

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ «Начальная школа –
детский сад № 44» г. Белгорода

Протокол №1
от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Начальная школа –
детский сад № 44» г. Белгорода
Л. Каширина
Приказ № _____ от «31» августа 2016 г.



**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного
образования муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад №44»
г. Белгорода
в группах общеразвивающей направленности
кратковременного пребывания для детей 2-3 лет**

2016 г

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел Целевой

~~1~~ Пояснительная записка

- ~~1.1~~ Цели и задачи реализации программы
- ~~1.2~~ Принципы и подходы к формированию программы
- ~~1.3~~ Значимые для разработки и реализации программы характеристики (возрастные и индивидуальные особенности воспитанников)
- ~~2~~ Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования
- ~~2.1~~ Целевые ориентиры в раннем возрасте

2 раздел

Содержательный

~~1~~ Обязательная часть

- ~~1.1~~ Особенности осуществления образовательного процесса
- ~~1.2~~ Формы организации образовательной деятельности
- ~~1.3~~ Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития обучающихся

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- ~~1.4~~ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- ~~1.5~~ Обеспечение индивидуализации образовательного процесса
- ~~2~~ Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- ~~2.1~~ Приоритетные направления деятельности по реализации программы
- ~~2.2~~ Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- ~~2.3~~ Формы взаимодействия с семьями воспитанников

3 раздел

Организационный

- ~~1~~ Организация режима пребывания детей в МБОУ
- ~~2~~ Календарный учебный график
- ~~3~~ Учебный план
- ~~4~~ Описание материально-технического обеспечения
- ~~5~~ Описание методического обеспечения средствами обучения и воспитания
- ~~6~~ Предметно-развивающая среда МБОУ
- ~~7~~ Информационная открытость работы МБОУ

1 раздел Целевой

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания детей (в дальнейшем – Программа или ООП ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №44» (в дальнейшем – МБОУ «Начальная школа – детский сад №44») - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа составлена с учетом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровня:

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. №1014;
- Комментарии к федеральному государственному образовательному дошкольного образования, утвержденные Минобрнауки РФ 28.02.2014 г. №08-249;
- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 г. №08-10 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад №44».

Программа рассчитана на реализацию в группе кратковременного пребывания общеразвивающей направленности 3-часового пребывания детей 2-3 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающегося в МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа предусматривает приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка перед содержанием Программы на том или ином этапе ее освоения в группе детей, например, при появлении ребенка в группе детского сада в середине или конце освоения Программы группой. В этом случае педагоги должны ориентироваться на интересы,

возможности и склонности ребенка, а не на содержание текущего этапа реализации Программы.

МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» управления образования администрации г. Белгорода было открыто в 2010 году.

В своей деятельности МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» руководствуется следующей нормативной базой:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Трудовой кодекс РФ,
- Устав МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»),
- Правила внутреннего трудового распорядка,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования (между МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» и родителями (законными представителями) обучающихся),
- Программа развития МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»,
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

Учредителем Учреждения является городской округ «Город Белгород», функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода. Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.

Функции и полномочия Собственника имущества осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации г. Белгорода.

Деятельность МБОУ «Начальная школа – детский сад №44») по предоставлению дошкольного образования в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования регламентируется лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 31Л01 № 0002053. Регистрационный номер № 8264 от 27 мая 2016 года, выданной Департаментом образования.

В учреждении функционирует 8 групп, плановая наполняемость, допустимая по СанПиН, - 200 детей. В 2014 г. начала функционировать группа кратковременного пребывания по оказанию услуги дошкольного образования для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, плановая наполняемость которой составляет 15 человек.

1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цели, на достижение которых направлена реализация Программы: - **инвариантные-**

⌘ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

⌘ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- **вариативные-**

⌘ Создание условий для дополнительного охвата детей, не посещающих детский сад, образовательными услугами, предоставляемыми детям раннего возраста;

⌘ Обеспечение приоритета индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка при освоении Программы.

Программа направлена на решение следующих задач:

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования

- инвариантные-

- ⇒ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ⇒ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ⇒ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ⇒ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ⇒ обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ⇒ формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ⇒ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- вариативные-

- ⇒ оказание помощи родителям в налаживании сотрудничества с малышом в повседневной жизни, создавая вокруг него развивающую среду, через которую он познает мир;
- ⇒ развитие индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка при освоении Программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа строится с учётом принципов:

- инвариантные-

- ⇒ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ⇒ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБОУ) и детей;
- ⇒ уважение личности ребенка;
- ⇒ реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- ⇒ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

↪ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

↪ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

↪ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

↪ сотрудничество МБОУ «Начальная школа – детский сад №44») с семьей. -

вариативные-

~~10~~ принцип природосообразности,

~~11~~ принцип толерантного отношения к обучающемуся.

Подходы к построению Программы:

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные положения (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

• **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;

• **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, художественная, игровая, двигательная и др.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования;

• **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

• **системный подход** - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

• **культурологический подход** позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

Ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника – игра. В процессе игры осуществляются **качественный, генетический, возрастной, культурно-исторический, личностный (мотивационный) и деятельностный** подходы к развитию ребенка.

В работе с родителями реализуется **принцип открытости** педагогического процесса. Принцип открытости базируется на деятельностной взаимооценке и предполагает изменение взаимоотношений между участниками процесса, организации конструктивного взаимодействия между детьми, родителями, педагогами, администрацией ДОУ.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования

Основной задачей реализации принципа открытости является изменение образовательного пространства детского сада. В нем должно быть комфортно и интересно детям, их родителям, педагогам.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

МБОУ «Начальная школа – детский сад №44») – отдельно стоящее здание типового проекта, рассчитанное на 8 групп, расположено в жилом комплексе по улице Макаренко, 36 микрорайона Заря.

Ближайшее окружение – МБОУ средняя общеобразовательная школа №11, МБОУ детский сад №52.

В настоящее время контингент обучающихся группы находится в возрастных рамках от 2 лет и до 3 лет.

В связи с тем, что образовательный процесс осуществляется в зависимости от возрастных характеристик ребенка, остановимся на возрастных особенностях дошкольников.

Ранний возраст в жизни ребенка охватывает период от 1 года до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности. Он связан с возникновением того новообразования, которое принято связывать с появлением слова «я». Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. Основные линии психического развития ребенка в раннем возрасте: ситуативность психики и поведения, развитие предметной деятельности, общения, игровой деятельности.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Современные дети-дошкольники отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном. У современных детей система отношений доминирует над системой знаний. Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс, и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы – они сами выстраивают модель своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия.

Это соответствует тем потенциальным способностям, которыми должен обладать человек для развития и саморазвития, для реализации в сотрудничестве и самореализации в

самостоятельно выбранных видах деятельности. Эти потенциальные способности составляют основу (базу) для реализации ребенком своих компетенций (прав), приобретения и овладения культурными практиками.

2. Планируемые ориентиры освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка в младшем дошкольном возрасте (2-3 года).

2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2 раздел Содержательный

1. Обязательная часть

1.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Деятельность МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования

личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Педагоги создают в непосредственно образовательной деятельности и других формах обучения эмоционально-насыщенную атмосферу, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы. Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания строится на основе образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой детским садом самостоятельно, принятой Педагогическим советом и утвержденной директором.

Содержание образовательного процесса разработано с учетом проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (2014 г.).

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники МБОУ «Начальная школа – детский сад №44».

2. Образовательная деятельность в МБОУ «Начальная школа – детский сад №44») осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

6. Реализация Программы осуществляется в непосредственно образовательной, совместной образовательной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Цели и задачи организации работы с детьми раннего возраста (2-3 года):

- развитие пассивного и активного словаря, готовности использовать речь для выражения своих желаний и чувств;
- педагогическая поддержка поисково-практической активности – готовности исследовать предметы ближайшего окружения, действовать самостоятельно, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- воспитание интереса к разным видам двигательной активности; □ поддержка позитивного эмоционального состояния, физического благополучия.

Задачи реализуются через организацию игровой, предметной и творческой деятельности, в которой педагог помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью.

Игровая деятельность не изобретается ребенком, а задается ему взрослым (или другими детьми, умеющими играть), которые показывают ему общественно сложившиеся способы игровых действий. Вместе с тем, строить сюжетно-ролевую игру дети должны самостоятельно (создавать мнимую ситуацию, разыгрывать в ней роли); взрослый может

участвовать в ней лишь как равноправный участник. (Культурно-исторический подход к развитию ребенка).

Образовательный процесс с детьми раннего возраста (2-3 года) предусматривает организацию оптимальных условий для преодоления детьми адаптационного периода, поддержания эмоционально-положительного состояния детей и заложение стартовой базы для дальнейшего освоения основной общеобразовательной программы.

Результатом реализации программы образовательной деятельности МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» является решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

1.2. Формы организации образовательной деятельности

Организация воспитательно-образовательного процесса в группе строится на основе ведущего вида деятельности - игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в группе включает в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей: игры, игровые упражнения, игровые проблемно-развивающие ситуации, развлекательные мероприятия, праздники. Организуются различные виды детской деятельности — игровая, двигательная, продуктивная (рисование, конструирование), познавательно-исследовательская (экспериментирование с реальными объектами), музыкально-художественная, а также самообслуживанию.

Методы и приемы.

- Организационные,
- Наглядные,
- Словесные,
- Практические,
- Логические,
- Мотивационные.

Формы, методы, способы и средства реализации Программы отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Значительными возможностями для выбора организационно-технологических ресурсов обладают педагогические работники. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» педагоги имеют право на выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания, но при этом необходимо педагогически обосновывать свой выбор и обеспечивать высокое качество образовательного процесса. При этом все вариативные формы и способы реализации Программы опираются на сквозные механизмы развития ребенка (общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность).

~~1.3~~ Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования

Содержание образовательной деятельности Программы по пяти образовательным областям опирается на содержательный раздел проекта примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

~~1.4~~ Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «От рождения до школы» является **игра**.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой для решения всех образовательных задач. В схеме непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В схеме непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным

искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

1.5. Обеспечение индивидуализации образовательного процесса

Еще С. Френе писал о необходимости признания личности ребенка, раскрывающей свои потенциальные возможности, центральным звеном образовательного процесса, о возможности самоактуализации детей. Поэтому цель дошкольного образования состоит в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Индивидуализация – процесс создания и осознания индивидом собственного опыта, в котором он проявляет себя в качестве субъекта собственной деятельности, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты своей деятельности

Цель: содействие максимальному раскрытию и самораскрытию потенциальных возможностей развития личности.

Способы общения: признание права выбора; совместное обсуждение целей и деталей; акцент на достоинствах и сильных сторонах личности.

Тактика: сотрудничество и партнерские отношения.

«Хороший ребенок»: инициативный, самостоятельный, способный ясно сформулировать свои цели, желания, творческий.

Убеждение: ребенок учится самостоятельно в процессе взаимодействия с окружающим миром; самое ценное для полноценного и своевременного развития – приобретение ребенком собственного опыта.

Вывод:

индивидуализация распространяется на каждого ребенка; от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянному осмыслению происходящего индивидуальный подход распространяется на небольшую часть детей группы; от педагога требуется умение выявить стороны, требующие усиленного внимания (проблемы и недостатки в развитии) и знание нормы (стандарт, требование программы)

Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково – каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д. В противовес восприятию ребенка как «пустой корзины», которую воспитатель «наполняет» информацией, индивидуализация рассматривает ребенка и воспитателя так, как будто бы они вместе закладывают основы личности, в том числе начала ключевых компетентностей, природосообразных дошкольному детству (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной и здоровьесберегающей). Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования

Все дети, в том числе и типично развивающиеся, обладают индивидуальными особенностями, которые педагогу следует выявлять и учитывать, чтобы обеспечить оптимизацию процесса обучения и развития.

Индивидуальные особенности, которые воспитатель может выявить и на которые следует реагировать: семейная культурная среда, возраст/уровень развития, пол, стиль учения, способности (потребности/сильные стороны), характер и темперамент, интересы, и самосознание.

Кроме повышения эффективности развития каждого ребенка, индивидуализация укрепляет атмосферу терпимости и равновесия в группе. Позитивно реагируя на индивидуальные особенности детей (способности, стили обучения, потребности и пр.), педагог демонстрирует детям, что принять другого, конструктивно отреагировать на различия – важно, правильно.

≡ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Приоритетные направления деятельности МБОУ по реализации программы

МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» ведет работу по следующим приоритетным направлениям развития детей:

- Обеспечение приоритета индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка при освоении Программы,
- Осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Структура занятия (образовательной ситуации, взаимодействия) является стабильной, но вариативной, обеспечивая участникам (и детям, и взрослым) возможности предвосхищения и инициирования событий. Вместе с тем на протяжении года она изменяется в соответствии с динамикой становления психологической автономности и развитием социальных отношений детей.

Структура занятия - игрового сеанса включает несколько компонентов. *Индивидуальное приветствие* создает эмоционально-благоприятный настрой на сотрудничество.

Во время *свободной игровой деятельности* обеспечивается эмоциональная поддержка, уделяется внимание каждой диаде родитель-ребенок. Для поддержания активности детей педагоги знакомят их с новыми играми, следят за спонтанной одиночной и совместной игрой, проводят диагностику эмоциональной сферы, поведения. Завершается данный этап *групповым приветствием* «эмоциональным» началом работы; дети здороваются со своими друзьями и педагогами.

На этапе *групповой организации игрового взаимодействия* проводятся пальчиковые и подвижные игры, исполняются потешки, приговорки, стишки, которые повторяются на протяжении нескольких встреч. Они побуждают участников к получению позитивных

эмоций, дают возможность взрослым и детям быстрее познакомиться друг с другом, способствуют активной социализации детей.

Этап организованного обучения начинается с информирования взрослых о задачах и содержании предстоящей на занятии деятельности (в т. ч. с использованием мультимедийных средств) на фоне совместной со взрослым или самостоятельной деятельности ребенка.

Организованное игровое взаимодействие с группой детей включает в себя один из блоков:

^ музыкально-ритмическая деятельность (ритмические, танцевальные движения, разучивание песенок-потешек, игра на детских музыкальных инструментах);

^ изобразительная деятельность (дети вместе с близкими занимаются рисованием мелками, акварелью, карандашами, гуашью, рисованием с использованием трафаретов, соломинками, поролоновыми губками; лепкой из пластилина и соленого теста и т.д.) Эта деятельность направлена на развитие мелкой моторики, творческого мышления и способности к эстетическому восприятию;

^ двигательная деятельность (подвижные и телесно-ориентированные игры, действия с предметами, игры с родителями, упражнения на расслабление);

^ познавательная деятельность - малыши познают простейшие (на взгляд взрослого) явления и предметы окружающего мира, формируют представление о природе, животном и растительном мире, знакомятся с сезонными изменениями и социальной действительностью. Для малышей этого возраста важно визуальное восприятие предметов, поэтому если на занятии детей знакомят с фруктом (например, яблоко), то не просто про него рассказывают, но и показывают его изображение и муляж, а с помощью настоящего яблока дети могут почувствовать его вкус и запах, обратить внимание на цвет и форму, используя тактильные ощущения. Также эти занятия помогают расширять словарный запас и кругозор ребенка.

В ходе данных организованных этапов решаются задачи:

- познавательное развитие ребенка (развитие психических функций, формирование представлений об окружающем мире, накопление сенсомоторного опыта);
- развитие речи (импрессивной, экспрессивной, речевых навыков); развитие игровой деятельности (предметных и предметно-игровых действий, умений обыгрывать игрушки);
- художественно-эстетическое (развитие творческих способностей, накопление музыкально-эстетического опыта и др.);
- моторное (развитие взаимосвязанности основных движений, коррекция двигательных нарушений);
- социальное (формирование способов общения со сверстниками и взрослыми, содействие благоприятной социализации ребенка).

Во время каждого компонента игрового занятия обеспечивается **Взаимодействие с родителями**: консультирование, обучение способам игрового взаимодействия с детьми в домашних условиях. Взрослым рекомендуется повторять дома с ребенком игры, упражнения, которые они выполняли в процессе игрового занятия.

После завершения образовательной деятельности дети постепенно переключаются на свободную игровую и предметную самостоятельную деятельность. Каждому ребенку предоставляется выбор игрушки и место для игры.

Особой популярностью у детей пользуется физкультурный зал и его оборудование - особенно у мальчиков. В начале года дети выбирают преимущественно активную двигательную деятельность (сухой бассейн, домик-палатка, крупные модули), в конце года - отдают предпочтение предметной и **конструктивной** (автодидактические игрушки, различные строительные наборы, соразмерные игрушки для обыгрывания).

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования

В ходе сопровождения данного процесса близким взрослым детей предлагаются комментарии, рекомендации по использованию полученного опыта дома. Воспитатель или педагог отвечает на возникшие вопросы. Выявляет запросы родителей по организации следующей встречи, на фоне их самостоятельной деятельности детей проводятся обсуждение достигнутых результатов, рефлексия и презентации дидактических материалов (пособий), рекомендации по их использованию в домашних условиях.

Второй этап организованного игрового взаимодействия с группой детей включает в себя другой из вышеперечисленных блоков и проводится по аналогии с первым (чаще всего это занятие музыкальной и физкультурной направленности).

В заключение встречи проводится *этап «В гостях у сказки»*, слушая, наблюдая или разыгрывая которую, малыши учатся слушать, понимать её содержание, выявлять причинно-следственные связи и закономерности на элементарном уровне. Родителям предлагаются задания по развитию речи детей на основе представленной сказки.

Завершающий этап прощания осуществляется в соответствии с эмоциональным и физическим состоянием детей. Ритуал прощания, настраивает детей на дружеский лад, мотивируя желание прийти на встречу в следующий раз.

Занятия строятся в непринуждённой форме, что способствует свободному общению как взрослого с детьми, так и детей друг с другом. Обучение во многом построено на принципе подражания и повторения за педагогом. Большое значение придается эмоциональному состоянию ребенка.

Стратегия социализации современного ребенка в условиях детского сада в том, что адаптация малыша связана не только с проблемой приспособления к непривычной обстановке (режим, питание, среда и пр.), но и со сложностью привыкания к воспитателю, являющемуся для ребенка, по сути дела, чужим человеком. В условиях группы общение с ребенком должно быть эмоциональным, развивающим и в какой-то мере заменяющим новичку общение с родным человеком. Пожалуй, это самое главное в проблеме адаптации, человеческий фактор оказывается здесь ведущим.

Необходимым аспектом мы считаем соответствующую мотивацию успеха. Педагоги стараются способствовать формированию уверенности в себе, снятию «зажатости» при коллективном взаимодействии у детей. Стимулируется положительный настрой, поощрение желания совместного обучения и развития.

Существует ошибочное мнение, что стоит дать ребенку в руки пирамидку или матрешку и считается, что игра состоялась. Но это не так. Развивающая игра — это не любые действия с дидактическим материалом и не игровой прием. Это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность, которая осуществляется под руководством взрослого.

Цель игры имеет всегда два аспекта:

- познавательный, т.е. то, чему мы должны научить ребенка, какие способы действия с предметами хотим ему передать
- воспитательный, т.е. те способы сотрудничества, формы общения и отношения с окружающими, которые мы закладываем

Дети узнают, как можно по-разному играть в одну и ту же игрушку.

Взрослые - активные участники общения, взаимоотношения взрослого и ребенка оптимизируются. Навыки, приобретенные на занятиях и в свободной деятельности, ребенок легко переносит в повседневную жизнь.

2.3. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из задач, на решение которой направлен ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения условий реализации образовательной программы строится на основе паритетных конструктивных взаимодополняющих усилий. Основная цель взаимодействия – охрана жизни и здоровья, содействие своевременному развитию потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка, воспитание привычки к здоровому образу жизни, доброжелательного отношения к людям и окружающему миру и коррекции особенностей познавательного развития.

Родители воспитанников в соответствии с договором имеют право участвовать в любых мероприятиях детского сада, вносить предложения в содержание, формы образовательной деятельности, в том числе по интегрированным комплексно-тематическим проектам и включаться во все виды действий по проектам и любым иным видам образовательной деятельности.

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации ООП.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.
- Образование родителей: организация «Школы для родителей» (семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, круглых столов).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3 раздел Организационный

≠ Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации основных видов детской деятельности.

Режим работы групп - 3-часовой: с 10.00 до 13.00 ежедневно. Организация работы строится на основе ведущих видов детской деятельности (в раннем возрасте – это предметная деятельность). Программа рассчитана на 8 месяцев, с октября по май. Образовательная модель базируется на принципе регулярности посещения.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования

- учет требований к сочетанию разных видов детской деятельности, к чередованию спокойных видов НОД, требующих статических поз, с двигательными.

Режим пребывания детей в группе состоит из нескольких блоков взаимодействия с разными специалистами: учителем-логопедом, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, воспитателем. Специалисты организуют с детьми разнообразные виды взаимодействия в чередовании активных и спокойных видов деятельности в соответствии с перспективным планированием работы в группе кратковременного пребывания (Приложение №1).

Календарный учебный график.

п/п	Месяц учебного года	Количество учебных недель	Сроки перерывов в учебной деятельности	Проведение спортивных досугов, праздников и развлечений
				Младшие группы
	Ооктябрь	4		Физ. досуг
	Нноябрь	4		
	Ддекабрь	4		
	яЯнварь	2	1, 2 неделя	
	Ффевраль	4		День здоровья
	мМарт	4		Физ. досуг
	Аапрель	4		
	мМай	4		
Всего учебных недель за год		30	2	3

2. Учебный план.

Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в ГКП

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и пополнения положительного социально-эмоционального опыта	5 раз в неделю
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	5 раз в неделю
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	5 раз в неделю

совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, проективно-конструктивные игры)	5 раз в неделю
театральная студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
занятия по развитию здоровья и подвижных игр	1 раз в 3 месяца
подвижные игры	5 раз в неделю
ознавательная и исследовательская деятельность	
сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинг	5 раз в неделю
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
музыкально-театральная гостиная	5 раз в неделю
творческая мастерская (рисование, лепка)	2 раза в неделю
чтение литературных произведений	5 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
бытовые поручения (индивидуально и подгруппами)	5 раз в неделю

Модель физического воспитания

<i>Формы организации</i>	<i>Младшая группа</i>
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
2. Физкультминутки	По мере необходимости (до 10 минут)
3. Физические упражнения	5 раз в неделю
2. Пальчиковая гимнастика	5 раз в неделю
5. Дыхательная гимнастика	5 раз в неделю
2. Физкультурные занятия	
1. Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут
3. Спортивный досуг	
1. Самостоятельная двигательная деятельность	Под руководством педагога (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в 3 месяца
4. Дни здоровья	1 раз в год

☞ Описание материально-технического обеспечения

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей (в ОУ имеется спортивный зал, оснащенный разнообразным современным и нетрадиционным оборудованием и спортивным инвентарем; стадион на участке, на котором имеются полоса препятствий, яма для прыжков и др.). На участке установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей; игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, городки, бадминтон), площадки для подвижных игр, в летнее время функционирует плескательный бассейн, тропа здоровья.

Имеющиеся в ОУ ИКТ средства используются для создания звуковой и видеосреды: музыка сопровождает разные виды деятельности и режимные моменты, создавая благоприятный эмоциональный фон, во время образовательной и совместной деятельности взрослых и детей используются медиапроекторы для наглядного обучения и развития.

В ОУ создана информационно-телекоммуникационная среда:

7 компьютеров, 4 медиапроектора, 2 принтера, 1 МФУ, локальная сеть на 7 точек, к сети Интернет подключены 2 рабочих места.

5. Описание методического обеспечения средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение программы «От рождения до школы», разработанное авторами программы на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в ДОУ для формирования основных образовательных программ.

6. Предметно-развивающая среда МБОУ

Для группы кратковременного пребывания детей используется предметно-развивающая среда следующих помещений:

- Музыкальный зал
- Спортивный зал
- Логопедический кабинет
- Кабинет для игр и занятий
- Психологический кабинет

Специально организованная развивающая среда оснащена игровыми пособиями, оборудованием для психомоторного развития. Размещение оборудования обеспечивает абсолютную доступность всех пособий для детей. Весь материал расположен на открытых полках на уровне не выше 1 метра от пола, что обеспечивает ребенку свободу выбора. Игровые зоны, где дети могут расслабиться и поиграть, подвигаться малыш выбирает сам. Обеспечение предметно-развивающей среды происходит за счет задействования потенциала как игровых пособий младших групп ОУ, так и «домашних» игрушек и игр, приобретаемых родителями по рекомендациям педагогов. Предлагаемые пособия родители приносят из дома и в последующем активно используют при играх с детьми - начиная от пирамидки, заканчивая шнуровками, вкладышами и т.п.

7. Информационная открытость работы МБОУ

МБОУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности.

С особенностями МБОУ и результатами работы можно познакомиться в сети «Интернет» на официальном сайте МБОУ <http://school44n.beluo.ru>
Ряд педагогов также имеют личные сайты с отражением профессиональной деятельности.