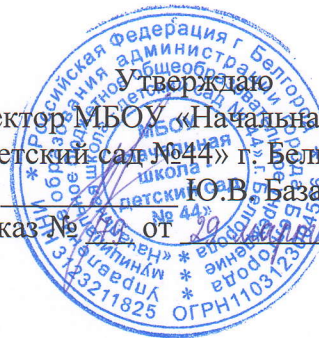


Рассмотрено на
Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №44» г. Белгорода
(протокол № 5 от 26.03.2021 г.)

Утверждаю
Директор МБОУ «Начальная школа –
детский сад №44» г. Белгорода
Ю.В. Базавлук
(приказ № 29 от 29.03.2021 2021 г.)



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад №44» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен «29» апреля 2021 г.
Директор МБОУ «Начальная школа-
Детский сад №44» г. Белгорода
Ю.В. Базавлук

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода
принят «29» апреля 2021 г.
Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода
Гричаникова И.А.



Содержание

<u>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности</u>	
1.1.	Краткая историческая справка.....3
1.2.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности..... 5
1.3.	Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий..... 6
1.4.	Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами..... 7
1.5.	Соответствие образовательной деятельности социальному заказу..... 7
1.6.	Организация социального партнерства..... 9
1.7.	Оказание платных образовательных услуг..... 9
1.8.	Прием и отчисление учащихся..... 10
1.9.	Анализ контингента учащихся..... 10
1.10.	Вывод, проблемы, задачи10
<u>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением</u>	
2.1.	Организационная структура управления учреждения.....11
2.2.	Реализация принципа единоначалия.....11
2.3.	Реализация принципа коллегиальности11
2.4.	Эффективность деятельности органов общественного управления12
2.5.	Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета12
2.6.	Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля..... 12
2.7.	Вывод, проблемы, задачи 13
<u>Раздел 3. Оценка организации учебного процесса</u>	
3.1.	Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.....13
3.2.	Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН.....13
3.3.	Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.....13
3.4.	Организация работы с детьми с особыми потребностями.....14
3.5.	Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс..... 15
3.6.	Вывод, проблемы, задачи15
<u>Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</u>	
4.1.	Направления образовательной деятельности.....15
4.2.	Характеристика образовательной программы.....17
4.3.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ..... 17
4.4.	Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.....18
4.5.	Организация и результаты воспитательной работы учреждения18
4.6.	Продолжение обучения выпускников.....20
4.7.	Вывод, проблемы, задачи20
<u>Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения</u>	
5.1.	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.....21
5.2.	Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.....23

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.....	24
5.4. Вывод, проблемы, задачи	24

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы	25
6.2. Анализ методической работы и её формы.....	26
6.3. Вывод, проблемы, задачи	26

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.....	27
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период	28
7.3. Использование информационных ресурсов.....	28
7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.....	29
7.5. Вывод, проблемы, задачи	30

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.....	30
8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.....	31
8.3. Вывод, проблемы, задачи	33

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.....	34
9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.....	34
9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.....	34
9.4. Результаты мониторинговых исследований.....	35
9.5. Вывод, проблемы, задачи	37

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи на 2021-2022 учебный год

10.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»).....	38
10.2. Проблемные поля деятельности учреждения («зоны риска»):.....	40
10.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности	41

Раздел 11. Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44».....

42

Раздел 12. Анализ показателей деятельности учреждения, (утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324).....

59

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка



МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» г. Белгорода создано на основании решения Совета депутатов города Белгорода №277 от 24.11.2009 г. и начало функционировать 1 сентября 2010 г. как образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В настоящее время является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода. Учреждение является звеном муниципальной системы образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 44» (далее – Учреждение) внесено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2012 г.).

Образовательное учреждение является победителем, призером, участником различных конкурсов и смотров всероссийского, окружного, регионального, городского уровней:

- участник XII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций (2014, 2018 гг.);
- победитель областного конкурса «Инновации в образовательном учреждении» (2012 г.);
- победитель областного конкурса «Школа – территория здоровья» (2013, 2017 гг.);
- победитель по итогам рейтингования за 2013-2014, 2014-2015 учебные годы среди начальных общеобразовательных организаций Белгородской области;
- победитель независимой оценки качества работы образовательных организаций Белгородской области в рамках проекта «Народная экспертиза» (2014, 2015 гг.);
- призер областного конкурса по благоустройству пришкольных территорий среди общеобразовательных учреждений (2019 г.);
- победитель и призер городского конкурса по благоустройству среди общеобразовательных учреждений (2012-2015, 2019 гг.);
- участник муниципального проекта по благоустройству и озеленению г. Белгорода «201 проект культурно-ландшафтного обустройства объектов малых общественных территорий» (2014 г.);
- победитель и призер городского конкурса «Наш Белый город» (2013 – 2015 гг.);
- победитель и призер городского фестиваля детского и молодежного кино «Зеркало» (2013, 2014, 2015 гг.);
- победитель городского смотра-конкурса психологических кабинетов общеобразовательных учреждений г. Белгорода (2012, 2015, 2018 гг.);
- победитель, призер городской акции «За здоровый образ жизни» (2014 г., 2015 г., 2017 г.);
- призер городского конкурса воспитательных систем (2014 г.);
- призер городского конкурса «Серебряное Белогорье» (2014 г.);
- победитель, призер городской спартакиады среди летних школьных оздоровительных лагерей «Летние олимпийские старты» (2015 г., 2016, 2018 гг.);
- призер муниципального этапа областного конкурса на лучшую экскурсию (2016 г.);
- призер муниципального этапа всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи (2016, 2019 гг.);
- призер областной выставки – конкурса «Цветы, как признание...» (2016 г.);
- призер муниципального этапа фотоконкурса «Мое святое Белогорье» (2016 г.);

- победитель городского смотра-конкурса «Парад Дедов Морозов и Снегурочек» (2017 г., 2018 г, 2019 г.);
- победитель регионального конкурса «Реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности» (2016 г.);
- призер городского смотра-конкурса художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений, посвященного Году кино (2016 г.);
- победитель, призер муниципального этапа областного конкурса творческих работ по иностранному языку для школьников «Шире круг» (2016, 2019 г.);
- лауреат-победитель всероссийской выставки – форума образовательных учреждений РФ (2016 г.);
- призер всероссийского конкурса образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования здорового образа жизни обучающихся при реализации межведомственного взаимодействия и социального партнерства (2016 г.);
- призер городского конкурса «Самый здоровый класс» (2017 г.);
- призер городского конкурса «Школа, содействующая укреплению здоровья» (2017 г.);
- победитель Открытого публичного всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций Российской Федерации (2017 г.);
- победитель всероссийского конкурса Национальной премии «Элита российского образования» в номинации «Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2017»;
- призер всероссийского конкурса Национальной премии «Элита российского образования» в номинации «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании – 2017»;
- победитель городского конкурса детских хоровых коллективов (2018 г.);
- призер городских командных соревнований среди школьников 3-4 классов «Старты надежд» (2018 г.);
- призер городского цикла мероприятий «Эти удивительные существа» (2018 г.);
- призер городского смотра-конкурса художественной самодеятельности коллективов образовательных учреждений (2018 г.);
- победитель II межрегионального конкурса чтецов «Голос Родины» (2018 г.);
- победитель городского конкурса творческих работ «Мы этой памяти верны» (2018 г.);
- победитель ART-фестиваля цветочных композиций, посвященном Дню города (2018 г.);
- победитель городского конкурса детских плакатов и комиксов «Наше здоровье в наших руках» (2018 г.);
- лауреат всероссийского конкурса «Мастер-класс педагога «Воспитание патриота и гражданина России XXI века» (2018 г.);
- звание «Учреждение года – 2018» с включением в список «100 лучших образовательных учреждений России» Малой академии наук «Интеллект будущего» (2018 г.);
- звание «Учреждение – дипломант всероссийского конкурса «Познание и творчество» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (2018 г.);
- городской смотр-конкурс на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в 2019-2020 учебном году, победитель (2019 г.);
- муниципальный этап Всероссийского конкурса программ и методических разработок «Лучшая программа организации отдыха и их оздоровления», призер (2019 г.);
- региональный конкурс на лучшую постановку спортивно-массовой работы в 2019-2020 учебном году, победитель (2020 г.);
- городской конкурс программ общеобразовательных учреждений по работе с родителями, призер (2020 г.).

Образовательное учреждение являлось в:

- 2011 – 2012 гг. – региональной инновационной площадкой «Изучение условий, способов и приёмов внедрения здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в системе «детский сад – начальная школа»;
- 2012 – 2013 гг. - региональной стажёрской площадкой для реализации проекта «Внедрение психолого-педагогических технологий по методу академика РАН В.Ф. Базарного в практику работы

образовательных учреждений Белгородской области»;

- 2012 – 2013 гг. - региональной стажёрской площадкой по реализации ФГОС НОО;

- 2012 – 2014 гг. - региональной стажёрской площадкой для реализации экспериментального проекта по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся общеобразовательных учреждений Белгородской области;

- 2012 – 2014 гг. – участником федеральной инновационной площадки по проблеме преемственности «Реализация преемственности в системе непрерывного образования как средство обеспечения федеральных государственных требований и федеральных государственных образовательных стандартов в условиях нового финансового обеспечения»;

- 2013-2015 гг., региональной стажерской площадкой по реализации системы М.Монтессори «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области»;

- 2015 – 2017 гг. - региональной инновационной площадкой «Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса»;

- 2017-2019 гг. – участником экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования».

Учреждение принимало участие в проектной деятельности:

- 2014-2015 гг., муниципальный проект «201 проект архитектурно-ландшафтного обустройства объектов малых общественных территорий»;

- 2016-2017 гг., муниципальный проект «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»;

- 2017-2019 гг., муниципальный проект «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных организациях города Белгорода» («Здоровый взгляд в будущее»);

- 2017-2018 гг., муниципальный проект «Внедрение дистанционного сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line»;

- 2018-2019 гг., муниципальный проект «Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода»;

- 2019-2020 гг., региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность общеобразовательных организаций Белгородской области».

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа

Адрес учреждения (юридический, фактический):	308029, Белгородская область, город Белгород, улица Макаренко, дом 36
Телефон (факс):	(4722) 38-05-46
Статус учреждения – Организационно-правовая форма Учреждения – Тип -	муниципальная организация муниципальное учреждение бюджетное
Тип учреждения в качестве образовательной организации – Учредитель –	общееобразовательное администрация города Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода (далее - Учредитель). Местонахождение Учредителя: 308000, город Белгород, улица Попова, дом 25-а
Непосредственное руководство – Вид реализуемых программ -	директор Базавлук Юлия Витальевна начальное общее образование, дошкольное образование, дополнительное образование
e-mail:	school44@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете:	http://school44.beluo31.ru/
Год основания:	2010

Общеобразовательная организация имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование; лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0002053. Регистрационный номер № 8264 от 27 мая 2016 года, Департамент образования Белгородской области (срок – бессрочно).

Устав учреждения утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 11 февраля 2020 г. № 204.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01, № 0000294 от 27 марта 2014 г. Департамента образования Белгородской области (на срок - до 27.03.2026 г.).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода разработана на период 2018-2021 гг.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

ООП НОО МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44», имеющего государственную аккредитацию, разработана с учётом типа организации, а также анализа выполнения предыдущей образовательной программы, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и инновационных процессов, происходящих в Учреждении с точки зрения их эффективности.

При разработке образовательной программы учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Организация деятельности Учреждения реализовывалась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Основная образовательная программа реализовалась средствами системы обучения «Начальная школа XXI века».

Учебный план уровня начального общего образования обеспечивал реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определял распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план в 2020 году для учащихся 1 - 4 классов обеспечивал реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и состоял из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане обязательная часть представлена в полном объёме. Годовой календарный график выполнен без изменений. Расписание занятий соответствовало режиму работы учреждения, Уставу (в 1-4-х классах – пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

1.4 Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами.

Режим работы Учреждения соответствовал Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, учебному расписанию, требованиям СанПиН.

Количество классов-комплектов всего 12 (1 А, 1 Б, 1 В, 2 А, 2 Б, 2 В, 3 А, 3 Б, 3 В, 4 А, 4 Б, 4 В классы), 8 - дошкольных групп детского сада, 2 группы кратковременного пребывания. 9 классов – комплектов с углубленным изучением отдельных предметов (английский язык) - 2 А, 2 Б, 2 В, 3 А, 3 Б, 3 В, 4 А, 4 Б, 4 В классы.

Учреждение работало в режиме 5-дневной недели. Занятия в начальной школе были организованы в одну смену. Начало занятий в 8.30 час. Продолжительность уроков: 1 классы, 1 полугодие (сентябрь – декабрь) - 35 мин., 2 полугодие (январь – май) - 40 мин., 2 - 4 классы - 45 мин. Дошкольные группы работали с 7.00 час. до 19.00 час. (12-тичасовой рабочий день).

Детский сад		12-ти часовой с 7.00 – 19.00 часов в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.
Начальная школа	Начало занятий	8.30 час.
	Продолжительность	1-е классы – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май) 2 – 4 классы – 45 минут
	Сменность занятий	1 смена

В 1–ых классах соблюдался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю пятым уроком физическая культура);

- в середине учебного дня проводилась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- для учащихся, посещающих группу по присмотру и уходу, предусматривалось 3-разовое питание и две прогулки;

- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся в течение недели облегченный учебный день - четверг.

На уроках, с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения учащихся проводились физкультминутки различной направленности, гимнастика для глаз, применялись элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Образовательная деятельность Учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, являлась организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяла состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Объекты анализа	Показатели эффективности
образовательная программа НОО	соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; реализация обязательной части учебного плана начального общего образования в полном объеме; обоснованность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений;

организация различных форм обучения	организация форм обучения в соответствии с запросами участников образовательных отношений;
работа по недопущению необучающихся несовершеннолетних	отсутствие необучающихся детей в возрасте от 6,5 до 11 лет в школе; отсутствие учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин;
устойчивость контингента обучающихся	сохранение контингента обучающихся;
предшкольная подготовка	100%-ный охват предшкольной подготовкой дошкольников;
виды внеклассной, внеурочной деятельности	многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности; разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности; оптимальность объёма внеклассной, внеурочной деятельности
дополнительные образовательные услуги	соответствие реализуемых дополнительных программ лицензии на право ведения образовательной деятельности; наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию дополнительных образовательных услуг; охват обучающихся дополнительным образованием
работа с одарёнными детьми	выявление одарённых и имеющих повышенные предметные способности детей; наличие утверждённой программы «Одарённые дети»; учёт результатов психологической диагностики одарённости; наличие банка данных одарённых детей; наличие победителей и призёров школьного этапа олимпиад по предметам; количество конкурсных мероприятий, проводимых в школе для выявления одаренных детей в интеллектуальной и творческой областях деятельности, соответствие плану, охват, динамика; охват участием в массовых ежегодных конкурсах; схема сопровождения одарённых и имеющих повышенные предметные способности детей: количество конкурсов, смотров, соревнований различных уровней, в которых приняли участие ученики; доля учащихся, занятых исследовательской деятельностью;
деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	наличие воспитательной системы школы; положительная динамика уровня воспитанности; процент выполнения плана воспитательной работы школы; отсутствие правонарушений среди учащихся Учреждения;
работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	проведение классных часов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; участие обучающихся в конкурсах и акциях по экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни; положительная динамика культуры здоровья обучающихся и классных руководителей по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни

1.6. Организация социального партнерства

Деятельность партнерства, направленная на социальное и духовно-нравственное воспитание личности, содействует формированию ценностных ориентаций и установок. Система ценностей формируется посредством выстроенной системы целенаправленных действий (мероприятий), каждое из которых проводится при поддержке социальных партнеров:

ГБУК «Белгородский государственный историко-краеведческий музей» (договор от 02.09.2020 г.);

ГКУК «Библиотека им. А. Лиханова» (договор от 01.09.2019 г.);

МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода» (договор от 10.10. 2020 г.);

ГБУК «Белгородская государственная филармония» (договор от 27.08. 2020 г.);
ГБУДО «Белгородский городской Дворец детского творчества» (договор от 15.02. 2020 г.);
ГБУК «Белгородский государственный центр народного творчества» (договор от 12.11. 2020г.);
ГБУК «Белгородский государственный театр кукол» (договор от 01.09. 2020 г.);
ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама» (договор от 01.09.2018 г.);
МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 1» г. Белгорода (договор от 30.08. 2020 г.);
МБУДО «ДЮСШ № 2» (договор от 30.08. 2020 г.);
МБУДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 5» (договор от 30.08.2020 г.);
МБУДО «ДЮСШ № 6» (договор от 30.08.2020 г.);
МБУДО «Детская музыкальная школа №3 города Белгорода» (договор от 30.08.2020 г.);
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 52 г. Белгорода (договор от 07.10.2020 г.);
МБУДО «Белогорье» (договор от 02.09.2020 г.);
МБУДО «Юность» (договор от 30.08.2020 г.);
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» (договор от 15.06.2020 г.);
ОГАОУ ДПО «БелИРО» (договор от 01.10.2020 г.);
УМВД России по городу Белгороду (договор от 30.08.2020 г.);
Система организации совместной деятельности Учреждения с социальными институтами детства предполагала:

- заключение договора, плана совместной работы между социальными партнерами и Учреждением;
- приобретение Учреждением абонеента на право посещения нужного учреждения из числа социальных партнеров;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемных полей в осуществлении совместной деятельности;
- доведение информации в данном направлении до семьи обучающихся, которые активно принимают участие в мероприятиях.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры не только позволяло сделать жизнь учреждения гласной и открытой, но и повысить уровень познавательных, творческих и коммуникативных компетенций обучающихся.

1.7. Оказание платных образовательных услуг

На основании анализа запросов родителей (законных представителей) обучающихся в области дополнительного образования, в соответствии с Положением об организации платных образовательных услуг, в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 15.08.13 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», в 2019 году функционировал кружок «Умники». Периодичность оказания услуги 2 раза в неделю по 3 занятия, длительность занятия не более 25-30 минут. Целью данного кружка было создание условий для адаптации будущих первоклассников к школьной жизни, новой социальной среде, формирования положительной мотивации к учению, оказания методической помощи родителям. В течение 8-ми месяцев занятия данного кружка посещали 54 дошкольника.

Учреждение предоставляло платные образовательные услуги по другим направлениям: кружок по хореографии и ритмике «Микс», руководитель Ефимова Н.А.; кружок «Веселый английский» руководитель Бондаренко Т.Н.; кружок по шахматам «Юный шахматист», руководитель Обухова Н.Я., кружок художественной деятельности «Фантазеры», руководитель Гасанова Н.В., кружок «Футболист», руководитель Иванисов А.А.; кружок «Юниоры футбола», руководитель Гевондян А.С.

Занятия детей в кружках способствуют расширению возможностей общения, раскрытию творческих способностей, обогащению интеллектуальной сферы жизни детей, их физическому совершенствованию, продуктивной организации их свободного времени. Занятия проводились с

января по май и с октября по декабрь 2 раза в неделю по 20-30 минут, в зависимости от возраста. Охват детей дополнительными услугами в 2020 году составил 87%. В течение года все кружки работали регулярно, плодотворно, позволили каждому воспитаннику развить свою творческую индивидуальность, реализовать заложенные способности, сумели достичь положительных результатов деятельности. Ими стали показы открытых мероприятий, участие в соревнованиях, концертах, утренниках, развлечениях, праздниках, конкурсах.

Прейскурант на дополнительные платные образовательные услуги, оказываемые МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» г. Белгорода в 2020 году можно посмотреть на сайте Учреждения. Платные образовательные услуги Учреждение оказывало на договорной основе.

1.8. Прием и отчисление обучающихся

Прием и отчисление учащихся происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено в Уставе Учреждения.

1.9. Анализ контингента обучающихся

Специфика контингента обучающихся определялась тем, что большинство будущих первоклассников посещали подготовительные курсы «Умники» в МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» г. Белгорода, проявляли предпосылки к формированию начального уровня универсальных учебных действий (УУД), положительную мотивацию к учебной деятельности, предпосылки успешного овладения чтением и письмом, понимали условные изображения, используемые в учебных предметах, владели умениями решать математические, лингвистические и другие задачи; произвольно регулировали свое поведение и деятельность; организовывали и выполняли учебную деятельность в сотрудничестве с учителем; могли использовать эталоны обобщенных способов действий.

Приоритетным направлением деятельности Учреждения являлось создание условий для выявления и развития одарённых детей.

Охват учащихся в сфере дополнительного образования, в том числе внеурочной деятельностью, составил 100%.

На конец 2020 года в Учреждении получали образование 247 воспитанников в 8 дошкольных группах детского сада, 29 воспитанников в 2-х группах кратковременного пребывания и 279 обучающихся в 12 классах – комплектах начальной школы.

1.10. Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

- деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы, для Учреждения характерна открытость образовательной деятельности, создание условий для развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Проблемы:

- низкий процент фактической посещаемости внеурочной деятельности;
- не в полном объеме используются ресурсы социальных партнеров для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- отсутствие реализации всех возможных направлений дополнительного образования в Учреждении;

Задачи:

- формировать у обучающихся мотивацию к обучению и саморазвитию, раскрытию творческого потенциала;
- привлечь к работе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования специалистов учреждений социальных партнеров, включить в направления дополнительного образования техническую направленность.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения

В Учреждении организованы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

В Учреждении сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия педагогических работников, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации образовательных отношений.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения, строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее собрание работников Учреждения включало в себя работников Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществлял коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Непосредственное управление Учреждением осуществлял прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство Учреждением осуществлял коллегиальный орган - Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением. Члены Управляющего совета избирались на срок полномочий, который ограничивался периодом обучения детей в Учреждении.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

В 2020 году проведено 8 заседаний Педагогического совета, 4 заседания Управляющего совета, 2 Общих собрания работников Учреждения.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

В Учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Управляющий совет МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Работу Управляющего совета в 2020 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета

Независимая оценка качества образования Учреждения в 2020 году не проводилась.

2.7. Вывод, проблемы, задачи.

Выводы:

- управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Проблема:

- трудности внедрения в практику опыта управления с использованием методов современного менеджмента.

Задача:

- совершенствовать систему управленческой деятельности в связи с обновлением современной системы образования.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Организация учебной деятельности в 2020 году проводилась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей.

В учреждении действовал односменный режим работы.

На уровне начального общего образования реализовывалась система обучения «Начальная школа XXI века» (1 – 4 классы).

Рабочие программы по предметам учебного плана разработаны на основе примерных программ и программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующих требованиям ФГОС НОО. Вопрос выполнения учебного плана Учреждения, прохождения программного материала находился на контроле на протяжении всего года. В связи с совпадением учебных дней с праздничными в текущем году количество часов, выданных фактически, меньше количества часов по программам по всем предметам учебного плана. Учителями-предметниками своевременно проводилась корректировка календарно-тематического планирования рабочих программ, в результате чего теоретическая и практическая часть учебных программ по всем предметам учебного плана изучены в полном объеме.

Последовательность в изучении учебного материала по всем предметам соблюдена.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН

Расписание учебных занятий на 2020 год составлялось с обязательным учетом рекомендаций санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Двигательный режим обеспечивается полностью в соответствии с нормативами.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы - 34 учебные недели + 4 дня промежуточной аттестации.

Окончание учебного года на уровне НОО:

в 1-х классах – 24 мая 2020 года; во 2-4-х классах – 25 мая 2020 года.

Обучение учащихся организовано по очной форме согласно учебному плану, регламентировалось расписанием учебных занятий в соответствии с СанПиН. Каникулы в течение учебного года организуются в соответствии с нормативными документами после каждой учебной четверти.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность, группа по присмотру и уходу обеспечивали педагогическую организацию второй половины дня.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовались посредством экскурсий, олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин, познавательных игр, поисковых исследований и т. д. Количество учащихся 1-4-х классов, включенных во внеурочную деятельность, составило 100%.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» предоставляет возможность получения начального общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для детей с ОВЗ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной программой. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями.

Кадровое обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

№п/п	Должность	Количество ставок	Квалификационная категория	Стаж
1.	Учитель-логопед	1	первая	17 лет
2.	Педагог-психолог	1	без категории	2 мес.

Основной целью психолого–медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала. Работа педагога-психолога, учителя – логопеда осуществляется в тесном контакте с педагогами и классными руководителями.

В 2020 году в учреждении регулярно проводились заседания ПМПк, с целью определения и организации в рамках образовательного учреждения условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями. В течение учебного года было проведено 12 консилиумов.

Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году, составило 25 человек.

3 обучающихся направлены для консультации специалистов ТПМПк. В январе и сентябре месяцах 2020 года данные обучающиеся получили заключение ТПМПк. По результатам прохождения ТПМПк обучающиеся получили следующие логопедические заключения и рекомендации по прохождению ими образовательной программы: АООП с ТНР, ФФН - 2 учащихся, АООП с ЗПР – 1 чел. (ООП НОО).

Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Всего зачислено в течение учебного года – 17 обучающихся. Выписаны с чистой речью и устойчивой положительной динамикой – 15 обучающихся (88 %), оставлены на логопункте - 1 обучающийся (6 %), выбыл – 1 обучающийся (6 %).

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года, решены, намеченные цели достигнуты.

3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательную деятельность

Одним из главных направлений в работе МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» являлась работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями обучающихся зависело успешное обучение и воспитание ребёнка.

В течение 2020 года проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, где обсуждались проблемы образовательной организации, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в Учреждении, в классах.

3.6. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

- разработанная основная образовательная программа начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования; рабочие программы реализуются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 100%;

- данная система работы объединяет педагогов, детей и родителей, помогает достичь единой цели в образовании и воспитании учащихся, обеспечении качественного образования.

Проблемы:

- не все родители готовы к активному и конструктивному сотрудничеству с Учреждением.

Задачи:

- планировать организационные мероприятия реализации ФГОС, способствующих формированию образовательной среды, методическому сопровождению деятельности педагогов, информационному просвещению общественности и семьи.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Программа образовательной деятельности МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» направлена на удовлетворение заказа на образование всех детей, проживающих в микрорайоне Учреждения, а также в г. Белгороде независимо от гражданства, вероисповедания и материального обеспечения родителей.

Цель образовательной деятельности Учреждения заключалась в обеспечении доступной образовательной среды, равных возможностей для качественного образования школьников, их самоопределения, самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- модернизация содержательной и структурной сторон образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение доступного качественного образования для всех детей;
- использование современных образовательных технологий;
- обеспечение высокого качества результатов воспитания;
- повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Деятельность Учреждения по приоритетным направлениям представлена следующими мероприятиями:

- реализация системы обучения «Начальная школа XXI века»;
- подготовка дошкольников к обучению в школе в рамках кружка «Умники»;
- создание условий повышения уровня знаний по вопросам ЗОЖ через организацию и проведение спортивных мероприятий различного уровня;
- совершенствование оздоровительных режимных моментов в организации учебных занятий (физминутки, динамические паузы, подвижные перемены);
- работа летнего и осеннего оздоровительного, образовательного модулей в рамках реализации программы дополнительного образования;
- повышение ИКТ- компетентности педагогов;
- модернизация методической службы учреждения.

Учреждение осуществляло образовательную деятельность по программе начального общего образования, спецификой образовательной деятельности является углубленное преподавание английского языка во 2 – 4 классах.

В начальной школе созданы благоприятные условия для внедрения инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую, исследовательскую деятельность.

С 14.00 до 16.00 часов для учащихся 1 – 4 классов была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям, с 16.00 до 20.00 часов обучающиеся были вовлечены в кружковую работу, занятия которой проводились по программам дополнительного образования различной направленности.

Были предусмотрены неаудиторные занятия в 1 - 4 классах с целью изучения и закрепления наиболее трудных тем по русскому языку, математике и работе с одаренными детьми.

Работал спортивный клуб «Заря», результатом работы клуба стало участие в городских командных соревнованиях среди школьников 3 – 4 классов «Старты надежд» (призер).

Двигательная активность повышает способность усвоения поступающей информации, поэтому физические упражнения помогают процессу обучения школьников и становлению нравственной личности. Обучающиеся МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» приняли участие в сдаче норм ГТО.

2020 год	Золото	Серебро	Бронза
Всего 78 чел.	4 чел.	59 чел.	15 чел.

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения учебной деятельности и воспитательного процесса.

Можно сделать следующий вывод:

- общий уровень воспитанности и культуры учащихся стабилен;
- распространены разнообразные формы активного сотрудничества родителей, учителей, учащихся в воспитательном процессе;
- большая часть учащихся самореализовала себя как в учебной деятельности, так и вне неё, принимая участие в акциях и конкурсах различных уровней.

4.2. Характеристика образовательной программы

В Учреждении, с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными актами Учреждения, разработана основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО.

Основная образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий, с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44».

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом с привлечением членов Управляющего совета Учреждения, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», с рекомендациями Примерной программы НОО, с особенностями общеобразовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников их родителей (законных представителей), Устава МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода, что способствовало обеспечению государственно-общественного характера управления общеобразовательной организацией.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками

учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачами обучения являются:

- целенаправленное развитие всех сторон мышления (логического, образного, интуитивного и т.д.);
- усвоение оптимального объема знаний (в основе - федеральный государственный стандарт образования);
- освоение начальных навыков самостоятельного познания и самопознания;
- обеспечение готовности к продолжению обучения на основной ступени общего образования;
- усвоение элементарных навыков пользования компьютерной техникой, основ эстетической культуры, начальных иноязычных знаний.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Главным результатом образовательной деятельности является качество образования.

Анализ итогов проверки выполнения программ в 1-4 классах показал, что практическая и теоретическая части программного материала по предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Проведены и проанализированы все запланированные контрольные работы.

Все учащиеся 1-4 классов достигли планируемых результатов. Образовательные программы в полном объеме усвоили 282 обучающихся.

Наблюдается стабильность качества знаний. Успеваемость по начальной школе составила 100%, качество знаний на конец 2019 г. – 77 %.

Качество знаний	2018 г.	2019 г.	2020 год
	79,0 %	77,0 %	79,0 %

На основании решения Педагогического совета от 27.03.2020 г., протокол № 5, Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации, порядке перевода обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, успешного выполнения учебного плана и общеобразовательной программы начального общего образования была проведена в 1-ых классах промежуточная аттестация без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана с фиксацией уровня освоения программ учебных предметов (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий). Во 2 – 4-х классах промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний на основании результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, итоги фиксировались в виде годовой отметки по предмету.

Комплексная контрольная работа на межпредметной основе проводилась в 1 – 4 классах.

Поставленные цели определили характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения планируемых результатов проводилась с помощью заданий обязательного и повышенного уровня за 2019-2020 учебный год.

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В Учреждении разработана программа «Одаренные дети» с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития Учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в Учреждении.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, предметных конкурсах (очных и заочных) различных уровней следующие:

Год	Численность учащихся, принявших участие	Общая численность учащихся – победителей, призеров, лауреатов	из них победители, призеры муниципального уровня	из них победители, призеры регионального уровня	из них победители, призеры федерального уровня
2019	203	112	7	2	81
2020	217	124	4	1	78

Учителя начальных классов Учреждения создали развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, созданию благоприятных условий для личностного роста, развития интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей, обеспечили психолого-педагогическую поддержку.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы Учреждения

Воспитательная работа Учреждения в 2020 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебной деятельности и воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности.

Целью воспитательной работы педагогический коллектив определил как создание условий для реализации индивидуально-личностных возможностей обучающихся с целью повышения их уровня обучения и воспитания, адаптации и социализации.

Были поставлены воспитательные задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Цели и задачи каждого направления определял план мероприятий. На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей, планы работ классных коллективов.

Основные компоненты воспитательной системы:

- компоненты процесса учебно-познавательной деятельности (урок, внеурочная деятельность);
- классные воспитательные мероприятия;
- общешкольные коллективные мероприятия.

Воспитательная работа строилась в соответствии с документами (Положение о классном руководстве, годовой план воспитательной работы, годовые планы воспитательной работы классных руководителей, договоры о сотрудничестве с социальными партнерами).

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, экскурсионная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия.

В формировании и развитии личности учащихся Учреждение немаловажную роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально- значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом проводилась работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства - мероприятия к празднованию Дня флага Белгородской области (октябрь), Дня независимости России. Прививалась любовь к малой Родине через реализацию программы «Мой край – родная Белгородчина» в рамках внеурочной деятельности, проведение цикла мероприятий по истории становления микрорайона Крейда, создание летописи-альбома «Родники малой родины. Моя малая родина – Крейда», участие в реализации областной целевой программы развития школьного туризма, экскурсии в музеи, фотогалереи города; к родной школе через традиционные школьные дела. Был проведен ряд мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества и Дня Великой Победы:

- уроки мужества,
- просмотр художественного фильма о детях войны,
- обновление и функционирование выставочной композиции Стена памяти,
- встреча с ветеранами войн (Великой Отечественной войны, Чеченской кампании),
- музейные и библиотечные занятия,
- праздник микрорайона с приглашением ветерана Бегеба И.Ф.
- выставка рисунков,
- участие во всероссийской акции «Читаем детям о войне»,
- участие в хоровых фестивалях ко Дню Победы,
- возложение цветов в рамках акции «Вахта памяти»,
- участие в акции «Бессмертный полк»,
- конкурс чтецов «Слава тебе, солдат!».

В становлении личности учащихся большая роль отводится духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- КТД праздник Осени (благотворительная ярмарка);
- месячник по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»;
- благотворительные акции «Дети - детям», «Белый цветок»;
- КТД ко Дню матери;
- КТД «Праздничный концерт ко Дню учителя», который подарил массу впечатлений педагогам и открыл новые таланты;
- КТД «Разноцветная неделя»;
- спортивный марафон «Мама, папа, я - спортивная семья», который помог объединить коллективы родителей, детей и педагогов;
- праздник “Здравствуй, Новый год!”;
- Широкая Масленица;
- участие в акции по сбору макулатуры «Чистый город»;
- День открытых дверей для жителей микрорайона и будущих учащихся;
- Посвящение в первоклассники;
- Прощание с Азбукой;
- мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- мероприятия к Международному женскому дню;
- мероприятия ко Дню Победы;
- Праздник Последнего звонка;
- Выпускной вечер для учеников 4-х классов «Прощай, начальная школа!».

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось по двум направлениям: организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, а также проведение мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни.

В 2020 году уровень проводимых спортивных мероприятий продолжил повышаться, благодаря целенаправленной, стабильной, хорошо организованной работе. физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей, педагогов и родителей в общешкольных, муниципальных мероприятиях.

4.6. Продолжение обучения выпускников

Выпускники МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода. Анализ продолжения обучения выпускников 4 классов на уровне основного общего образования показывает, что 52% продолжают обучение в МБОУ «СОШ № 11» г. Белгорода, 44 % обучающихся – в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода и Белгородского района (МБОУ «СОШ № 18», МОУ «Разуменская СОШ № 4 «Вектор успеха», Беловская СОШ, МБОУ «СОШ № 1» пос. Разумное), 4 % - в учреждениях повышенного уровня г. Белгорода (МАОУ «Центр образования № 1», МБОУ «Лицей № 10», МНАОУ «Шуховский лицей», МБОУ «Гимназия № 5»).

4.7. Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

Учреждение стабильно функционирует в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. По результатам внутришкольного мониторинга являются стабильными следующие показатели:

- качество образования составляет 77,0 %;
- показатель участия в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, предметных конкурсах (очных и заочных) различных уровней;
- процент охвата обучающихся дополнительным образованием (82%);
- результативность участия в муниципальных мероприятиях;
- уровень воспитанности учащихся;
- степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;
- положительные результаты в художественно-эстетическом и спортивном направлениях.

Проблемы:

- недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития Учреждения.

Задачи:

- создание образовательной среды, в которой все ученики, вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий и совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- дальнейшее развитие системы поддержки одаренных детей;
- создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития;
- повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».
- содействие обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам выявления и развития одаренности детей.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения**5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию**

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на всю систему образования, принято считать учительский корпус. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Образовательную деятельность и воспитательную работу в Учреждении осуществляют 22 педагогических работника. В штатном расписании начальной школы имеются ставки: 1 - учителя-логопеда, 1 - педагога-психолога, 1 - тьютора, 1 - педагога дополнительного образования. Штат полностью укомплектован, но педагог-психолог совмещает свою деятельность с должностью тьютора.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Должности	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей/ педагогических работников	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров
Директор	1	1	-	1	-	-
Заместитель директора	3,0	4	-	4	-	-
Учитель (начальные классы)	-	12	-	11	2	-
Учитель (английский язык)	2	2	-	1	1	-
Учитель (музыка)	0,6	1	-	1	-	1
Педагоги дополнительного образования	1,5	1 + (4)	-	1	-	-
Учитель (физическая культура)	2	2	-	2	-	-
Руководитель физического воспитания	1	1	-	1	-	-
Учитель – логопед	1	1	-	1	-	-
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	-
Тьютор	1	1	-	-	-	-

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	23	100 %
Всего педагогических работников: Из них:	23	100 %

- на уровне НОО		23	100 %
Вакансии (указать должности)		0	0 %
Образовательный ценз педагогических работников	с высшим образованием	22	96 %
	неоконченное высшее	-	-
	средне-специальное	1	4 %
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		23	100 %

Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	15	66 %
	высшую	2	9 %
	первую	13	57 %
Соответствие занимаемой должности		4	17 %
Без категории		4	17 %

Состав административного корпуса	директор	1	
Состав педагогического коллектива	заместитель директора	3	
	учителя начальных классов	12	50 %
	учителя-предметники	5	22 %
	- учитель-логопед	1	4 %
	- педагог-психолог	1	4 %
	- руководитель физического воспитания	1	4 %
	- педагог дополнительного образования	1	4 %
	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	6
	5-10 лет	2	9 %
	10-20 лет	8	35 %
	свыше 20 лет	7	30 %
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	9 %

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Численность сотрудников

	2018	2019	2020
Директор	1	1	1
Заместитель директора	3	3	3
Заместитель директора по АХР	1	1	1
Учителей	16	17	17
Учебно-вспомогательный персонал:			

педагог-психолог	1	1	1
учитель логопед	1	1	1
педагог дополнительного образования	1	1	1
руководитель физического воспитания			1
ВСЕГО	24	25	26
мужчин	1	1	1
женщин	23	24	25
ВСЕГО	24	25	26

Образовательный ценз сотрудников

образование	2018	2019	2020
высшее	22	23	24
неоконченное высшее	-	-	-
средне-специальное	1	1	1
нет педагогического образования (заместитель директора по АХР)	1	1	1

Квалификация сотрудников

категория	2018	2019	2020
высшая	5 / 26 %	6 / 25 %	2 / 9 %
первая	10 / 52 %	12 / 50 %	13 / 57 %
соответствие занимаемой			4 / 17 %
без категории	2 / 11 %	6 / 25 %	4 / 17 %

Звания и награды

	2018	2019	2020
«Заслуженный учитель РФ»	-	-	-
«Отличник народного просвещения»	-	-	-
«Почетный работник общего образования»	1	1	-
Почетная Грамота МО РФ	1	2	3

Стаж работы

	2018	2019	2020
от 1 до 5 лет	2 / 11 %	6 / 25 %	6 / 26 %
от 5 до 10 лет	5 / 26 %	4 / 17 %	2 / 9 %
от 10 до 20 лет	7 / 37 %	6 / 25 %	8 / 35 %
свыше 20 лет	5 / 26 %	8 / 33 %	7 / 30 %

Основной костяк педагогического коллектива составляют учителя с высшим образованием и высшей и первой квалификационными категориями, со стажем работы от 5 до 20 лет и свыше 20 лет.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Организация курсовой подготовки педагогических работников

	2018	2019	2020
Выполнение плана	100%	100%	100%

5.4. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

- 96 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 66 % квалификационные категории;
 - уровень компетентности методической и профессиональной подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения образовательной деятельности; учителя формируют и развивают способности учащихся самостоятельно ставить учебную проблему, алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научиться учиться.

Проблемы:

- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива и Учреждения в целом посредством функционирования в режиме инновационной или экспериментальной работы и организации деятельности, направленной на профессионально-личностное развитие педагога;
 - эффективность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

- в 2021 году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе направленными на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта;
 - осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства; активизировать информационно-разъяснительную работу, оказание им методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

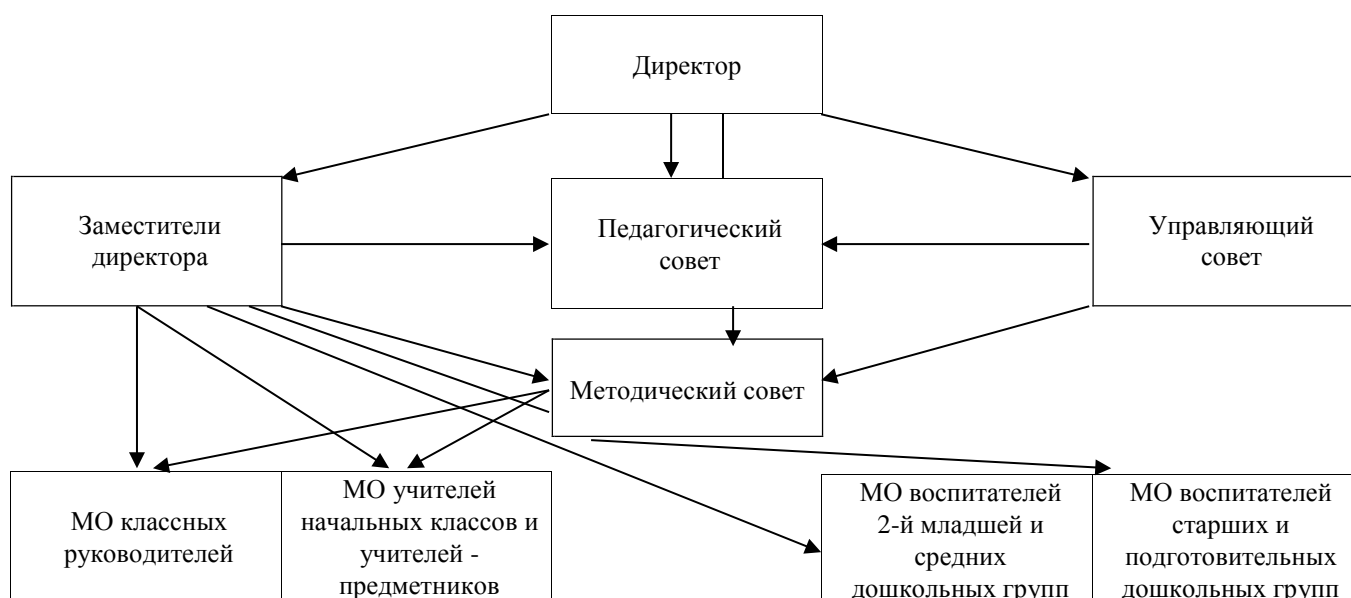
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы

Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение поставленных задач:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
- соответствие методического обеспечения учебных предметов требованиям новых руководящих документов в области образования;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ.

Структура управления методической работой Учреждения:



В течение 2020 года методическим советом было проведено 5 заседаний.

В 2020 году функционировали школьные методические объединения следующего состава:

- МО учителей начальных классов и учителей-предметников - 23 педагога;
- МО классных руководителей - 12 классных руководителей;
- МО воспитателей 2-й младшей и средних дошкольных групп – 6 педагогов;
- МО воспитателей старших и подготовительных к школе групп – 14 педагогов.

В течение отчётного учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития образовательной деятельности и воспитательного процесса Учреждения. В 2020 году было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов и учителей-предметников и 5 заседаний МО классных руководителей. МО воспитателей 2-й младшей и средних дошкольных групп и МО воспитателей старших и подготовительных к школе групп начали свою деятельность с февраля месяца 2019 г. и провели по 4 заседания. План заседаний методического совета, школьных методических объединений выполнен в количественном и качественном плане полностью.

6.2. Анализ методической работы

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» активно сотрудничало с ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Для слушателей курсов и педагогических работников дошкольных и общеобразовательных учреждений Белгородской области, г. Белгорода на базе Учреждения были проведены областные и городские семинары для учителей начальных классов (2), физической культуры (3), музыки (1) и педагогических работников дошкольных групп (2).

С сентября 2017 г. Учреждения является участником экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования». В 2020 г. Учреждение принимало участие в дистанционном режиме во Всероссийской педагогической мастерской для работников дошкольных образовательных учреждений.

Администрацией в течение года посещались уроки и занятия внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы. Открытые уроки в системе методической работы рассматривались как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывал пути решения педагогических, методических проблем, демонстрировал отдельные наиболее трудные разделы курса. Опытные педагоги оказывали методическую помощь молодым специалистам.

Развивается методическая работа в плане самообразования.

Публикации педагогов:

Учебный год	2018	2019	2020
Количество публикаций (в том числе Интернет-публикации)	21 публикация/ 11 человек	27 публикаций/ 13 человек/	32 публикации/ 21 человек/

Обобщение опыта:

Уровень	2018	2019	2020
Школьный	3	3	3
Муниципальный	1	-	-
Региональный	-	-	-

6.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность. Внутрешкольный мониторинг профессиональной компетентности педагога позволяет систематически проводить диагностику кадров по выявлению потребностей педагогов, профессиональных возможностей, научно-исследовательской деятельности (применяются различные методики – анкетирование, опросники), работает 4 методических объединения педагогов. Методическая работа планируется на основе анализа за предыдущий учебный год и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. В плане методической работе Учреждения имеется раздел, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС.

Система непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через курсы повышения квалификации (за последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку), тематические и проблемные курсы, работу по самообразованию, участие педагогов в работе школьных и городских методических объединений, обобщение опыта на разных уровнях.

Увеличилось число педагогов, осуществляющих методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся. 100% педагогов используют ИКТ технологии в учебно-воспитательном процессе.

Проблемы:

- недостаточность обобщения опыта педагогов на муниципальном и региональном уровнях;
- недостаточный уровень методической подготовки молодых педагогов.

Задачи:

- своевременное оснащение методической литературой и пособиями педагогов для планирования образовательного процесса;
- вовлечение педагогов в участие в профессиональных конкурсах;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством организации и проведения на базе Учреждения городских и областных семинаров и обобщение опыта на региональном и муниципальном уровнях.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Важное место в системе образования и воспитания учащихся занимает работа библиотеки, с которой учащиеся связаны в течение всего периода обучения.

Пополнение библиотечного фонда в 2020 году:

	Учебники	Художественная литература	Общий фонд
Пополнение в 2018 г.	716 экз.	85 экз.	801 экз.
Библиотечный фонд	5 744 экз.	1 849 экз.	7 593 экз.
Пополнение в 2019 г.	2 106 экз.	89 экз.	2195 экз.
Библиотечный фонд	7850 экз.	1938 экз.	9 788 экз.
Пополнение в 2020 г.	733 экз.	101 экз.	834 экз.
Библиотечный фонд	7959 экз.	2081 экз.	10040 экз.

В 2020 году был пополнен методический фонд библиотеки по организации кружковой работы, внеурочной и внеклассной деятельности педагогов, закуплены учебники. Обеспеченность учебниками по классам составила 100%.

№	Наименование показателей	2018 г.	2019 г.	2020 г.
1.	Число читателей	804	816	384
2.	Число посещений	5 678	5 784	2219
3.	Книговыдача	13 812	13 932	6265
4.	Книгообеспеченность	100%	100%	100 %

Данные таблицы свидетельствуют, что возросло число посещаемости, книговыдачи. Наблюдается положительная динамика в книгообеспеченности Учреждения.

Активно ведется работа по пропаганде книги: оформление книжных выставок в помещении библиотеки, передвижных выставок в классах и группах детского сада, оформление тематических полок в качестве сопровождения учебного процесса.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период

Информационное обеспечение образовательной деятельности в течение года систематически обновлялось. Материально-техническое, учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности (по всем предметам учебного плана) для 1-4 классов в 2020 году размещены на сайте учреждения: <http://school44.beluo31.ru/>.

7.3. Использование информационных ресурсов

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО.

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств	Сроки создание условий в соответствии с требованиями
1.	<i>Технические средства</i>	кабинеты ИКТ – 0 ПК в кабинете ИКТ – 0 общее количество ПК – 63, в том числе: ПК – 33, ноутбуков – 269 планшетов – 11 ПК, используемые в образовательном процессе – 63 ПК, объединенные в локальную сеть - 16 проекторы – 23 интерактивны доски - 3 принтеры – 17 МФУ – 10 видеокамеры – 1	При достаточном объеме финансовых расходов, необходимых для реализации ООП и достижения результатов на текущий год.

		фотоаппараты - 2 факсы – 0 3D принтеры – 0 цифровые микроскопы - 2	
2.	Программные инструменты	операционная система Windows XP; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций.	
3.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения.	
4.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде	размещаются домашние задания (текстовая формулировка); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	
5.	Компоненты на бумажных носителях	учебники – 100%	
6.	Компоненты на электронных носителях	Электронные формы учебников (ЭФУ) – 1379 шт. / 17,6 %	

Учителя регулярно используют на уроках сетевые информационные образовательные ресурсы и мультимедийные средства обучения. 100% компьютеров подключены к локальной сети. 13 кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами с возможностями мультимедийной проекции изображения на экран. Школа принимает участие в заполнении показателей федерального мониторинга реализации Электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области (<http://mou.bsu.edu.ru>), автоматизированной системе управления ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>). педагоги являются членами портала «Школа цифрового века» издательского дома «Первое сентября», все педагоги имеют персональные сайты.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Официальный сайт образовательной организации обеспечивает доступ пользователей для ознакомления с размещенной информацией на основе свободного и общедоступного программного обеспечения. Сайт оптимизирован для просмотра в различных расширениях монитора и браузерах, отсутствуют неработающие ссылки, имеется версия для слабовидящих.

Сайт отличается оригинальностью и продуманностью дизайна, удобством пользования, логичной структурой и простотой навигации. Размещенные информация и документация

актуальны и полезны для каждой категории граждан, направлены на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения: образовательной, методической, инновационной, воспитательной. Новостная лента обновляется не менее 4 раз в месяц.

Сайт полностью соответствует приказам Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 29.05.2014 г. №785-пр «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», 27.11.2017 №1968 «О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785».

7.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

Активно использовался библиотечный фонд в образовательной деятельности. Информационное обеспечение систематически пополнялось. В течение учебного года 100% обучающихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Проблемы:

- недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития школы.

Задачи:

- более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий;

- повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса

Материально-техническая база Учреждения соответствует нормам, предъявляемым к организации образовательного деятельности.

Здание Учреждения, включая классные помещения, а также оборудование, школьная мебель (кабинеты полностью укомплектованы мебелью в соответствии с ростовыми группами) соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000596.05.11 от 20.05.2011г.), требованиям техники безопасности. Обеспечивается выполнение санитарно-гигиенических требований (температурный и световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.), требований пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата:

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да

Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие в Учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да
Количество в Учреждении собственных компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью)	0
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

В соответствии с заключением акта приёмки образовательного учреждения Учреждение принято с поощрением соответствующей комиссией к 2020-2021 учебному году.

В Учреждении работает система внешнего видеонаблюдения.

С учащимися 1-4 классов регулярно проводились беседы, классные часы по охране жизни и здоровья, уроки безопасности, целевые инструктажи.

Материально-техническая база Учреждения:

Наименование объекта	Количество
учебные кабинеты начальных классов	12
библиотека	1
спортивный зал	2
плавательный бассейн	1
спортивная площадка	2
компьютерный класс	0
кабинет иностранного языка	2
учительская	0
кабинет директора	1
кабинет зам. директора	3
секретарь	1
медицинский кабинет	2
стоматологический кабинет	1
изолятор	1
логопедический кабинет	2
кабинет педагога-психолога	2
музыкальный зал	1
групповые помещения детского сада	8
музейный уголок (отдельное помещение)	2
столовая	1
овощехранилище	1

коридоры	3
туалеты	6

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

В Учреждении для успешного использования ИКТ в образовательной деятельности имеется компьютерный парк.

Все рабочие места учителей начальных классов, учителей-предметников, воспитателей дошкольных групп, педагогов дополнительного образования, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения обеспечены компьютерным оборудованием. В Учреждении действует локальная сеть, обеспечен доступ к Интернету. Педагоги имеют разработанные электронные образовательные ресурсы, что позволяет использовать ИКТ, совершенствовать обучение и развитие учащихся.

№п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеется в наличии	% обеспеченности
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	12	12	100
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для изучения английского языка	2	2	100
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	1	100

Сведений о наличии информационно-образовательной среды Учреждения:

№ п/п	Наименование технологических средств	Имеется в наличии, кол-во	Обеспеченность, %
1	Количество компьютеров	70	100
2	Сайт образовательного учреждения	Имеется в наличии	
3	Печатные информационно-образовательные ресурсы	Имеются в наличии	
4	Электронные информационно-образовательные ресурсы	Имеются в наличии	
5	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом для учителя	12	100
6	Количество учащихся на 1 компьютер	4,03 чел.	
7	Количество учителей на 1 компьютер	1 учит. на 3 ПК	100
8	Помещения, необходимые для реализации учебной деятельности (помещения для занятий внеурочной деятельностью)	Имеются в наличии	
9	Наличие внутришкольной локальной сети	Имеется в наличии	

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами;	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствие с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

В 2020 году в МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» за счёт внебюджетных средств улучшено материально-техническое обеспечение реализации образовательной деятельности на сумму 772 324 рублей.

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности.

8.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

В Учреждении созданы условия для реализации образовательной деятельности:

- материально-технические: обновлены кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; полностью оборудованы медицинские кабинеты; имеются спортивные залы, спортивные площадки, столовая на 150 мест; в достаточном количестве имеется оргтехника;
- информационно-технические: административные кабинеты и учебные кабинеты, кабинеты специалистов службы психолого-педагогического сопровождения подключены к единой локальной сети, имеется выход в Интернет, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника (количество обучающихся на 1 компьютер – 4,03 человек).

Проблемы:

- нехватка площадей для реализации ФГОС в полном объеме;
- изнашивание компьютерной техники и периферийных устройств.

Задачи:

- расширение возможностей для привлечения внебюджетных ресурсов для развития Учреждения;
- замена устаревшей компьютерной техники.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Анализ функционирования и развития педагогического процесса в учреждении, позволил сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему обеспечению достижения высокого качества образования.

Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов:

- планомерность,
- обоснованность,
- всеобъемлемость.

План включал следующие разделы:

1. Мероприятия по обеспечению условий устойчивого функционирования Учреждения;
2. Мероприятия по обеспечению государственных гарантий доступности и качества образования;
3. Мероприятия по обеспечению освоения обучающимися основных и дополнительных программ общего образования;
4. Мероприятия по сохранению здоровья обучающихся, формированию у них навыков здорового и безопасного образа жизни;
5. Организация работы по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся;
6. Организация работы с одаренными детьми;
7. Мероприятия по развитию кадрового потенциала;
8. Инновационная деятельность;
9. Развитие материально-технической базы;

В течение года использовались различные виды контроля:

- тематический,
- классно-обобщающий,
- предметно-обобщающий,
- контроль за ведением школьной документации, – итоговый.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

Администрация Учреждения планомерно осуществляла контроль за учебной деятельностью и воспитательным процессом. Контроль носил системный характер. План внутришкольного контроля выполнен. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, поставленным педагогическим коллективом на 2020 год.

Анализ оценки качества образования выявил проблемы при организации учебно-воспитательного процесса и наметил пути преодоления недостатков, указанных в аналитических справках.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Программа мониторинга качества образования «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода разработана на 2017 – 2021 гг. (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритетные направления исследования деятельности организации.

Цели, задачи, предмет, методы и сроки Программы определены на основе анализа программы развития Учреждения, системы внутришкольного контроля, текущего состояния системы образования. Для реализации мониторинга образования были использованы основные методы сбора информации:

- опрос;
- наблюдение;

- анализ документов; -
- посещение занятий; -
- анкетирование;
- тестирование; -
- самооценка.

Оценка уровня предметных достижений выявлена путем проведения: -
диагностически построенного устного опроса учащихся;

- специально подобранных письменных контрольных работ дифференцированного характера;
- контрольно-измерительных материалов (КИМ); -
- тестирования знаний школьников;
- промежуточной аттестации и итоговых контрольных работ.

Оценка качества образования подразделена на оценки качества образования со стороны внешней среды, т.е. оценки потребителей образовательных услуг, и внутренней оценки качества в самой системе образования.

Внешний мониторинг предполагал изучение результатов, а также анализ и оценку условий процесса образования независимыми комиссиями.

Внутренний мониторинг – нацелен на образовательный процесс.

Дидактический мониторинг – слежение за различными сторонами учебного процесса.

Воспитательный мониторинг – слежение за различными сторонами воспитательного процесса.

Социально-психологический мониторинг – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы класса.

9.4. Результаты мониторинговых исследований.

Результатом некоторых внутренних мониторинговых исследований являются показатели:

Год	Успеваемость	Качество знаний
2018	100 %	79,0 %
2019	100 %	77,0 %
2020	100 %	79,0 %

В рамках реализации программы формирования культуры здорового и безопасного уровня жизни и в целях изучения сформированности уровня культуры здоровья обучающихся, результативности работы классных руководителей по формированию у учащихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводился мониторинг здоровьесберегающей деятельности в апреле 2020 года, было проведено анкетирование учащихся 1-4 классов с целью оценки сформированности уровня культуры здоровья учащихся, результативности работы классных руководителей по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Класс	Уровень сформированности культуры здоровья		
	высокая	средняя	низкая
Гармоничность образа жизни школьников			
1-ые	32	48	1
2-ые	22	57	3
3-ие	17	37	1
4-ые	28	27	15
Уровень владения обучающимися культурными нормами в сфере здоровья			
1-ые	6	53	22
2-ые	22	55	5

3-ие	22	28	5
4-ые	29	27	14
Участие обучающихся в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях			
1-ые	35	43	3
2-ые	33	45	4
3-ие	15	38	2
4-ые	31	30	9

Анализ ответов анкеты является свидетельством того, что у большинства учащихся сформировано понимание важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни. Поэтому в планы воспитательной работы на 2020 год будут включены мероприятия, направленные на осознание школьниками ценности здоровья, ведение здорового образа жизни, наличие представлений о сущности здоровья.

В рамках реализации муниципального проекта «Создание здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода», с целью изучения показателей недельного объема двигательной активности обучающихся был проведен мониторинг среди 1 – 4 классов.

Результаты изучения объема двигательной активности (февраль 2020 г.):

Уровень	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	1-4 классы
Высокий уровень	41,3 %	79,7 %	57,3 %	50,9 %	57,5 %
Средний уровень	56,3 %	15,1 %	41,3 %	49,1 %	40,0 %
Низкий уровень	2,4 %	5,2 %	1,4 %	0	2,5 %

Изучение уровня воспитанности учащихся является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. В 2020 году диагностика уровня воспитанности была проведена дважды согласно перспективному плану внутришкольного контроля (в 1 полугодии, во 2 полугодии). Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- определение уровня воспитанности учащихся,
- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка,

- подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование учебной и воспитательной работы, осуществляемой воспитателями, классными руководителями.

По результатам последнего проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся в образовательной организации – высокий и хороший.

Класс	Кол-во обуч-ся	Уровень воспитанности							
		Высокий		Хороший		Средний		Низкий	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
1-А	32	10	31%	17	53%	5	15%	0	0
1-Б	30	12	40%	14	46%	4	13%	0	0
1-В	30	7	23%	13	43%	10	33%	0	0
2-А	29	17	58%	11	37%	2	6%	0	0
2-Б	29	17	58%	11	37%	2	6%	0	0
2-В	27	16	59%	12	44%	1	3%	0	0
3-А	26	17	65%	7	26%	2	7%	0	0
3-Б	22	10	45%	7	31%	5	22%	0	0
3-В	22	10	45%	10	45%	2	9%	0	0
4-А	22	8	36%	12	54%	2	9%	0	0
4-Б	22	10	45%	5	22%	7	31%	0	0
4-В	26	12	46%	12	46%	2	7%	0	0
Итого: человек	317	146	46%	127	40%	44	13%	0	0

Полученные данные рассматривались на совещании при директоре, использовались при корректировке плана воспитательной работы на следующий учебный год.

9.5. Вывод, проблемы, задачи.

Вывод:

- реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования; Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, а так же оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов;

- оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; мониторинга качества образования; общественной экспертизы качества образования;

- модель внутришкольной системы оценки качества образования при ее практическом внедрении служит объективной характеристикой работы Учреждения по реализации требований стандарта.

Проблема:

- нехватка новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию Учреждения как открытой образовательной системы.

Задачи:

- освоение новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с учетом общественно-образовательной экспертизы, гласности и коллегиальности.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи***10.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):***

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Оценка организации образовательной деятельности	Деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы. Образовательный процесс ведется в 1 смену. Режим работы Учреждения регламентирован Уставом: продолжительность учебной недели для 1-4 классов – пятидневная. Продолжительность уроков и перемен в соответствии
2.	Оценка системы управления учреждением	Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
3.	Оценка организации учебного процесса	Разработанная основная образовательная программа начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Рабочие программы реализуются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 100%.
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	Учреждение стабильно функционирует в режиме развития. Предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям: -качество образования составляет 79 % -стабильный показатель участия учащихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, предметных конкурсах (очных и заочных) различных уровней; -сохраняется положительная динамика по направлениям воспитательной деятельности: - процент охвата обучающихся дополнительным образованием; -результативность участия в муниципальных мероприятиях; - уровень воспитанности учащихся; - степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью; - положительные результаты в художественно-эстетическом и спортивном направлениях.
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	96 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 66 % квалификационную категорию. Уровень компетентности методической и профессиональной подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения учебного процесса. Учителя формируют и развивают способности учащихся самостоятельно

		<p>ставить учебную проблему, алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научиться учиться.</p>
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	<p>Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность. Внутришкольный мониторинг профессиональной компетентности педагога позволяет систематически проводить диагностику кадров по выявлению потребностей педагогов, профессиональных возможностей, научно-исследовательской деятельности (применяются различные методики – анкетирование, опросники). Работает 4 методических объединений педагогов. Методическая работа планируется на основе анализа за предыдущий учебный год и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. В плане методической работе ОУ имеется раздел, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС.</p> <p>Система непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через курсы повышения квалификации (за последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку), тематические и проблемные курсы, работу по самообразованию, участие педагогов в работе школьных и городских методических объединений, обобщение опыта на разных уровнях.</p> <p>Увеличилось число педагогов, осуществляющих методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся. 100% педагогов используют ИКТ технологии в учебно-воспитательном процессе.</p>
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	<p>Активно использовался библиотечный фонд в образовательном процессе.</p> <p>Информационное обеспечение систематически пополнялось.</p>
8.	Оценка качества материально-технической базы	<p>В Учреждении созданы условия для реализации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технические: обновлены кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Оборудованы медицинские кабинеты. Имеются спортивные залы, спортивные площадки, столовая на 150 мест. В достаточном количестве имеется оргтехника; -информационно-технические: кабинет информатики, административные кабинеты и кабинеты начальных классов подключены к единой локальной сети, имеется выход в Интернет, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника

		(количество обучающихся на 1 компьютер – 4,03 человек).
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	<p>Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, а так же оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.</p> <p>Оценка качества образования осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы внутришкольного контроля; - мониторинга качества образования; - общественной экспертизы качества образования; - лицензирования; - государственной аккредитации. <p>Модель внутришкольной системы оценки качества образования при ее практическом внедрении служит объективной характеристикой работы общеобразовательного учреждения по реализации требований стандарта.</p>

10.2. Проблемные поля деятельности Учреждения («зоны риска»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Оценка организации учебного процесса	Сложности в организации внеурочной деятельности (участниками образовательного процесса отмечено, что внеурочная деятельность в том виде, как она организована, приводит к большой утомляемости).
2.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	Недостаточность опыта проектной деятельности и внедрения в практику управления методов современного менеджмента. Недостаточная активизация работы с одаренными детьми.
3.	Оценка качества кадрового обеспечения	Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива и Учреждения в целом посредством функционирования в режиме инновационной и экспериментальной работы и организации деятельности, направленной на профессионально-личностное развитие педагога.
4.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	Недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития школы.
5.	Оценка качества материально-технической базы	Нехватка площадей для реализации ФГОС в полном объеме.
6.	Оценка функционирования внутренней системы	Нехватка новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, научных организаций, родителей,

	оценки качества образования	способствующих развитию Учреждения как открытой образовательной системы.
--	-----------------------------	--

10.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Оценка организации образовательной деятельности	Формирование у учащихся мотивации к обучению и саморазвитию, раскрытие творческого потенциала.
2.	Оценка системы управления учреждением	Совершенствование системы управленческой деятельности в связи с обновлением современной системы образования.
3.	Оценка организации учебного процесса	Планирование организационных мероприятий реализации ФГОС, способствующих формированию образовательной среды, методическому сопровождению деятельности педагогов, информационному просвещению общественности и семьи.
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	Создание образовательной среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий и совершенствования спортивно-оздоровительной работы. Дальнейшее развитие системы поддержки одаренных детей – создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	Усиление субъективной позиции педагога, его мобильности и гибкости, повышение ответственности за качество и результат образования, профессиональный и личностный рост, непрерывно самообразование и саморазвитие.
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	Своевременное оснащение методической литературой и пособиями педагогов для планирования образовательного процесса.
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий. Повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями.

8.	Оценка качества материально-технической базы	Расширение возможностей для привлечения внебюджетных ресурсов для развития Учреждения.
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Освоение новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с учетом общественно-образовательной экспертизы, гласности и коллегиальности.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

11.1. Характеристика контингента обучающихся

Комплектование дошкольных групп МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» ведется в соответствии с «Положением о порядке комплектования групп в образовательных учреждениях г. Белгорода», приказом управления образования администрации города Белгорода от 13.03.2014 года № 334, «Правилами приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода. Приём и зачисление детей в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода осуществляется из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации г. Белгорода. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода.

Списочный состав детей – 247 детей (вместе с ГКП), при плановой наполняемости 205 человек. В 2020 году функционировали 8 возрастных групп в возрасте от 3 до 7 лет и 2 группы кратковременного пребывания.

№№ п/п	Возрастная группа	Списочный состав
1.	Старшая группа №1	28
2.	Подготовительная группа №2	29
3.	Вторая младшая группа №3	27
4.	Средняя группа №4	31
5.	Старшая группа №5	27
6.	Подготовительная группа №6	29
7.	Подготовительная группа №7	30
8.	Старшая группа №8	26
9.	ГКП №1	10
10.	ГКП №2	10

В 2020 году Учреждение посещали дети проживающие, в основном, в микрорайоне улиц Макаренко – Почтовая.

11.2. Оценка образовательной деятельности

Организация целостного образовательного процесса в Учреждении осуществлялась посредством реализации ряда образовательных программ дошкольного образования, разработанных МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода в соответствии с ФГОС ДО:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №44», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;
- основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования в группе кратковременного пребывания;

Программно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ дошкольного образования:

Наименование учебно-методического комплекта, используемого для разработки ОП ДО	Возрастные группы				
	ГКП	2 мл.	Сре дн.	Стар ш.	Подг.
Обязательная часть					
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под. Редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	2	1	1	3	3
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Социально-коммуникативное развитие					
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/ Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.		1	1	3	3
Речевое развитие					
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»), авторы: Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.		1	1	3	3
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008 (логопункт)				3	3
Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная группы детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993. (логопункт)				3	3
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб.,2014 (логопункт)				3	3
Художественно-эстетическое развитие					
1.Программа «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И Новоскольцевой - СПб.: Композитор, 2000.	2	1	1	3	3
2. Программа «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой – М.,2000г.	2	1	1	3	3
Физическое развитие					

«Играйте на здоровье» Программа и технология ее применения в ДОУ (Волошина Л.Н., Курилова Т.В.) - М.: Вентана Граф, 2015	1	1	3	3
--	---	---	---	---

Образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в 2020 году:

- Методика Фридриха Фребеля (дары);
- Развивающие игры Воскобовича.

Образовательный процесс осуществлялся на основе рабочих программ педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования, схемы ООД и режимов дня, утвержденных на заседании педагогического совета №1 (август 2020 г.). В основе планирования образовательного процесса лежат результаты развития детей дошкольного возраста, которые связаны с оценкой эффективности педагогических действий.

В Учреждении ведется работа с детьми, имеющими повышенные способности, и как результат, участие таких детей в различных конкурсах.

В течение года дети участвовали в следующих конкурсах:

- заочные интернет-конкурсы – конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!», «Безопасность»;
- муниципальные конкурсы – смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребёнка» - призер Афанасьев Марк, региональный фестиваль «Мозайка детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» «Художественное слово» - призер Кузичева Софья, региональный фестиваль «Мозайка детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца» «Вокал Соло» - призер Черных Софья, городской конкурс «Дары осени» в номинации «Природные дары» - призер Кулько Макар, муниципальный конкурс по обустройству детских мини-огородов на территории детского сада - команда воспитанников лауреат в номинации «Создание детских ландшафтных проектов», городской конкурс видеороликов «Лига талантов» - призер Суханов Артем в номинации «Поющий пародист». Всего в конкурсах приняли участие 70 детей.

Поставленные задачи на 2020 год реализовывались посредством разнообразных форм работы: проектной деятельности, работы творческих групп, тематического и оперативного контроля, творческой и исследовательской совместной образовательной деятельности с родителями (законными представителями) и детьми, семинаров, мастер-классов и консультаций.

Весна 2020 года с ее пандемией и самоизоляцией испытала на прочность процесс обучения образовательных учреждений всех уровней. Подавляющее большинство ДОО закрылись, педагогические работники ушли в самоизоляцию и оказались в ситуации неопределенности.

Процесс дистанционного обучения проходил в основном посредством использования социальных сетей и мессенджеров. В учреждении было разработано Положение о дистанционном сопровождении семей при реализации образовательных программ дошкольного образования, а для родителей – Методические рекомендации «Дистанционные формы сопровождения образовательного процесса». На основании этих документов в учреждении было организовано оказание родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Задачи дистанционного обучения:

- Удовлетворять потребности родителей (законных представителей) и детей в получении дошкольного образования;
- Повышать качество дошкольного образования путем внедрения дистанционных технологий;
- Предоставить воспитанникам учреждения возможность для освоения образовательных программ дошкольного образования непосредственно по месту их жительства или временного пребывания;
- Обеспечивать повышение педагогической компетентности родителей для совместной деятельности с ребенком при дистанционных формах обучения.

В настоящее время процесс реализации образовательных программ дошкольного образования также сопровождается использованием дистанционных форм по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

Плановый и внеплановый контроль образовательного процесса (фронтальный, тематический, текущий, оперативный) в течение года позволил сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми в группах в целом отвечает требованиям образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим требованиям; ведется системная воспитательно-образовательная деятельность по социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.

Углубленная работа по оздоровительному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому развитию детей осуществлялась посредством организации платных образовательных услуг.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП.

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;

- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;

- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

В 2020 году в дошкольных группах Учреждения действовали:

- кружок по обучению детей английскому языку «Весёлый английский», посещало 95 детей;

- кружок по обучению детей художественной деятельности «Фантазеры», посещало 45 детей;

- кружок по обучению детей элементам футбола «Футболист», посещало 42 ребенка;

- кружок по обучению игре в шахматы «Юный шахматист», посещало 45 детей;

- кружок по обучению детей ритмике и хореографии «Микс», посещало 106 детей;

- кружок по подготовке детей к школе «Умники», посещало 54 ребенка.

Всего в 2020 году в дополнительном образовании было задействовано:

1 полугодие - 191 воспитанников (78%),

2 полугодие – 179 воспитанник (78%).

Платные образовательные услуги в 2020 году оказывались педагогами образовательного учреждения. Все педагоги имеют педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

По результатам мониторинга, проводимого в МБОУ, можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей на достаточном уровне удовлетворены качеством предоставляемых платных образовательных услуг на 82%, подтверждением тому служат положительные отзывы в заполненных анкетах.

Анализ коррекционно-развивающей деятельности.

На должном уровне в 2020 учебном году работала коррекционная служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель коррекционной службы Учреждения. Содержание коррекционно-развивающей деятельности направлено на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья: в основном у нас это дети с нарушениями в речевом развитии, которую во взаимосвязи обеспечивают воспитатели групп комбинированной направленности №1,2,5,6,7,8, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В их рабочие программы включена работа по коррекции

нарушений в развитии воспитанников. Постоянно отслеживается динамика в развитии детей с помощью педагогической и психологической диагностики и отражается в индивидуальных картах развития.

Педагоги умело сочетают любовь к детям с требовательностью, обеспечивают понимание, принятие личности каждого ребенка.

Для коррекционной работы функционируют кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Пространство кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и поделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: зона консультирования родителей, зона релаксации; зона песочной терапии; мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для тестирования, обследования детей, индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Педагог-психолог и учитель-логопед добивались реализации поставленной цели путем решения следующих задач:

- создание оптимальных условий для развития личности дошкольников в детском саду, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка;
- своевременное оказание помощи детям и педагогическому коллективу в решении возникающих проблем, осуществление профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей;
- просвещение педагогического коллектива и родителей посредством проведения консультаций, семинаров, круглых столов;
- объединение усилий взрослых (педагогов и родителей) на создание условий, способствующих эмоциональному, личностному и познавательному развитию детей.

Решение обозначенных задач стало возможным при осуществлении всех основных видов деятельности узких специалистов: психологическое просвещение, профилактика, консультирование, диагностика.

Деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда строилась в трёх направлениях:

- взаимодействие с детьми;
- с родителями;
- с педагогами.

В течение года педагогом-психологом проводилась работа с педагогами, которая была направлена на обучение коллектива методам и приёмам здоровьесбережения, профилактики синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности, повышалась самооценка и уверенность в себе, способностях и возможностях.

Педагог-психолог использовала различные формы и методы работы с детьми, родителями и педагогическим персоналом (игротерапия, психотренинг, развивающие игры). Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В последние годы в МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода отмечается увеличение количества детей с ОВЗ. Увеличивается число детей, у которых, кроме основного, множество сопутствующих дефектов, доминирующим нозологическим диагнозом является нарушения речевого развития.

В МБОУ осуществляется образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей для детей 4-7 лет с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи. Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Адаптированной образовательной программы МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» для детей с ТНР, которая разработана на основе программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В 2020 году было проведено логопедическое обследование 227 воспитанников, из которых у 105 выявлены речевые нарушения (46% от общего числа детей МБОУ).

Комплектование логопункта осуществляется территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией ОУ (далее — ТПМПК). Срок освоения программ от 3-х месяцев до 2-х лет.

Из 227 детей детского сада, обследованных ППк, выявлено 105 детей (46%), нуждающихся в помощи, имеющих нарушения речи и поведенческие проблемы. Работу с данными детьми в течение года проводили специалисты ППк, оказывая профессиональную коррекцию на основании разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, по коррекции звукопроизношения лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка. Всего было охвачено помощью 39 чел. (37% от числа нуждающихся). Количество детей с ОВЗ из числа нуждающихся в помощи 39 человек, детей-инвалидов 4.

В ходе организации коррекционно-развивающей деятельности на логопункте за год можно отметить положительную динамику в развитии фонематического слуха, звукопроизношения, связной речи. Результаты отражены в таблицах.

Сопровождение обучающихся/воспитанников специалистом в 2020 году

Количество детей в образовательной организации	Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи	Количество детей, зачисленных на логопедические занятия	Количество проведенных занятий в 2020 году	Результативность коррекционно-педагогической работы в 2019 году (выпущено детей)			Количество детей, выбывших в течение года	Количество детей, оставленных для продолжения логопедических занятий
				с улучшенной речью	со значительно улучшенной речью	преодоленные речевые расстройства		
227	105	39	3125	19	8	0	0	12

Динамика развития детей с ОВЗ (ТНР)

Характер динамики	Количество детей	% соотношение
Положительная	34	87%
Волнообразная	5	13%
Незначительная	0	0
Отрицательная	0	0

В течение 2020 года в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности выпускников детского сада к школьному обучению. С детьми подготовительных к школе групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность.

Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включает в себя психологическую диагностику личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребёнка; педагогическую готовность, предполагающую необходимый уровень развития ребёнка, обеспечивающий успешное освоение новой социальной роли. Особую значимость при поступлении в школу играет уровень произвольности поведения ребёнка как одной из предпосылок учебной деятельности, личностные характеристики, включающие особенности общения и эмоциональной

сферы, наличие желания идти в школу, умение организовать свою двигательную активность, достаточную продолжительность и уровень умственной работоспособности.

Мотивационная готовность	Учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности	Мотив получения высокой отметки	Позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими на конец года не доминирует ни у одного воспитанника	Игровой мотив	Социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости учения
Кол-во	39	5	0	0	12

Психологическая диагностика сформированности у детей предпосылок учебной деятельности проводилась по методике Н.Н. и М.Я. Сеаго. Цель диагностики: оценить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности. В этом году диагностика была проведена в октябре 2019 г., весной в 2020 году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией по COVID-19 было обследовано только 9 детей, посещающих детский сад.

Всего в 2020 году из детского сада выпустилось 53 обучающихся из подготовительных групп комбинированной направленности.

По результатам диагностики детей подготовительных групп по методике М.М. Сеаго и Н.Я. Сеаго, проведенной в октябре 2019 года, к школьному обучению было готово 15 детей (28 %). Условно готовы – 34 ребенка, условно не готовы – 4 ребенка, не готовых – 0 детей.

В течение учебного года в подготовительных группах был реализован проект «Скоро в школу мы пойдем», который помогает будущим школьникам получить знания о школьной жизни, научиться правильному поведению во время уроков.

Первичная психологическая диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности у детей выпускников 2021 г. в подготовительных группах №2, №6 и подготовительной к школе группе №7 проводилась в октябре 2020 года. Диагностировано 83 ребенка (№2 – 28 детей, №6 – 29 детей, №7 - 26 детей), остальные 4 ребенка не идут в этом году в школу. В результате изучения уровня готовности детей подготовительных групп к школе, было выявлено, что:

1. Готовы к началу регулярного обучения – 12 человек (14%)
2. Условно готовы к обучению в школе – 26 человек (32%)
3. Условно не готовы к началу обучения – 31 человек (37%)

Не готовы к началу обучения – 14 человек (17%)

Педагог-психолог включила 14 детей из подготовительных групп в подгрупповые занятия по подготовке к школьному обучению, которые проходят еженедельно.

С будущими первоклассниками педагогом-психологом Мишаровой И.А. проводились занятия по «Программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» О.Н. Шеиной. Психологические занятия были направлены на повышение мотивации к школьному обучению, интеллектуальной и психологической готовности, включали в себя:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностных сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
- обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что в детском саду ведется

планомерная, систематическая и последовательная деятельность по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Это подтверждается хорошими результатами адаптации выпускников в начальной школе и положительными отзывами учителей начальной школы. У детей развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире.

Успешная адаптация к условиям детского сада – важный показатель здоровьесбережения и дальнейшего развития ребенка.

Сопровождение адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада строилось с учетом комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения Н.В. Соколовской.

Педагогами большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Специалистами была оказана воспитателям непосредственная помощь в период адаптации детей к детскому саду, способствующая эмоциональному благополучию детей. С детьми проводились игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений, коррекционно-развивающая работа.

Для облегчения адаптации дети постепенно привыкали к условиям детского сада, т.е. сначала их приводили на 2 часа на прогулку или в группу, затем постепенно увеличивали время пребывания в детском саду.

На сайте Учреждения размещены консультации для родителей по адаптации детей к детскому саду. Именно поэтому адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой в прошлом и текущем учебном году.

По итогам адаптации к условиям детского сада детей с тяжелой и незавершенной адаптацией нет. Следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Сравнительная таблица за 2 года

2019 год (набор: 1 вторая младшая группа, 2 средние группы, добор детей в другие возрастные группы)	2020 год (набор: 1 вторая младшая группа, 1 средняя группа, добор детей в другие возрастные группы)
легкая адаптация – 18 чел. (58 %)	легкая адаптация – 36 чел. (50 %)
средней тяжести – 13 чел. (42%)	средней тяжести – 27 чел. (38%)
тяжелая адаптация – 0 чел. (0 %)	тяжелая адаптация – 0 чел. (0 %)
незавершенная адаптация – 0 чел.	незавершенная адаптация – 9 чел.(12%)

В течение 2020 года педагог-психолог выступала на родительских собраниях по различным темам: «Особенности развития детей 5-6 лет», «Кризис 7 лет», «Скоро в школу», «5 компонентов школьной готовности», «Особенности психологического развития детей с ТНР».

В декабре 2020 г. был проведен тренинг для педагогов по профессиональному выгоранию.

В 2020 году для педагогов проведены консультации: «Положительные эмоции как основа психического здоровья детей», «Значение эмоционального настроения воспитателя при взаимодействии с детьми», «Работа со старшими дошкольниками по снижению адаптационного стресса», «Особенности работы с гиперактивными детьми», семинар для педагогов «Школа здорового человека», проводились выступления на родительских собраниях по подготовке к школьному обучению, по развитию психических процессов, адаптации.

Всего педагогом-психологом всего было проведено 160 консультаций для родителей и 20 для педагогов.

В Учреждении реализовываются мероприятия по программе «Доступная среда», в рамках которой проводятся мероприятия, не требующие финансовых затрат и перестроения здания.

Актуальной остается проблема выявления и организации работы с одаренными детьми, так как нет методик для младших дошкольников, не хватает кадрового потенциала для этого направления работы, программ дальнейшего сопровождения таких детей.

Прогноз деятельности на 2021 год:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды детского сада для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- создавать условия для развития способностей каждого ребенка, их самовыражения, раскрытия творческого потенциала, одаренности, самостоятельности суждений и мышления, заинтересованности в познании;
- объединить усилия в организации системы «психолог-воспитатель-педагог-родитель» в выравнивании стартовых возможностей всех детей для успешного усвоения ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

Одной из основных задач Учреждения стала работа по укреплению психофизического здоровья дошкольников через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия.

Центральное место в деятельности Учреждения отведено здоровьесберегающей составляющей, которую в тесном сотрудничестве осуществляли все участники образовательного процесса: инструктор по физическому воспитанию, старшая медсестра, педагог-психолог, воспитатели групп, узкие специалисты, родители. В Учреждении созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал, спортивная площадка, медицинский и прививочный кабинеты.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание у них культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений у детей и родителей о культуре здоровья и воспитание у них мотивации к сбережению своего здоровья. Реализуя данное направление, для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой в течение учебного года организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни. Это:

- утренняя гимнастика в теплое время года на свежем воздухе (средние, старшие и подготовительные группы);
- организованно-образовательная деятельность с интеграцией основ здорового образа жизни – 3 раза в неделю, одно из которых – на свежем воздухе (старшие и подготовительные группы);
- спортивные праздники и физкультурные досуги на свежем воздухе (ежемесячно);
- ежедневные прогулки до 4 часов с использованием оборудования для спортивных игр (футбол, хоккей, баскетбол, городки, бадминтон);

В 2020 году в связи с введением ограничительных мер были отменены туристические походы, дни здоровья, экскурсии и другие массовые мероприятия. Поэтому все досуговые и развлекательные мероприятия проводились отдельно по группам без присутствия родителей.

Важнейшей характеристикой качества работы коллектива по данному направлению, является состояние здоровья и уровень физического развития детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников по результатам углубленного медицинского осмотра

	2019 г.		2020 г.	
Количество детей было обследовано всего	243		227	
I группа здоровья	97	40%	119	53%

II группа здоровья	133	55%	103	45%
III группа здоровья	8	3%	3	1,4%
IV группа здоровья	4	1,5%	1	0,3%
V группа здоровья	1	0,5%	1	0,3%

Показатели физического развития воспитанников и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояние их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям.

Физкультурные группы здоровья воспитанников по результатам углубленного медицинского осмотра

	2019 год	2020 год
Количество детей было обследовано всего	243	227
основная	224	223
подготовительная	15	4
спец.группа	4	0
освобождение	0	0

Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей

№ п\п	Показатели	2019г.	2020г.
1	Среднесписочный состав	237	176
2	Всего пропущено дней по болезни	2318	1450
3	Количество случаев	360	217
4	Заболеваемость (на 1000 детей)	1518	1148
5	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней):	9,8 (среднегородской 9,1)	8,2 (среднегородской 8,0)
6	Простудные заболевания	338	212
	Инфекционные заболевания	22	5
7	Посещаемость (функционирование)	79,68% (среднегородской 78,31)	82,68% (среднегородской 79,29)

Дети с хроническими заболеваниями, стоящие на диспансерном учете

Виды заболеваний	2019 г.	2020 год
ортопедическая патология	40	47
у хирурга	25	10
у гастроэнтеролога	2	1
у окулиста	22	24
Эндокринная система	0	1
у кардиолога	13	5
речевые нарушения	162	141
неврологическая патология	25	11
лор – органы	9	11
Заболевания крови	2	3

Анализируя показатели заболеваемости, видно, что в 2020 году показатель уменьшился. Это обусловлено тем, что в апреле-мае наш сад функционировал в режиме дежурных групп, где наполняемость детей была не более 50%. Поэтому получается, что в основном заболеваемость

была в 1 и 4 кварталах 2020 года. Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при директоре. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБОУ.

Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Оценка эффективности, реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

В детском саду реализуется система закаливающих мероприятий. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники № 2, областного противотуберкулезного диспансера, детской стоматологической поликлиники, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе.

Для решения проблемы профилактики нарушений формирования опорно-двигательного аппарата воспитанников проведена целенаправленная работа по оснащению образовательной среды. В связи с преобладанием доли воспитанников, имеющих нарушения (или предполагаемое ухудшение) в развитии стопы, акцентируется преобладание оборудования на профилактику и коррекцию плоскостопия. В тоже время регулярно уделяется внимание укреплению мышечного скелета с целью формирования правильной осанки.

Разнообразие, динамичность, трансформируемость, полифункциональность, привлекательность, доступность оборудования развивающей предметно-пространственной среды, в том числе физкультурного зала, обеспечивает развивающий характер проведения корригирующей гимнастики в различных формах на всех возрастных этапах развития дошкольников.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020.№32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»), утвержденного директором. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Обеспечено также использование диетического питания для детей по медицинским показаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений: загрузочный, мясорыбный, овощной, горячий цеха, моечная кухонной посуды, помещение для выдачи готовой продукции на группы, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер, комната для персонала с обустройством душевой и санитарной комнаты. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Все продукты, поступающие в образовательное учреждение, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов –

не выявлено. Выполнение натуральных норм за 2020 г. – 95 %.

В Учреждении ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания. Итоги оперативного контроля по организации питания регулярно обсуждаются на совещании при директоре, педагогических часах. В ОУ работает общественная комиссия, в состав которой входят родители.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

По результатам мониторинга, проведенного в конце 2020 года отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется высоким уровнем. Проблем по данному направлению нет.

Список детей МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода, нуждающихся в диетическом питании на 2020 -2021 учебный год

№	ФИ ребёнка	Группа	Запрещённые продукты
1	Ткаченко София	Старшая группа №5	Сок, какао, кофе
2	Ткачёва Мирослава	Старшая группа №8	Молоко, чай с молоком, какао, цитрусовые
3	Жамус Милана	Старшая группа №8	Свинина, какао, шоколад, сосиски
4	Легких София	Старшая группа №2	Молоко
5	Легких Оксана	Подготовительная группа №8	Молоко

Реализация инновационной и проектной деятельности.

Инновационная и проектная деятельность учреждения в 2020 году осуществлялась на следующих уровнях:

Муниципальный – проекты «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»), «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».

Муниципальный проект «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников ДОО города Белгорода» реализуется с 2018 года. В течение 2020 года в рамках муниципального проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Консультации для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой. Игры и упражнения для предупреждения развития плоскостопия у детей дошкольного возраста», «Игры с массажными мячиками», «Последствия нарушений опорно-двигательного аппарата», «Что нужно детям с нарушениями ОДА».
2. Размещение информации о мероприятиях по профилактике нарушений ОДА в социальных сетях и на сайте.
3. Организация съемки и размещение на сайте 4 видеозанятий с комплексами физических упражнений.
4. Участие в муниципальном конкурсе портфолио «Мы растим здорового ребенка».
5. Анализ карт обследования воспитанников, имеющих нарушения ОДА.

Работа в проекте по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОО позволила оптимизировать протекание нескольких управленческих процессов. Кроме того были реализованы навигация по учреждению, внедрены инструменты визуализации, картирования, систематизации рабочих мест.

По проекту «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете» выполнены следующие мероприятия: внедрение технологий «Утро радостных встреч», «Гость группы», обновление уголков уединения, разработка консультаций и алгоритмов по созданию образовательных афиш и постеров личных достижений обучающихся.

Кроме этого в Учреждении в 2020 году воспитателями были реализованы и продолжают реализовываться следующие педагогические проекты – «Внедрение виртуальных форм коммуникации и дистанционной поддержки участников образовательных отношений», «Внедрение «доброжелательных» технологий в образовательный процесс», «Обогащение образовательной среды учреждения элементами «доброжелательного пространства», ориентированными на обеспечение эмоционального комфорта детей и взрослых», «Создание развивающего пространства по формированию у дошкольников практических навыков поведения на улице в образовательном пространстве рекреационной зоны».

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить и некоторые проблемные моменты, влияющие на результаты работы:

- недостаточная мотивированность педагогов во включении в инновационную деятельность, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному традиционному алгоритму;

- недостаточное финансирование из средств бюджета;

- настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности Учреждения, непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала Учреждения.

Выводы: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДОО, санитарными правилами и нормами к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. В учебном году систематизирована деятельность психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Созданы условия для обеспечения системы профилактики нарушений ОДА. Созданы условия для развития у детей творческого потенциала в художественно-творческой деятельности.

Большая часть педагогического коллектива имеет достаточный потенциал для реализации инновационной деятельности. В образовательный процесс внедрены инновационные технологии (клубный час, игровые технологии В.В. Воскобовича, технологии проблемно-ориентированного обучения - синквейн, ТРИЗ, интеллектуальные карты).

Перспективы: оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую помощь детям комбинированных групп и детям с ОВЗ, родителям и педагогам в решении психологических проблем. Содержательно разнообразить на официальном сайте Учреждения просветительские материалы с целью информирования родителей о деятельности ППк и ТПМПк. Запланировать совершенствование образовательного процесса, ориентированного на социальное развитие каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО, обновление РППС групп и территории детского сада в соответствии с ФГОС ДО (разработка образовательных станций на территории МБОУ). Усилить воспитательную составляющую в содержании ООП ДО посредством создания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Включать больше родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников

Вариативные формы дошкольного образования

В детском саду функционирует 2 группы кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей от 2-х до 3-х лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В 2020 году ГКП посещали 20 детей.

Образовательный процесс в ГКП организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного

пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (96%);
- 100 % считают компетентными работников детского сада;
- 100 % удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада;
- 100 % готовы порекомендовать ГКП другим людям.

11.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Социальный статус семей

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	227	92%
Многодетные	23	9%
Малообеспеченные	4	1,6%
Неполная с матерью (развод)	14	5,7%
Матери-одиночки	5	2%
Потеря кормильца	1	0,4%
Оформлено опекунов	0	0%

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие в вопросах воспитания и образования детей всех участников образовательного процесса: педагогов и родителей (законных представителей).

Вопрос психолого-педагогического сопровождения семей, поддержки семей в части правового, экономического, медицинского обучения и информационного просвещения является для нас актуальным. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления. Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В детском саду применялись такие формы работы как: анкетирование родителей с целью определения удовлетворенности работой ОО; консультации на различные темы («Как учить стихи», «Гиперактивный ребенок», «Детские осенние игры на свежем воздухе», «Учим ребенка общаться», «Возрастные особенности детей», «Секреты психического развития ребёнка», «Безопасность дома и на природе», «Профилактика нарушений ОДА», «Осторожно вирусные инфекции!», «Соблюдаем ПДД» и т.д), родительские гостиные, мастер-классы. Систематически педагоги обновляли информационные уголки в группах. Педагогами были затронуты такие важные проблемы, как здоровье детей, организация питания в детском саду и дома, вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, вопросы современной политики в сфере дошкольного образования.

Все мероприятия строились с родителями на педагогическом партнёрстве, где происходил обмен информацией о развитии ребенка, его особенностях. Родителям предоставлялась возможность для творческой самореализации на различных праздниках и мероприятиях. В группах размещена наглядно-текстовая информация: памятки, информационные стенды, образовательная афиша для родителей об интересных мероприятиях в группе (занятия,

развлечения, праздники), «Постер достижений детей» – стенд о результатах развития дошкольника, его личных достижений в различных областях.

Однако в современном обществе все меньше и меньше времени выделяется на живое общение. Наши родители – это очень занятые деловые люди, бизнесмены, медицинские работники, работники правоохранительных органов, педагоги других образовательных учреждений. Поэтому для обеспечения сопровождения родителей мы также используем дистанционные формы общения, такие как онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы, офлайн-собрания. Такие формы позволяют экономить время не только родителей, но и педагогов, причем качество содержания общения продолжает оставаться достаточно высоким.

Условия самоизоляции, в которые попало население России с апреля 2020 г. при распространении новой коронавирусной инфекции, требуют от образовательных организаций внедрения и расширения дистанционных форм работы с участниками образовательных отношений. В связи с введением ограничительных мер в апреле-мае педагогами МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода была развернута массовая консультативная деятельность в социальных сетях: Инстаграмм, Вконтакте. А так же на сайте создан раздел «Электронное обучение и дистанционные технологии», где размещены полезные ссылки для обучения и игр детей. Родители имели возможность занять своего ребенка интересными делами в период самоизоляции, поработать над его артикуляционным аппаратом, позаниматься спортом и т.д.

На 2020-2021 учебный год разработан план дистанционной поддержки родителей (законных представителей) и педагогов, в который вошли новые формы работы: использование аккаунтов и социальных мессенджеров для взаимодействия, создание личных профессиональных аккаунтов педагогов (персональные сайты), онлайн-совещание, видеоконсультации, видеолекции, видеоуроки, видеозанятия.

Анализ годового плана работы с родителями, протоколов родительских собраний, анализ рабочих программ педагогов, показал:

1. Планирование задач осуществляется на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год, было включено ознакомление с нормативными правовыми и локальными актами ОО (постановления, приказы, административные регламенты, т.п.);

2. Учитываются интересы и запросы родителей при планировании содержания мероприятий;

3. Отмечается разнообразие форм работы с семьей (консультативная помощь родителей по актуальным вопросам, родительские собрания, практикумы, семинары, работа «круглого стола», «Семейных клубов», деловые игры, тренинги, педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.).

Усилия педагогического коллектива Учреждения направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Организованы и проведены совместные праздники и развлечения - «День матери», музыкально - спортивный праздник «Вместе с папой!» и др., выставки совместного творчества детей и родителей.

Дети вместе с родителями приняли участие в различных конкурсах и благотворительных акциях.

Так же в течение года были организованы исследовательские и творческие проекты, направленные на развитие познавательных и коммуникативных способностей дошкольников. Проектная деятельность способствовала также развитию разнообразной игровой деятельности, формированию здорового образа жизни и укреплению дружеского взаимодействия между детьми, развитию и совершенствованию детско-родительских отношений.

Постоянно проводилась работа для достижения следующей цели: установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания,

физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста, приобщения детей и членов семей детей, посещающих МБОУ к здоровому образу жизни (в рамках постпроектной деятельности «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода»).

Педагогами решались следующие задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей и членов семьи детей в вопросах воспитания, физического развития и оздоровления детей (сохранение и укрепление физического и психического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий);

- пропаганда здорового образа жизни, формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- обмен опытом решения задач воспитания, физического развития и оздоровления детей в разных семьях, внедрение здоровьесберегающих технологий в практику семейного воспитания;

- содействие сплочению родительского коллектива;

- содействие развитию, гармонизация детско-родительских отношений в условиях совместной досуговой деятельности;

- установление доверительных отношений между родителями и Учреждения, включение родителей в педагогический процесс;

- популяризация деятельности Учреждения среди родительской общественности.

Помимо традиционных форм физкультурно-оздоровительной работы (организация двигательной активности, профилактика заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание и др.), стали следующие мероприятия:

- разучивание и проведение игр с элементами спорта на спортивной площадке Учреждения (совместно дети-педагоги-родители);

- спортивные праздники и развлечения на спортивной площадке детского сада (совместно дети-педагоги-родители) 1 раз в квартал.

С целью создания единого образовательного пространства семьи и дошкольного учреждения для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и Учреждения, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в ноябре 2020 года, был проведен мониторинг, направленный на выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44», качеством деятельности ДОО. Цель - выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами.

Планируется активнее использовать в работы с семьей детско-родительские проекты, активизирующие деятельность родителей по отношению к Учреждению; продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы, онлайн-собрания; выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания; уделять особое внимание семьям, вновь поступивших детей; проводить активную работу с неполными семьями, привлекая педагога-психолога, учителя-логопеда.

11.4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В Учреждении созданы материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей дошкольного возраста. Особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников. Групповые помещения оформлены в едином стилистическом решении, в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации

образовательных программ и нормам СанПиН.

Наполняемость предметно- развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Немного ниже показатель по трансформируемости образовательной среды (группы и участка группы). Конечно в текущем учебном году педагоги и родители, участники образовательного процесса каждой возрастной группы позаботились о том, что бы в образовательном пространстве появились маркеры пространства: модули машин «Скорая помощь», «Пожарная», «Военная» и др.; ширмы «Магазин», «Семья», «Салон красоты», «Почта»; маркеры роли (полифункциональная одежда: юбки, жилетки, шорты, шляпки нескольких цветов и из разных материалов; ленты, тесемки, прищепки и др.); различные виды театра. Маркеры многофункциональны, мобильны, содержательно-насыщены, вариативны в использовании, доступны и безопасны. Но это не полностью соответствует требованиям. Игровое оборудование периодически сменяется согласно сезону, теме и потребностям детей.

Созданные в образовательном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Информация об образовательном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://school44.beluo31.ru/>. Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой e-mail: /

Однако всегда есть планы на пополнение и совершенствование ППРС, на реализацию которых необходимы денежные средства.

11.5. Кадровое обеспечение дошкольных групп

Учреждение укомплектовано педагогами на 95 процентов (1 вакансия воспитателя) согласно штатному расписанию. В 2020 г. педагогический коллектив состоял из 20 специалистов: 15 воспитателей и 4 специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда.

В основе системы повышения квалификации в Учреждении лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников, план деятельности учреждения, график аттестации педагогов.

В 2020 году повышение квалификации на курсах получили 8 человек, из них 3 – в дистанционной форме, 5 человек обучились в очной форме.

Аттестационные испытания на установление квалификационной категории в 2020 году прошли 5 педагогов. 1 педагог на соответствие занимаемой должности, впервые аттестовались на первую квалификационную категорию 2 педагога, 1 педагог на первую квалификационную категорию, 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

В Учреждении трудятся 2 Почетных работника общего образования РФ.

Образовательный ценз педагогических работников			
№ п/п	Уровень образования	Количество	%
1.	Высшее	16	80 %
2.	Среднее специальное	4	20 %
Возрастной ценз педагогических работников			
№ п/п	Возраст	Количество	%
1	До 25 лет	1	5 %

2	От 25 до 35 лет	6	30 %
3	От 35 лет до 55 лет	11	55 %
4	Свыше 55 лет	2	10 %
Стаж работы педагогических работников			
№ п/п	Стаж работы в должности	Количество	%
1	До 1 года	0	0 %
2	От 1 года до 3-х лет	0	0 %
3	От 5 лет до 10 лет	7	35 %
4	От 10 до 20 лет	6	30 %
5	Свыше 20 лет	7	35 %
Квалификация педагогических работников			
№ п/п	Уровень квалификации	Количество педагогов	Относительный показатель (в % от общего числа)
1	Высшая категория	7	35 %
2	Первая категория	10	50 %
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	5 %
4	Не аттестованы	2	10 %

В 2020 году на методический совет МБУ «Научно-методический информационный центр» не было представлено ни одного педагогического опыта работы для внесения в городской банк данных, поэтому над этим вопросом предстоит работать в 2021 году.

Введение в действие профессионального стандарта педагога ставит перед методической службой Учреждения задачу по обеспечению плавного и квалифицированного перехода к работе в соответствии с новыми нормативно-правовыми актами.

Это направление деятельности предусматривает повышение квалификации педагогического коллектива детского сада на курсах повышения квалификации централизованно и не централизованно (самообразование). Основными резервами повышения квалификации педагогов с учетом современных изменений в дошкольном образовании представляется работа постоянно действующего семинара внутри Учреждения для педагогов по проблеме перехода к работе в соответствии с новыми требованиями к системе образования и активном участии педагогов в методической работе города, повышении квалификации педагогов по проблеме обновления содержания дошкольного образования.

Таким образом, в 2021 году необходимо дальнейшее совершенствование педагогического процесса, повышение педагогической квалификации педагогов и развертывание их творческого потенциала в новых нормативно-правовых условиях.

Работа методического кабинета дошкольного образования направлена на совершенствование профессионального мастерства через планомерную работу по повышению их профессионального уровня, стимулированию к инновационной активности. Создана как внутриучрежденческая система повышения квалификации (теоретические семинары, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги могут повышать свои теоретические знания и практические умения.

11.6. Обеспечение безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательного

процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих Учреждение; - пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций; - антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников Учреждения и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В Учреждении установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками.

В Учреждении оформлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание образовательного учреждения оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Меры антитеррористической безопасности			
	Организация	На какой срок	Реквизиты правомочных документов
1.	ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии РФ (Росгвардии)	До 31.12.2021 г.	Договор № 3611Т00382 от 01.02.2021 г.
2.	ООО «Гардез»	До 31.12.2021 г.	Договор № от 28.12.2020 г.
Наличие тревожной кнопки			
	Имеется. ФКГУ «УВО ВНГ России по Белгородской области»	До 31.12.2021 г.	Договор № 743 от 01.02.2021 г.
Проверка тревожной кнопки – 1 раз в месяц			
Наличие камер слежения (видеонаблюдение)			
Имеется 15 наружных камер слежения и 1 внутренняя.			
Меры противопожарной безопасности			
Наличие автоматической пожарной сигнализации. Наличие средств пожаротушения			
Акты проверок противопожарной службы			
	Главное управление МЧС России по Белгородской области	29.01.2020 г. Акты проверки соблюдения требований пожарной безопасности	
Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности			
1.		плановая 15.02.2020г.	
2.		Плановая 16.05.2020г.	
3.		плановая 15.10.2020 г.	

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

В каждой возрастной группе оборудованы Центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизни в различных видах жизнедеятельности. Так же в течение 2020 года в Учреждении были проведены мероприятия по данному направлению: развлечения, конкурсы, родительские собрания, оформлен Центр безопасности в фойе Учреждения.

Следует отметить, что в 2020 году не зафиксировано случаев травматизма персонала и воспитанников во время проведения ООД, прогулках и режимных моментах.

Выводы: материально-технические условия пребывания детей в Учреждении в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Учреждения, при учете индивидуальных особенностей воспитанников. Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспективы: продолжать реализацию мер, направленных на развитие материально-технической базы Учреждения с учетом современных условий технологической среды образования, образовательного процесса. Включить в план реорганизации предметно-пространственной развивающей среды организацию автогородка.

11.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с Положением о ВСОКО в МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода средствами мониторинговых исследований, тематических, оперативных и фронтальных проверок в соответствии с планом деятельности Учреждения.

Анкетирование родителей воспитанников по удовлетворенности работой Учреждения было проведено в ноябре 2020 г. во всех возрастных группах. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Удовлетворенность потребителей качеством муниципальной услуги составила 82,1%.

В соответствии с планом ВСОКО на 2020 год в Учреждении были организованы следующие мониторинговые мероприятия: проведена оценка объема и содержания образовательных программ дошкольного образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода, отслеживание качества осуществления педагогами образовательной деятельности по реализации ОП ДО, проведена процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды, оценка кадровых, финансовых условий реализации ОП ДО, оценка материально-технического обеспечения ОП ДО. В качестве результатов реализации образовательных программ учитываются показатели здоровья обучающихся, результаты их физического развития; показатели функционирования учреждения; индивидуальные достижения обучающихся; эффективность осуществления профессиональной коррекции нарушений развития; уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБОУ; уровень сформированности предпосылок учебных действий у выпускников учреждения; уровень адаптации дошкольников к условиям детского сада.

Показатели эффективности

Показатель эффективности деятельности МБОУ	Ед. изм.	Исход. значение	показатель на 31.12.20 г
1. Удовлетворённость потребителей качеством	%	92	82,1

предоставляемой муниципальной услуги			
2. Укомплектованность педагогическими кадрами: (по штатному расписанию)	%	100	95
3. % педагогических работников с высшим профессиональным образованием	%	75	80
4. % педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	75	85
5. % педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или проф. переподготовку в общей численности педагогических и руководящих работников	%	100	100
6. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды МБОУ образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в учреждении, требованиям ФГОС	%	100	100
7. Оснащенность МБОУ учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой	%	100	100
8. Укомплектованность обслуживающим персоналом (по штатному расписанию)	%	100	100
9. Функционирование (коэффициент посещаемости воспитанниками дошкольного учреждения)	%	80	82,68
10. Уровень заболеваемости детей (число дней пропусков по болезни в расчете на одного ребенка)	д/дней	9,0	8,2
11. Количество жалоб потребителей на качество оказания услуг	шт	0	0

Выводы: в Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя оценка качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности Учреждения.

Перспективы: повысить на 8-10% от имеющихся показателей удовлетворенность родителей.

Раздел 12. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	279 человека

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	279 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	--
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	--
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2-4 кл.- 194 чел./ 155 чел. /79,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	--
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	--
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	--
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	--
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	--
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	--
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	--
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	--
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	--
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	--
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	--
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	--

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	203 человека/72,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112 человек/40 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/0,7 %
1.19.2	Федерального уровня (заочно)	81 человек/29,0 %
1.19.3	Международного уровня (заочно)	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	201 человек/ 72,0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	--
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	--
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	--
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/96 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	--
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/66 %
1.29.1	Высшая	2 человека/9 %
1.29.2	Первая	13 человек/57 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/26 %
1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/30 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/4 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,52 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	279 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,22 м ²

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2020	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	247	272
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	227	243
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	20	29
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	29
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	227	243
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	247/100	272/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	227/100	243/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	39/17,18	30/12,3
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	39/17,18	30/12,3
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	39/17,18	30/12,3
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	д/д	1450/7,68	1518/9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/80	14/70
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/80	14/70

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	4/30	6/30
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/30	6/30
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/85	14/70
1.8.1	Высшая	человек/%	7/35	7/35
1.8.2	Первая	человек/%	10/50	7/35
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20	20
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0	2/10
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0	3/15
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/25	5/25
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/10	2/10
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100	20/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100	20/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	%	11,4	12,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/ нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/ нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/ нет	да	да
1.15.4	Логопеда	Да/ нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/ нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/ нет	да	да

2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2095 м ² 8,6 м ²	2095 м ² 8,6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	423 м ²	423 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/ нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/ нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/ нет	да	да

