

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ «Начальная школа –
детский сад № 44» г. Белгорода

Протокол №1
от «29» августа 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Начальная школа – детский
сад № 44» г. Белгорода



Л. Каширина
Приказ № 271 от «01» сентября 2014 г.

**Адаптированная основная
образовательная программа
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

г. Белгород

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	
1.1.1.	Введение	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	<i>Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста</i>	
1.2.1.	Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста	8
1.2.2.	Возрастные особенности развития детей, посещающих логопункт	8
1.3.	<i>Планируемые результаты освоения детьми Программы.</i>	10
1.3.2.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	12
1.3.3.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения программ, части формируемой участниками образовательного процесса	13
2.	Содержательный раздел	
2.1.	<i>Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом использования в ОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ</i>	15
2.2.	<i>Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i>	18
2.3.	<i>Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья</i>	21
2.4.	<i>Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик</i>	22
2.4.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы в ОУ	25
2.4.3.	Преемственность ОУ и школы	30
2.4.4.	Взаимодействие ОУ и социума	31
2.4.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.4.6.	Способы направления поддержки детской инициативы	34
2.4.7.	Региональный компонент	35
2.4.8.	Особенности организации системы мониторинга	
3.	Организационный раздел	
3.1.	<i>Организация режима пребывания детей в ОУ</i>	48

3.2.	<i>Организация воспитательно-образовательного процесса в ОУ</i>	54
3.2.1.	Календарный учебный график, учебный план	49
3.3.	<i>Содержание материально-технического и методического обеспечения Программы</i>	
3.3.1.	<i>Материально-техническое обеспечение Программы</i>	54
3.3.2.	<i>Содержание методического обеспечения Программы</i>	56
3.4.	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ОУ</i>	69
3.5.	<i>Система планирования</i>	76
3.6.	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	77
3.7.	<i>Информационная открытость работы МБОУ</i>	77
4.	<i>Дополнительный раздел</i>	
4.1.	<i>Кратная презентация Программы МБОУ «Начальная школа-детский сад №44»</i>	78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Введение.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №44» города Белгорода.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249;
4. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
6. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 28.12.2010 г. №2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
8. Устава МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования

Коррекционная работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад №44» города Белгорода осуществляется в рамках логопедического пункта (далее по тексту логопункта).

Программа разработана с учетом:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее ПООП ДО «От рождения до школы»);
- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;

- Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
Автор: Т.А.Ткаченко.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников.

1.1.2. Цели и задачи реализации (АООП)

МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» является звеном муниципальной системы образования города Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта.

Цель АООП: создание благоприятных условий для развития детей с тяжелыми нарушениями речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, подготовке к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с нарушениями речи в общественную жизнь.
4. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
5. Развитие навыков связной речи.
6. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
7. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
8. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Основные задачи логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи:

- Определение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Разработка и реализация плана логопедической коррекционной работы с детьми, имеющими ОНР и ФФНР по следующим направлениям:
 - Формирование и практическое усвоение лексико-грамматических средств языка;
 - Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
 - Развитие навыков связной речи;
 - Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК).
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей ООП ДО «От рождения до школы»:

Программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Принципы, сформулированные на основе особенностей «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»:

1. принцип развивающего образования (формирование «зоны ближайшего развития»);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в психофизическом развитии;
3. принцип генетической, раскрывающей общие закономерности развития детской речи применительно разным вариантам речевого дизонтогенеза;
4. принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить индивидуально ориентированные логопедические мероприятия в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
5. деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность ребенка с недоразвитием различных сторон речи.

Подходы к построению Программы:

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные положения (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных ему технологий реализации и проектирования результатов освоения Программы.

Подходы к формированию Программы:

- *личностно-ориентированный* подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности;
- *деятельностный* подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (познавательная, трудовая, художественная, игровая, двигательная и др.); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования;
- *аксиологический* подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;
- *компетентностный* подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический* подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-б

субъектных отношений; обогащающий возможность участия родителей, специалистов в решении задач Программы в условиях социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- *системный* подход - как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой* подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *проблемный* подход позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития;
- *культурологический* подход позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» расположен в новом микрорайоне «Заря», вдали от промышленных предприятий и трассы.

Ближайшее окружение: МБОУ средняя общеобразовательная школа № 11, библиотека №18, МБОУ детский сад №52, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности МДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

В ОУ функционирует логопедический пункт, в котором обучается не более 15 воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.2. Возрастные особенности развития детей, посещающих логопункт (дети с ОНР).

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Речевые нарушения оказывают негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности.

Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками.) Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь является формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой7

замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи – это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Характеристика детей III уровня речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

1. Недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаше это относится к замене.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимозаменяет их. Это нередко касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков *ль, з, к, х* — при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем (межзубное произношение свистящих, горловое *р* и др.).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи. Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Фонетико-фонематическое недоразвитие - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`],⁸

[д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука не различать большее число звуков из разных групп. Относительное или говорить без дефектов, а на слух благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед». Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой на строения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного⁹

характера.

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать¹⁰

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт к новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивацией к дальнейшему обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает радость за свою страну, ее достижения, имеет представления о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремиться поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3.3. Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения освоения парциальных программ:

Парциальная программа	Целевые ориентиры
<p>«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно; • использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • выделять из слова любой звук, определять его положение: начало, середина, конец слова; • определять на слух последовательность звуков в словах любой структуры; • употреблять в речи термины «звук», «слово», «слог», «предложение», «гласные звуки», «согласные звуки», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук»; • определять звонкость-глухость согласных звуков; • составлять графические схемы слов, предложений; • строить при анализе звуков, слов, предложений связное высказывание с использованием терминологии; • составлять слово из отдельных звуков; • пользоваться сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать); • владеть элементарными графическими навыками; • уметь хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.
<p>«Играйте на здоровье» Л.Н.Волошиной</p>	<p>У детей обогащена двигательная деятельность детей, она разносторонняя, отвечающая индивидуальному опыту, интересу ребенка. Они делятся своим опытом с малышами, самостоятельно играют с мячом, ракеткой, клюшкой.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Обязательная часть Программы полностью соответствует ООП ДО «От рождения до школы».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильными, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	ООП ДО «От рождения до школы»
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие	«Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
Социально-коммуникативное Познавательное развитие Речевое развитие	«Сквозная» Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы

Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	«Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
Социально-коммуникативное Познавательное развитие Физическое развитие	«Играйте на здоровье» Л.Н. Волошина

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- в направлении *речевого развития*:
 - «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагуновой

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, осознание детьми взаимосвязи между смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц.

- в направлении *художественно-эстетического развития*:
 - Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Цель: обогащение детей музыкальными впечатлениями, развитие воображения и чувства ритма, раскрепощение в общении, развитие творческой активности и желания музицировать.

- в направлении *социально-коммуникативного развития*:
 - «Сквозная» Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы

Цель: развитие и формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке.

- в направлении *физического развития*:
 - Программа «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной,
Цель: развитие индивидуальных способностей личности ребенка посредством обучения детей навыкам спортивных игр.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья.

Реализация Программы осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности педагога и детей, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям:

Направления развития и образования детей	Формы работы
	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами

Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (5 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи – это продуманное соотношение организованной детской деятельностью, совместная деятельностью педагогов и детей и самостоятельной деятельностью детей.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных18

видов деятельности:

Возраст детей	Организованная детская деятельность (НОД)	совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;

- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенности осуществления образовательного процесса

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно образовательной деятельностью или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Образовательный процесс строится по комплексно-тематическому принципу.

4. Образовательный процесс носит светский характер.

5. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

а) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам,¹⁹

интерес к мировому сообществу;

б) в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей города Белгорода и Белгородской области;

в) в образовательной деятельности уделяется большое внимание развитию творческого системного мышления.

6. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено два варианта режима дня (холодный период, летний период).

7. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения.

Содержание коррекционной работы ОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и различными видами дизадаптации с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Проведение коррекционно-педагогической работы организуется в соответствии с положением о логопедическом пункте, положения о психолого-медико-педагогического консилиума.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется по направлениям:

Направление	цель	содержание	Формы и методы	ответственные
-------------	------	------------	----------------	---------------

П с и х о л о г и ч е с к о е с о п р о в о ж д е н и е	Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка	Психологическая диагностика особенностей личностного развития	Посещение занятий с целью наблюдения за ребенком, его поведением на занятии. Индивидуальная беседа с педагогами с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности предпосылок учебных умений и навыков, определение уровня тревожности, уровня агрессивности. Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания.	Педагог - психолог
	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с ребенком и родителями.	Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (мыслительные операции - сравнение, обобщение, классификация, аналогии). Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов. Занятия по подготовке к школьному обучению. Занятия на улучшение эмоционально-волевой сферы (снижение уровня тревожности и агрессивности). Занятия по развитию коммуникативных навыков. Семинары-практикумы, тренинговые занятия по гармонизации детско-родительских отношений для родителей. Релаксационные занятия на снятие мышечного и эмоционального напряжения.		

		Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) по результатам обследования.	Рекомендации по гармонизации детского-родительских отношений. Рекомендации по обучению, воспитанию и развитию детей с учетом психологических и возрастных особенностей	
		Просветительская работа с родителями и педагогами с целью знакомства с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, снижению уровня тревожности.	Родительские собрания, памятки, информационные стенды с целью повышения психологической культуры. Г	
Л о г о п е д и ч е с к о е с о п р о в о ж д е н и е	Коррекция и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.	Диагностическая деятельность	Обследование понимания речи; звукопроизношения; фонематического слуха; фонематического анализа и синтеза; лексического запаса; грамматического строя речи; связной речи	Учитель - логопед
		Консультации родителей (законных представителей), педагогов	Рекомендации	

		Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Обогащение активного и пассивного словаря; формирование правильного грамматического строя речи; индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения; развитие фонематического слуха, анализа, синтеза	
		Профилактическая деятельность	Пропедевтика дислексии и дисграфии	
		Просветительская деятельность	Родительское собрание, консультации, педагогические беседы, памятки, информационные стенды	
л е ч е б н о - о з д о р о в и т е л ь н о е	Профилактика плоскостопия.	Диагностика особенностей физического развития дошкольника	Обследование узкими специалистами	Медицинский работник, инструктор по физической культуре
		Организация и проведение коррекционно-развивающей работы		
		Консультации родителей (законных представителей), педагогов	Рекомендации	

П е д а г о г и ч е с к о е с о п р о в о ж д е н и е	Обеспечение воспитания и обучения детей способами получения знаний, организации времени, социальной адаптации	Диагностика индивидуальных особенностей развития воспитанников	Наблюдения на занятиях, анализ результатов продуктивной деятельности	Педагог и ОУ
		Организация и проведение коррекционно-развивающей работы	Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия	
		Просветительская деятельность	Родительское собрание, консультации, педагогические беседы, памятки, информационные стенды	

В образовательном учреждении функционируют логопедический пункт для детей с общим недоразвитием речи III уровня, фонетико-фонематическими нарушениями речи.

Для осуществления логопедической работы в штат введена должность учителя-логопеда.

В своей деятельности логопедический пункт для детей дошкольного возраста руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. Региональным положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста от 04.05.2005г., программно-методическими документами, утвержденными Министерством образования РФ.

Основной целью логопедического пункта является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами ПМПк ОУ;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей в возрасте 24

до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

Организация логопедической работы

1. Для занятий на логопедическом пункте зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

- общее недоразвитие речи III уровня;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи.

2. Прием на логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест: одновременно на логопедическом пункте занимаются 15 детей.

3. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей детского сада и детей, родители которых обратились за консультацией к логопеду. По итогам обследования учитель-логопед устанавливает очередность зачисления детей на логопункт и оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты с фиксированием динамики показателей не реже 1 раза в год, перспективное, индивидуальное планирование, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций). Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются директором ОУ.

4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами областной, **зональной** ТПМПК, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

Порядок работы дошкольного логопедического пункта

1. Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

2. Логопедический пункт комплектуется из числа детей детского сада в возрасте от 5 до 7 лет.

3. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются подгрупповые (4 человека) и индивидуальные занятия.

4. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные клинические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи).

Родителям детей, имеющих легкий дефект звукопроизношения, оказывается консультативная помощь. Учитель-логопед проводит регулярные занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются для детей с ОНР, ФФН, фонетическим дефектом, не реже двух раз в неделю индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 - 20 минут), с подгруппами (3-4 ребенка) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей):

- для детей с ОНР подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю;
- для детей с ФФН подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

5. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильными речевыми умениями, по решению психолого-педагогического консилиума ОУ отчисляются с логопедического пункта.

6. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

7. Воспитатель возрастной группы детского сада по рекомендациям учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми, имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада и привлекает к этой работе родителей.

Взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда осуществляется на основании тетрадей взаимодействия специалистов по организации работы с детьми с ОВЗ.

На основании письма Министерства образования Российской Федерации от 25

27.03.2000г. №27/901-6 и «Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме» в дошкольном учреждении организован и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) МБОУ. ПМПк представляет собой объединение специалистов образовательного учреждения, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям данного образовательного учреждения в связи с отклонениями в развитии. Деятельность ПМПк МБОУ осуществляется в соответствии с планом-графиком работы.

Целью ПМПк ОУ является: определение и организация в рамках реальных возможностей ОУ адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Задачами ПМПк ОУ являются:

- выявление и ранняя диагностика (с первых дней появления ребенка в ОУ) отклонений в развитии;
- дифференциация актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребенку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- отслеживание динамики развития эффективности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
- сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста;
- определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления «группы риска»;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; организация психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение программным материалом; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы и оценка ее эффективности;
- при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк- направление ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

В состав ПМПк входят: заместители директора, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медсестра, социальный педагог.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых представлений и умений в разных видах деятельности, обобщение знаний по 26

теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой для решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана с ознакомлением детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН, а также в режимных моментах (прогулка, утренняя гимнастика, динамические паузы и т.д.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель²⁷

создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявления эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и у и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных

презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, это спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров по вопросам здоровьесбережения;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- профилактика отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье (ЛФК, 29

педагог-психолог).

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий (по графику);
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний путем проведения профилактических мероприятий;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни			
	- гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	ежедневно ежедневно	все педагоги, медицинский работник
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по физической культуре
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели, инструктор по физической культуре
2.4.	Элементы спортивных игр	Все группы	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Активный отдых - час двигательной активности; - физкультурный досуг; - спортивный праздник - день здоровья	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц 2 р. в год 2 р. в год	Педагоги, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
3.	Профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	В течение года	медицинский работник

3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медицинский работник
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание, ионизация)	По графику	В течение года	Педагоги, медицинский работник
3.4.	Использование аксолиновой мази	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медицинский работник
3.6	Вакцинация против гриппа	Все группы	По графику	Медицинский работник
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	В течение года	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
4.4.	Гимнастика пробуждения	Все группы	В течение дня	Воспитатели,
4.5.	Хожение по коррегирующей дорожке	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.6.	Мытье ног прохладной водой на свежем воздухе	Все группы	Лето	Воспитатели, медицинский работник, инструктор по физической культуре
4.7	Дозированные солнечные ванны	Все группы	Лето (с учетом погодных условий) с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин.	Воспитатели, медицинский работник,
4.8	Выполнение режима проветривания помещения	Все группы	В течение года	Воспитатели, помощники воспитателей

Модель двигательного режима по всем возрастным группам:

	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня		

В плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Кроме того, правильно организованное питание формирует у детей культурно-гигиенические навыки, полезные привычки, так называемое рациональное пищевое поведение, закладывает основы культуры питания.

Основные принципы организации питания в ОУ следующие:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается в отдельном здании. Пищеблок детского сада оснащен всем необходимым техническим оборудованием.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется медицинскими работниками ДООУ.

Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

2.4.3. Преемственность детского сада и школы

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – сформировать предпосылки учебной деятельности, подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе, которая предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность к обучению в школе - наличие способности обучаться.

Цель: организация двустороннего непрерывного процесса воспитания и обучения ребёнка, имеющего общие и специфические цели для каждого возрастного периода, обеспечение связи и согласованности всех компонентов образовательной системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации), обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, его успешное воспитание и развитие на ступенях дошкольного и начального общего образования.

Задачи

1. Совершенствовать работу по развитию социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (целевые ориентиры).
2. Совершенствовать приёмы и методы формирования у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, самостоятельности в выполнении заданий и поручений взрослых.
3. Активизировать мыслительную деятельность и развивать творческие способности детей.

Организация работы по преемственности дошкольного и начального общего образования осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Мастер-классы.

Работа с детьми включает:

- Посещение воспитанников уроков в школе.
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Открытые занятия педагогов.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие детского сада и школы предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

2.4.4. Взаимодействие детского сада и социума

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание взаимодействия	Формы сотрудничества
1.	МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары-практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
2.	Детская поликлиника № 2	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
3.	Территориальная ПМПК дошкольных образовательных учреждений	Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
4.	ТПМПК общеобразовательных учреждений		

6.	Краеведческим музеем г. Белгорода и Музеем народной культуры г. Белгорода	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиление патриотического воспитания посредством углубленного изучения культуры родного края, сохранения историко-культурного наследия Белгородчины.	Экскурсии, игры – занятия, тематические занятия
7.	Белгородская государственная филармония	Развитие нравственных качеств личности ребенка через приобщение к ценностям музыкальной культуры и изобразительного искусства.	Встречи с артистами филармонии, музыкальная гостиная, коллективные посещения детей, родителей и педагогов
8.	Государственная детская библиотека А.А.Лиханова	Формирование основ мировоззрения дошкольников воспитание нравственных ценностей и культуры читателя.	Тематические занятия, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, организация встреч с поэтами и писателями Белгородчины, участие в совместных мероприятиях
9.	ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду	Привлечение внимания широкой общественности к проблемам охраны детства, повышение эффективности работы ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения, повышение уровня организации разъяснительной работы среди родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма у детей.	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах

2.4.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями детей с тяжелыми нарушениями ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

Реальное участие родителей в жизни ОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - выявление уровня удовлетворенности качеством образования	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ОУ	- участие в работе родительского комитета, Педагогических советах, общих собраниях.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год

2.4.6. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, 36

познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- педагогический поиск — поддержка самостоятельного решения «маленьких» проблем детей, умения смело и открыто высказывать свои идеи;

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4.7. Региональный компонент.

В рамках регионального компонента 100% детей, посещающих МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» от 3 до 7 лет охвачены ранним обучением английского языка.

Цель: формирование интереса к изучению английского языка и элементарных навыков общения на втором языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- овладение определенным объемом языкового материала,
- формирование соответствующей речевой компетенции,
- ознакомление с культурой народа, страны или стран изучаемого языка;
- обогащение содержания жизни детей, насыщение коммуникативной среды, расширение кругозора,
- воспитание у ребенка интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке, разумного и обоснованного поведения в ситуации взаимодействия языков и культур,

- общее развитие навыков социальной коммуникации.

2.4.8. Особенности организации системы мониторинга

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Мониторинг, в отличие от диагностики, имеет более широкий спектр возможностей, благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления, и высокой технологичности. Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения поставленных задач.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении. Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса обеспечивается его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации Программы МБОУ «Начальная школа-детский сад №44».

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Система мониторинга включает в себя:

- мониторинг адаптации ребёнка к условиям ОУ проводится с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку;
- мониторинг готовности к обучению в школе (подготовительные к школе группы);
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада,
- самоаудит по организации взаимодействия с семьями воспитанников,
- самоаудит по организации развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы проводится 2 раза в год всеми специалистами ДОУ, а также по необходимости проводятся диагностические срезы проблемных образовательных областей.

Каждый из указанных видов мониторинга проводится по следующей схеме: стартовая диагностика (проводится в начале учебного года); промежуточная диагностика (каждый 38

год), итоговая диагностика (на конец выпуска в школу); мониторинг адаптации ребёнка.

Мониторинг адаптации ребёнка к условиям ОУ

Цель: Профилактика дезадаптации, безболезненное приспособление ребенка к новым условиям, позволяющее формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми через профилактику психоэмоционального напряжения, посредством организации психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Определение и изучение уровня адаптации ребенка к условиям ОУ в раннем и дошкольном возрасте.
2. Профилактика и преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации.
3. Развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми.
4. Снижение импульсивности, тревоги, агрессивности.

Контроль за адаптацией детей ведет педагог-психолог, используя «Комплексную психолого-педагогическую программу профилактики психоэмоционального напряжения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения» Соколова Л.А., Братчина А.А., Букреева Н.В., Якуш О.Е., Шеремет С.В., Поршнева Ю.В. (педагоги-психологи г. Белгорода).

Определение уровня адаптации проводится через:

- сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада;
- бальная оценка каждого параметра адаптации и заполнение сводного бланка на группу.

Первоначальное психологическое обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях (эмоциональная сфера, игровая деятельность). В адаптационный период заполняется индивидуальный лист адаптации ребенка, который имеет ряд параметров, отслеживаемых каждый день.

Помимо наблюдения проводится психологическое обследование (познавательная сфера, развитие движений, мелкая моторика) с использованием специальных методик, заполняется протокол обследования.

Мониторинг уровня готовности дошкольников к обучению в школе.

Первичная диагностика по готовности детей к обучению в школе ведется педагогом-психологом по Программе психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) – в октябре.

Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

В результате проведенного обследования дети с низким уровнем психологической готовности включаются в группы коррекционно-развивающих с педагогом-психологом.

Со всеми детьми подготовительных к школе групп с сентября по май педагог-психолог проводит групповые занятия на повышение мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Итоговая диагностика по Программе психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (Н. и М. Семаго) проводится педагогом-психологом в марте-апреле.

Исследование мотивации учения (методика М.Р.Гинзбург), которая выявляет структуру мотивов учения ребёнка, проводится педагогом-психологом с детьми индивидуально в октябре-ноябре и апреле-мае.

Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе (М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой).

Цель – определение уровня сформированности предпосылок к овладению грамотой и математикой. Дата проведения – март. Проводят диагностику воспитатели подготовительных к школе групп; методика включает диагностический инструментарий.

Самоаудит по организации взаимодействия с семьями воспитанников

Основными задачами самоаудита являются:

1. Реализация Государственной политики по вопросам социального партнерства семьи и детского сада;
2. Ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение качества взаимодействия с родителями;
3. Совершенствование содержания по взаимодействию ДООУ с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников.

Периодичность проведения – ежегодно в апреле - октябре.

Для проведения самоаудита формируется экспертная комиссия (среди представителей администрации и педагогов дошкольного учреждения). Проведение самоаудита осуществляется по результатам изучения документально зафиксированных результатов педагогической деятельности.

Самоаудит по организации развивающей предметно-пространственной среды

Цель самоаудита - определение уровня соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, образовательной программы МБОУ «Начальная школа – детский сад №44». Периодичность проведения – ежегодно в августе.

Для проведения самоаудита формируется экспертная комиссия (среди представителей администрации и педагогов учреждения). На основании полученных результатов самоаудита выявляется % обеспечения развивающей предметно-пространственной среды всех возрастных групп и помещений ОУ и разрабатывается план по оснащению развивающей предметно-пространственной среды на учебный год.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ОУ

Непременным условием успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия. Так, как Программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и для их двигательной активности;
- самостоятельная деятельность детей 5-7 лет (игры, проектная и творческая деятельность, подготовка к образовательной деятельности, самообслуживание и личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов;
- учет требований к сочетанию разных видов детской деятельности, к чередованию спокойных видов НОД, требующих статических поз, с двигательными;
- учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года.
- ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3- 4 ч. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда - и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

Режим пребывания детей разработан на каждую возрастную группу с учетом возрастных и физиологических особенностей детского организма, в соответствии с требованиями₄₀

СанПиН на теплый и холодный периоды года. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

3.2. Организация воспитательно-образовательного процесса в ОУ

Режим работы Учреждения установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования Учреждения. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей и календарным временем посещения круглогодично. Режим работы Учреждения с 7.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной программы от года до пяти лет, дополнительных программ дошкольного образования - до четырех лет.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении предусматривает:

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического принципа;
- осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности.

На образовательную деятельность ежедневно отводится в первую половину дня не более 45 минут (5-6 лет) и 1 часа 30 минут (6-7 лет). Перерывы между занятиями - не менее 10 мин. На 12—15-й минуте НОД проводится физкультминутка (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Вариативная сетка непосредственно образовательной деятельности с детьми с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей представлена в приложении (Приложение 2).

3.2.1. Календарный учебный график и учебный план

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ОУ и определяет продолжительность учебного года (сентябрь — май), летнего — оздоровительного периода (июнь — август) при пятидневной рабочей неделе, выходные: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни, максимальное количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недельную нагрузку.

Распределение

недельной учебной нагрузки по возрастным группам и образовательным областям по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования с

учетом программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

№ п/п	Приоритетные направления. Образовательные области.	Содержание образовательной области	2 младшая (3-4 года)		Средняя (4-5 лет)		Старшая (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
			Продолжительность не более 15 мин		Продолжительность не более 20 мин		Продолжительность не более 25 мин		Продолжительность не более 30 мин	
			Полугодие		Полугодие		Полугодие		Полугодие	
			I	II	I	II	I	II	I	II
Инвариативная часть										
Образовательные области										

1	Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская деятельность, приобщение к социокультурным ценностям	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	1	1	1	1
		Ознакомление с миром природы	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
2	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	2	2	2	2
		Чтение художественной литературы	Ежедневно за рамками непосредственно образовательной деятельности							
3	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1	1	1	1
		Лепка	1 раз в 2 недел	1 раз в 2 недели						
		Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
		Конструирование	Организация данной деятельности за рамками НОД		1	1	1	1	1	1
		Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2
4	Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
			Формы образовательной деятельности и культурные практики							
5	Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности: ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, индивидуальные игры с детьми, досуги							
		Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности: ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, индивидуальные игры с детьми, досуги							
		Самообслуживание	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности: ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, индивидуальные игры с детьми, досуги							
		Формирование основ безопасности	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности: ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, индивидуальные игры с детьми, досуги							
	Итого по основной общеобразовательной программе		10	10	10	10	12	12	12	12
Вариативная часть										
	Раннее изучение английского языка		Организация данной деятельности за рамками НОД				1	1	2	2
	Итого:		10	10	10	10	13	13	14	14

*Примечание: дополнительное образование предоставляется воспитанникам по интересам₄₂

и по желанию родителей (законных представителей) воспитанников.

Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.20 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке во 2-й половине дня	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки		Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)		
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры		Ежедневно после дневного сна		
1.5. Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3.	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю 30

Физкультурные занятия на свежем воздухе	15 минут	20 минут	25 минут	минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
3.2. Спортивные праздники	—	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал		1 раз в месяц	
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группы, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3.3. Содержание материально-технического и методического обеспечения Программы

3.3.1. Материально - технического обеспечения Программы

№ п/п	Назначение	Помещение	Обеспечение
Медико — социальные условия			
1	Координация лечебно-оздоровительной работы	Процедурный кабинет	Необходимый набор лечебных препаратов, для оказания первой доврачебной помощи, прививок, медицинское оборудование
2.		Кабинет медсестры и врача, изолятор (отдельный)	Документация Осмотр детей, консультации медсестры, врача. Топчан, ширма,
3.		Прачечная	Стиральные машинки, центрифуга.
4.		Гладильная	Гладильный каток, стол, утюги
5.		Кабинет кастелянши	Швейная машинка, наборы ниток, костюмы для театрализованных представлений

6.	Координация питания	Пищеблок	Электрические печи, столы, кухонный инвентарь,
7.		Кладовая	Холодильники, стеллажи, весы
8.		Овощехранилище	
9.	Проектирование и реализация воспитательных и образовательных задач	Групповые помещения	Игровое оборудование, методический комплекс для образовательной деятельности, мебель
10.		Спальные комнаты	Кровати
11.		Раздевалка	Шкафы, информационные стенды
12.		Буфетная	Мебель, посуда, инвентарь для мытья посуды
13.		Туалетная и умывальная комната	Стойки для полотенец, умывальники, унитазы
14.	Координация управления ОУ	Кабинет директора	Мебель, оргтехника, документация
15.	Планирование воспитательно-образовательного процесса ОУ, методическая помощь педагогам.	Кабинет заместителя директора	Мебель, оргтехника, документация, методическая литература, дидактический и Демонстрационный материал, библиотека художественных произведений, консультативный материал
Коррекционная работа			
№ п/п	Назначение	Вид деятельности	Обеспечение
1.	Коррекция и развитие речи детей с проблемами в развитии	Логопедический пункт (индивидуальные, подгрупповые занятия)	Мебель, оборудование для постановки звуков, дидактический материал по развитию звукопроизношения, фонематического слуха, связной речи
2.	Коррекция и психопрофилактика личностной (эмоциональной, волевой, познавательной, поведенческой) сферы ребенка	Кабинет педагога-психолога (индивидуальные, подгрупповые занятия)	Дидактический материал по развитию психических процессов.
Музыкальная гостиная (музыкальный зал)			

1.	Спортивный зал (Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений)	НОД	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений и основных движений, нетрадиционное спортивное оборудование
2.		Утренняя гимнастика	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений
3.		Спортивные праздники и развлечения	Атрибуты для игр, спортивное оборудование для эстафет, нетрадиционное спортивное оборудование
4.	Укрепление здоровья детей, профилактика плоскостопия	Занятия по лечебной физкультуре	Корректирующие коврики, нетрадиционное спортивное оборудование
5.	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.	НОД	Мультимедиа установка, музыкальный центр, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры,
6.		Праздники и развлечения	Атрибуты к музыкальным играм, декорации, костюмы
7.		Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,
Изостудия			
1.	Развитие художественно-творческих способностей детей, эмоционально-эстетического вкуса	Индивидуальные занятия с одаренными детьми	Разнообразные изобразительные материалы, мольберты, дидактический и демонстрационный материал

3.3.2. Содержание методического обеспечения Программы

Программно-методическое обеспечение работы логопедического пункта

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.	Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.	М., Просвещение, 2014
2		Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие.	<i>Издательство:</i> Айрис-Пресс, 2005

3	Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.	Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни).	
4	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи.	
5	Косинова Е.М.	Уроки логопеда. Игры для развития речи.	М., Изд.: «Эксмо», 2006
6	Акименко В.М.	Исправление звукопроизношения у детей.	Ростов-на-Дону, 2009
7	Иванова Ю.В.	Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы.	М., 2011
8	Акименко В.М.	Речевые нарушения у детей.	Ростов-на-Дону, 2008
9	Куликовская Т.А.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.	М., 2011
10	Акименко В.М.	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.	Ростов-на-Дону, 2011
11	Ильякова Н.Е..	Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.	М., 2011
12	Гуськова А.А.	Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет.	М., 2011
13	Смирнова Л.Н.	Логопедия в детском саду.	М., 2008
14	Поваляева М.А.	Справочник логопеда.	Ростов-на-Дону, 2007
15	Степанова О.А.	Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.	М., 2003
16	Ефименкова Л.Н.	Формирование речи у дошкольников.	М., 1981
17	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи.	М., 1983
18	Степанова О.А.	Справочник учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.	М., 2009
19	Волосовец Т.В.	Основы логопедии.	М., 2000
20	Бадалян Л.О.	Невропатология.	М., 2001
21	Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.	Основы коррекционной педагогики.	М., 2002
22	Воробьева Т.Е.	Психолого-педагогическая коррекция.	Белгород, 2010
23		Реализация конвенции о правах ребёнка в дошкольном образовательном учреждении.	М., 2005
24	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников.	Изд.: «Детство-пресс», С-Пб., 2012
25	Шорохова О.А.	Речевое развитие ребёнка.	Изд.: «Сфера», М., 2009
26	Максимова Е., Рахматуллина О., Травкина О., Черных А.	Готовим пальчики к письму.	Изд.: «Обруч», М., 2011

27		Логопедический букварь.	
28	Агранович З.Е.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	С-Пб., Изд.: «Детство-пресс», 2013
29	Курганская Л.М.	Я умею. Ты умеешь. Мы умеем.	Белгород, 2004
30	Зайцева Ж.В.	Методическое пособие по коррекции заикания у дошкольников.	Белгород, 2008
31	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР.	С-Пб., 2012
32	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.	С-Пб., 2009
33	Жукова Н.С.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.	М., 2009
34	Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И.	Уроки логопеда. Пальчиковая гимнастика.	С-Пб., 2012
35	Володина В.С.	Альбом по развитию речи.	М., 2012
36	Степанова Е.Л.	Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет.	Изд. «Гном», М., 2012
37	Полякова М.	Самоучитель по логопедии.	М., 2008
38	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.	М., 2011
39	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.	С-Пб., 2012
40	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.	С-Пб., 2004
41	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.	С-Пб., 2012
42	Власова Н.А., Беккер К.П.	Заикание.	М., 1978
43	Богуш А.М.	Обучение правильной речи в детском саду.	Киев, 1990
44	Ядешко В.И.	Развитие речи детей от 3 до 5 лет.	М., 1966
45	Генинг М.Г., Герман Н.А.	Обучение дошкольников правильной речи.	Чебоксары. 1980
46	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.	М., 1991
47	Фомичева М.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения.	М., 1981
48	Филиппова А.Д., Шуравина Н.Д.	Говори правильно.	М., 1963
49	Хватцев М.Е.	Недостатки речи у детей.	М., 1948
50	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.	Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.	М., 1973
51	Фомичева М.Ф.	Воспитание у детей правильного произношения.	М., 1971

52	Каше Г.А.	Исправление недостатков речи у дошкольников.	М., 1971
53	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет.	М., 1987
54	Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе.	М., 1987
55	Гербова В.В., Максаков А.И.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе.	М., 1986
56		Методика развития речи детей дошкольного возраста.	М., 1984
57	Стребелева Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей.	М., 2007
58	Тихеева Е.И	Развитие речи детей.	М., 1967
59	Короткова Э.П.	Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.	М., 1982
60	Максаков А.И.	Правильно ли говорит ваш ребёнок.	М., 1982
61	Короткова Э.П.	Обучение рассказыванию в детском саду.	М., 1978
62	Носкова Л.П.	Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников.	М., 1989
63	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях.	М., 1991
64	Имлау Э.	До поступления в школу.	М., 1959
65	Журова Л.Е.	Обучение грамоте в детском саду.	М., 1978
66	Дробинская А.О.	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста.	М., 2003
67	Микляева Ю.В.	Логопедический массаж и гимнастика.	М., 2010
68	Сапин М.Ю., Сивоглазов В.И.	Анатомия и физиология человека.	М., 2005
69	Катаева А.А., Стребелева Е.А.	Дошкольная олигофренопедагогика.	М., 2001
70	Шарикова Е., Маврина Л.	Уроки логопеда. Пальчиковые игры.	М., 2010
71	Пятибратова Н.В.	Логопедические занятия с элементами методики Монтессори.	М., 2010
72	Воронова А.Е.	Логоритмика для детей 5-7 лет.	М., 2010
73	Пожиленко Е.А.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л.	С-Пб. 2009
74	Нищева Н.В.	Весёлая артикуляционная гимнастика.	Изд. «Детство-Пресс», С-Пб., 2012
75	Косинова Е.М.	Уроки логопеда. Игры для развития речи.	Изд. «Эксмо», М., 2013
76	Косинова Е.М.	Логопедический букварь.	Изд. «Махаон», М., 2013
77	Чуб Н.В.	Готовимся к школе.	Харьков, Белгород, 2012
78		Конвенция о правах ребёнка.	Издательство: <u>Кнорус</u> , 2012
79		Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".	Издательство: Норматика, 2013

80	Овчинникова Т.С.	Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду.	Издательство: «Каро», М., 2006
81	Руденко В.И.	Логопедия: практическое пособие.	Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону. 2008

Программно-методическое обеспечение работы психологического сопровождения

<i>№ n/n</i>	<i>Название программы. Источник</i>	<i>Автор</i>
1.	Коррекционно-развивающая программа «На пороге школы»	Шейна О.Н., педагог-психолог МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» г. Белгорода (утверждена на метод. совете МКУ «НМИЦ» 26.12.2013 г.)
2.	Развивающая психолого-педагогическая программа формирования у старших дошкольников мотивов учения и положительного отношения к школе	Педагоги-психологи г. Белгорода Хлапова И.С., Полянская О.С., Иванова Н. Г., Богаченко Л. П., Тихонова К.В., Лашина О.М.
3.	Развивающая программа «Хочу все знать»	Севостьянова Е.О.
4.	Программа по профилактике и преодолению агрессивного поведения дошкольников	Н.П. Сазонова, Н.В. Новикова
5.	Программа «По сказочным дорожкам - к успеху» (эмоциональное развитие)	Юрчук Е.Н.
6.	Коррекционно-развивающая программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Зайцева Н.А.
7.	Коррекционно-развивающая программа «Спроси, скажи, договорись»	Педагог-психолог Тимошенко Елена Жоржевна, I кв. категории, ГБОУ НСО «Областной центр диагностики и консультирования»
8.	Коррекционно-развивающая программа «Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей 4-7 лет»	Пазухина И.А.
9.	Рабочая программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	издательство
1	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016
2	Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
3	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами движения (3-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
4	Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами движения (3-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
5	К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
6	Т.Ф. Саулина	Три сигнала светофора (3-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2008
7	Н.Ф. Губанова	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2006
8	С.Н. Теплюк	Игры-занятия на прогулке с малышами	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
9	В.И.Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2007
10	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2006
11	Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольного возраста	Москва ВЛАДОС, 2005
12	Т.С. Комарова , Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2007
13	Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
14	Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы	Развитие ребенка в дошкольном детстве	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2008
15	С.Н. Теплюк	Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010
16	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2012
17	Н.Е.Вераксы, А.Н.Вераксы	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	издательство
-------	-------------------	----------------------	--------------

1	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
3	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса,	Проектная деятельность дошкольников (5-7)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
4	Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
5	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
6	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная к школе группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
7	О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2009
8	О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
9	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала (старшая группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
10	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала (подготовительная к школе группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
11	О.А. Соломенникова	Экологическое воспитание в детском саду	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2008
12	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (старшая группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
13	И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений (подготовительная к школе группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
14	Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала (старшая группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2008
15	Л.В. Куцакова	Занятия по конструированию из строительного материала (подготовительная к школе группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2013

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	издательство
1	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (старшая группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
2	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
3	В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду (2-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2007
4	А.И. Максаков	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (0-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2007
5	Н.С. Варенцова	Обучение дошкольников грамоте	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2009
6	Е.И. Тихеева	Развитие речи детей	«Просвещения», Москва, 1981
7	Ф.А. Сохина	Развитие речи детей дошкольного возраста	«Просвещения», Москва, 1984
8	Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева	Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста	«Просвещения», Москва, 1985
9	А.И. Максаков	Правильно ли говорит ваш ребенок	«Просвещения», Москва, 1988
10	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина	Методика развития речи детей дошкольного возраста	«Владос», Москва, 2003
11	М.Ф. Фомичева	Воспитание у детей правильного произношения	«Просвещения», Москва, 1981
12	Э.П. Короткова	Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию	«Просвещения», Москва, 1982
13	М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко	Художественное чтение и рассказывание в детском саду	«Просвещения», Москва, 1986
14	Н.Пикулева	Слово на ладошке	«Новая школа», Москва, 1994
15	А.И. Максаков, Г.А. Тумакова	Учите, играя	«Просвещения», Москва, 1983
16	Г.А. Тумакова	Ознакомление дошкольника со звучащим словом	«Просвещения», Москва, 1991
17	Сборник	Книга для чтения в детском саду	«Оникс», Москва, 2010
18	Сборник	Книга для чтения в детском саду	«Малыш», Москва, 1999
19	Сборник	Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста	ООО «Издательство АСТ-ЛТД», Москва, 1998
20	Сборник	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	«Просвещения», Москва, 1972
21	Сборник	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	«Просвещения», Москва, 1972

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	издательство
1	Т.С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников (2-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2013
2	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010
3	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
4	Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
5	Т.С. Комарова	Детское художественное творчество (2-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2005
6	Е.В. Баранова, А.М. Савельева	От навыков к творчеству (2-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2009
7	О.А. Соломенникова	Радость творчества (5-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2008
8	Л.В. Куцакова	Творим и мастерим (4-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	издательство
1	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (старшая группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
2	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (подготовительная к школе группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
3	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений (3-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
4	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
5	Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015
6			
7	Н.В. Елжова	Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении	Издательство ФЕНИКС Ростов-на-Дону, 2011
8	Э.Я. Степаненкова	Сборник спортивных игр	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014

9	Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (старшая группа)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2009
10	С.Н. Теплюк	Занятия на прогулки с малышами (2-4 года)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2006
11	М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
12	Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет)	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010
13	Е.Н. Вавилова	Учите бегать, прыгать, лазать, метать	«Просвещения», Москва, 1981
14	Ю.Р. Луури	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	«Просвещения», Москва, 1991
15	М.Ф. Литвинова	Подвижные игры и игровые упражнения	«Линка-пресс», Москва 2005
16	В.Н. Журавлева	Проектная деятельность старших дошкольников	Волгоград, 2009
17	Л.Д. Глазырина	Физическая культура дошкольникам	«Владос», Москва, 2001
18	М.П. Голощекина	Лыжи в детском саду	«Просвещения», Москва, 1977
19	М.А. Рунова	Движение день за днем	«Линка-пресс», Москва, 2007
20	В.Г. Фролов, Г.Н. Юрко	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	«Просвещения», Москва, 1983
21	М.Ф. Литвинова	Русские народные подвижные игры	«Просвещения», Москва, 1986
22	Н. Луконина, А. Чадова	Физкультурные праздники в детском саду	«Айрис-пресс», Москва, 2006
23	Н.Ф. Дик, Е.В. Жердева	Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников	«Еникс», Ростов-на-Дону, 2005
24	Н.И. Крылова	Здоровьесберегающее пространство ДОУ	«Учитель», Волгоград, 2009
25	Е.И. Подольская	Формы оздоровления детей 4-7 лет	«Учитель», Волгоград, 2009
26	Е.Янкелевич	Физкультура и здоровье. От трех до семи.	«Физкультура и спорт», Москва, 1977
27	М.А. Михайлова	Детские праздники. Игры, фокусы, забавы.	«Академия развития», Ярославль, 1997
28	В. Яковлев	Игры для детей	«Физкультура и спорт», Москва, 1975
29	Г. Ленерт, И.Лакман	Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста	«Физкультура и спорт», Москва, 1973
30	Т.И. Осокина	Физическая культура в детском саду	«Просвещения», Москва, 1978

31	Л.Н. Сивачева	Физкультура — это радость! Спортивные игры с нетрадиционным оборудованием.	«Детство-пресс», Санкт-Петербург, 2002
32	Е.Н. Вавилова	Укрепляйте здоровье детей	«Просвещения», Москва, 1986
33	П.П. Будинская, В.И. Васкова, Г.П. Лескова	Общеразвивающие упражнения в детском саду	«Просвещения», Москва, 1990

Методическое обеспечение части, формируемой участниками образовательного процесса:

№ п/п	Автор составитель	Наименование издания	издательство
1.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	Санкт-Петербург, издательство «АКЦИДЕНТ», 1997
2.	М.С. Жиров	Азбука русского фольклора в дошкольных, образовательных и досуговых учреждениях»	Белгород, 2000
3.	Л.Н. Герасимова	Озарение	Белгород 2007
4.	А.А. Басаргина	Мир традиций	Белгород 2007
5.	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа)	Издательство Карапуз-дидактика, Москва 2006
6.	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа)	Издательство Карапуз-дидактика, Москва 2006
7.	Р.Г. Казакова	Рисование с детьми дошкольного возраста	Творческий центр СФЕРА, Москва 2004
8.	Т.С. Швайко	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	Гуманитарный издательский центр Владос, Москва 2001
9.	Н.Ф. Епанченцева, О.А. Моисеенко	«Сквозная» Программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы	ИПЦ «Политерра», Белгород, 2012 г.
10.	Н.Ф. Епанченцева, О.А. Моисеенко	Элементарный английский для средних, старших и подготовительных групп	ИПЦ «Политерра», Белгород, 2011 г.
11.	М.Ф. Астафьева	Праздники для детей, изучающих английский язык	Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2008
12.	М.Л. Филина	Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет	Волгоград, 2009
13.	Е.Ю. Щабельникова	Английский язык. Обучение детей 5-6 лет.	Волгоград, 2009

14.	Е.И. Негневицкая З.Н.Никитенко Е.А. Ленская	Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразовательных учреждений	Москва, 1994
15.	И.Каплунова, И.Новосколцева	Праздник каждый день (старшая группа)	Издательство «Композитер», Санкт-Петербург, 2000
16.	И.Каплунова, И.Новосколцева	Праздник каждый день (подготовительная группа)	Издательство «Композитер», Санкт-Петербург, 2000
17.	З.Г. Шустерман	Новые приключения Колобка или наука думать для больших и маленьких	Москва, Педагоги-Пресс, 1993
18.	М.Н. Шустерман З.Г. Шустерман В.В. Вдовина	Поваренная книга воспитателя	Норильск, 1994
19.	М.Н. Шустерман З.Г. Шустерман	Новые приключения Колобка или наука думать для больших и маленьких	Москва, 1995
20.	Сборник	Развитие творческого мышления учащихся в начальной школе	Рига, 1993
21.	Д. Эйнон	Творческая игра	Издательство «педагогика-Пресс», Москва, 1995
22.	Г. Альтов	И тут появился изобретатель	«Детская литература», Москва, 1989
24.	Л.А. Левина К.А. Сапгир	Приключения Кубарика и Томатика или веселая математика	Издательство «Педагогика», Москва, 1977
25.	М.В. Ревенко	Малышам о географических открытиях	«Педагогика», Москва, 1989
26.	Л.Л.Сикорук	Физика для малышей	Издательство «Педагогика», Москва, 1983
27.	Ф.Папи, Ж. Папи	Дети и графы	Издательство «Педагогика», Москва, 1974
28.	Н.В. Квач	Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет	«Владос», Москва, 2001
29.	Л.Н. Волошина Т.В. Курилова	Играйте на здоровье	Издательство «АРКТИ», Москва, 2004
30.	Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина	Са-фи-дансе	Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2003

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ОУ

В детском саду развивающая предметная среда построена в соответствии с требованиями ФГОС и по материалам ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Предметно-игровая среда групп организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную⁵⁷

успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Инновация в создании развивающей среды состоит в том, чтобы обеспечить интегративный подход к организации развивающих центров активности детей. Интеграция развивающих центров активности детей обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической и социально-личностной сфер развития ребенка в образовательном процессе.

Развивающая среда групп насыщена разнообразными материалами для интеллектуального развития. Материально-техническое оснащение групп способствует одновременному включению в познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Способствует их интеллектуальному развитию. Подбор оборудования и материалов соответствует возрастным особенностям дошкольников.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы среднего и мелкого размеров. Игрушки, изображающие животных и их детенышей (домашние и дикие). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.)
Предметы быта	Соразмерные куклам: дома для кукол, наборы посуды, мебели (крупные и мелкие), постельные принадлежности, коляски разного размера, бытовая техника.
Техника, транспорт	Игрушечный транспорт мелкий, средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, самолеты. Парковка. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Фуражка полицейера. Жезл. Развивающие и дидактические игры: игра-лото «Внимание, дорога!», «Правила дорожного движения», лото «Дорожные знаки», «Я – водитель», лото «Транспорт» и др.
Бросовые материалы и предметы-заменители	Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п., природный материал — шишки (еловые, сосновые), желуди, каштаны, засушенные листья, цветы, веточки, коряги и т.п.
Ролевые атрибуты	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д. Военная техника, каски, фуражки, пилотки, бескозырки, наборы солдатиков.
Атрибуты для уголка ряжения	Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	<p>Маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи), теневой, на фланелеграфе, пальчиковый.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие).</p> <p>Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие).</p> <p>Набор фигурок: семья.</p> <p>Набор масок: животные, сказочные персонажи.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	<p>Дидактические и развивающие игры: «Геометрические формы», «Профессии», «Учимся сравнивать», Весёлая логика», «Цвета», «Бабочки и цветочки», «Воздушные шары», « Найди похожую фигуру», «Фигуры», «Циферки», «Что к чему?», развивающая рамка «Дюймовочка», «Пир горой», «Объеденье», «Жучок-растеряша» , «Логический поезд», «Собери друзей», «Цветные счетные палочки Кюизенера», кубики с картинками, колейдоскопы, счеты, пирамидки, мягкие цифры вкладыши, мозаика разных форм и цвета, шнуровки, наборы геометрических фигур и форм, различный раздаточный счетный материал включая и нетрадиционный, часы.</p> <p>Наборы карточек и картинок: набор карточек с изображением количества (от 1 до9) и цифр, наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата</p>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	<p>Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика); природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.</p>
Строительный материал и конструкторы	<p>Крупный, средний и мелкий строительный конструктор (деревянный и пластмассовый), конструкторы типа «Лего», мягкие модули, наборы конструкторов «лего» по сбору по образцу, нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п. рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т. п.).</p>
<i>Речевое развитие</i>	

Библиотека, аудиотека	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. Детские книги по программе, по несколько произведений одного автора, но разных иллюстраторов, любимые книжки детей, познавательная литература. Альбомы для рассматривания: «Автомобили», «Школа» и др. Портреты писателей. Подбор аудиозаписей со сказками, былинами (по возрасту детей).
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, фломастеры, маркеры, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. Кисти, поролон, клише, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. Наборное полотно, доска. Развивающие и дидактические игры: «Помоги художнику», кубики «Составь узор», «Составь пейзаж», «Собери картинку», «Составь натюрморт».
Музыкальное оборудование и игрушки	Альбомы: «Музыкальные инструменты», «Композиторы». Инструменты: барабан, колокольчики, трещотки, бубны, шумелки. Магнитофон. Коллекция музыкальных дисков.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур, скакалки. Флажки. Кольцеброс. Ленточки, платочки. Кегли. Мешочки с грузом (малый и большой). Дорожки с камушками, ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование.
Оздоровительное оборудование	Корректирующие коврики, ребристые доски, нетрадиционное спортивное оборудование, коврики для солевого закаливания (3 шт.)

3.5. Система планирования

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными

возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Для создания системы в планировании в образовательном учреждении используется несколько различных видов планирования:

- Программа развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №44»
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа-детский сад №44»;
- Годовое планирование деятельности МБОУ «Начальная школа-детский сад №44»;
- Рабочие программы специалистов МБОУ «Начальная школа-детский сад №44».

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой является:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядке;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых.

3.7. Информационная открытость работы МБОУ

МБОУ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности.

С особенностями МБОУ и результатами работы можно познакомиться в сети «Интернет» на официальном сайте МБОУ <http://school44.beluo.ru>. Ряд педагогов также имеют личные сайты с отражением профессиональной деятельности.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №44» (далее Программа) является адаптированной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана и утверждена МБОУ «Начальная школа-детский сад №44» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ No 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее - ФГОС ДО), как организацией осуществляющей образовательную деятельность.

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет с нарушением речи и предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в образовательной деятельности МБОУ «Начальная школа-детский сад №44».

Программа также предназначена для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей с ОВЗ, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой

коррекции нарушений их развития на уровне дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- совершенствования и коррекции речевых навыков дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

При разработке использован Проект примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная на основе ФГОС ДО, целью, которой является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для реализации приоритетных направлений деятельности с целью расширения и углубления содержания обязательной части привлечен образовательный и воспитательный потенциал дополнительных программ:

- образовательная область «Речевое развитие» - «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагуновой.

- образовательная область «Физическое развитие» - «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:

- педагогический мониторинг
- педагогическая поддержка
- педагогическое образование родителей
- совместная деятельность педагогов и родителей

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы.

