, которые постоянно используются) словарному запасу. Очень важно, чтобы ребенок знал, какие значения есть у слова, умел правильно употреблять его в самостоятельной речи. Этому помогут предлагаемые здесь упражнения.

Задание №1. «Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты» (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т.п.).

Задание №2.

«Сейчас я буду называть тебе слова, а ты будешь мне рассказывать, что этот предмет может делать.»

Метель - метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ...».

Не забудьте при каждом ответе спрашивать: **«А что еще делает солнце, оно ведь не только светит?»** Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие.

Затем можете повторить ту же игру наоборот: **«Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?»**

Игра «Подбери признак».

«Скажи, если предмет сделан из железа, как он называется, какой он?»

Слова: железо -..., бумага -..., дерево -..., снег -..., пух -..., стекло -.... .

Это всего лишь некоторые игры, которые помогут ребенку быстрее закрепить и освоить речевые навыки, обогатить словарь, развить внимание, воображение. С помощью таких игр ребенок научится классифицировать, обобщать, сопоставлять предметы. Желаю успехов и удачи в формировании красивой, правильной речи у вашего ребенка.

Учитель-логопед: Горобинская Г.Н.

