

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Начальная школа – детский сад № 44»
г. Белгорода
Каширина Л.И.



Схема
планирования воспитательно-образовательной
деятельности по основной общеобразовательной программе
– образовательной программе дошкольного образования с
учётом программы «От рождения до школы»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Начальная школа – детский сад №44»
г. Белгорода
в группах общеразвивающей направленности
12-часового пребывания для детей 3-7 лет
на 2017- 2018 учебный год

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, формированию полезных привычек и навыков; овладение базовыми видами спорта, умение взаимодействовать с окружающими, установление дружеских взаимоотношений в коллективе, с другими детьми, включение в коллективные и индивидуальные игры и спортивные занятия, формирование положительных привычек здорового образа жизни, обеспечение комфортных условий и режима дня.

Основные цели и задачи:

- Формирование четких представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Грамотное планирование предполагает:

1. хорошее знание воспитателем программных требований
2. знание возрастных особенностей: психологических, физиологических
3. знание методической литературы по вопросам воспитания детей данного возраста.
4. знание современных технологий

план является «лицом» воспитателя, заполняется четко, аккуратно, грамотно.

1. Комплекс утренней гимнастики:

перечислить упражнения, разучиваемые в данный месяц с целью отработки.

(планируется 2 комплекса на месяц)

Дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Важно поддержать стремление к активной деятельности, не дать ему угаснуть, а способствовать его дальнейшему развитию. Наиболее близкие и естественные для ребенка – игра, общение со взрослыми, сверстниками, экспериментирование, детский труд.

1. Модуль образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности с учётом целесообразной интеграции образовательной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

(на основе совместной (партнёрской) деятельности взрослого и детей)

Дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Важно поддержать стремление к активной деятельности, не дать ему угаснуть, а способствовать его дальнейшему развитию. Наиболее близкие и естественные для ребёнка – игра, общение со сверстниками, экспериментирование, детский труд.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Функции педагога:

Наполнить повседневную жизнь группы интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности, развивать у каждого ребёнка стремление к проявлению инициативы, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Необходимо помнить, что каждый ребёнок развивается в своём темпе, задача воспитателя бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Основные цели и задачи:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребёнок в семье и обществе; патриотическое воспитание
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Разделы планируем по следующей форме:

Дата проведения	Тема	Цель	Литература	Примечание

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первоначальных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

Раздел планируем по следующей форме:

Дата проведения	Тема	Цель	Литература	Примечание

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- развитие речи (развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах и формах детской деятельности;
- художественная литература.

Раздел планируем по следующей форме:

Дата проведения	Тема	Цель	Литература	Примечание

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Основные цели и задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Раздел планируем по следующей форме:

Дата проведения	Тема	Цель	Литература	Примечание

6. Развитие игровой деятельности детей

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

- Сюжетно-ролевые игры;
- Подвижные игры; **младшие группы - 3-5 знакомых, 1 закрепление правил, 1 новая; старшие группы - 5-6 знакомых, 2 закрепление правил, 1-2 новые**
- Театрализованные игры;
(развлечения проводится один раз в неделю, тематика согласуется с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре: указать дату проведения, вид (спортивное, музыкальное, интеллектуальное и т.д.)
 - 3-4 показа театра или посещение кукольного, драматического, музыкального театра
 - тематические вечера
 - сезонные праздники
 - прослушивание аудиозаписи
 - демонстрация диафильмов, кинофильмов
- Дидактические игры.

Игры планируем по следующей форме:

Дата проведения игры	Название игры	Цель игры	Литература	Примечание

7. Прогулка

Дать детям разрядку, снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития.

1. Подготовка к прогулке: создание интереса, игровые приёмы, индивидуальные беседы, отбор игрового материала, мотивация деятельности детей на прогулке.
2. Одевание: последовательность, выход детей на прогулку.
3. Наблюдение на прогулке.
4. Подвижные игры: 2-3 игры большой подвижности, 2-3 игры малой и средней подвижности, игра по выбору детей.
5. Труд на участке: мотивация деятельности детей, определение объёма работы, распределение обязанностей, подготовка оборудования, выполнение трудовых операций, уборка оборудования, снега с участка, оценка деятельности.
6. Индивидуальная работа по развитию движений, физических качеств.

7. Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевой игры, игры с природными материалами, другие виды деятельности, лепка снеговиков.
8. Возвращение с прогулки: игры, самоконтроль детей, контроль и оценка их деятельности, последовательность раздевания, свободная деятельность детей.

8. Психогимнастика

9. Зрительная гимнастика

10. Воздушно-контрастное закаливание после сна (Обязательно указывать цель, задачи)

- указать виды и способ закаливания в своей группе
- номер (название) комплекса гимнастики после сна согласно картотеки и «Журналу здоровья»

11. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

(планируется в свете задач дошкольного образовательного учреждения)

В программе декларируется тесное взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом усилия обеих сторон направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание для этого благоприятных условий. При этом в каждой возрастной группе взаимодействие педагога с родителями имеет свои особенности.

- **Педагогическая поддержка**
- **Педагогическое образование родителей**
- **Семейные праздники**
- **проектная деятельность**
- **Совместная деятельность педагогов и родителей**
- 1 раз в квартал родительские собрания
- 2 раза в год общесадовские родительские собрания
- Консультации (тема, цель)
- индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам
- проведение открытых мероприятий для родителей (тема, программное содержание, план).

12. Индивидуальная и коррекционная работа с детьми по коррекции

(в том числе с детьми, входящими в группу коррекции по сколиозу, плоскостопию)
(Обязательно указывать цель, задачи, содержание)

В плане необходимо конкретно определить ту деятельность, которая будет вами проводиться, с указанием названия и цели деятельности. Определяя индивидуальную работу с детьми, необходимо указать *тему, цель, содержание*.

Например: с группой детей (указать, каких) рассмотреть их одежду. Уточнить знания детей о названии одежды, материале, цвете, отдельных деталях. Спросить, кто сшил им костюм, платье.

Организовать с детьми беседу об их семье. Поговорить с детьми (воспитатель должен указать тему и цель разговора). **Примерная тематика:** знают ли дети свой домашний адрес? Какие у них любимые игрушки, игры? С кем они дружат (с кем бы ты хотел дружить? Почему?)? О растениях, о животных, о временах года, об общественных событиях (празднике).

13. Пополнение пространственной предметно-развивающей среды

Изготовлений игр, пособий в данном месяце, с учётом возраста, тематической недели

2. Модуль свободной самостоятельной деятельности детей

Содержание работы ориентировано на разносторонне развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Функции педагога:

С целью организации условий для самостоятельной деятельности детей создается пространственная предметно-развивающая среда, позволяющая ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности. Это материалы для игр, рисования, лепки, конструирования по замыслу, предметное оснащение для самостоятельных физкультурных упражнений, книги и альбомы, материалы для дидактических упражнений, позволяющие детям при желании воспроизводить, продолжать то, что они делали во время непосредственно образовательной деятельности, и в свободной совместной деятельности с воспитателем.

Предметная среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая совместной деятельности.

Предметное наполнение развивающих центров:

Центр игры

Центр продуктивного творчества

Центр науки

Центр двигательной деятельности

Центр театрализации

Центр искусства

Центр конструирования и строительства

3. Модуль организованной образовательной деятельности

Каждый ребенок развивается в своем темпе. Задача воспитателя бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

Цель: Систематизировать, углублять, обобщать личный опыт ребенка. Процесс познания строить на эмоционально-практических возможностях, на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Способствовать развитию познавательной активности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Функции педагога: Педагог строит обучение в увлекательной форме, придает проблемно-игровой характер, обеспечивает субъективную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Организовано-образовательная деятельность проводится в основном по подгруппам и должна иметь интегративный характер: в единстве развивать познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности ребенка.

- Музыкальное развитие (дата проведения, Ф.И.О. руководителя)
- Физическое развитие (дата проведения, Ф.И.О. инструктора)

Организованная образовательная деятельность

- Тема
- Программное содержание
- Обогащение словаря
- Используемая литература
- Предварительная работа.

Примечание:

-при планировании организованно-образовательной деятельности можно указать его основные части или источник, где это подробно изложено (автор, название, страница)

- в организованно-образовательную деятельность в обязательном порядке должны быть включены и записаны игры, упражнения на внимание, развитие мышления, сообразительности, стихи, загадки, приёмы, стимулирующие активность детей.

-**Ежедневно** в план вносится индивидуальная работа с детьми.

