

МБОУ «Начальная школа - детский сад №44»

Организованная образовательная деятельность
Образовательная область «Познавательное развитие»

Старшая группа

Тема: «Первоцветы – вестники весны»

Подготовила:

воспитатель высшей квалификационной категории

Уманец Инна Витальевна

г. Белгород

2016 г.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

Цели деятельности педагога:

- создание условий для закрепления навыков прямого, обратного, количественного и порядкового счёта в пределах первого десятка;
- создание условий для закрепления знания геометрических фигур;
- способствование развитию ассоциативного мышления, мелкой моторики, смекалки, зрительной памяти, воображения;
- способствование формированию мыслительных операций, развитию речи;
- создание условий для формирования бережного отношения к природе;
- развитие мелкой моторики и эстетического восприятия;
- воспитание самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Материалы и оборудование: магнитная доска, наборы карточек 1-10 для заданий, набор карточек 1-4 для нумерации столов-полян, набор картинок с изображением первоцветов, набор картинок цветов для установления последовательности в величине (пролески), модель листа мать-и-мачехи, набор геометрических фигур (форма проталины), набор пронумерованных геометрических фигур для сопоставления, набор картинок разноцветных растений для сравнения (тюльпаны), набор знаков «>», «<», «=», набор картинок «Цветочная полянка» (подснежники), схема лепки, пластилин, стеки, доски, подставки для готовых работ, аудиозаписи.

Ход:

Под музыку дети входят в группу.

В.: Ребята, вы уже знаете, что за окном наступила весна. Скажите, какие изменения в природе происходят весной? *(ответы детей)*

В.: Цветы, которые появляются весной, называют первоцветами. Как вы думаете, что обозначает это название? Как вы понимаете это слово?*(ответы детей)*

В.: Я, например, видела такие цветы, как нарциссы, крокусы, мимоза. А какие весенние цветы-первоцветы знаете или видели вы?*(ответы детей)*

(по мере называния цветов карточки с их изображением размещаются на магнитной доске)

В.: Я знаю, что есть волшебный сад, в котором растет множество прекрасных цветов. Хотите побывать в этом саду и узнать о цветах-первоцветах много новое и интересное? *(ответы детей)*

В.: Для того, чтобы очутиться в волшебном саду, предлагаю закрыть глаза и медленно сосчитать до 10 *(по окончании счета звучит мелодия «Волшебство»)*.

В.: Вот мы с вами оказались в волшебном саду. Посмотрите, впереди виднеется поляна. Которая по счету эта поляна? *(ответы детей – первая)* Какие цветы здесь растут? *(ответы детей – пролески)* Действительно, это пролески, маленькие голубые цветы на тоненьких стебельках.

В.: Предлагаю внимательно посмотреть на эти цветы. Они одинаковые или разные? *(ответы детей – разные)* Чем они различаются? *(ответы детей – они различаются величиной, размером)* Здесь еще есть цифры. Как вы думаете, для чего они? *(ответы детей – выстроить последовательность по величине, обозначить ее цифрами)* Отлично, предлагаю приступить к выполнению задания *(после завершения работы – контроль и анализ)*

В.: Я вижу впереди еще одну поляну. Которая по счету эта поляна? *(ответы детей – вторая)* Какие цветы здесь растут? *(ответы детей – мать-и-мачеха)* А знаете ли вы, почему этому растению дано такое название? *(ответы детей)* Давайте исследуем на ощупь листья мать-и-мачехи, возможно, они помогут нам разобраться в этом вопросе. Что вы чувствуете, когда прикасаетесь к светлой бархатистой стороне? *(ответы детей – светлая сторона листа нежная, пушистая, на ощупь она кажется мягкой и*

тёплой, как мама). А какие ощущения у вас возникают, когда вы прикасаетесь к темной стороне листа? (ответы детей – темная часть листа, жёсткая и холодная, как злая мачеха). Так почему же растение получило такое название? (ответы детей – из-за необычных листьев)

В.: Посмотрите внимательно на цветы и фигуры. Скажите, какое задание вам предстоит выполнить? *(ответы детей – сопоставить форму основания растения, форму проталины и геометрическую фигуру)* Все верно, приглашаю вас выполнить это задание, найти проталинку для каждого кустика.

В.: Ребята, нас приглашает еще одна поляна. Которая по счету эта поляна? *(ответы детей – третья)* Какие цветы здесь растут? *(ответы детей – тюльпаны)*

В.: Мы с вами недавно выполняли аппликацию и выяснили, что тюльпаны бывают самых разных расцветок. Какие тюльпаны растут на этой полянке? *(ответы детей)* Посмотрите, здесь еще есть цифры и знаки. Как вы думаете, что необходимо сделать? *(ответы детей – сосчитать тюльпаны, обозначить количество цифрой и сравнить их)* Предлагаю поработать в парах *(работа в парах: сравниваем розовые и желтые, белые и сиреневые, голубые и фиолетовые, синие и полосатые, красные и оранжевые цветы, после завершения работы – контроль и анализ).*

В.: Молодцы, отлично справляетесь. Нас ждет еще одна полянка. Которая по счету эта поляна? *(ответы детей – четвертая)* Какие цветы здесь растут? *(ответы детей – подснежники)* Как вы думаете, почему они так называются? *(ответы детей)* Скажите, как часто поступают люди, увидев такое количество цветов? *(ответы детей – срывают их, собирают букеты)* Правильно ли они поступают?*(ответы детей)* А каким образом следует себя вести?*(ответы детей)*

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
Опустеют все поляны
Ине будет красоты.

В.: Скажите, как можно сохранить память о прогулке, не разрушая красоту природы? *(ответы детей – сфотографировать цветы, нарисовать их, выполнить аппликацию и пр.)* Я предлагаю вылепить подснежники из

пластилина. Приглашаю подойти к столам, разместиться поудобнее и для начала дать возможность глазам немного отдохнуть (*упражнение «Зрительный тренажер»*) Теперь можно приступать к лепке. В этом вам поможет эта схема, предлагаю рассмотреть, что вам предстоит сделать (*демонстрация схемы лепки, анализ алгоритма действий одним из детей*)

(*дети работают под фонограмму «Звуки весны»*)

В.: Наша прогулка по чудесному саду подошла к концу, пора возвращаться в детский сад. Предлагаю взять свои подснежники и, чтобы снова оказаться в группе, закройте глаза и сосчитайте от 10 до 1 (*по окончании счета звучит мелодия «Волшебство»*).

В.: Вот мы и в группе. Скажите, вам понравилось гулять по волшебному саду? (*ответы детей*) Что вам больше всего запомнилось? (*адресный опрос*) Я рада, что у вас осталось столько приятных впечатлений, об этом вы можете дома рассказать родителям, а свои работы подарите мамам (*прощание, фонограмма «Завершение»*)