

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

«Рассмотрено»
На Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №44»

Протокол № 1 от
«31» августа 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа –
детский сад
№44» г. Белгорода

И.И.И. Иевлева Н.А.
«31» августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Начальная
школа – детский сад №44» г.
Белгорода
Каширина Л.И.
Приказ № 1 от
«31» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
по образовательной области «Познавательное развитие» для
детей старшей группы (от 5 до 6 лет).

Составлена с учётом примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработана
воспитателем первой квалификационной категории

Аббасовой Р.А.

Белгород, 2015

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Ценностные ориентиры.
4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, приказ № 273 – ФЗ;
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)
4. Программа разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен в соответствии с личностно-ориентированным подходом ко всем видам

детской деятельности; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями – холодный и теплый период года.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обязательное сохранение в режиме дня отведено на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов; максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа.

Основными направлениями программы являются:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - Первичные представления об объектах окружающего мира;
 - Сенсорное развитие;
 - Дидактические игры.
2. Приобщение к социокультурным ценностям:
3. Формирование элементарных математических представлений:
 - Количество и счёт;
 - Величина;
 - Форма;
 - Ориентировка в пространстве;
 - Ориентировка во времени.
4. Ознакомление с миром природы:
 - Сезонные наблюдения (осень, зима, весна, лето).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	«Формирование элементарных математических представлений». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. И.А. Помораева. В.А. Позина, 2014г.
2.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» О.В.Дыбина, 2014 г.

Программа рассчитана:

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Познавательное развитие»	ФЭМП	1	3-4	34
	ФЦКМ	1	3-4	34
Длительность занятий	25минут			

2.Общая характеристика

Цели и задачи:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - Формирование познавательных действий, становление сознания;
 - Развитие воображения и творческой активности;
 - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
 - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
 - Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Приобщение к социокультурным ценностям
 - Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
 - Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств;
 - Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
3. Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
4. Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с природой и природными явлениями;
 - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
 - Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
 - Формирование элементарных экологических представлений;
 - Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
 - Воспитание умения правильно вести себя в природе;
 - Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

3.Ценностные ориентиры

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия.

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по данному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуду – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная

деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришёл» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

3. Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки сто лов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

4. Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелётных птицах; домашних животных.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления детей о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.

Развивать интерес к Родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Формировать представления детей о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во много зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Тематическое планирование

Период проведения	Тематика
Сентябрь	
1 неделя	Золотая осень
2 неделя	Лес
3 неделя	Моя семья
4 неделя	Народная культура
Октябрь	
1 неделя	Признаки осени
2 неделя	Овощи и фрукты
3 неделя	Перелётные птицы
4 неделя	Хлеб всему голова
Ноябрь	
1 неделя	Транспорт
2 неделя	Профессии. Помещение детского сада.
3 неделя	Игрушки
4 неделя	Одежда. Головные уборы.
Декабрь	
1 неделя	Продукты питания. Посуда.
2 неделя	Зимняя одежда и обувь
3 неделя	Зима
4 неделя	Новый год. Зимние Забавы
Январь	

1 неделя	-
2 неделя	Зимние птицы
3 неделя	Дикие животные, детёныши
4 неделя	Мебель. Части мебели
Февраль	
1 неделя	Домашние животные
2 неделя	Домашние птицы
3 неделя	Наша армия
4 неделя	Зима (обобщение)
Март	
1 неделя	Начало весны
2 неделя	Профессии наших мам
3 неделя	Транспорт грузовой и пассажирский
4 неделя	Профессии на транспорте
Апрель	
1 неделя	Наш город. Дом. Домашняя утварь
2 неделя	Космос
3 неделя	Весна. Перелётные птицы
4 неделя	Дикие животные весной
Май	
1 неделя	Весенние работы в саду, поле
2 неделя	День Победы
3 неделя	Зоопарк
4 неделя	Скоро лето

6.Календарно- тематическое планирование (ФЭМП)

№п/п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по тематическому планированию	Дата фактическая	Программное содержание	Литература
1	Сентябрь Золотая осень	Занятие 1	02.09.2015г.		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. с. 12
2	Сентябрь Лес	Занятие 2	09.09.2015г.		<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных

					<p>величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 	<p>математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 14</p>
3	<p>Сентябрь</p> <p>Моя семья</p>	Занятие 3	16.09.2015г.		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 16</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра 	
4	Сентябрь Народная культура	Занятие 4, 5	23.09.2015г. 30.09.2015г.		<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. с. 17
5	Октябрь	Занятие 1	07.10.2015г.		<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование

	Признаки осени				<p>соседними числами 5 и 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	<p>элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 18</p>
6	Октябрь Овощи и фрукты	Занятие 2	14.10.2015г.		<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 20</p>

					<p>обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. 	
7	Октябрь	Занятие 3	21.10.2015г		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. с. 21</p>

8	Октябрь Хлеб всему голова	Занятие 4	28.10.2015г		<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. с. 23
9	Ноябрь Транспорт	-	04.11.2015г.	-	-	-
10	Ноябрь Профессии. Помещение детского сада	Занятие 1	11.11.2015г.		<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.

					<p>прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между 	<p>Старшая группа.</p> <p>с. 24</p>
11	<p>Ноябрь</p> <p>Игрушки</p>	Занятие 2	18.11.2015г		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 26</p>

12	<p>Ноябрь</p> <p>Одежда. Головные уборы</p>	Занятие 3	25.11.2015г.		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 27</p>
13	<p>Декабрь</p> <p>Продукты питания. Посуда</p>	Занятие 1	02.12.2015г.		<p style="text-align: center;">Итоговое</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 28</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо 	
14	Декабрь Зимняя одежда и обувь	Занятие 2	09.12.2015г.		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. с. 30
15	Декабрь	Занятие 3	16.12.2015г.		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование

	Зима				<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	<p>элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 31</p>
16	Декабрь	Занятие 4, 5	23.12.2015г. 30.12.2015г.		<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 33</p>
					<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 	

17	Январь Зимние птицы	Занятие 1	13.01.2016г.		<p>10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 35</p>
18	Январь Дикие животные, детёныши	Занятие 2	20.01.2016г.		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p>

					<p>представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в последовательном назывании дней недели 	с. 38
19	<p>Январь</p> <p>Мебель. Части мебели</p>	Занятие 3	27.01.2016г		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 40</p>
20	<p>Февраль</p> <p>Домашние</p>	Занятие 1	03.02.2016г.		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных</p>

	животные				<p>форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа 	<p>математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 42</p>
21	Февраль Домашние птицы	Занятие 2	10.02.2016г.		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 43</p>
22	Февраль Наша армия	Занятие 3	17.02.2016г.		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа) 	<p>представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 45</p>
23	Февраль Зима (обобщение)	Занятие 4	24.02.2016г.		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 47</p>
24	Март	Занятие 1	02.03.2016г.		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных</p>

	Начало весны				<p>можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	<p>математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 49</p>
25	Март	Занятие 2	9.03.2016г.		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты 	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 51</p>

					сравнения обозначать соответствующими словами.	
26	Март Транспорт грузовой и пассажирский	Занятие 3	16.03.2016г.		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. с. 52
27	Март Профессии на транспорте	Занятие 4	23.03.2016г. 30.03.2016г.		<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед - назад, направо - 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. с. 54

					налево).	
28	Апрель Наш город. Дом. Домашняя утварь	Занятие 1	06.04.2016г		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. с. 55
29	Апрель Космос	Занятие 2	13.04.2016г.		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. с. 57
					<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в 	

30	Апрель Весна. Перелётные птицы	Занятие 3	20.04.2016г.		<p>пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. с. 59
31	Апрель Дикие животные весной	Занятие 4	27.04.2016г.		<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. с. 61
32	Май	Занятие 1	04.05.2016г.		<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в 	И.А. Помораева, В.А. Позина

	День Победы				<p>заданном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	<p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 62</p>
33	<p>Май</p> <p>Весенние работы в саду, поле</p>	Занятие 2	11.05.2016г.		<ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p> <p>с. 62</p>
34	<p>Май</p> <p>Зоопарк. Скоро лето</p>	Занятие 3, 4	<p>18.05.2016г.</p> <p>25.05.2016г.</p>		<p>Работа по закреплению пройденного материала</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.</p>

Календарно-тематическое планирование (ФЦКМ)

№п/п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по тематическому планированию	Дата фактическая	Программное содержание	Литература
1	Сентябрь Золотая осень	Признаки осени и лета	04.09.2015г.		Уточнять представления о двух временах года – лете и осени; учить находить признаки осени и лета на картинках и картинах; доступными средствами отражать полученные впечатления.	Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, с. 24
2	Сентябрь Лес	Лес – это богатство. Правила поведения в лесу	11.09.2015г.		Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе; систематизировать знания	Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, с. 340

					учащихся о природе.	
3	Сентябрь Моя семья	Моя семья	18.09.2015г.		Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с.22
4	Сентябрь Народная культура	Краса ненаглядная (русские народные промыслы) Традиции	25.09.2015г.		Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. Воспитывать любовь и	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с. 48 Волчкова В.Н., Степанова Н.В.

		россиян (русские народные праздники)			уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу.	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с. 50
5	Октябрь Признаки осени	Осень	02.10.2015г.		Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения. Закрепить навык образования прилагательного от существительного.	Конспекты № 1

					Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.	
6	Октябрь Овощи и фрукты	«Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты»	09.10.2015г.		Учить детей различать овощи и фрукты на ощупь, называть и группировать их; после прослушивания стихотворения перечислять овощи, о которых в нем рассказывается. Ориентироваться на окончании слов при согласовании существительных и прилагательных в роде.	Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, с. 32
7	Октябрь	Перелётные	16.10.2015г.		Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой»,	Конспект № 2

	Перелётные птицы	птицы			<p>«стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.</p> <p>Упражнять детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовании сложных прилагательных; - в составлении сложноподчиненных предложений. Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. 	
8	Октябрь Хлеб всему голова	Хлеб - всему голова	23.10.2015г. 30.10. 2015г.		<p>Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий, закрепить знания о долгом</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе</p>

					пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	детского сада. Познавательное развитие», с. 24
9	Ноябрь Транспорт	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный	06.11.2015г.		Дать представления о транспорте; обобщить и уточнить знания детей о видах транспорта; обогащать словарь; развивать устную речь.	Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, с. 106
10	Ноябрь Профессии. Помещение детского сада	В гостях у кастелянши	13.11.2015г.		Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с.35
11	Ноябрь	Наряды куклы	20.11.2015г.		Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и

	Игрушки	Тани			отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	социальным окружением. Старшая группа, с.31
12	Ноябрь Одежда. Головные уборы	Для чего нужны ткани?	27.11.2015г.		Знакомить со свойствами тканей, помочь определить особенности их; дать представление об истории иглы, учить понимать назначения предметов, ориентироваться в прошлом и настоящем, развивать логическое мышление, сообразительность; дать понятие о необходимости создания человеком бытовых предметов.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с. 86
13	Декабрь	Предметы из стекла и металла	04.12.2015г.		Познакомить со свойствами стекла и металла и их применением; развивать любознательность, тактильную память,	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты

	Продукты питания. Посуда				внимание; уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла; познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом.	занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с.93
14	Декабрь Зимняя одежда и обувь	Кто нас обувает и одевает?	11.12.2015г.		Обратить внимание на то, что люди всегда стремятся быть красивыми, модными, дать представление о профессиях: модельер, обувщик, закройщик, портной, парикмахер, косметолог.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с.33
15	Декабрь Зима	Проказы матушки – зимы	18.12.2015г.		Обогащать и расширять знания детей о зиме, её первом месяце – декабре, используя разные жанры русского народного творчества; учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать	Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, с. 126

					внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы; закреплять знания правил поведения при неблагоприятных погодных условиях.	
16	Декабрь Новый год. Зимние забавы	Игры во дворе	25.12.2015г.		Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с.32
					Познакомить с традиционными русскими	Волчкова В.Н.,

		Традиции россиян (русские народные праздники)			народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности; прививать любовь к традиционным праздникам; развивать понимание названий праздников.	Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с.50
17	Январь Зимние птицы	Зимующие птицы	16.01.2016г.		Способствовать формированию экологической культуры у детей; прививать любовь к птицам и воспитывать бережное отношение к ним. выработать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; совершенствовать диалогическую речь; воспитывать доброжелательное отношение к птицам;	Конспект № 3

					вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам; уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах; формировать умения и навыки наблюдения за птицами.	
18	Январь Дикие животные, детёныши	Рассказ о ежах	23.01.2016г.		Сформировать у детей понятия хищное и растительное животное; учить выделять по внешнему строению животных признаки, указывающие на способы питания; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, с. 226
19	Январь Мебель. Части	Мебельная фабрика	30.01.2016г.		Закрепить знания детей о мебели, о различных материалах, из которых изготавливают мебель; учить фантазировать, придумывать свои оригинальные проекты;	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада.

	мебели				закреплять навыки работы со строительным материалом, используя всё разнообразие строительных материалов; дать детям возможность придумать рекламу своему изделию.	Познавательное развитие», с. 35
20	Февраль Домашние животные	Умеешь ли ты обращаться с животными?	05.02.2016г.		Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными; учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с. 192
21	Февраль Домашние птицы	Домашние птицы и их детёныши.	12.02.2016г.		Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека; воспитывать доброе отношение детей к птицам, труду людей на	Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, с. 266

					птицеферме.	
22	Февраль Наша армия	Российская армия	19.02.2016г.		Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказывать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с.38
23	Февраль	Характеристика	26.02.2016г.		Изучать характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления	Комплексные занятия по программе под

	Зима (обобщение)	зимних месяцев: январь и февраль			природы; познакомить со старинными названиями зимних месяцев; учить определять по признакам зимние месяца.	ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, с. 198
24	Март Начало весны	Признаки весны	04.03.2016г.		Уточнить признаки весны; формировать представления о весне как периоде пробуждения природы; показать зависимость роста растения от изменений в живой природе, связанных с приходом весны (увеличение количества света и тепла, таяния снега, питание водой земли, корней растений); закреплять названия первый весенних цветов.	Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, с. 234
25	Март Профессии	Беседа о маме	11.03.2016г.		Дать представления о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме;	Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, с.

	наших мам				познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать.	231
26	Март Транспорт грузовой и пассажирский	Какие бывают вагоны?	18.03.2016г.		Уточнить и расширить <u>знания</u> детей о грузовых и пассажирских составах; <u>закрепить</u> названия вагонов, входящих в грузовой и пассажирский составы (вагон-ресторан, почтовый вагон, багажный вагон, хоппер, цистерна, платформа и т.д.). Развивать мышление, наблюдательность; активизировать <u>речь</u> , расширять и обогащать словарный запас (пассажирский и грузовой <u>поезд</u> , спальный вагон, купейный вагон, плацкартный вагон, багаж, багажный вагон, вагон-ресторан, почтовый вагон,	Конспект № 5

					цистерна, хоппер). Воспитывать интерес к железной дороге.	
27	Март Профессии на транспорте	Кем ты будешь, когда станешь взрослым?	25.03.2016г.		Формировать представления о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, воспитывать уважение к людям – профессионалам, способствовать самостоятельности мышления и выбора.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с. 39
28	Апрель Наш город. Дом. Домашняя утварь	Кто построил новый дом?	1.04.2016г		Дать представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнять знания о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с. 30
					Познакомить с символикой	Волчкова В.Н.,

29	Апрель Космос	Этот загадочный космос	08.04.2016г.		созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представление детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.	Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с. 162
30	Апрель Весна. Перелётные птицы	Наши друзья - пернатые	15.04.2016г.		Дать детям представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.) их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; активизировать словарь: перелётные, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, прилёт, размножение.	Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, с. 210
31	Апрель	Дикие	22.04.2016г.		Дать представление об изменениях в жизни диких животных весной; закрепить	Конспект № 5

	Дикие животные весной	животные весной	29.04.2016г.		<p>знания о признаках весны. Расширить словарный запас за счёт существительных-названий</p> <p>детёнышей животных, профессий людей (егерь). Учить отвечать на вопросы полными ответами. Развивать логическое мышление через отгадывание загадок, слуховое и зрительное внимание, память; заложить основы экологического воспитания.</p>	
32	Май День Победы	Россия – огромная страна	06.05.2016г.		<p>Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа, с.46</p>

					<p>страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	
33	<p>Май</p> <p>Весенние работы в саду, поле</p>	<p>Человек – часть природы</p>	13.05.2016г.		<p>Обобщить знания детей об охране природы.</p>	<p>Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, с. 300</p>
34	<p>Май</p> <p>Зоопарк. Скоро лето</p>	<p>Как мы отдыхаем?</p>	20.05.2016г.		<p>Познакомить с понятием «отдых» и показать его необходимость; формировать представление о том, что люди не только работают, но и отдыхают, учить ценить свободное время, заполнять его</p>	<p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», с.19</p>

		Лето красное пришло	27.05.2016г.		разумным и интересным делом. Обогатить знания детей о летних ягодах; развивать интерес к познавательной игровой деятельности; учить отгадывать загадки.	Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, с. 351
--	--	------------------------	--------------	--	---	--

7.Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 80 с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 80 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

«Рассмотрено»
На Педагогическом совете
МБОУ «Начальная школа –
детский сад №44»
Протокол № 1 от
«31» августа 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа –
детский сад
№44» г. Белгорода
Иевлева Н.А.
« » августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Начальная
школа –
детский сад №44» г.
Белгорода
Каширина Л.И.
Приказ № от
«31» августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»
по образовательной области «Речевое развитие»
старшей группы (от 5 до 6 лет)

Составлена с учётом примерной общеобразовательной
программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработана
воспитателем первой квалификационной категории
Аббасовой Р.А.

Белгород, 2015

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Ценностные ориентиры.
4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, приказ № 273 – ФЗ;
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)
4. Программа разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен в соответствии с личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями – холодный и теплый период года.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во

время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обязательное сохранение в режиме дня отведено на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов; максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа.

Основными направлениями программы являются:

1. Развитие речи:
 - Развивающая речевая среда;
 - Формирование словаря;
 - Звуковая культура речи;
 - Грамматический строй речи;
 - Связная речь.
2. Приобщение к художественной литературе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	1	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду: Старшая группа. 2014.
2.	2	В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. 2008.
3.		Л.В.Лебедева, И.В. Козина «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа». 2009.
4.		О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет». 2010.

Программа рассчитана:

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	3-4	34
	Приобщение к	1	3-4	34

	художественной литературе			
Длительность занятий	25 минут			

2. Общая характеристика

Цели и задачи:

1. Развитие речи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

3. Ценностные ориентиры

1. Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного

края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

2. Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской

деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Тематическое планирование

Период проведения	Тематика
Сентябрь	
1 неделя	Золотая осень
2 неделя	Лес

3 неделя	Моя семья
4 неделя	Народная культура
Октябрь	
1 неделя	Признаки осени
2 неделя	Овощи и фрукты
3 неделя	Перелётные птицы
4 неделя	Хлеб всему голова
Ноябрь	
1 неделя	Транспорт
2 неделя	Профессии. Помещение детского сада.
3 неделя	Игрушки
4 неделя	Одежда. Головные уборы.
Декабрь	
1 неделя	Продукты питания. Посуда.
2 неделя	Зимняя одежда и обувь
3 неделя	Зима
4 неделя	Новый год. Зимние Забавы
Январь	
1 неделя	-
2 неделя	Зимние птицы
3 неделя	Дикие животные, детёныши
4 неделя	Мебель. Части мебели
Февраль	
1 неделя	Домашние животные
2 неделя	Домашние птицы
3 неделя	Наша армия
4 неделя	Зима (обобщение)
Март	
1 неделя	Начало весны

2 неделя	Професии наших мам
3 неделя	Транспорт грузовой и пассажирский
4 неделя	Професии на транспорте
Апрель	
1 неделя	Наш город. Дом. Домашняя утварь
2 неделя	Космос
3 неделя	Весна. Перелётные птицы
4 неделя	Дикие животные весной
Май	
1 неделя	Весенние работы в саду, поле
2 неделя	День Победы
3 неделя	Зоопарк
4 неделя	Скоро лето

6.Календарно-тематическое планирование (Развитие речи)

№п/п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по тематическому планированию	Дата фактическая	Программное содержание	Литература
1	Сентябрь Золотая осень	Мы – воспитанники старшей группы	08.09.2015г.		Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.49
2	Сентябрь Лес	Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	15.09.2015г		Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.32
3	Сентябрь Моя семья	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	22.09.2015г		Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа,

					скороговоркой.	с.33
4	Сентябрь Народная культура	Обучение рассказыванию: составлению рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	29.09.2015г. 01.09.2015г.		Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.34
5	Октябрь Признаки осени	Рассматривание сюжетной картинки «Осенний день» и составление рассказов по ней	06.10.2015г.		Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.37
6	Октябрь	Учимся вежливости	13.10.2015г.		Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

	Овощи и фрукты				их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	старшая группа, с.40
7	Октябрь Перелётные птицы	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	20.10.2015г.		Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.45
8	Октябрь Хлеб всему голова	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i> .	27.10.2015г.		Закрепить правильное произношение звуков <i>с – ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово;	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.43

					упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
9	Ноябрь Транспорт	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	03.11.2015г.		Помочь детям рассмотреть и озаглавить картинку. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.44
10	Ноябрь Профессии. Помещение детского сада	Рассказывание по картинке	10.11.2015г.		Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.49
11	Ноябрь	Обучение рассказыванию:	17.11.2015г.		Помочь детям составить план описания куклы; учить	В.В. Гербова «Развитие речи

	Игрушки	описание кукол			дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	в детском саду» старшая группа, с.42
12	Ноябрь Одежда. Головные уборы	Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> .	24.11.2015г.		Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж-ш</i> в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж – ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.51
13	Декабрь	Составление описательного	01.12.2015г.		Учить составлять короткий рассказ стихотворению и описательный рассказ о	О.С.Ушакова. Занятия по

	<p>Продукты питания. Посуда</p>	<p>рассказа о предметах посуды</p>		<p>предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький), многозначных слов (глубокий – мелкий), закреплять умение классифицировать предметы по качеству. Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, супница).</p>	<p>развитию речи для детей 5 – 7 лет, с.55</p>
--	-------------------------------------	------------------------------------	--	--	--

14	Декабрь Зимняя одежда и обувь	Пересказ эскимосской сказки «Как листочка бычка обидела»	8.12.2015г.		Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать её.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.60
15	Декабрь Зима	Составление рассказа по картине «Река замёрзла»	15.12.2015г.		Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет, с.61

					[ш],закреплять умение делить слова на части – слоги.	
16	Декабрь Новый год. Зимние забавы	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с - ш</i>	22.12.2015г. 29.12.2015г.		Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.62
17	Январь Зимние птицы	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».	12.01.2016г.		Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.73
18	Январь Дикие животные, детёныши	Беседа на тему: «Я мечтал ...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	19.01.2016г.		Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.67

19	Январь Мебель. Части мебели	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – ж</i> .	26.01.2016г.		Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з – ж</i> .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.72
20	Февраль Домашние животные	Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	02.02.2016г.		Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками [ч’][щ’], находить слова с	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет, с.52.

					тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	
21	Февраль Домашние птицы	Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	09.02.2016г.		Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложение новое путем последовательной замены слов; закреплять представление о слоге и ударении.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет, с.89
22	Февраль Наша армия	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч – щ</i> .	16.02.2016г.		Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.80
23	Февраль	Обучение рассказыванию по картине	23.02.2016г.		Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа,

	Зима (обобщение)	«Зайцы»				с.83
24	Март Начало весны	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж»	01.03.2016г.		Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.81
25	Март Профессии наших мам	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки ...»	08.03.2016г.		Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.85
26	Март Транспорт грузовой и пассажирский	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-	15.03.2016г.		Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.91

		бах».				
27	Март Профессии на транспорте	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	22.03.2016г. 29.03.2016г.		Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет, с.108
28	Апрель Наш город. Дом. Домашняя утварь	Пересказ рассказа «Барашек» (по С.Воронину)	05.04.2016г.		Формирование навыков пересказа с наглядной опорой в виде графических схем.	Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа», с.30

29	Апрель Космос	Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л – р</i> .	12.04.2016г.		Упражнять детей в различении звуков <i>л – р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.93
30	Апрель Весна. Перелётные птицы	Пересказ рассказа «Лесной голосок»	19.04.2016г.		Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.	Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа», с.6.
31	Апрель Дикие животные весной	1.Пересказ рассказа «Как медведь сам себя напугал» (по Н.Сладкову) 2.Чтение	26.04.2016г		1.Формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.	Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая

		рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.			2.Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	группа», с.48 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.102
32	Май День Победы	Лексические упражнения.	10.05.2016г.		Проверить, насколько богат словарный запас детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.103
33	Май Весенние работы в саду, поле	Звуковая культура речи (проверочное).	17.05.2016г		Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко произносить их.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.104
34	Май.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей	2405.2016г.		Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

	Зоопарк. Скоро лето.	жизни» Повторение пройденного материала			из личного опыта. Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	старшая группа, с.105, 106.
--	-------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Календарно-тематическое планирование (Приобщение к художественной литературе)

№п/п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по тематическому планированию	Дата фактическая	Программное содержание	Литература
1	Сентябрь Золотая осень	Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса».	03.09.2015г.		Познакомить детей с интересной формой работы – интервью; учить детей формулировать и задавать вопросы, правильно отвечать на них, быть внимательными к деталям; обогащать через речь чувственный опыт, пополнять лексику разнообразием слов; закреплять умение выражать свои мысли полными предложениями.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.18
2	Сентябрь	Заучивание стихотворения И.Белюсова	10.09.2015г.		Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белюсова	В.В. Гербова «Развитие речи в детском

	Лес	«Осень»			«Осень» (в сокращении).	саду» старшая группа, с.36
3	Сентябрь Моя семья	Пересказ художественного произведения. Л.Толстой «Два товарища»	17.09.2015г.		Познакомить детей с новым литературным жанром – басней, с её особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определённой ситуацией; учить пересказывать текст.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.9
4	Сентябрь Народная культура	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	24.09.2015г. 01.10.2015г.		Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.31
		Чтение художественных			Учить детей эмоционально воспринимать стихи,	В.Н. Волчкова,

5	Октябрь Признаки осени	произведений «У природы нет плохой погоды» (По произведениям Е.Трутневой «Осень», А.Плещеева «Осень наступила», А.Пушкина «Унылая пора!...», «Уж небо осенью дышало...»),	08.10.2015г.		понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове; упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных; развивать у детей координацию движений с речью.	Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.21
6	Октябрь Овощи и фрукты	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	15.10.2015г.		Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.50

					реальных.	
7	Октябрь Перелётные птицы	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков». Литературный калейдоскоп.	22.10.2015г.		Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.54, 48.
8	Октябрь Хлеб всему голова	Чтение художественных произведений «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (по произведениям С.Михалкова «Бараны», К.Тангрыкулиева «Петухи», Е.Благиной)	29.10.2015г.		Продолжать учить детей эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его содержание и идею; формировать у детей способность находить положительное решение в конфликтных ситуациях; воспитывать дружеские отношения между детьми; развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.32

		«Подарок».				
9	Ноябрь Транспорт	Заучивание стихотворения «Тае́т месяц молодой».	05.11.2015г.		Вспомнить с детьми произведения С.Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тае́т месяц молодой».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.64
10	Ноябрь Профессии. Помещение детского сада	Творческое рассказывание. «Почемучки»	12.11.2015г.		Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами - вопросами «почему», «отчего», «когда», «сколько», «что», «где», соблюдать интонационную выразительность; знакомить детей со способами словообразования.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.28

11	Ноябрь Игрушки	Обучение рассказыванию: описание кукол	19.11.2015г.		Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.42
12	Ноябрь Одежда. Головные уборы	Весёлые рассказы Н. Носова «Затейники», «Живая шляпа»	26.11.2015г.		Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.39
13	Декабрь Продукты питания. Посуда	Пересказ художественного произведения Н.Калинина «Про снежный колобок».	03.12.2015г.		Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа, излагать содержание близко к тексту, передавать интонацию и сопереживать персонажу.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.41

14	Декабрь Зимняя одежда и обувь	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	10.12.2015г.		Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.59
15	Декабрь Зима	Чтение стихотворений о зиме	17.12.2015г.		Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.57
16	Декабрь Новый год. Зимние забавы	Обучение рассказыванию по картинке «Зимние развлечения»	24.12.2015г. 31.12.2015г.		Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.69

					составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	
17	Январь Зимние птицы	Пересказ художественного произведения Е.Чарушина «Воробей».	14.01.2016г.		Учить самостоятельному пересказу, выражать своё отношение к прочитанному, высказывать своё мнение.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.88
18	Январь Дикие животные, детёныши	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце». Беседа по сказке.	21.01.2016г.		Познакомить детей со сказкой П.Бажова «Серебряное копытце», развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.63, 65.

19	<p>Январь</p> <p>Мебель. Части мебели</p>	<p>Составление рассказа на заданную тему</p>	28.01.2016г.		<p>Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнять знания слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.</p>	<p>О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет, с.91</p>
20	<p>Февраль</p> <p>Домашние животные</p>	<p>Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»</p>	04.02.2016г.		<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.39</p>

21	Февраль Домашние птицы	Чтение рассказов из книги Г.Снигирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	11.02.2016г.		Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.90
22	Февраль Наша армия	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	18.02.2016г.		Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.91
23	Февраль Зима (обобщение)	Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Детский Книжный магазин».	25.02.2016г.		Вызвать интерес к сказочному жанру; учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детской книг, уметь рассказывать знакомые сказки; активизировать речь,	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.67

					обогащать словарный запас.	
24	Март Начало весны	Творческое рассказывание «Сочиняем стихи»	03.03.2016г.		Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас, упражнять в придумывании небольших стихов; воспитывать бережное отношение к книгам.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.69
25	Март Профессии наших мам	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	10.03.2016г.		Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.87
26	Март	Беседа на тему «О друзьях и	17.03.2016г.		Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском

	Транспорт грузовой и пассажирский	дружбе».			учить доброжелательности.	саду» старшая группа, с.76
27	Март Профессии на транспорте	Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка».	24.03.2016г.		Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М.Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.79
28	Апрель Наш город. Дом. Домашняя утварь	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	07.04.2016г.		Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.97
29		Чтение стихотворений о			Продолжать приобщать детей к поэзии; учить	В.В. Гербова «Развитие

	Апрель Космос	весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	14.04.2016г.		задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	речи в детском саду» старшая группа, с.95
30	Апрель Весна. Перелётные птицы	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины А.Саврасова «Грачи прилетели».	21.04.2016г.		Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы; учить художественному видению пейзажной картины; стимулировать желание внимательно её рассматривать; учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине; обогащать словарный запас определениями, активизировать глаголы,	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.81

					синонимы, формировать образную речь, умение понимать и подбирать образные выражения, сравнения, метафоры.	
31	Апрель Дикие животные весной	Обучение рассказыванию по картинкам.	28.04.2016г.		Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.102
32	Май День Победы	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	05.05.2016г		Познакомить детей со сказкой «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.100
33	Май Весенние	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол».	12.05.2016г.		Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа, с.104

	работы в саду, поле					
34	Май Зоопарк. Скоро лето.	Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «Утро в деревне», «Скоро лето».	19.05.2016г. 26.05.2016г.		Учить составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествующие и последующие события; развивать творческое воображение, память; уточнить знания о домашних животных.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», с.107

7.Список литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008. – 111с.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 144 с.
4. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет/ Под ред. О.С.Ушаковой. М.: ТЦ Сфера,2010. – 256с. – (Развиваем речь).
5. Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Старшая группа.- М., Центр педагогического образования, 2009. – 80 с.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На педагогическом совете МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»	Заместитель директора МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода <i>И.И. Ивлева</i> Ивлева Н.А.	Директор МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода <i>Катирина Л.И.</i> Катирина Л.И.
Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2015 г.	« <u> </u> » <u>августа</u> 2015 г.	Приказ № <u> </u> от « <u> </u> » <u>августа</u> 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

старшей группы (от 5 до 6 лет)

Составлена с учётом примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработана
воспитателем первой квалификационной категории
Аббасовой Р.А.

Белгород, 2015

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика.
3. Ценностные ориентиры.
4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 -6 лет.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование
7. Список литературы

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, приказ № 273 – ФЗ;
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)
4. Программа разработана с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их

общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен в соответствии с личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями – холодный и теплый период года.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обязательное сохранение в режиме дня отведено на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов; максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа.

Основными направлениями программы являются:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность:
 - Предметное рисование;
 - Сюжетное рисование;
 - Декоративное рисование;
 - Лепка;
 - Декоративная лепка;
 - Аппликация;
 - Художественный труд.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1.	Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Старшая группа.
2.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа.
3.	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.
4.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа.

5.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область – художественно-эстетическое развитие»).
----	---

Программа рассчитана:

Образовательная область	Раздел	Количество НОД		
		в неделю	месяц	учебный год
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	3-4	34
	Аппликация/лепка	1	3-4	34
	Конструктивно-модельная деятельность	1	3-4	34
Длительность занятий	25минут			

2. Общая характеристика

Цели и задачи:

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
4. Приобщение к искусству.
 - Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
 - Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами

- отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
5. Изобразительная деятельность.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
 - Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
 - Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
6. Конструктивно-модельная деятельность.
- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
 - Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

3. Ценностные ориентиры

1. Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства

выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).

Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и

головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники),

создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно — исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

5. Тематическое планирование

Период проведения	Тематика
Сентябрь	
1 неделя	Золотая осень
2 неделя	Лес
3 неделя	Моя семья
4 неделя	Народная культура
Октябрь	
1 неделя	Признаки осени
2 неделя	Овощи и фрукты
3 неделя	Перелётные птицы
4 неделя	Хлеб всему голова

Ноябрь	
1 неделя	Транспорт
2 неделя	Профессии. Помещение детского сада.
3 неделя	Игрушки
4 неделя	Одежда. Головные уборы.
Декабрь	
1 неделя	Продукты питания. Посуда.
2 неделя	Зимняя одежда и обувь
3 неделя	Зима
4 неделя	Новый год. Зимние Забавы
Январь	
1 неделя	-
2 неделя	Зимние птицы
3 неделя	Дикие животные, детёныши
4 неделя	Мебель. Части мебели
Февраль	
1 неделя	Домашние животные
2 неделя	Домашние птицы
3 неделя	Наша армия
4 неделя	Зима (обобщение)
Март	
1 неделя	Начало весны
2 неделя	Профессии наших мам
3 неделя	Транспорт грузовой и пассажирский
4 неделя	Профессии на транспорте
Апрель	
1 неделя	Наш город. Дом. Домашняя утварь
2 неделя	Космос
3 неделя	Весна. Перелётные птицы

4 неделя	Дикие животные весной
Май	
1 неделя	Весенние работы в саду, поле
2 неделя	День Победы
3 неделя	Зоопарк
4 неделя	Скоро лето

6.Календарно-тематическое планирование (Изобразительная деятельность)

№п/п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по тематическому планированию	Дата фактическая	Программное содержание	Литература
1	Сентябрь Золотая осень	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	03.09.2015г.		Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.30
		Рисование «Осеннее дерево»	07.09.2015г.		Учить детей располагать предметы на широкой полосе земли «Ближе» и «Дальше»; учить передавать в рисунке строение дерева – соотношение частей по	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,

					величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листвы приёмам вертикального мазка.	с.26
2	Сентябрь Лес	Лепка «Грибы»	10.09.2015г.		Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.29
		Рисование «Осенний лес»	14.09.2015г.		Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»,

					деревья, траву, листья. Закреплять приёмы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	с.36
3	Сентябрь Моя семья	Аппликация	17.09.2015г.		Развивать умение совместно строить сюжет в аппликации (изображать девочку и мальчика разного роста, самостоятельно решать, как располагать фигуры на листе бумаги); закреплять знание правил для выполнения одного-двух дополнительных предметов, которые могут находиться во дворе (скамейка, качели и др.); учить приёму криволинейного и симметричного и парного вырезывания.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.149
		Рисование	21.09.2015г.		Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями.	Т.С.Комарова «Изобразительная

		«Как я с мамой (папой) иду из детского сада»			Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	деятельность в детском саду. Старшая группа», с.92
4	Сентябрь Народная культура	Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) «Косматый	24.09.2015г. 01.10.2015г.		Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.41 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»,

		мишка» (по мотивам богородской игрушки)			богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.	с.64
		Рисование «Дымковская слобода (деревня)»	28.09.2015г.		Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать развивать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.42
		«Знакомство с			Познакомить детей с городецкой росписью, Учить выделять её яркий, нарядный	Т.С.Комарова «Изобразительная

		городецкой росписью»	05.10.2015г.		<p>колорит (розовые, голубые, сиреневые цвета), композицию узора (в середине большой красивые цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, чёрточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызвать желание создавать красивый узор.</p>	<p>деятельность в детском саду. Старшая группа», с.43</p>
5	Октябрь	Аппликация	08.10.2014г.		<p>Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковка), познакомить с новым приемом оформления аппликации — раздвижение.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.54</p>

		<p>Рисование с натуры</p> <p>«Осенние листья» (краски осени)</p>	12.10.2015г.		<p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения более сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения — наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызывать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления. Развивать художественный вкус. Воспитывать любовь к</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.50</p>

					природе.	
6	Октябрь Овощи и фрукты	Лепка «Морковь и свекла»	15.10.2015г.		Учить передавать различия в форме овощей и характерные особенности свеклы и моркови, основную форму овощей лепить всей кистью, обеими руками, а детали прорабатывать пальцами.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.8
		Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	19.10.2015г.		Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.34

					красиво располагать изображения на листе.	
7	Октябрь Перелётные птицы	Аппликация «Осенние картины» (аппликация птицы из осенних листьев)	22.10.2015г.		Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала — засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	
		Рисование «Птицы синие и красные»	26.10.2015г.		Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.41

8	Октябрь Хлеб всему голова	Лепка «Крямнямчики»	29.10.2015г		Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских и кулинарных изделий из сдобного теста для угощения: формировать вручную скульптурным способом или вырезать формочки для выпечки. Инициировать деятельность по мотивам литературного произведения. Активизировать приёмы декорирования лепных образов.Развивать мелкую моторику.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.144
		Рисование По замыслу	02.11.2015г.		Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы, развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.60
9	Ноябрь	Аппликация	0511.2015г.		Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

	Транспорт	«Троллейбус»			(закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	детском саду. Старшая группа», с.46
		Рисование «Грузовая машина»	09.11.2015г.		Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.52

10	Ноябрь Профессии. Помещение детского сада	Лепка	12.11.2015г.		Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, о важности и значимости их труда. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами по лепке. Развивать внимание, память, фантазию, воображение, творчество. Развивать мелкую моторику. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	Конспект №1
		Рисование	16.11.2015г.		Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.66

11	Ноябрь Игрушки	Аппликация	19.11.2015г		Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.93
		Рисование	23.11.2015г.		Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.39

12	Ноябрь Одежда. Головные уборы	Аппликация «Одежда для бумажных кукол»	26.11.2015г.		Формировать умение различать симметричные и асимметричные предметы, представление о том, что одни и те же предметы могут выглядеть симметрично и асимметрично в зависимости от того, как они расположены по отношению к зрителю; упражнять в вырезывании одежды симметричным способом для картонных кукол.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.144
		Рисование «Ателье»	30.11.2015г.		Познакомить детей с работой ателье мод, предложить детям создать свои модели шапок и перчаток. Продолжать развивать умение работать с шаблонами и по трафарету. Развивать мелкую моторику, воображение. Воспитывать художественный вкус.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.154

13	Декабрь Продукты питания. Посуда	Лепка «Кувшинчик»	03.12.2015г.		Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.83
		Рисование «Роспись кувшинчиков»	07.12.2015г.		Учить детей расписывать бумажные силуэты (глиняные изделия,)используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.84
14	Декабрь Зимняя одежда и обувь	Аппликация «Малыш в комбинезоне»	10.12.2015г.		Учить детей вырезать симметричную фигуру человека более усложнённой формы, опираясь на умения, освоенные на предшествующих занятиях, самостоятельно дополнять изображения мальчика деталями (шарф, карманы и др.); закреплять умение группировать цвета на	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.148

					светлые, тёмные и яркие.	
		Рисование «Девочка в зимней шубе»	14.12.2015г.		Учить детей рисовать фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.63
15	Декабрь Зима	Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	17.12.2015г.		Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.63
		Рисование	21.12.2015г.		Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле,	Т.С.Комарова

		«Зима»			в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.55
16	Декабрь Новый год. Зимние забавы	Лепка «Снегири и яблочки» (моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги)	24.12.2015г.		Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширять представления детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.98

		<p>Аппликация</p> <p>«Звёздочки танцуют»</p>	31.12.2015г.		<p>руками.</p> <p>Учить вырезать детей звёздочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезывания из бумаги сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звёздочек и нарисованных снежинок для интерьера группы. Формировать композиционные умения.</p>	<p>И.А.Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.96</p>
		<p>Рисование</p> <p>«Наша нарядная ёлка»</p>	28.12.2015г.		<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета),</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.63</p>

					образные представления.	
17	Январь Зимние птицы	Лепка «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи)	14. 01.2016г.		Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.86
		Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири».	11. 01.2016г.		Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми	

					красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.	
18	Январь Дикие животные, детёныши	Лепка «Волчок»	21.01.2016г.		Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.67
		Рисование «Нарисуй своих любимых»	18. 01.2016г.		Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.72

		ЖИВОТНЫХ»			желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	
19	Январь Мебель. Части мебели	Аппликация «Моя комната»	28.01.2016г		Учить детей самостоятельно выбирать тему своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения; закреплять разнообразные приемы вырезания поощрять самостоятельный поиск приемов и способов вырезания. Развивать у детей воображение. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	
		Рисование «Узор на полосе из	25. 01.2016г.		Учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в	Г.С.Швайко «Занятия по

		бутонов и листьев» (на стуле)			виде симметричной гирлянды, изображать гирлянду в указанной последовательности от центра к краям, сочетать в окраске бутонов два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим; упражнять детей в смешивании красок для получения розового и голубого цветов.	изобразительной деятельности в детском саду», с.122
20	Февраль Домашние животные	Лепка «Котёнок»	04.02.2016г.		Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.56
		Рисование	01.02.2016г		Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»,

		«Усатый - полосатый»			(или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	с.63
21	Февраль Домашние птицы	Лепка «Петух» (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)	11.02.2016г.		Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.91
		Рисование	08.02.2016г		Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

		«Роспись петуха»			<p>другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p>	<p>детском саду. Старшая группа», с.94</p>
22	Февраль Наша армия	<p>Аппликация</p> <p>«Матрос с сигнальными флажками»</p>	18.02.2016г.		<p>Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверху, другая внизу и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.75</p>

		Рисование «Солдат на посту»	15.02.2016г		Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.76
23	Февраль Зима (обобщение)	Лепка «Девочка в зимней шубке катает снежный ком»	25.02.2016г.		Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде, плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать умение детей сопереживать, радоваться успехам товарищей.	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.81

		Рисование «Деревья в инее»	22.02.2016г		Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.76
24	Март Начало весны	Лепка «Солнышко, покажись!»	03.03.2016г.		Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики, прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.148

					изодеятельности.	
		Рисование «Весеннее небо»	07.03.2016г		Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветной растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.168
25	Март Профессии наших мам	Аппликация «Весенний букет»	10.03.2016г.		Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольник, сложенных пополам; показать разные приёмы декорирования цветка; создавать композицию из отдельных элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений.	. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.146

					<p>Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.</p>	
		<p>Рисование «Милой мамочки портрет»</p>	14.03.2016г		<p>Учить рисовать женский портрете. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.142</p>
26	<p>Март Транспорт грузовой и пассажирский</p>	<p>Аппликация «Поезд»</p>	17.03.2016г.		<p>Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги,</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.96</p>

					<p>сложной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p>	
		<p>Рисование</p> <p>«К магазину подъехал грузовой автомобиль»</p>	21.03.2016г		<p>Передать в рисунке несложный сюжет (изображать возле магазина грузовой автомобиль), строить композицию рисунка по графической схеме, где показано расположение здания и автомобиля на разных уровнях: магазин дальше, автомобиль ближе и частично загораживать часть здания; самостоятельно придумывать архитектуру магазина с большими окнами-витринами и широким входом; закреплять способы работы всей кистью и кончиком кисти.</p>	<p>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», с.113</p>
27	<p>Март</p> <p>Профессии на транспорте</p>	<p>Аппликация</p> <p>«Матрос с сигнальными</p>	24.03.2016г.		<p>Упражнять детей в в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, вверху;</p>	<p>Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой ,</p>

		флажками»			одна рука вверху, другая внизу и т.п.); закреплять умение симметричные части вырезать из бумаги, сложенной вдвое (брюки).	с.213
		Рисование человека и животного «Пограничник с собакой»	28.03.2016г		Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой , с.214
28	Апрель Наш город. Дом. Домашняя утварь	Аппликация «А водица далеко, а ведёрко велико...».	31.03.2016г.		Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Познакомить с приёмами вырезания одной геометрической формы (трапеция из треугольника и прямоугольника). Показать	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.162.

					<p>возможность получения разных образов из одной формы (сарафан и ведро из трапеций разных размеров). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре.</p>	
		<p>Рисование</p> <p>«Дома нашей улицы»</p>	<p>04.04.2016г</p>		<p>Учить детей по архитектуре здания отличать жилые дома от зданий другого назначения: школ, магазинов, детских садов, формирование представления о том, что архитектура каждого здания зависит от его назначения; уточнять и закреплять названия элементов архитектуры: этаж, окна, балконы, лоджии, входы и др.; познакомить с основным строительным материалом, из которого возводят жилые дома в городе (кирпич, панели).</p>	<p>Г.С.Швайко</p> <p>«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,</p> <p>с.103</p>
					<p>Расширять и углублять знания дошкольников о космосе.</p>	

29	Апрель Космос	Аппликация «Планеты солнечной системы»	07.04.2016г.		<p>Продолжать учить вырезать круги разного диаметра из квадратов; активизировать словарь: космос, планеты, солнце, звезды.</p> <p>Развивать у детей интерес к окружающему миру, любознательность. Учить составлять сюжетную композицию.</p>	Конспект № 2
		Рисование «Мы летим в космос»	11.04.2016г		<p>Уточнить представления детей о космосе и космических объектах; познакомить с новой техникой «гаттаж», её применением при рисовании, учить использовать в работе приём «процарапывания», уточнить пространственное расположение геометрических фигур. Содействовать развитию чувства композиции, наблюдательности. Вызвать интерес к теме, желание узнать новое о Космосе.</p>	Конспект № 3

30	<p>Апрель</p> <p>Весна. Перелётные птицы</p>	<p>Аппликация</p> <p>«Нежные подснежники»</p>	14 04.2016г.		<p>Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.170</p>
		<p>Рисование</p> <p>«Солнечный цвет»</p>	18.03.2016г		<p>Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета, Расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий ...). Развивать воображение,</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.154</p>

					Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	
31	Апрель Дикие животные весной	Аппликация с элементами рисования	21.04.2016г. 28.04.2016г.		Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.72
		«Зайчишки – трусишка и храбришка»			Учить рисовать раскрывая тему литературного	И.А.Лыкова «Изобразительная

		Рисование «Лиса – кумушка и лисонька голубушка»	2504.2016г		произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	деятельность в детском саду. Старшая группа», с.74
32	Май День Победы	Аппликация «Пригласительный билет родителям на праздник Дня Победы»	05.05.2016г.		Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.97

		<p>Рисование</p> <p>«Салют над городом в честь праздника Победы»</p>	16.05.2016г		<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.101</p>
33	<p>Май</p> <p>Весенние работы в саду, поле</p>	<p>Аппликация</p> <p>«Весенний ковёр»</p>	12.05.2016г.		<p>Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.102</p>

		<p>Рисование</p> <p>«Красивые цветы»</p> <p>(по мотивам народного декоративного искусства)</p>	23.05.2016г		<p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.99</p>
34	<p>Май</p> <p>Зоопарк. Скоро лето</p>	<p>Лепка</p> <p>«Весенний ковёр»</p>	19.05.2016г.		<p>Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (ковроделием), Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения, Показать аналогии между способами создания образа в разных видах деятельности. Развивать</p>	<p>И.А.Лыкова</p> <p>«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.166</p>

		<p>«Зоопарк для кукол» (коллективная работа)</p>	26.05.2016г.	<p>мелкую моторику и синхронизацию движения обеих рук.</p> <p>Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.104</p>
--	--	--	--------------	---	--

		<p>Рисование</p> <p>«Бабочки летают над лугом»</p>	30.05.2016г.		<p>Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.105</p>

		«Цветные страницы»	30.05.2016г.		Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.108
--	--	-----------------------	--------------	--	---	--

Календарно-тематическое планирование (Конструктивно-модельная деятельность)

№п/п	Тематическая неделя	Тема ООД	Дата по тематическому планированию	Дата фактическая	Программное содержание	Литература
		Конструирование			Продолжать развивать умение устанавливать связь	«Воспитательно-образовательный процесс,

1	Сентябрь Золотая осень	цветочного магазина	02.09.2015г.		между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	планирование на каждый день», Н.Н. Черноиванова, с.14
2	Сентябрь Лес	Конструирование дома егеря	09.09.2015г.		Познакомить с профессией егеря. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	«Воспитательно-образовательный процесс, планирование на каждый день», Н.Н. Черноиванова
3	Сентябрь Моя семья	Домик нашей семьи	16.09.2015г.		Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас». Формировать навыки пространственной ориентации. Уточнять представления строительных	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»

					<p>деталей, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки.</p>	<p>старшая группа, с. 13</p>
4	<p>Сентябрь</p> <p>Народная культура</p>	<p>Конструирование полочек для выставки народных игрушек</p>	<p>23.09.2015г. 30.09.2015г.</p>		<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.</p>	<p>«Воспитательно-образовательный процесс, планирование на каждый день», Н.Н. Черноиванова, с.93</p>
5	<p>Октябрь</p> <p>Признаки осени</p>	<p>Конструирование кораблика из природных материалов и пенопласта.</p>	<p>07.10.2015г.</p>		<p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять</p>	<p>«Воспитательно-образовательный процесс, планирование на каждый день», Н.Н. Черноиванова, с.248</p>

					умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	
6	Октябрь Овощи и фрукты	Метро	14.10.2015г.		Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение; формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, с. 43
7	Октябрь Перелётные птицы	Домик для птиц	21.10.2015г		Формировать навыки пространственной ориентации. Уточнять представления строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания). Развивать творчество, самостоятельность,	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, с. 13

					инициативу, конструкторские навыки.	
8	Октябрь Хлеб всему голова	Мосты	28.10.2015г		Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки; способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решения задачи на основе анализа её условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, с. 37
					Формировать представления о различных машинах, их	Л.В.Куцакова

9	Ноябрь Транспорт	Машины	04.11.2015г.		функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колёсах и осях, о способах их крепления.	«Конструирование из строительного материала» старшая группа, с. 19
10	Ноябрь Профессии. Помещение детского сада	Конструирование детского сада	11.11.2015г.		Создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	«Воспитательно-образовательный процесс, планирование на каждый день», Н.Н. Черноиванова, с.273
11	Ноябрь	Роботы	18.11.2015г		Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трёх проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»

	Игрушки				деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла ; внимание, сосредоточенность; формировать представления об объёмных телах, их форме, размере, количестве.	старшая группа, с. 29
12	Ноябрь Одежда. Головные уборы	Конструирование товарного поезда	25.11.2015г.		Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	«Воспитательно-образовательный процесс, планирование на каждый день», Н.Н. Черноиванова, с.298
13	Декабрь	Волшебная шкатулка	02.12.2015г.		Познакомить детей с новым способом складывания бумаги; закрепить умение следовать инструкциям	Л.В.Куцакова «Творим и

	Продукты питания. Посуда				воспитателя; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать аккуратность.	мастерим», с.18
14	Декабрь Зимняя одежда и обувь	Карнаваль-ные костюмы: «Елочка»	09.12.2015г.		Создать хорошее настроение в предвкушении приближающегося новогоднего праздника; продолжать учить детей делать фигурки в технике оригами, используя пооперационную карту и схему; продолжать знакомить с историей искусства оригами; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.56
15	Декабрь Зима	Какая ёлка без игрушек	16.12.2015г.		Учить детей изготовлению новогодних игрушек; помочь каждому ребёнку добиться желаемого результата; развивать творческое воображение, фантазию; развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.57

16	Декабрь Новый год. Зимние забавы	Конструирование городка для кукол.	23.12.2015г. 30.12.2015г.		Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приёмы возведения различных построек; воспитывать умение и желание строить и играть вместе, сообща.	Комплексные занятия, под редакцией М.А. Васильевой, с.157
17	Январь Зимние птицы	Конструирование кормушки для птиц	13.01.2016г.		Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	«Воспитательно-образовательный процесс, планирование на каждый день», Н.Н. Черноиванова
18	Январь Дикие животные, детёныши	Конструирование берлоги для медвежат	20.01.2016г.		Создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	«Воспитательно-образовательный процесс, планирование на каждый день», Н.Н. Черноиванова

19	Январь Мебель. Части мебели	Архитектура и дизайн	27.01.2016г		Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, с. 50
20	Февраль Домашние животные	Оригами: «Кролик»	03.02.2016г.		Учить детей изготовлению «Кролика» в технике оригами; помочь каждому ребёнку добиться желаемого результата; развивать творческое воображение, фантазию; развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.26
21	Февраль Домашние	Оригами: «Петух»	10.02.2016г.		Учить детей изготовлению «Петуха» в технике оригами; помочь каждому ребёнку добиться желаемого результата; развивать творческое воображение,	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.28

	ПТИЦЫ				фантазию; развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук.	
22	Февраль Наша армия	Конструирование по рисунку. Конструирование модели кремлёвской стены	17.02.2016г.		Создавать разнообразные конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	«Воспитательно-образовательный процесс, планирование на каждый день», Н.Н.Черноиванова, с.67
23	Февраль Зима (обобщение)	Конструирование снежной крепости	24.02.2016г.		Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	«Воспитательно-образовательный процесс, планирование на каждый день», Н.Н.Черноиванова, с.41
24	Март	Конструирование по желанию	02.03.2016г.		Самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять её, используя полученные	Комплексные занятия, под редакцией М.А.

	Начало весны				приёмы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путём обыгрывания построек.	Васильевой, с.318
25	Март Профессии наших мам	Мамин праздник	09.03.2016г.		Учить проявлять заботу о мамах, бабушках; познакомить с разными вариантами художественного оформления открыток с использованием готовых фигурок, выполненных в технике оригами; закрепить умение мастерить фигурки оригами, используя пооперационные карты и схемы; воспитывать аккуратность, усидчивость; развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.30
26	Март	Самолёт	16.03.2016г.		Расширять представления детей о различных деталях аппаратах, их назначении (пассажирский, военный,	Л.В.Куцакова «Конструирование

	Транспорт грузовой и пассажирский				спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	из строительного материала» старшая группа, с. 25
27	Март Профессии на транспорте	Суда	23.03.2016г.		Расширять обобщённые представления о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в построении элементарных чертежей судов в трёх проекциях, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи и логические отношения,	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, с. 46

					аргументировать решения; развивать внимания, память.	
28	Апрель Наш город. Дом. Домашняя утварь	Дома	30.03.2016г.		Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомит с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, с. 13

					навыки пространственной операции.	
29	Апрель Космос	Космическая станция	06.04.2016г.		Расширять представления детей о различных деталях аппаратов, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщённые представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» старшая группа, с. 25.
30	Апрель Весна. Перелётные	Конструирование комнат теремка	13. 04.2016г.		Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Комплексные занятия, под редакцией М.А. Васильевой, с.339

	ПТИЦЫ					
31	Апрель Дикие животные весной	Добрые звери: «лисичка и тигрёнок» Зверюшки из конусов «Медвежо-нок»	20.04.2016г. 27.04.2016г.		Учить детей изготовлению «Лисички» или «Тигрёнка»; помочь каждому ребёнку добиться желаемого результата; развивать творческое воображение, фантазию; развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук. Учить детей изготовлению зверюшек из конусов; помочь каждому ребёнку добиться желаемого результата; развивать творческое воображение, фантазию; развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.8 Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.7
32	Май День Победы	Микрорайон города	04.05.2016г.		Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт,	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»

					развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, длине; рассуждать, доказывать своё мнение.	старшая группа, с. 34
33	Май Весенние работы в саду, поле	Книжка «Цветок»	11.05.2016г.		Учить детей изготовлению цветов в форме книжки; помочь каждому ребёнку добиться желаемого результата; развивать творческое воображение, фантазию; развивать глазомер, мелкую моторику пальцев рук.	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим», с.42
34	Май Зоопарк. Скоро лето	Конструирование по желанию	18.05.2016г. 25.05.2016г.		Самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять её, используя полученные приёмы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь,	Комплексные занятия, под редакцией М.А. Васильевой, с.318

					воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путём обыгрывания построек.	
--	--	--	--	--	---	--

1. Воспитательно-образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Март-май. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н.Черноиванова, В.Ю.Бабчинская, О.А.Штангруд. – Волгоград : Учитель, 2014. – 346 с
2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа / авт.-состав. Н.В.Лободина. – Волгоград : Учитель, 2012. – 364 с.
3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область – художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014. – 216 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.