

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

«Рассмотрено»
На Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №44»

Протокол № 1 от
«31» августа 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №44» г. Белгорода
Ивлева Н.А.

«___» _____ 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Начальная
школа – детский сад №44»
Белгорода

Капирина Л.И.
Приказ № _____
от «31» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области

«Познавательное развитие»

для детей от 2 до 3 лет в ГКП

Разработана с учётом примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработана
воспитателем первой квалификационной категории

Уманец И.В.

Белгород, 2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика.....	5
3. Содержание психолого-педагогической работы.....	7
4. Тематическое планирование (ФЭМП).....	9
5. Тематическое планирование (ФЦКМ).....	18
6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2 – 3 лет.....	30
7. Список литературы.....	31

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)
4. Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей от 2 – 3 лет

Предлагаемая взрослыми модель орудийных действий выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Основными направлениями программы являются:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - первичные представления об объектах окружающего мира;
 - сенсорное развитие;
 - дидактические игры.
2. Приобщение к социокультурным ценностям:
3. Формирование элементарных математических представлений:
 - количество и счёт;

- величина;
 - форма;
 - ориентировка в пространстве;
4. Ознакомление с миром природы:
- сезонные наблюдения (осень, зима, весна, лето).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012.
2.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
3.	Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду. – М., 2013.
4.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – М.: Детство-Пресс, 2013.
5.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
6.	Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992.
7.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

Программа рассчитана:

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Познавательное развитие»	ФЭМП	1	3-4	34
	ФЦКМ	1	3-4	34
Длительность занятий	15минут			

Общая характеристика

Цели и задачи:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2. Приобщение к социокультурным ценностям

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

3. Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве.

4. Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями;
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Формирование элементарных экологических представлений;
- Воспитание умения правильно вести себя в природе;
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и формирование целостной картины мира.

Содержание психолого-педагогической работы

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, машины и т.п.), подбирать предметы по тождеству (подбери пару, найди такой же), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, синий мяч – красный мяч, большой дом – маленький дом).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, твёрдый и др.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками контур предмета, гладить его и пр.)

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки из 5 – 8 колец разной величины, «геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), разрезные картинки (из 2 – 4 частей), складные кубики (4 – 6 шт.), и др.); развивать аналитические способности – умение сравнивать, соотносить, группировать. Устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина.

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый - холодный», «Лёгкий - тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.п.)

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик и т.д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, ноги, руки, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

4. Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.)

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Тематическое планирование (ФЭМП)

№ п/ п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по тематическому планированию	Дата фактическая	Программное содержание	Литература
1	Знакомство с членами семьи	«Моя семья»			Учить различать количество предметов (один – много), закрепление знания своего имени, имен членов семьи, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 6
2	Одежда	«Платица для кукол»			Учить различать количество предметов (один – много), закрепление знания различных видов одежды, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 10
3	Овощи и фрукты	«Яблоки и ягоды»			Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большое	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией

					яблоко – маленькая ягода), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 10
4	Домашние животные	«Коровы и козы»			Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корова – маленькая коза), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 11
5	Знакомство с детским садом	«Наша группа»			Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства – помещения группы, учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 16
6	Посуда	«Красные и синие чашки»			Учить различать количество предметов (один – много), различать и называть красный и синий цвета, закрепление знания различных видов посуды, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 18
7	Листопад, листопад,	«Посчитаем листочки»			Учить различать количество предметов (один – много), развивать	Власенко О. П. Комплексные занятия по

	листья жёлтые летят...				внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 21
8	Рыбка плавает в воде	«Желтые и зеленые рыбки»			Учить различать количество предметов (один – много), различать и называть желтый и зеленый цвета, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 26
9	Моя любимая бабушка	«Пирожки для бабушки»			Учить различать количество предметов (один – много), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость и уважительное отношение к членам своей семьи.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 36
10	Мебель	«Стол и стулья»			Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой стол – маленький стул), закреплять знание различных предметов мебели, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 23
11	Дерево и куст:	«Дерево и куст»			Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и	Громова О.Е. Формирование

	осенний наряд				их обозначению в речи (высокое дерево – низкий куст), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 43
12	Домашние животные	«Курица с цыплятами»			Учить различать количество предметов (одна курица – много цыплят), различать и называть виды домашних животных, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 28
13	Мама дома – повар	«Мама испекла пирог»			Учить различать предметы по форме и называть их (круглый пирог, квадратный пирог), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 54
14	Купание куклы Кати	«Полотенца для куклы»			Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большое полотенце – маленькое полотенце), закреплять знание различных банных принадлежностей, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 21
15	Снеговичок и ёлочка	«Снеговичок и ёлочка»			Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и	Власенко О. П. Комплексные занятия по

					их обозначению в речи (высокий снеговик – низкая ёлочка), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 84
16	У кормушки	«Снегири у кормушки»			Учить различать количество предметов (один снегирь – много снегирей), различать и называть виды зимующих птиц, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 42
17	Транспорт	«Автобусы и автомобили»			Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой автобус – маленький автомобиль), закреплять знание различных видов транспорта, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 106
18	В гостях у сказки	«В гостях у трёх медведей»			Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие стол, стул, кровать, миска – маленькие стол, стул, кровать, миска), закреплять знание различных видов мебели, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 26

					усидчивость.	
19	Котёнок Пушок	«Сосиски для киски»			Учить различать количество предметов (один котенок – много сосисок), различать и называть домашних животных, виды продуктов питания, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 32
20	Дом, в котором я живу	«На моей улице»			Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокие дома – низкие дома), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 108
21	Постираем кукле платье	«Постираем кукле платье»			Учить различать количество предметов (одно платье – много платьев), различать и называть домашних животных, виды одежды, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 28
22	Морковка от зайчика	«На грядке»			Учить различать количество предметов (одна морковка – много морковок), различать и называть овощи, развивать внимание и мелкую	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В.

					моторику, воспитывать усидчивость.	Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 31
23	Дикие животные	«Лиса и зайцы»			Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая лиса – маленькие зайцы; одна лиса – много зайцев), закреплять знание различных диких животных, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 45
24	Мой город	«Разные магазины»			Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой магазин – маленький магазин), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 45
25	Игрушки	«В гостях у матрешек»			Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая матрешка – маленькая матрешка), закреплять умение называть различные игрушки, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 28
26	Цветная палитра	«Погоуляем по			Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения	Громова О.Е. Формирование

		дорожкам»			окружающего пространства – помещения группы, учить двигаться за воспитателем в определённом направлении, различать и называть синий и красный цвета.	элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 60
27	Домашние птицы	«Птичий дворик»			Учить различать количество предметов (один петух – много куриц), различать и называть домашних птиц, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 54
28	Цветы	«Наша клумба»			Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства – участка, учить двигаться за воспитателем в определённом направлении, различать и называть бархатцы среди других цветов на клумбе.	Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 34
29	Наземный транспорт	«Автомобили едут по дороге»			Учить различать количество предметов (один автомобиль – много автомобилей), различать и называть наземный транспорт, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 119
	Солнышко,	«Солнышко			Учить различать количество	Сербина Е.В. Математика

30	солнышко, выгляни в окошко	, солнышко, выгляни в окошко»			предметов (одно солнце – много облаков), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	для малышей, стр. 58
31	Насекомые	«Желтые бабочки на красных цветах»			Учить различать количество предметов (много бабочек – много цветов), различать и называть желтый и красный цвета, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 14
32	Одежда и обувь	«Сарафан и сандалии для куклы Маши»			Учить различать количество предметов (один сарафан – пара сандалий), различать и называть предметы одежды и обуви, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 142
33	Игрушки	«К нам пришли неваляшки»			Учить различать размер предметов (большая неваляшка – маленькая неваляшка), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 24
34	Обитатели уголка природы	«Черепаша и хомяк»			Учить различать размер животных (большая черепаха – маленький хомячок), развивать внимание и	Громова О.Е. Формирование элементарных

					мелкую моторику, воспитывать усидчивость.	математических представлений у детей раннего возраста, стр. 73
--	--	--	--	--	---	--

Тематическое планирование (ФЦКМ)

№ п/ п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по тематическому планированию	Дата фактическая	Программное содержание	Литература
1	Знакомство с членами семьи	«Моя семья»			Дать представление о членах семьи, учить различать и называть их (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 5
2	Одежда	«Одежда»			Дать представление о различных видах одежды и ее назначении, учить различать и называть виды одежды, развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей

						раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 32
3	Овощи и фрукты	«Овощи и фрукты»			Дать представление о различных видах овощей и фруктов, особенностях их роста, учить различать и называть овощи и фрукты, развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 13
4	Домашние животные	«Корова и коза»			Дать представление о внешнем виде коровы и козы, их роли для человека, учить различать и называть корову, козу и их детенышей, развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 15
5	Знакомство с детским садом	«Наша группа»			Дать представление о назначении различной мебели и различных вещей в группе, учить различать и называть виды мебели и игрушки, развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая

						младшая группа, стр. 22
6	Посуда	«Посуда»			Дать представление о различных видах посуды, ее назначении, учить различать и называть виды посуды, развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 38
7	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	«Осень»			Дать представление о сезонных изменениях в природе, связанных с наступлением осени, учить называть признаки осени, развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 59
8	Рыбка плавает в воде	«Рыбки в пруду»			Дать представление об образе жизни рыб, особенностях их строения, учить называть части рыб (хвост, плавники), развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 37
9	Моя любимая	«Моя любимая			Дать представление о бабушке как о матери мамы и папы, развивать внимательность,	Власенко О. П. Комплексные

	бабушка	бабушка»			воспитывать усидчивость и уважительное отношение к старшим членам семьи.	занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 44
10	Мебель	«Мебель»			Дать представление о различных видах мебели, ее назначении, учить различать и называть виды мебели, развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 65
11	Дерево и куст: осенний наряд	«Наступила осень»			Дать представление о сезонных изменениях в природе, связанных с наступлением осени, учить называть признаки осени, развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 51
12	Домашние животные	«Лошадь и жеребенок»			Дать представление о внешнем виде, питании лошади и ее значении для человека, учить различать и называть лошадь и жеребенка, развивать	Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей

					внимательность, воспитывать усидчивость.	раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 72
13	Мама дома - повар	«Мама-повар»			Дать представление о труде повара, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и уважение к труду взрослых.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 22
14	Купание куклы Кати	«Купание куклы Кати»			Дать представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены, учить различать и называть банные принадлежности, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и формировать желание вести ЗОЖ.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 109
15	Снеговичок и ёлочка	«Зимний лес»			Дать представление о сезонных изменениях в природе, связанных с наступлением зимы, учить различать и называть признаки зимы, развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая

						младшая группа, стр. 65
16	У кормушки	«Снегири и синички»			Дать представление о внешнем виде, особенностях питания зимующих птиц, учить различать и называть снегиря и синицу, развивать внимательность, воспитывать желание подкармливать зимующих птиц.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 67
17	Транспорт	«На дороге»			Дать представление о различных видах транспорта и его назначении, учить различать и называть виды транспорта, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и понимание необходимости соблюдения ПДД.	Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 88
18	В гостях у сказки	«Три медведя»			Дать представление об особенностях жизнедеятельности медведей, учить различать медведя, медведицу и медвежонка, развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С.

						Комаровой. Первая младшая группа, стр. 70
19	Котёнок Пушок	«Котёнок Пушок»			Дать представление о внешнем виде и особенностях питания котенка, учить различать котенка и кошку, развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 36
20	Дом, в котором я живу	«Мой дом»			Дать представление о частях дома (двери, окна, крыша, лестница), учить различать и называть их, развивать внимательность, воспитывать усидчивость.	Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 97
21	Постираем кукле платье	«Постираем кукле платье»			Дать представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены, учить различать и называть хозяйственно-бытовые приборы, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и формировать желание вести ЗОЖ.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 111
22	Морковка от	«Морковка			Дать представление о внешнем виде и	Ильюшина Т. Н.

	зайчика	от зайчика»			особенностях питания зайца, учить различать и называть зайца, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к природе.	Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 39
23	Дикие животные	«Лиса и зайцы»			Дать представление о внешнем виде и особенностях питания зайца и лисы, учить называть и сравнивать зайца и лису, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к природе.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 202
24	Мой город	«Парк»			Дать представление о парке культуры и отдыха, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и культуру поведения в общественном месте.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 76
25	Игрушки	«Кто живет на полке игрушек»			Дать представление о различных видах игрушек, учить называть различать и сравнивать их, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к вещам.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А.

						Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 84
26	Цветная палитра	«Знакомств о с радугой»			Дать представление о цветах радужного спектра, учить различать и называть их, развивать внимательность и наблюдательность, воспитывать усидчивость.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 87
27	Домашние птицы	«Птичий дворик»			Дать представление о различных видах домашних птиц, учить различать, называть и сравнивать их, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к животным.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 118
28	Цветы	«Наша клумба»			Дать представление о внешнем виде бархатцев и петуний, учить различать и называть их, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к природе.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С.

						Комаровой. Первая младшая группа, стр. 229
29	Наземный транспорт	«Специальный транспорт»			Дать представление о различных видах специального транспорта, учить различать и называть его, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и понимание необходимости соблюдения ПДД.	Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 112
30	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко»			Дать представление о Солнце как о источнике тепла и света, его роли для всего живого, развивать внимательность и наблюдательность, воспитывать усидчивость.	Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 127
31	Насекомые	«Бабочки и стрекозы»			Дать представление о внешнем виде бабочек и стрекоз, учить различать, называть и сравнивать их, развивать внимательность, наблюдательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к природе.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая

						младшая группа, стр. 232
32	Одежда и обувь	«Одежда и обувь»			Дать представление о различных видах одежды и обуви, ее назначении, учить различать и называть их, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к вещам.	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 95
33	Игрушки	«Кто живет на полке игрушек»			Дать представление о различных видах игрушек, учить называть различать и сравнивать их, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к вещам.	Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 84
34	Обитатели уголка природы	«Знакомств о с волнистым попугайчиком»			Дать представление о внешнем виде, особенностях содержания и ухода за волнистым попугайчиком, развивать наблюдательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение ко всему живому.	Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 76

**Целевые ориентиры на этапе завершения программы
для детей 2 – 3 лет**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Список литературы

1. Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012.
2. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
3. Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду. – М., 2013.
4. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – М.: Детство-Пресс, 2013.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992.
8. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

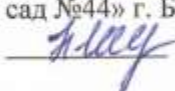
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

«Рассмотрено»

На Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа – детский
сад №44»

Протокол № _____ от
«31»августа 2015 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа – детский
сад №44» г. Белгорода
 Иевлева Н.А.

« _____ » _____ 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Начальная
школа – детский сад №44» г. Белгорода
 Каширина Л.И.

Приказ № _____
от «31»августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области

«Речевое развитие»

для детей от 2 до 3 лет в ГКП

Разработана с учётом примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработана

воспитателем первой квалификационной категории

Уманец И.В.

Белгород, 2015

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика.....	5
3. Ценностные ориентиры.....	6
4. Тематическое планирование.....	9
5. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2 - 3 лет.....	17
6. Список литературы	18

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, приказ № 273 – ФЗ;
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)
4. Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет (вторая группа раннего возраста)

Предлагаемая взрослыми модель орудийных действий выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Основными направлениями программы являются:

1. Развитие речи:

- Развивающая речевая среда;
- Формирование словаря;

- Звуковая культура речи;
 - Грамматический строй речи;
 - Связная речь.
2. Приобщение к художественной литературе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012.
2.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3.	Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.
4.	Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Учитель, 2015.
5.	Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – М.: Гном, 2014.
6.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М., 2015.

Программа рассчитана:

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	3-4	34
	Приобщение к художественной литературе	1	3-4	34
Длительность занятий	15 минут			

Общая характеристика

Цели и задачи:

1. Развитие речи:
 - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Ценностные ориентиры

1. Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («возьми красный карандаш»); имитировать действия людей и движения животных («походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви. Посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- Глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- Наречиями (близко, далеко, высоко, низко, темно, тихо и пр.).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Кто пришел?», «Киска, брысь!»)

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («*Кисонька-мурлысенька, куда пошла*»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображении на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2. Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Продолжать приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Тематическое планирование (развитие речи)

№ п/ п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по тематическому планированию	Дата фактическая	Программное содержание	Литература
1	Знакомство с членами семьи	«Моя семья»			Учить называть свое имя, имена членов семьи, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 12
2	Одежда	«Красивые платья»			Учить различать и называть виды одежды, развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, воспитывать усидчивость.	Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, стр. 26
3	Овощи и фрукты	«Огурцы на тарелке»			Учить описывать овощи, правильно употреблять предлоги <i>в, на</i> , согласовывать части речи, развивать речевое дыхание, слуховое внимание.	Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста, стр. 9
4	Домашние животные	«Корова с телятком»			Учить описывать домашних животных, употребляя в речи прилагательные <i>большой – маленький</i> , развивать речевое дыхание, слуховое внимание, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В.

						Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 24
5	Знакомство с детским садом	«Наша группа»			Упражнять в употреблении вопросительных слов (<i>кто, что, где</i>) и несложных фраз, развивать речевое дыхание, воспитывать бережное отношение к вещам.	Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, стр. 31
6	Посуда	«Разноцветная посуда»			Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («покажи большую тарелку», «возьми красную чашку»), развивать речевое дыхание, слуховое внимание.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 65
7	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	«Листопад»			Учить называть признаки осени, описывать разноцветные листья, закреплять знания цветов, развивать речевое дыхание, слуховое внимание.	Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста, стр. 46
8	Рыбка плавает в воде	«Веселые рыбки»			Учить согласовывать существительные с глаголами (рыбки плывут, едят, спят, резвятся и пр.), развивать речевое дыхание, слуховое внимание, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, стр. 34
9	Моя любимая бабушка	«Моя любимая бабушка»			Учить называть бабушку по имени, описывать бабушку, употребляя в речи прилагательные, развивать речевое дыхание, слуховое	Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3

					внимание, воспитывать уважительное отношение к старшим.	лет, стр. 40
10	Мебель	«Стол и стулья»			Учить описывать предметы, употребляя в речи прилагательные, развивать речевое дыхание, слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к вещам.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 43
11	Дерево и куст: осенний наряд	«Осенний лес»			Учить называть признаки осени, описывать разноцветные листья, закреплять знания цветов, развивать речевое дыхание, слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к природе.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС, стр. 23
12	Домашние животные	«На ферме»			Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, («покажи козу», «возьми поросенка»), развивать слуховое внимание, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет, стр. 11
13	Мама дома – повар	«Мама испекла пирог»			Учить называть маму по имени, описывать маму, употребляя в речи прилагательные и глаголы, развивать речевое дыхание, воспитывать уважительное отношение к старшим.	Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, стр. 42
14	Купание куклы Кати	«Купание куклы Кати»			Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>), развивать слуховое внимание, воспитывать желание	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А.

					трудиться сообща.	Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 48
15	Снеговичок и ёлочка	«Снеговик»			Учить описывать снеговика, употребляя в речи прилагательные и глаголы, развивать речевое дыхание и слуховое внимание, формировать радостное отношение к празднику.	Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста, стр. 57
16	У кормушки	«Снегири и синицы у кормушки»			Учить описывать снегиря и синицу, употребляя в речи прилагательные, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>), развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать желание подкармливать птиц в зимний период и бережное отношение ко всему живому.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС, стр. 43
17	Транспорт	«Транспорт»			Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, («покажи корабль», «возьми самолет»), развивать слуховое внимание, воспитывать усидчивость.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 98
18	В гостях у сказки	«Беседа по сказке «Репка»			Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»), поощрять попытки детей по собственной инициативе	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, стр. 49

					рассказывать об изображении на картинке.	
19	Котёнок Пушок	«Котёнок Пушок»			Учить описывать котенка, употребляя в речи прилагательные (маленький, пушистый, веселый) и глаголы (бегает, играет, мурлычет, лакает, лижет, спит), развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, стр. 55
20	Дом, в котором я живу	«Мой дом»			Учить описывать здание, употребляя в речи прилагательные (высокий, большой, красивый и пр.), развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать усидчивость.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС, стр. 32
21	Постираем кукле платье	«Постираем кукле платье»			Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>), развивать слуховое внимание, воспитывать желание трудиться сообща.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 115
22	Морковка от зайчика	«Морковка от зайчика»			Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов), воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, стр. 25
23	Дикие животные	«На лесной опушке»			Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, («покажи белку», «возьми лисицу» и пр.), использовать в речи	Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, стр. 57

					предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>), развивать слуховое внимание, воспитывать усидчивость.	
24	Мой город	«Прогулка по городу»			Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта, помогать детям отвечать вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»), развивать речевое дыхание и слуховое внимание.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 126
25	Игрушки	«Наши игрушки»			Учить описывать игрушки, употребляя в речи прилагательные (маленький, большой, красивый и пр.), развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к вещам.	Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, стр. 63
26	Цветная палитра	«В гости к радуге»			Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить цвет по названию, («покажи красный», «покажи зеленый» и пр.), развивать слуховое внимание и речевое дыхание, воспитывать усидчивость.	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, стр. 49
27	Домашние птицы	«Птичий двор»			Учить описывать домашних птиц, употребляя в речи прилагательные и глаголы, развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС, стр. 16
28	Цветы	«Наша клумба»			Учить описывать цветы, употребляя в речи прилагательные, обозначающие цвет и размер, развивать речевое дыхание и слуховое	Шемякина О.В. Преодоление

					внимание, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	задержки речевого развития у детей 2-3 лет, стр. 38
29	Наземный транспорт	«Такие разные машины»			Обогащать речь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, развивать слуховое внимание, формировать понимание необходимости соблюдения ПДД.	Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, стр. 64
30	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	«Солнышко»			Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов), развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать усидчивость.	Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста, стр. 95
31	Насекомые	«На лугу»			Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить насекомое по названию, («покажи бабочку», «покажи муравья» и пр.), развивать слуховое внимание и речевое дыхание, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 109
32	Одежда и обувь	«Одежда и обувь»			Учить различать и называть виды одежды и обуви, развивать слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к вещам.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС, стр. 18
33	Игрушки	«Наши игрушки»			Учить описывать игрушки, употребляя в речи прилагательные (маленький, большой, красивый и	Шемякина О.В. Преодоление

					пр.), развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к вещам.	задержки речевого развития у детей 2-3 лет, стр. 44
34	Обитатели уголка природы	«Черепаша и хомяк»			Учить описывать черепаху и хомяка, употребляя в речи прилагательные и глаголы, развивать речевое дыхание, воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет, стр. 52

Целевые ориентиры на этапе завершения программы **для детей 2 – 3 лет**

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
2. Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.
5. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Учитель, 2015.
7. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – М.: Гном, 2014.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М., 2015.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

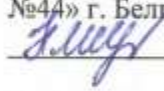
«Рассмотрено»

На педагогическом совете МБОУ
«Начальная школа – детский сад
№44»

Протокол № 1 от
«31»августа 2015 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Начальная школа – детский
сад
№44» г. Белгорода

 Иевлева Н.А.

« » 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Начальная
школа – детский сад №44» г. Белгорода

 Каширина Л.И.

Приказ №
от «31»августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

для детей от 2 до 3 лет в ГКП

Разработана с учётом примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработана

воспитателем первой квалификационной категории

Уманец И.В.

Белгород, 2015

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика.....	6
3. Ценностные ориентиры.....	7
4. Тематическое планирование.....	9
5. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2 – 3 лет.....	17
6. Список литературы.....	18

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, приказ № 273 – ФЗ;
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)
4. Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет (вторая группа раннего возраста)

Предлагаемая взрослыми модель орудийных действий выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Основными направлениями программы являются:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
2. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

- Образ Я.
- Семья.
- Детский сад.

- Родная страна.
- 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
- Культурно-гигиенические навыки.
- Самообслуживание.
- Öffentlich-полезный труд.
- Труд в природе.
- Уважение к труду взрослых.
- 4. Формирование основ безопасности:
- Безопасное поведение в природе.
- Безопасность на дорогах.
- Безопасность собственной жизнедеятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Учитель, 2013.
2.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012.
3.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6.	Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: Скрипторий, 2006.

Программа рассчитана:

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Социально-коммуникативное развитие»		1	3-4	34
Длительность занятий	15 минут			

Общая характеристика

Цели и задачи:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
 - Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
 - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
 - Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:
 - Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
 - Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
 - Воспитание культурно-гигиенических навыков.
 - Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
 - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
 - Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
 - Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
4. Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Ценностные ориентиры

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться. Прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2. Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, о взрослении в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят и о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.

Обращать внимание детей на оборудование группы и участка, развивать умение ориентироваться на них.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

3. Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку (сначала под контролем, затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, расческой и т.п.)

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и т.п.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр убирать на место игровой материал.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый и зачем он это делает. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.

4. Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и пр.)

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и пр.)

Тематическое планирование

№ п/ п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по тематическому планированию	Дата фактическая	Программное содержание	Литература
1	Знакомство с членами семьи	«Знакомство с членами семьи»			Формировать у детей элементарные представления о себе; закреплять умение называть своё имя; формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят и о нем заботятся. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 11
2	Одежда	«Одежда»			Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 44
3	Овощи и фрукты	«Овощи и фрукты»			Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с фруктами и овощами. Знакомить с	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

					понятиями «можно – нельзя», «опасно».	окружением. Младшая группа, стр. 8
4	Домашние животные	«Домашние животные»			Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и пр.)	Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет, стр. 35
5	Знакомство с детским садом	«Знакомство с детским садом»			Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Обращать внимание детей на оборудование группы и участка, развивать умение ориентироваться на них.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 15
6	Посуда	«Посуда»			Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с посудой. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».	Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОО и семьи, стр. 53
7	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	«Листопад»			Знакомить признаками осени, с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и пр.	Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет, стр. 19
8	Рыбка плавает в воде	«Рыбка плавает в воде»			Дать представление об обитателях водоемов, знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.

					природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и пр.)	Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, стр. 40
9	Моя любимая бабушка	«Моя любимая бабушка»			Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи; формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят и о нем заботятся.	Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи, стр. 27
10	Мебель	«Мебель»			Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с мебелью. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 26
11	Дерево и куст: осенний наряд	«Дерево и куст: осенний наряд»			Продолжать знакомить с признаками осени, с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и пр.)	Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет, стр. 21
12	Домашние животные	«Домашние животные»			Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать растения и пр.)	Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи, стр. 34
13	Мама дома – повар	«Мама дома – повар»			Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то,	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое

					что и как делает взрослый и зачем он это делает. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.	воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, стр. 87
14	Купание куклы Кати	«Купание куклы Кати»			Формировать у детей привычку (сначала под контролем, затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, расческой и т.п.)	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, стр. 52
15	Снеговичок и ёлочка	«Ёлочка»			Знакомить с признаками зимы, с видами деревьем, с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения и пр.)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр. 38
16	У кормушки	«У кормушки»			Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не ломать ветки, не пугать птиц и пр.)	Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет, стр. 43
17	Транспорт	«Транспорт»			Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

						Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи, стр. 29
18	В гостях у сказки	«В гостях у Машеньки»			Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться. Прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 68
19	Котёнок Пушок	«Котёнок Пушок»			Дать представление о домашних питомцах, знакомить с элементарными правилами безопасного поведения во дворе (не подходить к незнакомым животным, не пугать и не дразнить их и пр.)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 70
20	Дом, в котором я живу	«Дом, в котором я живу»			Напоминать детям название города, в котором они живут.	Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи, стр. 37
21	Постираем кукле платье	«Постираем кукле платье»			Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем стирать кукольную одежду. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений,

					убирать на место игровой материал.	стр. 54
22	Морковка от зайчика	«Морковка от зайчика»			Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, не пугать животных и пр.)	Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет, стр. 56
23	Дикие животные	«Дикие животные»			Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, не пугать животных и пр.)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр. 23
24	Мой город	«Мой город»			Напоминать детям название города, в котором они живут. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОО и семьи, стр. 39
25	Игрушки	«Игрушки»			Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр убирать на место игровой материал.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, стр. 46
26	Цветная палитра	«В гостя у красок»			Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании занятий убирать на место инструменты и материалы.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, стр. 37

27	Домашние птицы	«Домашние птицы»			Знакомить с признаками весны, с названиями домашних птиц, с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, не пугать и не трогать птиц и пр.)	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 100
28	Цветы	«Цветы»			Знакомить с признаками весны, с названиями цветов, с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения и пр.)	Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет, стр. 77
29	Наземный транспорт	«Наземный транспорт»			Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа, стр. 33
30	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	«Солнышко»			Знакомить с признаками весны, с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, не пугать и не трогать птиц и пр.)	Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет, стр. 69
31	Насекомые	«Насекомые»			Знакомить с признаками лета, с названиями насекомых, с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, не пугать и не	Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и

					трогать насекомых и пр.)	семьи, стр. 116
32	Одежда и обувь	«Одежда и обувь»			Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, стр. 29
33	Игрушки	«Игрушки»			Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр убирать на место игровой материал.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, стр. 46
34	Обитатели уголка природы	«Обитатели уголка природы»			Знакомить с названиями домашних питомцев, с элементарными правилами безопасного поведения в уголке природы (не пугать и не трогать животных и пр.)	Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет, стр. 82

Целевые ориентиры на этапе завершения программы
для детей 2 – 3 лет

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Список литературы

1. Бачерова Н.М. Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Учитель, 2013.
2. Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
7. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: Скрипторий, 2006.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

«Рассмотрено»
На Педагогическом совете МБОУ
«Начальная школа – детский сад №44»

Протокол № 1 от
« 31 » августа 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа – детский сад
№44» г. Белгорода

Ивлева Н.А.
« » 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

Каширина Л.И.
Приказ № от
« 31 » августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

для детей от 2 до 3 лет в ГКП

Разработана с учётом примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработана
воспитателем первой квалификационной категории

Уманец И.В.

Белгород, 2015

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика.....	5
3. Ценностные ориентиры.....	6
4. Тематическое планирование (рисование).....	9
5. Тематическое планирование (лепка/аппликация).....	20
6. Тематическое планирование (конструктивно-модельная деятельность).....	31
7. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2 – 3 лет.....	38
8. Список литературы	39

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, приказ № 273 – ФЗ;
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)
4. Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет (вторая группа раннего возраста)

Предлагаемая взрослыми модель орудийных действий выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Основными направлениями программы являются:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность:
 - Рисование;

- Лепка;
 - Аппликация.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012.
2.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: ИД Цветной мир, 2010
4.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – М.: Детство-Пресс, 2013.

Программа рассчитана:

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	3-4	34
	Лепка/аппликация	1 (черед.)	3-4	34
	Конструктивно-модельная деятельность	1	3-4	34
Длительность занятий	15минут			

Общая характеристика

Цели и задачи:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
4. Приобщение к искусству.
 - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
 - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
 - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
5. Изобразительная деятельность.
 - Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
 - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
 - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
6. Конструктивно-модельная деятельность.
 - Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
 - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Ценностные ориентиры

1. Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой. Ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.

2. Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге. Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям и конфигурациям; побуждать их анализировать изображенное. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать названия карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, заборчику и др. подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании: сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободной рукой придерживать лист бумаги.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой. Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.п.)

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка. Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Аппликация.

Учить детей аккуратно наклеивать элементы различной формы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей.

Подводить детей к составлению изображения из отдельных элементов; побуждать их анализировать изображенное.

Развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам постройки (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослыми конструировать башенки, домики, машины.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.)

Тематическое планирование (рисование)

№ п/ п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по тематическому планированию	Дата фактическая	Программное содержание	Литература
1	Знакомство с членами семьи	«Мы с мамой гуляем по дорожке»			Учить детей рисовать продольные линии, правильно держать карандаш, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 13
2	Одежда	«Платица для кукол»			Учить детей полностью закрашивать шаблон платья, правильно держать карандаш, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 5
3	Овощи и фрукты	«Наливное яблочко»			Учить детей различать и называть яблоко, полностью закрашивать шаблон яблока,	Лыкова И.А. Художественный

					правильно держать карандаш, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	труд в детском саду, стр. 17
4	Домашние животные	«Коровы пасутся на лугу»			Учить детей рисовать поперечные линии, правильно держать карандаш, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 19
5	Знакомство с детским садом	«Красивый коврик»			Учить детей рисовать продольные и поперечные линии, правильно держать карандаш, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 15
6	Посуда	«Красные чашки»			Учить детей полностью закрашивать шаблон чашки, правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В.

						Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 42
7	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	«Листопад»			Учить детей называть признаки осени, рисовать опадающие листья, правильно держать кисть и набирать краску, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 25
8	Рыбка плавает в воде	«Веселая рыбка»			Учить детей рисовать рыбку, передавая овальную форму туловища, правильно держать кисть и набирать краску, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 107
9	Моя любимая бабушка	«Платочек для бабушки»			Учить детей рисовать продольные и поперечные линии, правильно держать карандаш, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость,	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 25

					аккуратность, эстетическое восприятие.	
10	Мебель	«Стол и стул»			Учить детей рисовать продольные и поперечные линии, правильно держать кисть и набирать краску, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду, стр. 32
11	Дерево и куст: осенний наряд	«Осенние листочки»			Учить детей называть признаки осени, полностью закрашивать шаблон листочка, правильно держать кисть и набирать краску, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 57
12	Домашние животные	«Цыплята»			Учить детей рисовать цыпленка, передавая круглую форму туловища, правильно держать кисть и набирать краску, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 23
13	Мама дома – повар	«Красивый фартук для			Учить детей рисовать продольные и поперечные линии, правильно держать кисть	Власенко О.П. Комплексные

		мамы»			и набирать краску, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 114
14	Купание куклы Кати	«Полотенца для куклы»			Учить детей рисовать продольные и волнистые линии, правильно держать кисть и набирать краску, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду, стр. 54
15	Снеговичок и ёлочка	«Снеговик»			Учить детей рисовать снеговика, передавая круглую форму частей, правильно держать кисть и набирать краску, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 137
16	У кормушки	«Снегирь»			Учить детей полностью закрашивать шаблон птицы, правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность,	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий,

					эстетическое восприятие, формировать желание подкармливать зимующих птиц.	стр. 47
17	Транспорт	«Автобус»			Учить детей полностью раскрашивать шаблон автобуса, правильно держать карандаш, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, формировать понимание необходимости соблюдать ПДД.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 43
18	В гостях у сказки	«Колобок»			Учить детей рисовать колобок, передавая круглую форму, правильно держать кисть и набирать краску, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду, стр. 33
19	Котёнок Пушок	«Усы и хвостик у котенка»			Дать представление о внешнем виде кота, учить детей рисовать продольные линии, правильно держать кисть и набирать краску, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 41

20	Дом, в котором я живу	«Мой дом»			Учить детей рисовать дом, передавая квадратную форму стен и окон, правильно держать кисть и набирать краску, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 33
21	Постираем кукле платье	«Красивое платье»			Учить детей полностью закрашивать шаблон платья, правильно держать карандаш, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 58
22	Морковка от зайчика	«Заяц – длинные уши»			Учить рисовать зайца, передавая его характерные особенности, правильно держать карандаш, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 41
23	Дикие животные	«Медведь»			Учить рисовать медведя, передавая его характерные особенности, правильно держать кисть и набирать краску, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность,	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В.

					эстетическое восприятие.	Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 138
24	Мой город	«В парке»			Учить рисовать деревья, передавая их характерные особенности (ствол, ветви), правильно держать карандаш, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 70
25	Игрушки	«Веселые матрешки»			Учить детей полностью закрашивать шаблон матрешки, выделяя лицо, руки, одежду, правильно держать кисть и набирать краску, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 46
26	Цветная палитра	«В гости к радуге»			Познакомить с цветами радужного спектра, учить детей рисовать продольные линии, правильно держать кисть и набирать краску, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 84

27	Домашние птицы	«Петух»			Дать представление о внешнем виде петуха, учить детей рисовать изогнутые линии, правильно держать кисть и набирать краску, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 58
28	Цветы	«Наша клумба»			Учить рисовать цветы, передавая их характерные особенности (тонкий стебель, округлые лепестки, вытянутые листья), правильно держать кисть и набирать краску, тщательно промывать кисть после использования, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, бережное отношение ко всему живому.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 133
29	Наземный транспорт	«Грузовик»			Учить рисовать грузовик, передавая его характерные особенности (кабина, кузов, колеса), правильно держать карандаш, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 77
30	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	«Солнышко»			Учить рисовать солнце, передавая его характерные особенности (круглая форма, длинные лучи), правильно держать кисть и набирать краску, тщательно промывать кисть	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под

					после использования, подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 28
31	Насекомые	«Бабочки резвятся на лугу»			Учить рисовать бабочек, передавая их характерные особенности (продолговатое туловище, округлые крылья), правильно держать кисть и набирать краску, тщательно промывать кисть после использования, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, бережное отношение ко всему живому.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду, стр. 87
32	Одежда и обувь	«Сарафан для куклы Маши»			Учить детей полностью закрашивать шаблон сарафана, правильно держать кисть и набирать краску, тщательно промывать кисть после использования, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 37
33	Игрушки	«Львенок»			Учить детей полностью закрашивать шаблон львенка, правильно держать кисть и набирать краску, тщательно промывать кисть после использования, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А.

					усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, бережное отношение к вещам.	Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 141
34	Обитатели уголка природы	«Черепашка»			Учить рисовать черепаху, передавая ее характерные особенности (округлый панцирь, овальная голова, короткие лапы), правильно держать кисть и набирать краску, тщательно промывать кисть после использования, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, бережное отношение ко всему живому.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 59

Тематическое планирование (лепка/аппликация)

№ п/ п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по тематическому планированию	Дата фактическая	Программное содержание	Литература
1	Знакомство с членами семьи	«Колечко для мамы» (лепка)			Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 8
2	Одежда	«Красивые платица» (аппликация)			Учить детей аккуратно наклеивать мелкие элементы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду, стр. 12
3	Овощи и фрукты	«Наливное яблочко» (лепка)			Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А.

					восприятие.	Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 36
4	Домашние животные	«Поросята» (аппликация)			Учить детей аккуратно наклеивать элементы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 27
5	Знакомство с детским садом	«Заборчик» (лепка)			Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 25
6	Посуда	«Красные чашки» (аппликация)			Учить детей аккуратно наклеивать элементы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, формировать бережное отношение к вещам.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду, стр. 21
7	Листопад, листопад,	«Осенняя веточка»			Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для	Власенко О.П. Комплексные

	листья жёлтые летят...	(лепка)			изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями и присоединять листочек к веточке, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 37
8	Рыбка плавает в воде	«Веселая рыбка» (аппликация)			Учить детей аккуратно наклеивать элементы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, бережное отношение ко всему живому.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду, стр. 43
9	Моя любимая бабушка	«Бранки для бабушки» (лепка)			Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, уважительное отношение к старшим.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 10
10	Мебель	«Стол и стул» (аппликация)			Учить детей аккуратно наклеивать полоски на фоновую основу перпендикулярно и параллельно, правильно держать кисть и набирать клей, развивать мелкую моторику,	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные

					воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, бережное отношение к вещам.	занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 65
11	Дерево и куст: осенний наряд	«Осенние листочки на веточке» (лепка)			Учить детей называть признаки осени, раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями и присоединять листочек к веточке, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр.33
12	Домашние животные	«Цыплята» (аппликация)			Дать представление о детенышах домашних животных, учить детей аккуратно наклеивать элементы круглой формы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, бережное отношение ко всему живому.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 54
13	Мама дома – повар	«Мама испекла булочки» (лепка)			Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куса; лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С.

					восприятие, уважительное отношение к старшим.	Комаровой. Первая младшая группа, стр. 55
14	Купание куклы Кати	«Мыло душистое» (лепка)			Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 21
15	Снеговичок и ёлочка	«Снеговик» (аппликация)			Учить детей называть признаки зимы, аккуратно наклеивать элементы круглой формы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 79
16	У кормушки	«Угощение для птиц» (лепка)			Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, формировать желание подкармливать зимующих птиц.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 42
	Транспорт	«Автобус»			Учить детей аккуратно наклеивать элементы	Лыкова И.А.

17		(аппликация)			квадратной формы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, формировать понимание необходимости соблюдать ПДД.	Художественный труд в детском саду, стр. 76
18	В гостях у сказки	«Колобок» (лепка)			Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 36
19	Котёнок Пушок	«Мисочка для котенка» (аппликация)			Учить детей аккуратно наклеивать мелкие элементы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей, тщательно промывать кисть после использования, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 43
20	Дом, в котором я живу	«Мой дом» (аппликация)			Учить детей аккуратно наклеивать элементы квадратной и треугольной формы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду,

					клей, тщательно промывать кисть после использования, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	стр. 60
21	Постираем кукле платье	«Таз» (лепка)			Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 69
22	Морковка от зайчика	«Морковка от зайчика» (аппликация)			Учить детей аккуратно наклеивать элементы разной формы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей, тщательно промывать кисть после использования, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 48
23	Дикие животные	«Лисичка-сестричка» (лепка)			Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, развивать мелкую моторику, художественный вкус,	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 75

					воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	
24	Мой город	«Высокие дома» (аппликация)			Учить детей аккуратно наклеивать элементы квадратной формы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей, тщательно промывать кисть после использования, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду, стр. 73
25	Игрушки	«Неваляшки» (лепка)			Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, соединять две вылепленные формы в один предмет, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 43
26	Цветная палитра	«В гости к радуге» (аппликация)			Учить детей аккуратно наклеивать разноцветные полоски на фоновую основу в определенном порядке, правильно держать кисть и набирать клей, тщательно промывать кисть после использования, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет),

					восприятие.	стр. 73
27	Домашние птицы	«Гусь» (лепка)			Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, соединять две вылепленные формы в один предмет, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 87
28	Цветы	«На клумбе» (аппликация)			Учить детей аккуратно наклеивать элементы округлой формы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей, тщательно промывать кисть после использования, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, бережное отношение ко всему живому.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду, стр. 91
29	Наземный транспорт	«Рельсы» (лепка)			Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, соединять, плотно прижимая их друг к другу, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа,

						стр. 79
30	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко	«Солнышко» (аппликация)			Учить детей аккуратно наклеивать элементы округлой формы и полосы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей, тщательно промывать кисть после использования, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 35
31	Насекомые	«Божья коровка» (лепка)			Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, соединять две вылепленные формы в один предмет, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, бережное отношение ко всему живому.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 148
32	Одежда и обувь	«Шляпка для куклы Маши» (аппликация)			Учить детей аккуратно наклеивать мелкие элементы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей, тщательно промывать кисть после использования, развивать мелкую моторику, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду, стр. 117
	Игрушки	«Гусеница»			Учить раскатывать комочек пластилина	Колдина Д.Н. Лепка

33		(лепка)			круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, соединять две вылепленные формы в один предмет, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, бережное отношение ко вещам.	и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий, стр. 47
34	Обитатели уголка природы	«Попугай» (аппликация)			Учить детей аккуратно наклеивать элементы разной формы на фоновую основу, правильно держать кисть и набирать клей, тщательно промывать кисть после использования, развивать мелкую моторику, художественный вкус, воспитывать усидчивость, аккуратность, эстетическое восприятие, бережное отношение ко всему живому.	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду, стр. 124

Тематическое планирование (конструктивно-модельная деятельность)

№ п/ п	Тема ООД	Дата по тематическому планированию	Дата фактическая	Программное содержание	Литература
1	«Домик для петушка»			Познакомить с конструктивными возможностями строительного материала.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 15
2	«Домик для собачки»			Познакомить с конструктивными возможностями строительного материала.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 15
3	«Домик для зайчика»			Познакомить с конструктивными возможностями строительного материала.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 17
4	«Стульчик для Кати»			Познакомить со строительной деталью – кубиком.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 23

5	«Башня из двух синих кубиков»			Учить совершать элементарные действия с кубиками синего цвета.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 21
6	«Башня из трех желтых кубиков»			Учить совершать элементарные действия с кубиками желтого цвета.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 25
7	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»			Знакомство с новой деталью – кирпичиком, название зеленого цвета.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 26
8	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»			Выполнение постройки без образца воспитателя.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 37
9	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»			Одновременное действие с деталями двух видов: кирпичиками и кубиками, узнавание и название желтого цвета.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 33
10	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»			Одновременное действие с деталями двух видов и двух цветов; узнавание и название зеленого и желтого цвета.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа,

					стр. 43
11	«Стол и кресло синего цвета»			Узнавание и называние строительных деталей по форме и цвету.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 39
12	«Стол и стул разных цветов»			Различение выполненных построек по цвету.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 40
13	«Дорожка разноцветная»			Элементарные действия с кирпичиками.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 55
14	«Узкая желтая дорожка»			Использование приема укладывания строительных деталей на узкую грань, узнавание и называние желтого цвета.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 50
15	«Широкая красная дорожка»			Использование приема укладывания строительных деталей на широкую грань, узнавание и называние красного цвета.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 61
16	«Дорожка и мячик одного цвета»			Узнавание и называние строительных деталей и предметов по основным цветам: красный, синий, желтый, зеленый.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 59

17	«Заборчик»			Использование приема укладывания строительных деталей на длинную грань.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 35
18	«Заборчик»			Использование приема укладывания строительных деталей на короткую грань.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 76
19	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»			Использование приема чередования строительных деталей.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 38
20	«Заборчик. Синий кубик, красный кирпичик»			Совершенствование навыка строительства разной по величине и цвету постройки.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 40
21	«Маленькая машина»			Знакомство с новой деталью – пластиной, использование приема накладывания строительных деталей друг на друга.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 91
22	«Автобус»			Использование приема прикладывания строительных деталей друг к другу.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 94

23	«Автобус и грузовик по образцу»			Использование только словесного объяснения образца перед постройкой.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 76
24	«Поезд»			Совершенствование действий во время постройки, закрепление понятий величины и цвета.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 82
25	«Скамеечка для матрешки»			Использование нового приема – перекрытие строительных деталей.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 104
26	«Большая и маленькая скамеечка»			Закрепление понятия величины строительных деталей и построек.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 54
27	«Ворота и заборчик»			Совершенствование навыка построек без объяснения приемов конструирования.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 20
28	«Разноцветные постройки»			Использование для конструирования разных по форме и цвету строительных деталей: кирпичиков, кубиков, пластин.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 117
	«Домик с крышей»			Знакомство с новой строительной	Власенко О.П. Комплексные занятия

29				деталью – призмой.	по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 123
30	«Домик с крышей»			Различать строительные детали по форме, цвету, величине, называть их.	Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 123
31	«Домик по образцу, без показа»			Совершенствование основных приемов конструирования: прикладывания, накладывания, укладывания, перекрытия, чередования строительных деталей.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 106
32	«Домик с окошком»			Закрепление навыков конструирования, полученных за год.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 110
33	«Теремок»			Закрепление навыков конструирования, полученных за год.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 125
34	«Мой дом»			Закрепление навыков конструирования, полученных за год.	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет), стр. 137

Целевые ориентиры на этапе завершения программы
для детей 2 – 3 лет

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Список литературы

1. Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012.
2. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. – М.: ИД Цветной мир, 2010.
4. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – М.: Детство-Пресс, 2013.