

Календарно-тематическое планирование курса «Английский язык» (3 класс)

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | | Предметные результаты | Метапредметные результаты | | | Виды деятельности | Примечание |
|--|--|-----------------|---------------------|----------|--|--|--|---|---|------------|
| | | По программе | По расписанию и КТП | По факту | | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | | |
| Часть 1. Starter Unit. Вводный раздел (13ч.) | | | | | | | | | | |
| 1. | Как тебя зовут? | | | | Числительные (1-10); женские, мужские имена. | Использовать речевые фразы в беседе. | Работать по предложенному учителем плану. | Проявлять активность во взаимодействии для решения | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 2. | Как тебя зовут? Страна Грамматика-1 | | | | Фразы знакомства. женские, мужские имена. | Использовать речевые фразы в беседе. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | коммуникативных и познавательных задач. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 3. | Страна Грамматика-2 | | | | Полезные фразы Глагол-связка <i>to be</i> (краткая и полная форма). | Использовать речевые фразы в беседе. | Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. | Задавать вопросы необходимые для организации сотрудничества с партнером. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 4. | Все цвета радуги. Мир сказки: «Сивка-Бурка»-1 | | | | Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | Осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. | Отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Слушать собеседника. Вести устный и письменный диалог. Слушать собеседника. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 5. | Мир английских звуков Проверь себя! | | | | Фонетическая отработка слов со | Использовать | | | Лексика Грамматика | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|---|-----------|
| | | | | | звуками [e], [i:]. Отработка произношения слов. | речевые фразы в беседе. | Работать по предложенному учителем плану. | Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач. | Говорение Чтение Аудирование Письмо | |
| 6. | Собираемся в школу | | | | Лексические единицы «школьные принадлежности». | Использовать речевые фразы в беседе. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | Задавать вопросы необходимые для организации сотрудничества с партнером. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 7. | Страна Грамматика-1 | | | | Неопределенный артикль (ед.ч.) Указательные местоимения (ед.ч.) | Использовать речевые фразы в беседе. | Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. | Слушать собеседника. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 8. | Страна Грамматика-2 | | | | Неопределенный артикль (мн.ч.) Указательные местоимения (мн.ч.) Множественное число сущ. | Осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. | Отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Вести устный и письменный диалог. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 9. | Что положить в портфель? | | | | Притяжательный падеж. | | | Слушать собеседника. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 10. | Мой любимый цвет. Мастерская слова | | | | Лексические единицы «школьные принадлежности». | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 11. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-2 | | | | Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|---|-----------|
| | | | | | в процессе чтения. | | | | | |
| 12. | Проверь себя! Мир английских звуков | | | | Фонетическая отработка слов со звуками [u :], [æ] , [ʌ]. Называть школьные принадлежности | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |

Модуль 1 – My family. Моя семья. (7 ч)

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|---|---|---|-----------|
| 13. | Это моя семья! | | | | Числительные (11-20) Лексические единицы «моя семья». | Передача информации устным способом. | Предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. | Проявлять активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 14. | Страна Грамматика-1 | | | | Глагол to be(утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, краткий ответ) | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | Отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 15. | Страна Грамматика- 2 | | | | Глагол to be(утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, краткий ответ) | Передача информации устным способом. | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 16. | Эрлина и ваза. Все профессии важны, все профессии нужны | | | | Прослушивание диалога с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже | Осознанно и | Адекватно | Строить | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|-----------|
| | | | | | усвоенных форм в процессе чтения. Повторение и закрепление пройденных грамматических форм. | произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. | воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. | монологическое высказывание. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | |
| 17. | Мастерская слова. Контроль говорения | | | | Числительные (11-20) Лексические единицы «моя семья». | | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 18. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-3 Контроль лексики | | | | Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 19. | Мир английских звуков Проверь себя! Контроль грамматики | | | | Фонетическая отработка слов со звуками [ɒ], [æ],[ə]. Повторение и закрепление материала Модуля 1. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| Модуль 2 – At the Toy Shop.В магазине игрушек. (10 ч) | | | | | | | | | | |
| 20. | В магазине игрушек Контроль письма | | | | Числительные: 20-50. Лексические единицы «игрушки». | Передача информации устным способом. Узнавать, называть и | Предвидеть возможности получить конкретный результат при решении | Проявлять активность во взаимодействии для решения | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|--|---|-----------|
| 21. | Страна Грамматика-1 Контроль аудирования | | | | Указательные местоимения (мн.ч) | определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Передача информации устным способом. Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. | задач. Отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | коммуникативных и познавательных задач. Слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. Строить монологическое высказывание. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 22. | Страна Грамматика-2 Контроль чтения | | | | Множественное число сущ. (особые случаи) | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 23. | Подарок Гарри на День Рождения | | | | Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 24. | Споем песню и нарисуем открытку | | | | Подарки. Поздравления с днем рождения. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 25. | Мастерская слова | | | | Закрепление лексики по теме «Игрушки». | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 26. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-4 | | | | Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 27. | Проверь себя! Мир английских звуков | | | | Фонетическая отработка слов со звуками [ɔ], [ɑ:], [eɪ]. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|-----------|
| | | | | | Повторение и закрепление материала Модуля 2. | | | | Аудирование Письмо | |
| 28. | Наш мир. Учись любить природу: Все на переработку! | | | | Чтение с полным пониманием. Экологическая осведомлённость школьников. Введение новой лексики и активизация усвоенных форм в процессе чтения. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 29. | Наша школа. Сказки Троля: С днем рождения, Трог! | | | | Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | | | | | ЭОР ДО |
| Модуль 3 – It's So Cute. Это так мило! (7 ч) | | | | | | | | | | |
| 30. | У него длинные уши! - А у нее короткий хвост! | | | | Лексические единицы «части тела». | Использовать модели для решения задач. | Отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 31. | Страна Грамматика-1 | | | | Глаголы <i>have/has got</i> (полная и краткая форма). | Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Слушать собеседника. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 32. | Страна Грамматика-2 | | | | Глаголы <i>have/has got</i> (отрицательная и вопросительная формы). Мн. Ч. сущ. (исключения) | Осознанно и произвольно строить высказывания | Формирование | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 33. | Кто этот зверек? | | | | Прослушивание диалога с | | | | Лексика Грамматика | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|---|-----------|
| | | | | | последующим прочтением ролям. | в устной и письменной форме. | е умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | Говорение Чтение Аудирование Письмо | |
| 34. | Сделаем маску и споем песню. | | | | Повторение и активизация лексических и грамматических структур модуля. | Поиск и выделение необходимой информации из текста. Строить монологическое высказывание | | Строить монологическое высказывание | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 35. | Мастерская слова | | | | Закрепление лексики по теме | | | Проявлять активность. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 36. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-5 | | | | Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 37. | Проверь себя! Мир английских звуков | | | | Фонетическая отработка слов со звуками. Повторение и закрепление материала Модуля 3. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |

Модуль 4 – Talent Show. Шоу талантов. (10 ч)

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|-----------|
| 38. | Просто я работаю волшебником... | | | | Лексические единицы «Мои любимые занятия/хобби». | Использовать модели для решения задач осознанно и произвольно строить | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 39. | Страна Грамматика-1 | | | | Глагол «can» I can.... I can't.... | | Отличать | | Лексика Грамматика | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|---|---|-----------|
| | | | | | | высказывания в устной форме. | способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | познавательных задач. | Говорение Чтение Письмо | |
| 40. | Страна Грамматика-2 | | | | I can.... I can't.... Краткие ответы, разрешение с can. | Поиск и выделение необходимой информации. | | Задавать вопросы. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 41. | Гарри -замечательный волшебник! | | | | Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. | Сбор информации. Обработка информации. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Вести устный и письменный диалог. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 42. | Мы едем-едem-едem... | | | | Повторение и активизация лексических и грамматических структур модуля. | Передача информации письменным способом. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 43. | Мастерская слова | | | | Закрепление лексики по теме | Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. | | Строить понятные для партнера высказывания. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 44. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-б | | | | Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | | | Строить монологическое высказывание. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 45. | Мир английских звуков Проверь себя! | | | | Фонетическая отработка слов со звуками. Повторение и закрепление материала | | | Проявлять активность. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|-----------|
| | | | | | Модуля 4. | | | | | |
| 46. | Учись любить природу: В моем саду я могу...! | | | | Чтение с полным пониманием. Экологическая осведомлённость школьников. Введение новой лексики и активизация усвоенных форм в процессе чтения. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 47. | Наша школа. Сказки Тролля | | | | Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| Модуль 5 –Where’s Alvin? Где Элвин?(7 ч) | | | | | | | | | | |
| 48. | В моей комнате | | | | Лексические единицы «моя комната». | Использовать модели для решения задач. Поиск и выделение необходимой информации из текста. | Отличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы. Слушать собеседника. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 49. | Страна Грамматика-1 | | | | Притяжательные местоимения | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 50. | Страна Грамматика-2 | | | | Предлоги места | Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Вести устный и письменный диалог. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 51. | Где спрятался Элвин? | | | | Прослушивание диалога с последующим прочтением ролям. | Использовать модели для решения | | Задавать | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--|--|---|--|---|--|---|---|-----------|
| 52. | Комната Лукаса | | | | Повторение и активизация лексических и грамматических структур модуля. | задач осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Поиск и выделение необходимой информации. | Предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. Применять установленные правила в планировании способа решения. | вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. Строить понятные для партнера высказывания. Строить монологическое высказывание. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 53. | Мастерская слова | | | Закрепление лексики по теме | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | | | | ЭОР ДО | |
| 54. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-7 | | | Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | | | | ЭОР ДО | |
| 55. | Проверь себя! Мир английских звуков | | | Фонетическая отработка слов со звуками. Повторение и закрепление материала Модуля 5. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | | | | ЭОР ДО | |

Модуль 6 – In the Old House. В старом доме.(10 ч)

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|--|--|---|--|---|---|-----------|
| 56. | Все комнаты нашего дома | | | | Лексические единицы «мой дом». | Использовать модели для решения задач. Поиск и выделение необходимой информации из текста. | Отличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 57. | Страна Грамматика-1 | | | Конструкция there is/are (утвердит. форма) | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | | | | ЭОР ДО | |
| 58. | Страна Грамматика-2 | | | Конструкция there | Лексика | | | | ЭОР | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|--|---|---|---|-----------|
| | | | | | is/are (вопросит., отрицат. формы), краткие ответы. | произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. | допущенных ошибок. | Слушать собеседника. | Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ДО |
| 59. | Кто в домике живет? | | | | Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. | Использовать модели для решения задач осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Вести устный и письменный диалог. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 60. | Добро пожаловать в наш дом! | | | | Повторение и активизация лексических и грамматических структур модуля. | Использовать модели для решения задач осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. | Предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. | Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 61. | Мастерская слова. | | | | Закрепление лексики по теме | Поиск и выделение необходимой информации. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Строить понятные для партнера высказывания | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 62. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-8 | | | | Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | Сбор информации. | | Строить монологическое высказывание | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 63. | Мир английских звуков Проверь себя! | | | | Фонетическая отработка слов со звуками. Повторение и закрепление материала Модуля 6. | | | Проявлять активность. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 64. | Заседание клуба «Звездный английский» Учись любить природу | | | | Чтение с полным пониманием. Экологическая | | | | Лексика Грамматика Говорение | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------|--|--|--|---|--|--|--|---|-----------|
| | | | | | осведомлённость школьников. Введение новой лексики и активизация усвоенных форм в процессе чтения. | | | | Чтение Аудирование Письмо | |
| 65. | Наша школа. Сказки Тrolля | | | | Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |

Модуль 7 – My New Clothes. Моя новая одежда.(8 ч)

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|---|---|---|---|-----------|
| 66. | Собираем чемодан!-А какая будет погода? | | | | Лексические единицы «одежда». | Использовать модели для решения задач. Поиск и выделение необходимой информации из текста. | Отличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы. Слушать собеседника. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 67. | Страна Грамматика-1 | | | | Present Continuous (утвердит. форма) | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 68. | Страна Грамматика-2 | | | | Present Continuous (правила образования форм с -ing) | Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Вести устный и письменный диалог. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 69. | Проблемы с новой одеждой. | | | | Прослушивание диалога с последующим прочтением ролям. | Использовать модели для решения задач | | Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 70. | Что на ком надето? | | | | Повторение и активизация лексических и грамматических структур | осознанно и произвольно строить высказывания | Предвидеть возможности получить конкретный результат при | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|--|---|-----------|
| | | | | | модуля. | в устной форме. | решении задач. | ва с партнером. | Письмо | |
| 71. | Мастерская слова. | | | | Закрепление лексики по теме | Поиск и выделение необходимой информации. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Строить понятные для партнера высказывания | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 72. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-9 | | | | Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | Сбор информации. | | Строить монологическое высказывание Проявлять активность. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 73. | Мир английских звуков Проверь себя! | | | | Фонетическая отработка слов со звуками. Повторение и закрепление материала Модуля 7. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |

Модуль 8 – At the Animal Park.В зоопарке. (10 ч)

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|-----------|
| 74. | Угадай, что я за зверь! | | | | Лексические единицы «животные». | Использовать модели для решения задач. Поиск и выделение необходимой информации из текста. | Отличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Задавать вопросы. Слушать собеседника. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 75. | Страна Грамматика-1 | | | | Present Continuous (отрицат.,вопросительн. форма) | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 76. | Страна Грамматика-2 | | | | Present Continuous (краткие ответы) | Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и | Выделять и | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|---|-----------|
| 77. | В зоопарке | | | | Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. | письменной форме. Использовать модели для решения задач | формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Вести устный и письменный диалог. Задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 78. | На ферме | | | | Повторение и активизация лексических и грамматических структур модуля. | осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. | Предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. | вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 79. | Мастерская слова | | | | Закрепление лексики по теме | Поиск и выделение необходимой информации. | Применять установленные правила в планировании способа решения. | Строить понятные для партнера высказывания | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 80. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-10 | | | | Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | Сбор информации. | | Строить монологическое высказывание | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 81. | Мир английских звуков. Проверь себя! | | | | Фонетическая отработка слов со звуками. Повторение и закрепление материала модуля 8. | | | Проявлять активность. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 82. | Наш мир. Учись любить природу | | | | Чтение с полным пониманием. Экологическая осведомленность школьников. Введение новой лексики и | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|-----------|
| | | | | | активизация усвоенных форм в процессе чтения. | | | | | |
| 83. | Наша школа. Сказки Тролля | | | | Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| Модуль 9 – Fairy Cakes. Сказочные Пирожные (8 ч) | | | | | | | | | | |
| 84. | Что сегодня на обед? | | | | Лексические единицы «еда». | Передача информации устным способом. | Отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 85. | Страна Грамматика-1 | | | | Pr. Simple. Глагол like/don't like | | | | | |
| 86. | Страна Грамматика-2 | | | | Неопределенные местоимения some/any/no; some/any/nobody; some/any/nothing | Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | Строить монологическое высказывание. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 87. | Волшебные пирожные. | | | | Прослушивание диалога с последующим прочтением ролям. | | | | | |
| 88. | Моя любимая еда | | | | Повторение и активизация лексических и грамматических структур модуля. | | | | | |
| 89. | Мастерская слова | | | | Закрепление лексики по теме | | | | Лексика Грамматика Говорение | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|---|---|-----------|
| | | | | | | | усвоения знаний его временных характеристик. | взаимодействи для решения коммуникативных и познавательных задач. | Чтение Аудирование Письмо | |
| 90. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-11 | | | | Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 91. | Мир английских звуков Проверь себя! | | | | Фонетическая отработка слов со звуками. Повторение и закрепление материала Модуля 9. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | |

Модуль 10 – Another Lovely Day. Еще один прекрасный день! (10 ч)

| | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|-----------|
| 92. | Наши дела в течение дня | | | | Лексические единицы «режим дня». | | Работать по предложенному учителем плану. | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 93. | Страна Грамматика-1 | | | | Предлоги времени: in, on, at. | Использовать речевые фразы в беседе. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 94. | Страна Грамматика-2 | | | | Present Simple (повторение) | Использовать речевые фразы в беседе. | Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. | Задавать вопросы необходимые для организации сотрудничества | Лексика Грамматика Говорение Чтение Письмо | ЭОР ДО |
| 95. | С Днем Окружающей Среды! | | | | Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. | Использовать речевые фразы в беседе. Осознанно и произвольно | Отличать | необходимые для организации сотрудничества | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|---|--|--|---|-----------|
| | | | | | | | | | | |
| 96. | Семь счастливых дней | | | | Повторение и активизация лексических и грамматических структур модуля. | строить высказывания в устной форме. | способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | партнером. Слушать собеседника. Вести устный и письменный диалог. | Письмо Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 97. | Мастерская слова | | | | Закрепление лексики по теме | Передача информации устным способом. | | Слушать собеседника. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 98. | Мир сказки: «Сивка-Бурка»-12 | | | | Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. | Применять установленные правила в планировании способа решения. Предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. | Слушать собеседника. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 99. | Мир английских звуков Проверь себя! | | | | Фонетическая отработка слов со звуками. Повторение и закрепление материала Модуля 10. | Осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Предвидеть уровень усвоения | Стоить монологическое высказывание. передача информации устным способом. Осознанно и произвольно | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 100. | Заседание клуба «Звездный английский» Учись любить природу | | | | Чтение с полным пониманием. Экологическая осведомленность школьников. Введение новой лексики и активизация усвоенных форм в процессе | Осознанно строить сообщения в устной форме (рассказ о | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------|---|---|-----------|
| | | | | | чтения. | себе). | знаний его | строить | | |
| 101. | Наша школа. Сказки Тролля | | | | Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | Смысловое чтение (поиск и выделение необходимой информации из текста). | временных характеристик. | высказывания . Овладеть социокультурной компетенцией при изучении темы | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |
| 102. | Наши планы на лето. | | | | Активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. | | | | Лексика Грамматика Говорение Чтение Аудирование Письмо | ЭОР ДО |