

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2-4 КЛАССОВ. УМК "ЗВЁЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
 - Цели курса
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА
3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА
4. ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
 - Описание ценностных ориентиров содержания курса
 - Формы и методы, технологии обучения
 - Основные содержательные линии
 - Предметное содержание речи
 - Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
 - Языковые средства и навыки пользования ими
7. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (102 ч)
9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (102 ч)
10. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102 ч)
11. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ II-IV КЛАССОВ
12. ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ
 - Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание,

трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Программа предназначена для обучения школьников в МБОУ «Начальная школа- детский сад 44» г.Белгорода с углубленным изучением английского языка на основе линии учебно -методических комплектов «Английский язык» для 2-4 классов авторов К.М.Барановой, Дж.Дули и В.В.Копыловой. Рабочая программа учитывает требования к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения программы учащимися в данной возрастной категории. Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа, по 3 часа в неделю для учащихся 2-4 классов, изучающих английский язык на углубленном уровне.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели курса

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели обучения:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Программа разработана с учетом реализации междисциплинарных учебных программ: «Формирование универсальных учебных действий» (УУД); «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (ИКТ); «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (СЧиРТ); «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» (УИиПД).

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

Формирование коммуникативной компетенции основывается на развитии навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, умении осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, что является одним из важнейших метапредметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, обозначенных ФГОС НОО.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–4 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 102 часа во 2 классе, 102 часа в 3 классе и 102 часа в 4 классе. Всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 306 учебных часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны – родины английского языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

В говорении учащиеся научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.(в пределах тематики 3 класса);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании учащиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении учащиеся овладеют:

- чтением слов с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- небольшие тексты, обеспечивающие полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание прочитанного текста и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём с применением знаний алфавита и транскрипции);
- читать предложения с вопросительной интонацией;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме учащиеся научатся:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма с опорой на образец, выражать пожелания.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

В результате изучения ИЯ на базовом уровне ученик должен

В говорении выпускник научится: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится: понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
извлекать конкретную информацию из услышанного;
вербально или невербально реагировать на услышанное;
понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
использовать контекстуальную или языковую догадку;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
понимать внутреннюю организацию текста;
читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

правильно списывать;
выполнять лексико-грамматические упражнения;

делать подписи к рисункам;
отвечать письменно на вопросы;
писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
 - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
 - распознавать по определённым признакам части речи;
 - использовать правила словообразования;
 - догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).
- Грамматическая сторона речи
- Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present/Past/Future Simple/Present Perfect, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Рабочая программа построена в русле единой коммуникативно-когнитивной концепции и отражает новейшее состояние образовательных технологий, учитывающих современные лингвофилософские, лингводидактические и психолого-педагогические воззрения на процесс овладения иностранным языком.

В программе используются ценностные ориентиры :

1. *Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку*, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции. Это проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приёмов обучения и организации речевой деятельности учащихся.

2. *Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку*. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре, проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

3. *Личностно - ориентированный характер обучения*, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников.

4. *Сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности*, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. *Учёт опыта детей в родном языке, развитие их когнитивных способностей* – познавательная активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом и социокультурном.

6. *Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку*, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

7. *Широкое использование эффективных современных технологий обучения*, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приёмов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание приятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала.

Гимназический компонент программы включает проектно-исследовательскую деятельность учащихся, минутки английской литературы на уроках, повышенный уровень образования по предмету (выполнение упражнений повышенной сложности), формирование навыков самообразования в рамках изученных тем.

Формы и методы, технологии обучения

Основной **формой работы** выступает урок-игра, комбинированный урок, урок-экскурсия

Основные **формы организации работы** учащихся на уроке:

- 1) индивидуальная;
- 2) фронтальная;
- 3) групповая;
- 4) коллективная;
- 5) парная.

Также целесообразно применять следующие **педагогические технологии**:

- 1) игровые технологии
- 2) информационно-коммуникационная

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники:

день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
- вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
- ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*).оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции глагола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into, to, from, of*).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

II класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Знакомство, приветствие	8
2	Моя семья	12
3	Мой день рождения	12
4	Внешность	12
5	Мир моих увлечений	14
6	Фауна: бабочки	11
7	Сладкоежка	11
8	Погода	11
9	Внешний вид	11
	ВСЕГО	102

III класс

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
Вводный модуль	Знакомство	8	Повторение учебного материала, изученного в 2 классе
1	Моя семья	8	Описание членов семьи. Высказывания о работе
2	В магазине игрушек	9	Название игрушек. Подарки. Поздравительные открытки

3	Такой милый!	9	Части тела. Описание человека и животных. Описание героя
4	Шоу талантов	8	Описание своих умений. Вопросы об умениях других
5	Где Элвин?	9	Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты
6	В старом доме	9	Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно)
7	Моя новая одежда	9	Описание своей одежды. Одежда и погода
8	В парке животных	9	Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.
9	Волшебные кексы	9	Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда
10	Другой замечательный день	7	Ежедневные дела. Любимое время года.
11	Повторение изученного учебного материала (1-10 модули)	8	Подготовка к итоговой работе. Упражнения на повторение
	ВСЕГО	102	

IV класс

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
Вводный модуль	Знакомство	8	Повторение учебного материала, изученного в 3 классе

1	Я и моя семья	9	Представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).
2	Мой день	10	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).
3	Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День святого Валентина	5	Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения и других праздников. Умеют начать, поддержать и завершить разговор. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

4	Мир моих увлечений	11	Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).
5	Выходной день(в зоопарке, цирке). Школьные каникулы	5	Пересказывают прочитанный текст по опорам. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, о парке аттракционов в родном городе.
6	Я и мои друзья	8	Диалог-расспрос об увлечении друга. Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).
7	Переписка с зарубежными друзьями	4	Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.). Создают мини-проекты
8	Любимое домашнее животное	3	Описывают домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать
9	Моя школа	5	Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле). Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника

10	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	6	Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных
11	Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года	8	Ведут диалог-расспрос о различной погоде
12	Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания	5	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, своей комнате, любимом животном и любимом времени года
13	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города	3	Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования
14	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют	8	Описывают персонажей сказок/легенд своей страны и других стран. Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/легенды по аналогии.

	делать).		
15	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).	3	Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. Начинают, поддерживают и завершают разговор.
	ВСЕГО	102	

Содержание тем учебного курса 2 класс

№ модуля	Название темы	Количество часов	Тематическое содержание модулей
Начальный модуль	Здравствуйте, волшебные друзья!	7	Изучение алфавита, основных правил чтения, транскрипционные значки, учатся писать
1	Моя семья	11	Члены семьи, их имена, возраст, черты характера
2	Мой день рождения	11	Возраст, подарки, поздравления
3	Мое тело	11	Части тела, ощущения, описание себя и других
4	Я умею петь!	11	Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам
5	Бабочка!	11	Животные, их действия, вид
6	Сладкоежка	11	Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения
7	Погода	11	Погода, времена года, отношение к временам года
8	Хорошо выглядеть!	11	Одежда, действия с одеждой, описание одежды
9	Повторение «Время играть!»	7	Игры, викторины, песенки, веселые упражнения, чтение по изученному учебному материалу

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 2 класс 2018-2019 учебный год

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата по программе	Дата по КТП и расписание	Фактическая дата	Формы, методы работы	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность обучающихся			Домашнее задание
								Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1	Вводный модуль. Hello, Magi с Friends! (8 ч)	Давайте Познакомимся!	04.09	04.09	04.09	Фронтальная, групповая.	Навыки коммуникативной компетенции.	Формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Уметь приветствовать друга, знакомиться и прощаться. Уметь вести вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации), воспринимать	

								ые и отрицательные предложения).		ать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в учебном общении.	
2		Какая это буква?	05.09	05.09	05.09	Фронтальная, индивидуальный, парный.	Техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец.	Характеризовать и сравнить английский алфавит с русским, английские звуки.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
3		Как дела?	06.09	06.09	06.09	Фронтальная, групповая, индивидуальный.	Элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с	Умение реагировать в диалогической речи, понимать и давать ответ собеседнику.	Осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление	Чтение, говорение, постановка вопросов, умение ответить на поставленный вопрос.	

							вопросами и побуждением к действию.		слов).		
4		Я умею здороваться!	08.09	08.09	08.09	Фронтальная, парный, индивидуальный.	Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Восприятие и понимание речи на слух.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Уметь приветствовать друга, знакомиться и прощаться.	
5		Не забывай сказать «спасибо»!	11.09	11.09	11.09	Индивидуальная, парный.	Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Строить диалогические высказывания.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
6		Что это такое?	12.09	12.09	12.09	Индивидуальная, фронтальная, парный.	Элементарный диалог этикетного характера.	Проводить сравнение и анализ объектов.	Принимать и сохранять учебную	Понимать на слух речь учителя и одноклассн	

									задачу.	иков и вербально/ невербальн о реагирова ть на услышанно е.	
7		Давайте поиграем!	13.09	13.09	13.09	Индивиду альная, группово й.	Элементарн ый диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждение м к действию.	Уметь действовать по образцу	Учитыва ть выделенн ые учителем ориентир ы действия в новом учебном материал е	Адекватно использова ть речевые средства для решения коммуника тивной задачи.	
8		Оживи букву! (Изобрази букву!)	15.09	15.09	15.09	Фронталь ная , парный.	Техника написания букв и соблюдение орфографич еских правил, опора на	Действовать по образцу (написание букв).	Принима ть и сохранят ь учебную задачу.	Понимать на слух речь учителя и одноклассн иков и вербально/ невербальн	

							образец.			о реагирова ть на услышанно е.	
9	Модуль 1: My Family (12 ч)	Ронни и его семья	19.09	19.09	19.09	Фронтальная, индивидуальная, парный.	Воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с новыми словами).	Научиться рассказывать о членах семьи и отвечать на поставленные вопросы.	
10		Наша школа (искусство) В какой комнате Элвин? (Какие	20.09	20.09	20.09	Фронтальная, коллективная, парный.	Элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных	Проводить сравнение и анализ объектов.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Научиться спрашивать о предметах в доме и называть	

		комнаты есть в доме?)					ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию.			их.	
11		Где же Ронни?	22.09	22.09	22.09	Групповая, парный.	Воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
12		Учись	25.09	25.09	25.09	Фронталь	Воспринимать	Осознанно и	Учитыва	Читать про	

		любить природу (природа и мы) Зверята-малыши				ная, индивидуальная парный.	ть с пониманием тексты ограниченного объёма.	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	ть выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.	
13		Расскажи о своем доме	26.09	26.09	26.09	Фронтальная, парный, групповой.	Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Осознавать цель речевого высказывания (рассказ о своем доме, комнате).	Принимать и сохранять учебную задачу.	Научиться спрашивать о предметах в доме и называть их. научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной	

										задачей.	
14		Страна грамматика	27.09	27.09	27.09	Фронтальная, индивидуальная, парный.	Языковые представления и навыки (грамматические, фонетические, орфографические, лексические).	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное.	
15		Мастерская слова	29.09	29.09	29.09	Индивидуальная, групповая.	Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические).	Действовать по образцу.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Учиться работать в паре и группе.	

16		Наш мир/ Мой мир Максим из России, Карен из Великобрит ании, а Изабель из Мексика!	02.10	02.10	02.10	Фронталь ная, группово й.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотексто в. Социокульт урная осведомлён ность (англоговор ящие страны).	Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Принима ть и сохранят ь учебную задачу.	Адекватно использова ть речевые средства для решения коммуника тивной задачи.	
17		Мир сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч. 1	03.10	03.10	03.10	Индивиду альная, фронталь ная, парный.	Воспринима ть с пониманием тексты ограниченно го объёма, соответству ющие изученному тематическо му материалу и	Осуществляе т текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Учитыва ть выделенн ые учителем ориентир ы действия в новом учебном материал е в	восприним ать на слух в аудиозапис и и понимать основное содержани е сказок, пос троенных в основном	

							интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования.		сотрудничество с учителем .	на знакомом языковом материале.	
18		Мир английских звуков	04.10	04.10	04.10	Индивидуальная, групповая.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов.	Проводить сравнение и анализ объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем .	Применение установленных правил, различение способа и результата действий.	
19		Тест-на отлично! (проверь себя!)	06.10	06.10	06.10	Фронтальная, индивидуальная.	Проверка знаний по изученным темам Выявление	Осуществляют самоконтроль и взаимоконтр	Планировать своё действие в соответствии	Понимать на слух речь учителя и одноклассн	

							пробелов знаниях.	оль, учитыва ть установленн ые правила в контроле способа решения.	вии с поставле нной задачей.	иков и вербально/ невербальн о реагирова ть на услышанно е.	
20		Тест к Модулю 1 из Test Booklet	09.10	09.10	09.10	Индивиду альная, фронталь ная, группово й.	Проверка знаний по изученным темам Выявление пробелов знаниях.	Осуществляе т текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Принима ть и сохранят ь учебную задачу.	Понимать на слух речь учителя и одноклас сников и вербально/ невербальн о реагирова ть на услышанно е.	
21	Модуль 2: My Birthday	Подарки к дню рождения	10.10	10.10	10.10	Фронталь ная, парный.	Элементарн ый диалог этикетного характера, диалог в	Осознанно и произвольно строить речевое высказывани	Ведение диалога, взаимны й контроль	Адекватно использова ть речевые средства для	

	(10 ч)						доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждение к действию.	е в устной и письменной форме с опорой на образец.	, формулировка.	решения коммуниктивной задачи.	
22		Наша школа (математика) Формы, математические фигуры	11.10	11.10	11.10	Фронтальная, групповая.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов.	Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуниктивной задачей.	
23		Сколько тебе лет?	13.10	13.10	13.10	Коллективная, групповая.	Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуниктивной задачи.	

									материал е в сотрудни честве с учителем .		
24		Учись любить природу (природа и мы) Сколько лет деревьям?	16.10	16.10	16.10	Фронталь ная, парный.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотексто в.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывани е в устной и письменной форме с опорой на образец.	Принима ть и сохранят ь учебную задачу.	Научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенн ый на изученном языковом материале, соблюдая правила произноше ния и соответств ующую интонацию .	
25		Делаем поздравитель ную	17.10	17.10	17.10	Индивиду альная, группово	Письмо (техника написания	Действовать по образцу.	Принима ть и сохранят	Научиться оперироват ь активной	

		открытку				й.	букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, поздравительные открытки).		ь учебную задачу.	лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	
26		Страна грамматика	18.10	18.10	18.10	Индивидуальная, фронтальная, групповая.	Языковые представления и навыки (грамматические, фонетические, орфографические, лексические).	Действовать по образцу.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное.	
27		Мастерская слова В мире красок и фигур	20.10	20.10	20.10	Фронтальная, групповая.	Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические).	Действовать по образцу, проводить аналогии.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуника	

										тивной задачи.	
28		Наш мир/ Мой мир С днем рождения, Эми и Мария!	23.10	23.10	23.10	Фронтальная, групповая.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Учиться работать в паре и группе.	
29		Мир сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»-ч.2	24.10	24.10	24.10	Индивидуальная, парный.	Воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и	Учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	

							осмысленно го интонирова ния.				
30		Мир английских звуков	25.10	25.10	25.10	Фронталь ная, группово й.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотексто в и видеофрагм ентов на знакомом учащимся языковом материале	Проводить сравнение и анализ объектов.	Принима ть и сохранят ь учебную задачу.	Задавать вопросы, вести диалог..	
31		Тест на отлично! (проверь себя!)	27.10	27.10	27.10	Индивиду альная, группово й.	Проверка знаний по изученным темам Выявление пробелов знаниях.	Осуществлят ь самоконтрол ь и взаимоконтр оль, учитыва ть установленн	Выполня ть действия самоконт роля и взаимо контроля :	Понимать на слух речь учителя и однокласн иков и вербально/ невербальн о	

								ые правила в контроле способа решения.	проверяют правильность правописания выученных лексических единиц и синтаксических единиц.	реагировать на услышанное.	
32		Тест к Модулю 2 из Test Booklet	08.1 1	08.11	08.11	Индивидуальная, групповая.	Проверка знаний по изученным темам Выявление пробелов знаниях.	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное.	

33	Модуль 3 “My Body”	Что случилось? Что болит? (Части тела)	10.1 1	10.11	10.11	Фронтальная, групповая, парный.	Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Осознавать цель речевого высказывания (перечислять части тела и их расположение).	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
34		Наша школа На зарядку становись! (В ладоши хлопай, ногами топай!)	13.1 1	13.11	13.11	Фронтальная, парный, групповая.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Задавать вопросы, вести диалог, работа в парах.	

35		Визит к доктору	14.1 1	14.11	14.11	Индивидуальная, парный.	Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
36		Учись любить природу (природа и мы) Лапы и копыта	15.1 1	15.11	15.11	Фронтальная, групповый.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов.	Проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	
37		Нарисуй себя!	17.1 1	17.11	17.11	Индивидуальная, парный.	Элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку	Осознавать цель речевого высказывания (описание внешности).	Осуществлять самоконтроль, самооценку.	Учиться работать в паре и группе.	

							типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждениями к действию.				
38		Страна грамматика А ну-ка, попроси!	20.11	20.11	20.11	Индивидуальная, парный.	Языковые представления и навыки (грамматические, фонетические, орфографические, лексические).	Проводить сравнение и анализ объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Учиться работать в паре и группе.	
39		Мастерская слова	21.11	21.11	21.11	Фронтальная, групповая.	Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические).	Действовать по образцу, проводить аналогии.	Планировать своё действие в соответствии с поставле	Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с	

									нной задачей.	коммуникативной задачей.	
40		Наш мир/ мой мир Герои сказок Росси, Великобритании, Непала	22.11	22.11	22.11	Фронтальная, парный.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов. Социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны).	Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	

41		Мир сказки Сказка о рыбаке и рыбке-ч.3	24.1 1	24.11	24.11	Индивидуальная, парный.	Воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования. Социокультурная осведомлённость (литературные персонажи).	Учиться основам смыслового восприятия художественного текста.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	
42		Мир английских	27.1 1	27.11	27.11	Фронтальная,	Понимание на слух речи	Действовать по образцу,	Принимать и	Понимать на слух	

		звуков				групповой.	учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов.	проводить аналогии.	сохранять учебную задачу.	речь учителя и одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное.	
43		Тест на отлично! (проверь себя!)	28.11	28.11	28.11	Индивидуальная, групповая.	Проверка знаний по изученным темам Выявление пробелов знаниях.	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное.	
44		Тест к Модулю 3 из Test Booklet	29.11	29.11	29.11	Индивидуальная, групповая.	Проверка знаний по изученным темам Выявление пробелов	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным	Принимать и сохранять учебную задачу.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников и	

							знаниях.	критериям.		вербально/ невербальн о реагироват ь на услышанно е.	
45	Модуль 4: I Can Sing! (10 ч)	Я умею и могу!	01.1 2	01.12	01.12	Фронтальная, парный.	Элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию.	Действовать по образцу, проводить аналогии.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Учиться работать в паре и группе.	
46		Наша школа Музыкальные инструменты	04.1 2	04.12	04.12	Фронтальная, парный.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	

							аудиотекстов.	образец.			
47		Волшебный оркестр	05.1 2	05.12	05.12	Фронтальная, групповая.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов.	Проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Прогнозирование, коррекция.	Задавать вопросы, вести диалог.	
48		Учись любить природу (природа и мы) Поездка за город	06.1 2	06.12	06.12	Фронтальная, парный.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов. Элементарный диалог в доступных ребёнку	Осознавать цель речевого высказывания (умение составлять диалоги и монологи).	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	

							типичных ситуациях.				
49		Что мы умеем делать?	08.1 2	08.12	08.12	Индивидуальная, парный, групповой.	Элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Учиться работать в паре и группе.	
50		Страна грамматика Я могу! (Мы умеем!)	11.1 2	11.12	11.12	Фронтальная, парный.	Языковые представления и навыки (грамматические, фонетические, орфографические, лексические).	Действовать по образцу, проводить аналогии.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное.	
51		Мастерская	12.1	12.12	12.12	Фронталь	Языковые	Проводить	Уметь	Адекватно	

		слова Что мы умеем?	2			ная, группово й.	представлен ия и навыки (фонетическ ие, орфографич еские).	сравнение и анализ объектов.	задавать вопросы, вести диалог.	использо вать рече вые сред ства для решения коммуни кативной задачи.	
52		Наш мир/ мой мир Познакомься со знаменитыми людьми из России, Великобритании, Колумбии	13.1 2	13.12	13.12	Фронталь ная, группово й.	Социокульт урная осведомлё нность (англоговор ящие страны).	Действовать по образцу, проводить аналогии.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	
53		Мир сказки Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4	15.1 2	15.12	15.12	Индивиду альная, парный.	Воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому	Проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения	Прогнозирование, коррекция.	Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произноше	

							материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования (литературные персонажи).	учебных заданий.		ния и соответствующую интонацию.	
54		Мир английских звуков	18.1 2	18.12	26.12	Фронтальная, групповая.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом	Проводить сравнение и анализ объектов.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	

							материале				
55		Тест к Модулю 4 из Test Booklet	19.12	19.12	20.12	Фронтальная, групповая.	Проверка знаний по изученным темам Выявление пробелов знаниях.	Осуществлять текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Коррекция, применение установленного правила.	
56		Fun Time	20.12	20.12	10.01	Индивидуальная, групповая.	Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Осознавать цель речевого высказывания.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
57		Children`s Day День ребенка	22.12	22.12	18.12	Фронтальная, парный.	Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Действовать по образцу.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	

										ства.	
58		С Новым Годом!	25.1 2	25.12	19.12	Индивидуальная, метод проектов.	Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Осознавать цель речевого высказывания.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	
59	Модуль 5 – A Butterfly! (10 ч)	Кто умеет..?	26.1 2	26.12	12.01	Фронтальная, групповая.	Элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию.	Действовать по образцу, проводить аналогии.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	
60		Наша школа (Математика)	10.0 1	10.01	15.01	Фронтальная, групповая	Воспринимать с пониманием	Осознавать цель речевого	Планировать своё действие	Адекватно использовать речевые	

						й.	тексты ограниченного объема. Понимание на слух речи учителя и других учащихся.	высказывания.	в соответствии с поставленной задачей.	средства для решения коммуникативной задачи.	
61		В кого превратилась гусеница Кэти	12.01	12.01	22.12	Индивидуальная, парный.	Воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования.	Проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	
62		Учись	15.0	15.01	25.12	Фронталь	Воспринимать	Осознанно и	Планиро	Читать	

		любить природу (Жизнь бабочки)	1			ная, групповой.	ть с пониманием тексты ограниченного объема. Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	вать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	
63		Мое любимое животное	16.01	16.01	16.01	Фронтальный, групповой.	Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях	Осознавать цель речевого высказывания (представить свое любимое животное).	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
64		Страна грамматика	17.01	17.01	17.01	Фронтальный, парный.	Языковые представления и навыки (грамматические,	Действовать по образцу.	Принимать и сохранять учебную	Понимать на слух речь учителя и однокласс	

							фонетические, орфографические, лексические).		задачу.	ников и вербально/ невербально реагировать на услышанное.	
65		Мастерская слова (названия животных, числительные)	19.0 1	19.01	19.01	Фронтальный, парный.	Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические).	Действовать по образцу.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Научиться оперировать активной лекси­кой в соответствии с коммуникативной задачей.	
66		Наш мир/мой мир	22.0 1	22.01	22.01	Фронтальный, парный, групповой.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов. Социокульт	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	

							урная осведомлённость (англоговорящие страны).				
67		Мир сказки Сказка о рыбаке и рыбке-ч.4	23.01	23.01	23.01	Фронтальная, парная.	Воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования.	Учиться основам смыслового восприятия текста.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	
68		Мир	24.0	24.01	24.01	Фронталь	Понимание	Проводить	Принимать	Понимать	

		английских звуков	1			ная , парный.	на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале.	сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.	ть и сохранять учебную задачу.	на слух речь учителя и одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное.	
69		Тест на отлично! (проверь себя!)	26.0 1	26.01	26.01	Индивидуальная, групповая.	Проверка знаний по изученным темам Выявление пробелов знаниях.	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Осуществлять самоконтроль, самооценку.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное.	
70	Моду	Я-Монстр	29.0	29.01	29.01	Фронталь	Воспринимать	Осознавать	Принимать	Адекватно	

	ль 6- А Sweet Tooth (10 ч)	сладкоежка!	1			ная, парный.	ть с пониманием тексты ограниченно го объёма.	цель речевого высказывани я.	ть и сохранят ь учебную задачу.	использова ть речевые средства для решения коммуника тивной задачи.	
71		Наша школа (Здоровье и безопасность) Какие продукты нам полезны?	30.0 1	30.01	30.01	Фронталь ная, парный.	Воспринима ть с пониманием тексты ограниченно го объёма. Понимание на слух речи учителя и других учащихся.	Действовать по образцу.	Принима ть и сохранят ь учебную задачу.	Научиться оперирова ть активной лексиной в соответс твии с коммуника тивной задачей.	
72		И больше никаких конфет!	31.0 1	31.01	31.01	Фронталь ная, парный, группово й.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся. Элементарн ый диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывани е в устной и письменной форме с опорой на образец.	Принима ть и сохранят ь учебную задачу.	Адекватно использова ть речевые средства для решения коммуника тивной задачи.	

73		Учись любить природу (фрукты и овощи) Я-мистер Морковь!	02.02	02.02	02.02	Фронтальная, парный.	Воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема. Понимание на слух речи учителя и других учащихся. Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Действовать по образцу.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	
74		Мои любимые фрукты	05.02	05.02	05.02	Фронтальная, парный.	Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Осуществлять самоконтроль, самооценку.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	

75		Страна грамматика	06.0 2	06.02	06.02	Фронтальная, парный.	Языковые представления и навыки (грамматические, фонетические, орфографические, лексические).	Проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное.	
76		Мастерская слова (фрукты и овощи)	07.0 2	07.02	07.02	Фронтальная, групповой.	Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические).	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию.	Принимать и сохранять учебную задачу.	научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
77		Наш мир/ Мой мир Любите ли Вы	09.0 2	09.02	09.02	Фронтальный, парный.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся,	Проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять	Планировать своё действие в соответствии	Развернуто обосновывать суждения, давать	

		мороженое?					восприятие основного содержания несложных аудиотексто в и видеофрагм ентов на знакомом учащимся языковом материале.	поиск и фиксацию необходимой информа-ции для выполнения учебных заданий.	вии с поставле нной задачей.	определен ия, приводить доказатель ства.	
78		Мир сказки Сказка о рыбаке и рыбке-ч.5	12.0 2	12.02	12.02	Фронталь ная, парный.	Воспринима ть с пониманием тексты ограниченно го объёма, соответству ющие изученному тематическо му материалу и интересам учащихся с соблюдение м правил чтения и осмысленно	Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Чтение, заполнен ие таблицы, выдвиже ние гипотез, сравнени е	Читать вслух текст сказки, построенн ый на изученном языковом материале, соблюдая правила произноше ния и соответств ующую интонаци ю	

							го интонирова ния.				
79		Мир английских звуков.	13.0 2	13.02	13.02	Фронталь ная, парный.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотексто в и видеофрагм ентов на знакомом учащимся языковом материале.	Учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию.	Планиро вать своё действие в соответст вии с поставле нной задачей.	Понимать на слух речь учителя и однокласс ников и вербально/ невербаль но реагироват ь на услышанн ое.	
80		Тест на отлично! (проверь себя!)	14.0 2	14.02	14.02	Индивиду альная, группово й.	Проверка знаний по изученным темам Выявление пробелов знаниях.	Осуществляе т текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Осущест вляет текущий контроль своих действий по заданны м	Ведение диалога, взаимный контроль, формулир овка.	

									критерия м.		
81	Модуль 7 – The Weather (11 ч)	Какая сегодня погода?	16.02	16.02	16.02	Фронтальная, групповая.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
82		Наша школа (искусство) Времена года	19.02	19.02	19.02	Фронтальная, парный.	Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Принимать и сохранять учебную задачу	Развернуто обосновывать суждения, давать определения	
83		Однажды теплым летним днем	20.02	20.02	20.02	Фронтальная, парный.	Понимание на слух речи учителя и других	Действовать по образцу.	Принимать и сохранять	Адекватно использовать речевые средства	

							учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале.		учебную задачу.	для решения коммуникативной задачи.	
84		Учись любить природу (О важности воды. Трудно быть перелетной птицей?)	21.02	21.02	21.02	Фронтальная, парный.	Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Принимать и сохранять учебную задачу.	научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	
85		Мое любимое время года	23.02	26.02	26.02	Фронтальная, групповая.	Элементарный диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, учитывают	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуника	

								установленные правила в контроле способа решения.		тивной задачи.	
86		Страна грамматика (Present Continuous)	26.02	26.02	26.02	Фронтальная, групповая.	Языковые представления и навыки (грамматические, фонетические, орфографические, лексические).	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	
87		Мастерская слова (Времена года. Описание погоды)	27.02	27.02	27.02	Групповая, метод проектов	Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические)	Осуществляют анализ объектов.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	
88		Наш мир/мой мир	28.02	28.02	28.02	Индивидуальная,	Понимание на слух речи	Осуществляют анализ	Принимать и	Адекватно использовать	

						парный.	учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов. Социокультурная осведомленность.	объектов.	сохранять учебную задачу.	ть речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
89		Мир сказки Сказка о рыбаке и рыбке-ч.6	02.03	02.03	02.03	Индивидуальная, парный.	Воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и	Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	Принимать и сохранять учебную задачу.	воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	

							осмысленно го интонирова ния.				
90		Мир английских звуков	05.0 3	05.03	05.03	Фронталь ная, группово й.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотексто в и видеофрагм ентов на знакомом учащимся языковом материале.	Осуществлят ь самоконтрол ь и взаимоконтр оль, учитывая ть установленн ые правила в контроле способа решения.	Коррекц ия, примене ние установл енных правил.	Научиться оперирова ть активной лексикой в соответс твии с коммуника тивной задачей.	
91		Тест на отлично! (проверь себя!)	06.0 3	06.03	06.03	Фронталь ная, группово й.	Проверка знаний по изученным темам Выявление пробелов знаниях.	Осуществлят ь самоконтрол ь и взаимоконтр оль, учитывая ть установленн	Планиро вать своё действие в соответст вии с поставле нной	Самоконтр оль.	

								ые правила в контроле способа решения.	задачей.		
92	Модуль 8 - Looking Good !	Наша одежда	07.03	07.03	07.03	Индивидуальная, парная.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале.	Осуществляют анализ объектов.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка вопросов.	
93		Наша школа (предметы одежды)	09.03	13.03	13.03	Фронтальная, парный.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	

							аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале.	ве с учителем.	критерия м.		
94		Что надеть на праздник?	12.03	14.03	14.03	Фронтальная, парный.	Понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале. (элементарный диалог этикетного характера, диалог в	Осуществляет текущий контроль своих действий по заданным критериям.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	

							доступных ребёнку типичных ситуациях).				
95		Жил-был Пугало на ферме	13.03	12.03	12.03	Фронтальная, групповый.	Воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования.	Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, учитывая установленные правила в контроле способа решения.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	
96		В чем я лучше выгляжу?	14.03	14.03	14.03	Индивидуальная, парный.	Элементарный диалог этикетного характера,	Осуществляют самоконтроль,	Принимать и сохранять	Адекватно использовать речевые средства	

							диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях.	самооценку.	учебную задачу.	для решения коммуникативной задачи.	
97		Страна грамматика	16.03	16.03	16.03	Фронтальная, групповая.	Языковые представления и навыки (грамматические, фонетические, орфографические, лексические).	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Ведение диалога, взаимный контроль, формулировка.	
98		Мастерская слова (названия предметов одежды)	19.03	19.03	19.03	Фронтальная, парный.	Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические).	Осуществлять самоконтроль, самооценку.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	
99		Наш мир/мой мир	20.03	20.03	20.03	Фронтальная,	Воспринимать с	Совершенствовать навыки	Принимать и	коррекция, применения	

						группово й.	пониманием тексты ограниченно го объёма. Понимание на слух речи учителя и других учащихся. Социокульт урная осведомлён ность (англоговор ящие страны).	говорения и письма.	сохранят ь учебную задачу.	е установле нного правила.	
10 0		Тест на отлично! (проверь себя!)	02.0 4	02.04	02.04	Фронталь ная, группово й.	Проверка знаний по изученным темам Выявление пробелов знаниях.	Осуществляют ь самоконтрол ь и взаимоконтр оль, учитыва ть установленн ые правила в контроле способа решения.	Принима ть и сохранят ь учебную задачу.	Понимать на слух речь учителя и однокласс ников и вербально/ невербаль но реагироват ь на услышанн ое.	
10		Мир	23.0	23.03	23.03	Фронталь	Понимание	Осуществляют	Планиро	Понимать	

1		английских звуков	3			ная, парный.	на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале.	ь самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения.	вать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	на слух речь учителя и одноклассников и вербально/ невербально реагировать на услышанное.	
10 2		Майский День- Праздник весны и труда	09.04	09.04	09.04	Групповая, парный, групповой.	Воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема. Реагировать на поставленные учителем вопросы.	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец.	Осуществлять самоконтроль, самооценку.	Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	План. Сроки (нед.)	Скоррект. Сроки
	Вводный модуль 14 ч.			
1	Как тебя зовут?	- повторяют название букв,	1	
2	Страна Грамматика-1	цвета, цифры 1-10, фразы знакомства и	1	
3	Страна Грамматика-2	приветствия, школьные	1	
4	Все цвета радуги	принадлежности, выполняют команды;	2	
5	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-1 Мир английских звуков	- учатся представляться, вести беседу про школьные принадлежности,	2 2	
6	Проверь себя! Собираемся в школу	называть своё имя по буквам,	3	
7	Страна Грамматика-1,2	произносить звуки [e], [i:], [u:], [æ], [ʌ];	3	
8	Мой любимый цвет. Что положить в портфель?	- поют песни;	3	
		- знакомятся с глаголом to be, с	4	
9	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-2 Мир английских звуков	артиклом a\an, притяжательным падежом и множественным числом, с	4 4	
10	Проверь себя!	указательными местоимениями: this/that;	5 5	
11	Наш мир/Мой мир			
12	Учись любить природу: «Это мое дерево!»	- читают сказку Сивка-Бурка, о достопримечательностях и про		
13	Достопримечательности разных стран	знаменитых людей, о деревьях;		
14	Сказки Тролля	- пишут о себе, о любимом цвете, о достопримечательностях России.		
	Модуль 1 – Моя семья 7ч.			
15	Это моя семья!	- читают о семье Элвина и Ли, сказку	5	
16	Страна Грамматика-1	Сивка-Бурка;	6	
17	Страна Грамматика- 2	- учатся вести беседу о своей семье,	6	

18	Все профессии важны, все профессии нужны	петь песни, считать до 20, членов семьи, профессии, произносить звуки [ɔ], [æ], [ə], употреблять глагол to be; - пишут о своей семье; - поют песни.	6	
19	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-3		7	
20	Мир английских звуков		7	
21	Проверь себя!		7	
Модуль 2 – В магазине игрушек 10ч.				
22	В магазине игрушек	- читают сказку Сивка-Бурка, про день рождения Гарри, такси, профессиях; - учатся считать до 50, вести беседу о дне рождения, подарках и игрушках, предлагать и принимать подарки, произносить звуки [ɔ:], [a:], [ə:], [ei] и говорят о важности переработки; - поют песни; - знакомятся с указательными местоимениями: these/those, и мн.ч. сущ.; - пишут и рисуют открытку другу на день рождения, рассказ о работе друга, придумывают свой символ для контейнера.	8	
23	Страна Грамматика-1		8	
24	Страна Грамматика-2		8	
25	Подарок Гарри на День Рождения		9	
26	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-4 Мир английских звуков		9	
27	Проверь себя!		9	
28	Заседание клуба «Звездный английский»		10	
29	Учись любить природу: Все на переработку!		10	
30	Наша школа		10	
31	Сказки Тролля: С днем рождения, Трог!		11	
Модуль 3 - Так мило! 5ч.				
32	У него длинные уши! - А у нее короткий хвост!	- знакомятся с частями тела, глаголам to have, мн.ч. сущ. (искл.); - описывают внешность; - учатся произносить звуки [u], [əu], [iə], [eə]; - пишут о своём любимом герое; - читают сказку Сивка-Бурка, о Шрэке;	11	
33	Страна Грамматика		11	
34	Кто этот зверек?		12	
35	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-5 Мир английских звуков		12	
36	Проверь себя!		12	

		- поют песни.		
	Модуль 4 – Мои таланты 10ч.			
37	Просто я работаю волшебником...	- читают о Скоте и о том, что он умеет делать, о знаменитых спортсменах, сказку Сивка-Бурка; - учатся употреблять в речь модальный глагол can и произносить звуки [i], [ei, [ai]]; - пишут о любимом спортсмене; - придумывают загадку про животного; - поют песни.	13	
38	Страна Грамматика-1		13	
39	Страна Грамматика-2		13	
40	Гарри -замечательный волшебник!		14	
41	Мы едем-едем-едем...		14	
42	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-6		14	
43	Проверь себя!		15	
44	Учись любить природу: В моем саду я могу...!		15	
45	Наша школа		15	
46	Сказки Тролля	16		
	Модуль 5 – Где Элвин? 6ч.			
47	В моей комнате	- читают сказку Сивка-Бурка, о комнате Гарри и спальне Лукаса; - поют песни; - знакомятся с притяжательными местоимениями, с предлогами места и оборотам There is/there are, с названием мебели; - пишут о своей комнате; - учатся произносить звуки [ŋ], [au], [tʃ].	16	
48	Страна Грамматика-1		16	
49	Страна Грамматика-2		17	
50	Где спрятался Элвин? Комната Лукаса		17	
51	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-7		17	
52	Проверь себя! Мир английских звуков		18	
	Модуль 6 – В старом доме 9ч.			
53	Все комнаты нашего дома	- читают сказку Сивка-Бурка, о старом доме и о доме Мэлвина, о домах в разных странах; - говорят о насекомых, о материалах из которых сделаны вещи;	18	
54	Страна Грамматика-1		18	
55	Страна Грамматика-2		19	
56	Добро пожаловать в наш дом!		19	
57	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-8		19	

	Мир английских звуков	- придумывают свою входную дверь;	20	
58	Проверь себя!	- поют песни;	20	
59	Заседание клуба «Звездный английский»	- учатся произносить звуки [ɔi], [dʒ], [ʃ];	20	
60	Наша школа	- описывают свой дом;	21	
61	Сказки Тrolля	- употребляют в речи обороты There is/there are.		
	Модуль 7 – Моя новая одежда 9ч.			
62	Собираем чемодан!-А какая будет погода?	- читают сказку Сивка-Бурка, о Волшебном лесе, о волшебных моментах Лизы;	21	
63	Страна Грамматика-1		21	
64	Страна Грамматика-1	- пишут об	22	
65	Проблемы с новой одеждой	особых/волшебных моментах в жизни;	22	
66	Что на ком надето?	- поют песни;	23	
67	Мастерская слова	- говорят о погоде и одежде;	23	
68	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-9	- знакомятся с Present Continuous;	23	
69	Мир английских звуков	- учатся произносить звуки: [ai], [a:],	24	
70	Проверь себя!	[ə:].		
	Модуль 8 – В зоопарке 14ч.			
71	Угадай, что я за зверь!	- читают сказку Сивка-Бурка, про парк животных, о хорошо поведённом	24	
72	Страна Грамматика-1	времени Бэна на ферме;	24	
73	Страна Грамматика-2		25	
74	Страна Грамматика-3	- пишут о том, что они делают на	25	
75	Страна Грамматика-4	ферме, какая на них одежда, про парк в	25	
76	В зоопарке	своём городе;	26	
77	На ферме	- придумывают свою собственную	26	
78	Мастерская слова	ферму;	36	
79	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-10	- выбирают страну для путешествия и	37	
80	Мир английских звуков	пишут, какая там погода, и «собирают»	27	
81	Проверь себя!	чемодан для поездки;	27	

82	Учись любить природу	- поют песни;	28	
83	Наша школа	- говорят о животных, о	28	
84	Сказки Тролля	действиях, происходящих в данный момент, о Диснейлэнде, Аляске и Австралии; - учатся произносить звуки: [ju:], [æ], [ei].	28	
Модуль 9 – Волшебные пирожные! 6ч.				
85	Что сегодня на обед?	- читают сказку Сивка-Бурка, о большом	29	
86	Страна Грамматика-1	сэндвиче Гарри, как Мона и Эмма пекут	29	
87	Страна Грамматика-2	волшебный торт, о любимой еде;	29	
88	Волшебные пирожные. Моя любимая еда	- читают по транскрипции;	30	
89	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-11 Мир английских звуков	- поют песни; - учатся называть время;	30	
90	Проверь себя!	- говорят о еде, о том, что есть в холодильнике; - знакомятся с Present Simple, местоимения «some, any, no» и их производные, неисч. и исчисл. сущ.; - пишут о том, как и что готовят твои мама и папа, о своей любимой еде.	30	
Модуль 10 – Еще один прекрасный день!12ч				
91	Наши дела в течение дня	- читают сказку Сивка-Бурка, про день	31	
92	Страна Грамматика-1	Элвина, про День Защиты окружающей	31	
93	Страна Грамматика-2	среды, любимый день;	31	
94	Страна Грамматика-3	- поют песни;	32	
95	Страна Грамматика-4	- знакомятся с названиями дней недели;	32	
96	С Днем Окружающей Среды!	- говорят о том, что они делают	32	
97	Семь счастливых дней	каждый день, о героях из мультиков, о	33	

98	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-12	фруктах и овощах, о пчёлке; - создают свой салат; - пишут про свой самый лучший день, время года; - придумывают и рисуют награду для мамы.	33	
99	Проверь себя!		33	
100	Заседание клуба «Звездный английский»		34	
101	Учись любить природу		34	
102	Сказки Тролля		34	

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ III КЛАССА

№ урока	Дата	№ урока в теме	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Форма контроля	Использование ИКТ, ПО, УО, ЦОР	Примечание (ДЗ)
I триместр(34 часа)								
Вводный модуль								
1	02.09	1	Вводная беседа. Знакомство учащихся с героями учебника. Повторение числительных.	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о	Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Текущий контроль говорения	Постер (цифры) CD 02	РТ с.3 упр.3-4

				возрасте).	Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог Предметные: возможность научиться вести элементарный диалог этикетного характера	(собственные ответы учащихся)		
2	06.09	2	Диагностическая контрольная					
3	03.09	3	Государство Грамматики. Конструкции: Hi, I'm.... Nice to meet you. What's your name? How do you spell it? What's that? That's my....	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Личностные: развитие чувств доброжелательности и эмоциональной отзывчивости Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог Предметные: Умение вести диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях	Фронтальный опрос	GRS 118	РТ с.7 упр.7
4	09.09	4	Встреча в волшебном лесу. Аудирование. Чтение.	Воспринимают с пониманием тексты ограниченного объёма. Читают вслух и про себя	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и	Текущий контроль чтения	CD 03	РВ р.11

				небольшие тексты.	эмоционально-нравственной отзывчивости; Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог Предметные: возможность научиться понимать на слух основное содержание несложных аудио текстов на знакомом учащимся языковом материале			
5	10.09	5	Повторение цветов. Аудирование.	Понимают на слух речь учителя, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: песни. Создают мини-проекты.		Текущий контроль аудирования (стр.13 упр.3)	Флэш карты (1-8) CD 04- 06	РТ с.8 упр.1 1
6	13.09	6	«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.1	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Предметные: знакомство с образцами родной детской	Текущий контроль понимания текста(с. 15 упр.1)	Флэш карты (9-14); CD 08	Переказать текст от имени Иванушки

					литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;			
7	16.09	7	Звуки /e /и /i:/	Различают на слух и адекватно произносят заданные звуки английского языка.	<p>Личностные: будет сформировано уважительное отношение к культуре других народов;</p> <p>Метапредметные: сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p>Предметные: научатся различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</p>	Текущий контроль повторного материала (с.17, упр.1-3)	Флэш карты (1,4,) CD 10	РТ с.9 упр.1 3
8	17	8	Повторение лексики по теме «Школа». Обучение говорению по теме.	Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные предметы школьного обихода, что лежит в портфеле).	<p>Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;</p> <p>Метапредметные: будут активно использовать речевые средства для решения</p>	ФО	Постер; CD11-13	РТ с.11 упр.1 5

					коммуникативных и познавательных задач; Предметные: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;			
9	20	9	Государство Грамматики. Неопределенный артикль(a/an) и указательные местоимения (this/that). Повторение множественного числа и притяжательного падежа существительных	Употребляют определенный и неопределенный артикли, указательные местоимения this и that. Употребляют множественное число имен существительных, притяжательный падеж.	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Предметные: понимать и употреблять в речи изученные	ФО	GRS 118,12 2	РТ с.11,1 Зупр. 16,19, 20

					существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) местоимения и их производные; понимать и использовать в речи множественное число существительных			
10		10	Контроль лексико-грамматических навыков			индивидуальный		Не задано
11		11	Обучение аудированию. Диалоги о героях учебника в школе.	Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к иному мнению	ФО	Карточки со словами CD 14	РТ с.14 упр.2 3
12		12	Классные команды. Слушаем и повторяем	Понимают на слух речь учителя, одноклассников.	Метапредметные: будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою	ФО	CD15-17	с.27 упр.4

					<p>точку зрения;</p> <p>Предметные:</p> <p>понимать основную информацию услышанного извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);</p>			
13		13	Лаборатория слова	Оперировать активной лексикой в процессе общения.	<p>Личностные:</p> <p>будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>будут активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Предметные:</p> <p>понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах</p>	ФО		с.29 упр.5

					тематики начальной школы;			
14		14	«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.2	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Предметные: знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;	Текущий контроль понимания текста(с. 31 упр.2)	Флэш карты (16-21); CD 18-20	Пересказать текст от имени старика
15		15	Звуки /u:/, /æ/ и /ʌ/	Различают на слух и адекватно произносят заданные звуки английского языка. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к культуре других народов; Метапредметные: сформируют умения понимать причины	Текущий контроль повторного материала (с.17,	Флэш карты (3,7) CD 21	РТ с.15 упр.2 5-26

					успеха/неуспеха учебной деятельности Предметные: научатся различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;	упр.1-3)		
16		16	Звездный английский – клуб. Мир вокруг нас (география и экология)	Создают мини-проекты.	Личностные: будет сформирован целостный, социально ориентированный	индивидуальный		Составить диалог
17		17	Звездный английский – клуб. В стране троллей (увлекательное чтение)	Выразительно читают вслух небольшие тексты	взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; Метапредметные: сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Предметные: сформируют	ТК чтения	CD 22	Составить 5 вопросов

					дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.			
Модуль №1 «Моя семья»								
18		1	Говорим о семье. Счет от11 до20. Формы глагола «to be»	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи.	Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Предметные: знакомство с образцами родной детской литературы, образцов	ФО	Постер; CD23-26	РТ с.18 упр.6 -7

					поэзии, фольклора и народного литературного творчества;			
19		2	Государство Грамматики. Формы глагола «to be» (единственное и множественное число)	Употребляют глагол « to be» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой формах.	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Предметные: понимать и употреблять в речи изученные формы глагола «to be»	ФО	GRS 118	РТ с.19 упр.8, 10
20		3	Контроль навыков говорения			индивидуальный		Не задано
21		4	Семья Ли. Аудирование	Понимают на слух	Личностные:	ТК	CD27	РТ

			и чтение	небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Выразительно читают вслух небольшие тексты.	будет сформировано уважительное отношение к иному мнению	чтения		с.20 упр.1 2
22		5	Аудирование, письмо и чтение по ситуации «Различные профессии»	Умеют вставлять в текст пропущенные слова. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о профессиях.	Метапредметные: будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: понимать основную информацию услышанного извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);	Текущий контроль пройденного материала (с.50-51, упр.1-4)	Флэш карты (22-25) CD 28-30	РТ с.21 упр.1 5
23		6	«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.3	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как	Личностные: осознание своей этнической и	Текущий контроль	Флэш карты (26-	Пересказать

				<p>на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p>	<p>национальной принадлежности Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Предметные: знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;</p>	<p>ь пониман ия текста (с.53 упр.1)</p>	<p>28); CD 31-33</p>	<p>текст от имен и Андр ея</p>
24		7	Звуки /v/,/æ/ и /ə/	<p>Различают на слух и адекватно произносят заданные звуки английского языка.</p>	<p>Личностные: будет сформировано уважительное отношение к культуре других народов; Метапредметные: сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности Предметные: научатся различать на слух и адекватно</p>	<p>Текущи й контрол ь пройден ного материа ла (с.55, упр.1-4)</p>	<p>CD 34-35</p>	<p>РТ с.23 упр.1 8</p>

					произносить все звуки английского языка;			
Модуль №2 «В игрушечном магазине»								
25		1 24.1 0.12	Говорим о семье. Диалогическая речь по ситуации «День рождения». Указательное местоимение «these»	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи.	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; Предметные: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте и употреблять их в пределах тематики начальной школы;	ФО	Постер; CD36-37	РТ с.24 упр.2
26		2	Государство Грамматики. Указательные местоимения «these/those»	Употребляют указательные местоимения «these/those»	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут использовать	ФО	GRS 119	РТ с.25 упр.3

					<p>различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>Предметные: понимать и употреблять в речи указательные (this, that, these, those) местоимения и их производные;</p>			
27		3	Государство Грамматики. Повторение множественного числа существительных (особенности фонетики и орфографии)	Употребляют особые формы множественного числа существительных .	понимать и использовать в речи множественное число существительных	ТК	GRS 119 CD38	РТ с.26 упр.4
28		4	Подарки Гарри. Аудирование и чтение	Понимают на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Выразительно читают вслух небольшие тексты.	<p>Личностные: будет сформировано уважительное отношение к иному мнению</p> <p>Метапредметные: будут готовы слушать</p>	ФО	CD39	РТ с.28 упр.9

					<p>собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>Предметные: понимать основную информацию услышанного извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);</p>			
29		5	Обучение говорению по ситуации «День рождения»	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<p>Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;</p> <p>Метапредметные: будут активно использовать речевые</p>	ФО	Флэш карты (29-31); CD 40-42	

					<p>средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Предметные: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте и употреблять их в пределах тематики начальной школы;</p>			
30		6	«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.4	<p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p>	<p>Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p>Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p> <p>Предметные: знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;</p>	Текущий контроль понимания текста (с.69 упр.1)	Флэш карты (32-33); CD 43-45	

31	7	Звуки/ɔ:/, /ɑ:/, /з:/и/e/ Обучение чтению и письму по теме.	Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к культуре других народов; Метапредметные: сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности Предметные: научатся различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;	Текущий контроль пройденного материала (с. 71, упр.1-4)		РТ с.31 упр.15
32	8	Контроль навыков чтения и письма			индивидуальный		Не задано
33	9	Звездный английский – клуб. (экология)	Создают мини-проекты. Пишут с опорой на образец письмо другу.	Личностные: будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; Метапредметные: сформируют умения планировать, контролировать и	ТК	CD46	с.75 упр.4
34	10	Звездный английский – клуб. В стране троллей (увлекательное чтение)	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.		ТК	CD47	Составить 5 вопросов к тексту

					оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Предметные: сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.			
II триместр(34 часа)								
Модуль №3 «Это так здорово!»								
35		1 16.	Обучение говорению по ситуации «Части тела». Ознакомление с новыми лексическими	Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован	ФО	Флэш карты (34-47);	РТ с.34 упр.6

			единицами по теме	– представляют членов своей семьи.	личностный смысл учения; Метапредметные: будут активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; Предметные: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте и употреблять их в пределах тематики начальной школы;		CD 48-50	
36		2	Государство Грамматика. Конструкции с have got	Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	ФО		РТ с.37 упр.1 2
37		3	Государство Грамматика.	Употребляют глагольную конструкцию «have got» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и	будут использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и	ТК	CD 51	РТ с.38 упр.1 3

				краткой формах.	познавательными задачами; Предметные: понимать и употреблять в речи изученные конструкции с «have got»			
38		4	Обучение аудированию и чтению по теме. Диалог «Дети и котенок»	Читают вслух и про себя небольшие тексты. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком.	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к иному мнению Метапредметные: будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность	ФО	CD 52	Составить 5 вопросов к диалогу
39		5	Обучение аудированию, чтению, письму и говорению по ситуации «Части тела». Лаборатория слова.	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: понимать основную информацию услышанного извлекать конкретную информацию из услышанного;	ФО	CD 53-54	Написать рассказ о своей внешности

					понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);			
40		6	«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.5	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Предметные: знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;	Текущий контроль понимания текста (с.91 упр. 2)	Флэш карты (48-50); CD 55-57	с.91 упр.3
41		7	Звуки / u /, /iə/, /əu/ и /eə/	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к культуре других народов;	Текущий контроль пройден	CD 58	РТ с.39 упр.1 4

				с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Метапредметные: сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности Предметные: научатся различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;	ного материала (с.57, упр.1-3)		
Модуль №4 «Конкурс талантов»								
42		1	Обучение говорению по ситуациям «Что мы можем?». Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме	Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; Предметные: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте и употреблять их в пределах тематики начальной школы;	ФО	Постер; CD 59-61	РТ с.40 упр.2

43	2	Государство Грамматики. Глагол «сап»(местоимения ед.ч. и мн.ч.; разрешение) Обучение чтению по теме.	Употребляют глагол «сап» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, а также, в полной и краткой формах.	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Предметные: понимать и употреблять в речи изученные конструкции с «сап».	ФО		РТ с.42 упр.6
44	3	Контроль навыков чтения			индивид уальный		Не задан о
45	4	Обучение аудированию и чтению по теме. Диалог «Дети на конкурсе талантов»	Читают вслух и про себя небольшие тексты. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к иному мнению	ФО	CD 62	Соста вить 5 вопро сов к

				грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком.	Метапредметные: будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;			диалог
46		5	Обучение аудированию, говорению по ситуации «Что мы делать?». Лаборатория слова.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Предметные: понимать основную информацию услышанного извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);	ФО	Флэш карты (55-59); CD 63-65	с.103 упр.4
47		6	«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.6	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно	Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности Метапредметные: овладение навыками	Текущий контроль понимания текста	Флэш карты (60-63); CD 66-68	с. 107 упр.3

				воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Предметные: знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;	(с.107 упр.1-2)		
48		7	Звуки /ɪ/,/eɪ/ и /aɪ/	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка.	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к культуре других народов; Метапредметные: сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности Предметные: научатся различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;	Текущий контроль пройденного материала (с.109, упр.1-3)	CD 68-69	РТ с.47 упр.15
49		8	Звездный английский – клуб.	Создают мини-проекты. Пишут с опорой на	Личностные: будет сформирован	индивидуальный	CD 70	с.112 упр.1

			Мир вокруг нас (сад, экология и наша школа)	образец письмо другу.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;			
50		9	Звездный английский – клуб. В стране троллей (увлекательное чтение)	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Метапредметные: сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Предметные: сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и	ФО	CD 71	Составить 5 вопросов

					доступными образцами детской художественной литературы.			
С Рождеством!								
51		1	Счастливого рождества	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Заучивают стихотворения и песни.	<p>Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности</p> <p>Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами</p> <p>Предметные: знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;</p>	ФО	CD 72	
Модуль №5 «Где Алвин?»								
52		1	Обучение новым лексическим единицам по ситуации «Моя комната»	Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, предметах мебели и	<p>Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован</p>	ФО	Постер; CD73-75	РТ с.5 упр.3

				интерьера,	<p>личный смысл учения;</p> <p>Метапредметные: будут активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Предметные: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте и употреблять их в пределах тематики начальной школы;</p>			
53		2	Государство Грамматики. Предлоги места (on, in, under, behind, next to)Притяжательные местоимения. Обучение говорению по теме.	<p>Употребляют предлоги места “behind”, “in”, “on”, under”, “next to”.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения.</p>	<p>Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личный смысл учения;</p> <p>Метапредметные: будут использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p>	ТК	CD76	Проект «Комната моей мечты»

					познавательными задачами; Предметные: понимать и употреблять в речи изученные конструкции с предлогами места и притяжательными местоимениями.			
54		3	Контроль навыков говорения			индивидуальный		Не задано
55		4	Обучение чтению. Диалог «В комнате Гарри»	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Читают про себя и понимают небольшие тексты.	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к иному мнению Метапредметные:	ФО	CD77	РТ с.8 упр.9
56		5	Обучение аудированию, чтению и письму. Лаборатория слова	Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т.д.).	будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: понимать основную	ТК	Флэш карты (64-68); CD 78-80	РТ с.10 упр.12

					информацию услышанного извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);			
57		6	«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.7	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Предметные: знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;	Текущи й контрол ь пониман ия текста (с.17 упр.1-2)	Флэш карты (69- 74); CD 81-83	Соста вить 5 вопро сов к текст у

58		7	Звуки /ŋ/, /au/ и /f/	Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка.	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к культуре других народов; Метапредметные: сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности Предметные: научатся различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;	Итоговый контроль с.19 упр.1,2,3	CD84	РТ с.11 упр.14
Модуль № 6 «В старом доме»								
59		1	Обучение говорению по ситуации «Комнаты в доме». Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме	Употребляют оборот There is/There are в полной и краткой формах.	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; Предметные: понимать значение	ФО	Постер; CD 85-87	РТ с.13 упр.3

					лексических единиц в письменном и устном тексте и употреблять их в пределах тематики начальной школы;			
60		2	Государство Грамматики. Конструкция There is/ There are (утвердительная форма)	Употребляют оборот There is/There are в полной и краткой формах.	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;	ФО		РТ с.15 упр.6
61		3	Государство Грамматики. Конструкция There is/ There are (вопросительная/ отрицательная форма)	Употребляют оборот There is/There are в полной и краткой формах.	Метапредметные: будут использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Предметные: понимать и употреблять в речи изученные конструкции с «There is/There are»	ТК		РТ с.17 упр.1 1
62		4	Обучение аудированию и чтению по теме.	Вербально или невербально реагируют на услышанное.	Личностные: будет сформировано уважительное	ФО	Постер; CD 88	РТ с.18 упр.1

			Диалог «Дети в старом доме»		отношение к иному мнению			2
63		5	Обучение аудированию, чтению, письму и говорению по ситуации «Обстановка в комнате»	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, пишут с опорой на образец описание комнаты.	Метапредметные: будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: понимать основную информацию услышанного извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);	ТК	Постер; CD 89-91	с.31 упр.5
64		6	«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.8	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и	Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности	Текущий контроль понимания	Флэш карты (74-77); CD	с.33 упр.2

				отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Предметные: знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;	ия текста (с.33 упр.1)	92-94	
65		7	Звуки /ʃ/,/dʒ/ и /ɔɪ/. Обучение письму по теме.	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к культуре других народов; Метапредметные: сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности Предметные: научатся различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;	ФО		Составить сообщение с описанием комнаты

66		8	Контроль навыков чтения и письма			индивидуальный		Не задано
67		9	Звездный английский – клуб. Мир вокруг нас (дом/ школа и экология)	Создают мини-проекты.	Личностные: будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; Метапредметные: сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Предметные: сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого	индивидуальный		с.39 упр.34
68		10	Звездный английский – клуб. В стране троллей (увлекательное чтение)	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.		ФО	CD96	Составить 5 вопросов

					языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.			
III триместр(34 часа)								
Модуль № 7 «Моя новая одежда»								
69		1	Обучение говорению по ситуации «Одежда». Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме	Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; Предметные: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте и употреблять их в пределах тематики начальной школы;	ФО	Постер; CD 97-99 Флэш карты (78-84);	РТ с.21 упр.4

70		2	Государство Грамматики. Настоящее продолженное время (утвердительная форма)	Употребляют время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные:	ФО		РТ с.23 упр.8
71		3	Государство Грамматики. Настоящее продолженное время (особенности орфографии)	Употребляют время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах	будут использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Предметные: понимать и употреблять в речи изученные конструкции с Настоящим продолженным временем	ФО		РТ с.26 упр.1 3
72		4	Обучение аудированию и чтению по теме. Диалог «Дети на прогулке»	Читают вслух и про себя небольшие тексты. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления,	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к иному мнению Метапредметные:	ФО	CD 100	Составить 5 вопросов к диалогу

				полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком.	будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность			гу
73		5	Обучение аудированию, чтению, письму и говорению по ситуации «Одежда». Лаборатория слова.	Читают вслух и про себя небольшие тексты. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком.	существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: понимать основную информацию услышанного извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);	ФО	Постер; CD 101-103	Написать рассказ о самых интересных моментах твоей жизни
74		6	«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.9	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст,	Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения	Текущий контроль понимания текста (с.55	Флэш карты (85-88); CD 104-106	с.55 упр.3

				узнавая знакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Предметные: знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;	упр.1-2)		
75		7	Звуки / ai /, /ɑ:/ и /з:/	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к культуре других народов; Метапредметные: сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности Предметные: научатся различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;	Текущий контроль пройденного материала (с.57, упр.1-3)		РТ с.27 упр.15
Модуль № 8 «В зоопарке»								
76		1	Обучение говорению по	Задают вопросы и отвечают на вопросы	Личностные: будут развиты мотивы	ФО	Постер;	РТ с.29

			ситуациям «Животные», «Распорядок дня». Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме	собеседника.	учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; Предметные: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте и употреблять их в пределах тематики начальной школы;		CD 108-110	упр.4
77		2	Государство Грамматики. Настоящее продолженное время (отрицательная и вопросительная формы, краткие ответы)	Употребляют время Present Continuous в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в	ФО		РТ с.34 упр.1 3

					соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Предметные: понимать и употреблять в речи изученные конструкции с Настоящим продолженным временем.			
78		3	Контроль лексико-грамматических навыков			индивидуальный		Не задано
79		4	Обучение аудированию и чтению по теме. Диалог «Дети в зоопарке»	Читают вслух и про себя небольшие тексты. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком.	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к иному мнению Метапредметные: будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность	ФО	CD 111	Составить 5 вопросов к диалогу
80		5	Обучение аудированию, говорению по ситуации «Животные на	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносят предложения	существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою	ФО	Флэш карты (89-94); CD	с. 69 упр.5

			ферме». Лаборатория слова.	с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	точку зрения; Предметные: понимать основную информацию услышанного извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);		112-114	
81		6	«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.10	Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам.	Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Предметные: знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и	Текущи й контрол ь пониман ия текста (с.71 упр.1-3)	Флэш карты (95- 96); CD 115- 117	с.71 упр.4

					народного литературного творчества;			
82		7	Звуки /ju: /, / æ / и /ei/	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к культуре других народов; Метапредметные: сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности Предметные: научатся различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;	Текущий контроль пройденного материала (с.73, упр.1-3)	CD 118	РТ с.35 упр.14
83		8	Звездный английский – клуб. Мир вокруг нас (ферма, экология и наша школа)	Создают мини-проекты.	Личностные: будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;	Индивидуальный		с.77 упр.5
84		9	Звездный английский – клуб. В стране троллей (увлекательное чтение)	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	и разнообразии природы, народов, культур; Метапредметные: сформируют умения планировать, контролировать и	ФО	CD 119	Составить 5 вопросов

					оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; Предметные: сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.			
Модуль № 9 «Волшебные пирожные»								
85		1	Обучение говорению по ситуации «Еда». Ознакомление с новыми	Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл	ФО	Постер; CD 120- 121	РТ с.36 упр.2

			лексическими единицами по теме		учения; Метапредметные: будут активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; Предметные: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте и употреблять их в пределах тематики начальной школы;			
86		2	Государство Грамматика. Настоящее простое время	Употребляют время Present Simple в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными	ТК		РТ с.37 упр.3

					задачами; Предметные: понимать и употреблять в речи изученные конструкции с Настоящим простым временем			
87		3	Государство Грамматики. Конструкции с some/any/no	Употребляют конструкции с some/any/no в устной и письменной речи	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Предметные: понимать и употреблять в речи изученные конструкции с some/any/no	ФО		РТ с.39 упр.7
88		4	Обучение	Зрительно	Личностные:	ФО	Посте	Напи

			<p>аудированию, чтению, письму и говорению по ситуации «Любимая еда». Диалог «Обед в школе». Лаборатория слова.</p>	<p>воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей любимой еде.</p>	<p>будет сформировано уважительное отношение к иному мнению Метапредметные: будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: понимать основную информацию услышанного извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);</p>		<p>р; CD 122- 125</p>	<p>сать расск аз о своей любимой еде</p>
89		5	Контроль навыков говорения.			индивидуальный		Не задано

90		6	«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.11	<p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p>	<p>Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Предметные: знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;</p>	Текущий контроль понимания текста (с.93 упр.1-2)	Флэш карты (97-101); CD 126-128	с.93 упр.3
91		7	Повторение пройденных звуков	<p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Личностные: будет сформировано уважительное отношение к культуре других народов; Метапредметные: сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Текущий контроль пройденного материала (с.95, упр.1-3)		РТ с.43 упр.14

					Предметные: научатся различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;			
Модуль № 10 «Еще один хороший день»								
92		1	Обучение говорению по ситуациям «Распорядок дня», «Времена года». Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме	Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; Предметные: понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте и употреблять их в пределах тематики начальной школы;	ФО	Постер; CD 129-130 Флэш карты (102-109);	РТ с.45 упр. 4
93		2	Государство Грамматики. Настоящее простое время. Предлоги времени	Употребляют время Present Simple в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и	Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл	ФО		РТ с.47 упр.8

				краткой формах, предлоги времени	учения; Метапредметные: будут использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Предметные: понимать и употреблять в речи изученные конструкции с Настоящим простым временем и предлогами времени.			
94		3	Государство Грамматики. Настоящее простое время. Активизация употребления в речи учащихся.	Употребляют время Present Simple в утверждениях, отрицаниях и в вопросах, в полной и краткой формах		ТК		РТ с.48 упр.1 0
95		4	Обучение аудированию и чтению по теме. Диалог «Рабочий день Алвина»	Читают вслух и про себя небольшие тексты. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком.	Личностные: будет сформировано уважительное отношение к иному мнению Метапредметные: будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность	ФО	CD 131	Составить 5 вопросов к диалогу
96		5	Обучение	Читают вслух и про себя	существования	ФО	CD	Напи

			<p>аудированию, чтению и письму по ситуации «Дни недели». Лаборатория слова.</p>	<p>небольшие тексты. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. Находят в тексте слова с заданным звуком.</p>	<p>различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Предметные: понимать основную информацию услышанного извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);</p>		132-134	<p>сать рассказ о своем любимом дне</p>
97		6	<p>«Сивка-Бурка». Увлекательное чтение. ч.12</p>	<p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p>	<p>Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами Предметные:</p>	Текущий контроль понимания текста (с.109 упр.1-2)	Флэш карты (110-111); CD 135-136	с.109 упр.3

					знакомство с образцами родной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;			
98		7	Итоговая контрольная работа			индивидуальный		Не задано
99		8	Звездный английский – клуб. Мир вокруг нас (герои мультфильмов, экология и наша школа)	Создают мини-проекты.	Личностные: будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;	индивидуальный		с.116 упр.2
100		9	Звездный английский – клуб. В стране троллей (увлекательное чтение)	Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.	Метапредметные: сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения	ФО	CD 138	Составить 5 вопросов

					<p>результата; Предметные: сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>			
День Матери								
10 1		1	Обучение чтению и говорению по теме	<p>Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты. Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Заучивают стихотворения и песни.</p>	<p>Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; Метапредметные: будут активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; Предметные:</p>	ФО	CD 139	РТ с.52

					<p>понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте и употреблять их в пределах тематики начальной школы;</p>			
10 2		2	Обобщение пройденного материала		<p>Личностные: будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;</p> <p>Метапредметные: сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>Предметные: освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном</p>	ФО		

					языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (102 ч)

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.</p> <p>Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (4 ч)</p> <p>Round-up lessons! (4 ч) (Starter Unit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом). • Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним . • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
<p>Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют

увлечения/хобби, профессии. **(9 ч)**
Round-up lessons! **(5 ч)** (Starter Unit)
A Space Trip **(2 ч)** (Module 2)
Who Was It? **(2 ч)** (Module 3)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. **(10 ч)**
Round-up lessons! **(1 ч)** (Starter Unit)
In Town **(2 ч)** (Module 1)
A Space Trip **(2 ч)** (Module 2)
The Country Code **(1ч)** (Module 5)
Yumville **(4 ч)** (Module 6)

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. **(5 ч)**
The Fairy Garden **(3 ч)** (Module 9)
Happy New Year! **(1 ч)** (Игра - часть 1)
Valentine`s Day/Peter and Fevronia Day **(1 ч)**
(Игра - часть 2)

членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду и о любимых праздниках).

- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).
- Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).
- Создают мини-проекты.
- Используют переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Умеют начать, поддержать и завершить разговор.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.
- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.
- Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей

	<p>семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество. • Владеют основными правилами чтения и орфографии. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Степени сравнения имен прилагательных • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Выражения “a lot of/much/many”, “a few/a little”, относительные местоимения “some/any/no” и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений • Вопросительные слова, Future Simple
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде

коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).

Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки.

(13 ч)

Round-up lessons! **(6 ч)** (Starter Unit)

A Space Trip **(1 ч)** (Module 2)

Knights and Castles **(1 ч)** (Module 7)

The Fairy Garden **(1 ч)** (Module 9)

Port Fairy **(4 ч)** (Module 10)

Выходной день (в зоопарке, цирке).

Школьные каникулы.

(5 ч)

A Space Trip **(1 ч)** (Module 2)

Who Was It? **(1 ч)** (Module 4)

The Country Code **(1 ч)** (Module 5)

Knights and Castles **(1 ч)** (Module 7)

Willow`s Story **(1 ч)** (Module 8)

спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог-побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.

- Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).
- Отличают дифтонги от монофтонгов.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.
- Воспроизводят слова по транскрипции.
- Группируют слова по их тематической принадлежности.
- Пересказывают прочитанный текст по опорам.
- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем увлечении, рассказы о родном городе.
- Создают мини-проекты.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
- Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at
- Past Simple глагола «to be»

	<ul style="list-style-type: none"> • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (9 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) A Space Trip (2 ч) (Module 2) Animal Elections (1 ч) (Module 3) Who Was It? (1 ч) (Module 4) Willow`s Story (1 ч) (Module 8)</p> <p>The Fairy Garden (2 ч) (Module 9)</p> <p>Переписка с зарубежными друзьями. (4 ч) A Space Trip (1 ч) (Module 2) Knights and Castles (1 ч)(Module 7) The Fairy Garden (1 ч) (Module 9) Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Диалог-расспрос об увлечении друга. • Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). • Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть текст песен. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. • Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. • Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. • Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. • Создают мини-проекты. • Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты

<p>Animal Elections (3 ч) (Module 3)</p>	<p>действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at</p> <ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Вопросительные слова, Future Simple • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (4 ч) (Module 2)</p> <p>Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) A Space Trip (1 ч) (Module 2) The Country Code (2 ч) (Module 5) Knights and Castles (1 ч) (Module 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (спрашивают, какие уроки есть в школе, что делают на разных уроках, расспрашивают друг друга о любимом уроке). • Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. • Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. • Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги

	<p>времени: in, on, at</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глаголы “must/mustn`t”, “have to”, “should/shouldn`t”, местоимения в объектном падеже • Past Simple (правильные глаголы)
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (6 ч) In Town (2 ч) (Module 1) Who Was It? (4 ч) (Module 4)</p> <p>Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (8 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) Port Fairy (6 ч) (Module 10)</p> <p>Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Animal Elections (3 ч) (Module 3) Who Was It? (1 ч) (Module 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ . • Создают мини-проекты. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out

	<p>of, up, down</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги места: next to, between, on the left of, on the right of, неопределенный и определенный артикли, множественное число имен существительных • Степени сравнения имен прилагательных • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (3 ч) Round-up lessons! (1 ч) (Starter Unit) Who Was It? (1 ч) (Module 4) Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. <ul style="list-style-type: none"> • Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. • Используют транскрипционные значки для создания устных образов слов в графической форме. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.

	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Создают мини-проекты. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о родном городе. • Создают мини-проекты. • Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down • Past Simple глагола «to be» • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (9 ч)</p> <p>Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit)</p> <p>A Space Trip (1 ч) (Module 2)</p> <p>Knights and Castles (3 ч)(Module 7)</p> <p>Willow`s Story (2 ч) (Module 8)</p> <p>Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. • Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран. • Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника. • Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии. • Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу. • Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают порядок слов в предложении. • Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out

	<p>of, up, down</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple, наречия образа действия, наречия частоты действия: always, usually, sometimes, never, предлоги времени: in, on, at • Past Simple (правильные глаголы) • Past Simple (неправильные глаголы), инфинитив глагола с частицей “to” и без нее • Выражение “be going to”, Present Perfect
<p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (4 ч) Round-up lessons! (2 ч) (Starter Unit) Yumville (1 ч) (Module 6) Port Fairy (1 ч) (Module 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетные диалоги в пределах изучаемых ситуаций общения. • Начинают, поддерживают и завершают разговор. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <ul style="list-style-type: none"> • Вербально или невербально выражают свое отношение к действию. • Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. • Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов. • Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. • Группируют слова по их тематической принадлежности. • Используют слова адекватно ситуации

общения/изображению.

- Различают коммуникативный тип фразы по ее интонации.
- Используют в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Глаголы «to be», «have got», «can», конструкция «May I...?», притяжательные местоимения, Present Continuous, предлоги направления и движения: over, through, into, out of, up, down
- Выражение “be going to”, Present Perfect

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (УУД). 4 КЛАСС (102 ч)

№ урока	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов Деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме		Дата	Домашнее задание
		Предметные результаты	УУД		
Часть 1. Starter Unit (17ч)					
1.	Из какой Вы страны?	<p><u>Лексика</u> Названия стран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal</p> <p>Прилагательные: цвета; slim, tall, short, fat, beautiful, handsome, curly hair, straight hair</p> <p>Родственники: aunt, uncle, cousin</p> <p><u>Грамматика</u> What does he look like? What`s he like?</p>	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: -использовать модели для решения задач;</p> <p>Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы; -слушать собеседника.</p>		

2.	<p>Страна Грамматика- 1</p> <p>Страна Грамматика- 2</p>	<p><u>Лексика</u> Be back, sad, favourite</p> <p><u>Грамматика</u> Глагол «to be» в ед. и мн. числе, отриц., утв., вопр. формы, краткие ответы- Грам. справ.-с.118 Притяжательные местоимения- Грам.справ.-с.118 Глагол «have got»-утвердит., отриц. форма-Грам. справ.-с.118 Глагол «can» в утв., вопр. и отриц. форме-Грам.справ.-с.119</p>	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: -использовать модели для решения задач;</p> <p>Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -вести устный и письменный диалог; -слушать собеседника.</p>		
3.	Стартовая контрольная работа	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме;	<p>Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>		
4.	Волшебное зеркало	<p><u>Лексика</u> Silly, beautiful, long, curly, short, thin, fat, magic mirror</p> <p><u>Аудирование</u> Прослушивание диалога с усвоенными грамматическими</p>	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p>		

		<p>формами и лексикой.</p> <p><u>Говорение</u> Отработка и усвоение ключевых фраз диалога</p>	<p>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
5.	СУПЕР-семья	<p><u>Лексика</u> Lift a double-decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard, clap your hands behind your back, super, That`s a lie!</p> <p><u>Грамматика</u> Can you..? -Yes, I can.</p> <p><u>Письмо</u> Написать рассказ о вымышленном члене семьи, используя текст учебника как образец</p>	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: -использовать модели для решения задач;</p>		

			-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.		
6.	Мир сказки «Каменный цветок»-1	<p><u>Лексика</u> village, craftsman, malachite, weak, carve, the Ural Mountains, talent, orphan</p> <p><u>Чтение и аудирование</u> Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.</p>	<p>Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером.</p>		
7.	Мир английских звуков Checkpoint (Проверь	<p><u>Фонетика</u> Фонетическая обработка слов со звуками [æ], [ʌ], [i:],[ɔ:]</p> <p><u>Чтение и аудирование</u> Отработка правильного</p>	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p>		

	себя)	произношения слов, восприятие и дифференциация слов на слух	<p>Регулятивные: -применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p>		
8.	<p>Работа по дому/ Займемся спортом!</p> <p>Страна грамматика-1</p> <p>«Можно» и «нельзя»</p>	<p><u>Лексика</u> Wash the dishes, mop the floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table</p> <p>Sea cow, tennis, race, water-ski, hockey, volleyball, badminton, baseball Need, a net, team sports, score a goal</p> <p><u>Грамматика</u> Can I ..?-Yes, of course/Sorry, no. Present Continuous-утв.,вопр., отрицат. Формы, краткие ответы, правописание глаголов в -ing-форме-Грам.справ.-с.119</p> <p>Глагол «may»-вопрос, краткий</p>	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.</p> <p>Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p>		

		ответ, значение- Грам.справ.- с.119	-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.		
9.	Страна грамматика-2 В классе без учителя	<u>Лексика</u> A bin, bookcase, ladder, classroom, chair, the stairs <u>Грамматика</u> Предлоги движения- Грам.справ.-с.120 Out of, over, through, up, into, down	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.		
10.	Помогаем Элвину и идем в аквапарк	<u>Чтение и аудирование</u> Прослушивание диалога с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. <u>Лексика</u>	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные:		

	Любимые занятия	I think..., the chores, What`s happening? Well done! Turtle, starfish, violin, drums, skiing, table tennis, basketball, in line <u>Грамматика</u> Повторение и закрепление пройденных грамматических форм.	-передача информации устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
11.	Мастерская слова(Wordlab)	<u>Грамматика</u> Числа 1-1000, имя числительное	Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
12.	Мир сказки Каменный цветок-2	<u>Чтение и аудирование</u> Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.	Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные: -передача информации устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания.		
13.	Мир английских звуков	<u>фонетика</u> Фонетическая отработка слов со звуками [ʃ], [aʊ]	Регулятивные: -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще		

	Checkpoint (Проверь себя)	<p><u>Чтение и аудирование</u> Отработка правильного произношения слов, восприятие и дифференциация слов на слух Называть обязанности по дому Спросить разрешения Попросить помощи Сказать, что люди сейчас делают Назвать спортивные игры Назвать числа 1-1000</p>	<p>нужно усвоить; Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p>		
14.	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир	<p><u>Чтение</u> Чтение текста с заданиями на поиск лексических соответствий. Чтение с поиском информации.</p> <p><u>Лексика</u> Moustache, spaceship, planets, costume</p>	<p>Регулятивные: -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик; Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения</p>		

			коммуникативных и познавательных задач;		
15.	<p>Заседание клуба «Звездный английский»-1</p> <p>Учись любить природу</p> <p>Животные в океане!</p>	<p><u>Чтение</u> Возможность прочитать с пониманием основного содержания текста</p> <p><u>Письмо</u> Написание буклета об одном из животных океана по заданному образцу</p> <p><u>Лексика</u> Shark, octopus, sea horse, starfish, coral, sea cow</p>	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>		
16.	<p>Заседание клуба «Звездный английский»-1</p> <p>Наша школа</p> <p>Сказки</p>	<p><u>Говорение</u> Практика диалогической речи по теме музыкальные инструменты</p> <p><u>Чтение и аудирование</u> Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных</p>	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p>		

	Тролля	форм в процессе чтения.	с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета		
17.	Контрольная работа №1	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; отработка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.		
Модуль 1 – In Town (6ч)					
18/ 1.	В магазин за покупками!	Лексика post office, baker`s, butcher`s, greengrocer`s, bank, hotel, police station, supermarket jumper, jeans, scarf, cap, coat,	Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от		

		<p>gloves, pyjamas, slippers, one penny, two pence, one pound</p> <p><u>Грамматика</u> Предлоги места-Грам. справ.-с.120 opposite, next to, on the left, between, on the right</p> <p>Определенный и неопределенный артикли “a”, “an”, “the” Грам.справ.-с.120</p>	<p>эталона.</p> <p>Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.</p>		
19/ 2.	Страна Грамматика	<p><u>Грамматика</u> Правила произношения окончаний мн. числа имен существ. coats /s/ - lemons /z/ Множеств. число имен существит. Грам.справ.-с.120 How much is this..?/ How much are these..?</p>	<p>Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;</p>		

			выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.		
20/ 3.	Новый шарф для бабушки	<u>Чтение и аудирование</u> Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>Познавательные: -передача информации устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>		
21/ 4.	Правила дорожного движения	<u>Лексика</u> walk across, bus stop, restaurant, cinema <u>Грамматика</u> Повелительное наклонение	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>		

			<p>эталона.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передача информации устным способом; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; 		
22/5.	<p>Мастерская слова</p> <p>Мир сказки</p> <p>«Каменный цветок»-3</p>	<p><u>Чтение и аудирование</u></p> <p>Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. 		

			-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.		
23/ 6.	Мир английских звуков Checkpoint (Проверь себя)	фонетика Фонетическая отработка слов со звуками [dʒ], [ɑ:] Повторение и закрепление материала Модуля 1	Регулятивные: -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик; Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.		
Модуль 2 – A Space Trip (9ч)					
24/ 1.	Все работы хороши, выбирай на вкус! Страна Грамматика-1	Лексика spaceship, planet, moon, astronaut, alien, chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic Грамматика Произношение окончаний глаголов в 3 лице ед.числе goes /z/ makes /s/	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. Познавательные:		

		<p>Настоящее неопределенное время-Present Simple-Грамм. справ.-с.120-утвердит, отрицат., вопросит., краткие ответы</p>	<p>-передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.</p>		
25/ 2.	Страна Грамматика- 2	<p>Грамматика Наречия частотности действия- Грамм. справ.-с.121 always, usually, sometimes, never Предлоги времени-Грамм.справ.- с.121 in+morning/afternoon,evening on+day at+time/noon/night</p>	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>		

			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. 		
26/ 3.	Встреча с пришельцам и	<p><u>Чтение и аудирование</u> Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.</p> <p><u>Грамматика</u> Повторение и отработка изученных грамматических форм</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации 		

			сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.		
27/ 4.	Занятия в школе и дома Мастерская слова	<u>Лексика</u> Art, English, Geography, History, ICT, Maths, Music, PE, Science	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.		
28/ 5.	Мир сказки «Каменный цветок»-4	<u>Чтение и аудирование</u> Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.	Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием		

			учебного предмета		
29/ 6.	Мир английских звуков Checkpoint (Проверь себя)	<u>фонетика</u> Фонетическая отработка слов со звуками [əʊ] [u:] Повторение и закрепление материала Модуля 2	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. - адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.		
30/ 7.	Заседание клуба «Звездный английский»- 2 Наш мир/Мой мир	Деньги России, Великобритании, США, Германии <u>Лексика</u> Euro, dollar, buck, pound, quid, coin, note	Личностные: - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; - социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: - передача информации устным способом; - узнавать, называть и определять объекты и явления		

			<p>окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p>		
31/8.	<p>Заседание клуба «Звездный английский»-2</p> <p>Учись любить природу</p> <p>Наша школа</p> <p>Сказки Тролля (Отличная машина)</p>	<p><u>Говорение</u> Активизация лексики на тему экологической осведомлённости школьников.</p> <p><u>Лексика</u> Newspaper, bottle, recycling bin, decode, reuse, packed</p> <p><u>Чтение и аудирование</u> Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.</p>	<p>истик;</p> <p>Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности.</p> <p>Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.</p>		
32/9	Контрольная работа №2	<p>Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; отработка лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>		

Модуль 3 – Animal Elections (6ч)					
33/ 1.	Мир животных Страна Грамматика- 1	<p><u>Лексика</u> vote, weak, parrot, lizard, panda, tiger, tortoise, cheetah, bear, snail, kangaroo, river, mountain, lake</p> <p><u>Грамматика</u> Сравнительная степень имени прилагательного Грам. справ.-с.121 fast-faster/ big-bigger</p> <p><i>Исключения</i> good-better / bad-worse/ much/many-more</p>	<p>Регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.</p> <p>Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>		
34/ 2	Страна Грамматика- 2	<p><u>Грамматика</u> Превосходная степень имени прилагательного Грам.справ.-с.121 big-the biggest happy-the happiest <i>Исключения</i> good-the best/ bad-the worst</p>	<p>Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: -передача информации устным</p>		

		much/many-most	способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.		
35/ 3	Выборы Президента зверей	<u>Аудирование и чтение</u> Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.	Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить монологическое высказывание.		
36/ 4.	Самое удивительно е со всего света	<u>Лексика</u> grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle, angry	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация		

		<p><u>Грамматика</u> Повторение и активизация грамматических структур модуля</p>	<p>учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p>		
37/5.	<p>Мастерская слова</p> <p>Мир сказки</p> <p>«Каменный цветок»-5</p>	<p>Закрепление лексики по теме «Мир животных»</p> <p><u>Аудирование и чтение</u></p> <p>Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.</p>	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: -передача информации устным способом;</p>		

			-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.		
38/ 6.	Мир английских звуков Проверь себя!	фонетика Фонетическая отработка слов со звуками [ə], [э:] Повторение и закрепление материала Модуля 3	Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -передача информации устным способом; -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.		
Модуль 4 – Who Was It? (9ч)					
39/ 1.	Что ты чувствуешь, когда..? Страна Грамматика-1	thirsty, angry, scared, worried, late, bored, tired, funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library Грамматика Глагол «to be» в Past Simple в утвердительной форме, ед. и мн. число Грам. справ.-с.122	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации;		

			-передача информации письменным способом.		
40/ 2.	Страна Грамматика- 2	Глагол «to be» в Past Simple в отрицат и вопросит. форме, ед. и мн. число, краткие ответы Грам. справ.-с.122	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.		
41/ 3	Зелёный человечек Мастерская слова	<u>Аудирование и чтение</u> Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения. Чувства и эмоции Повторение и активизация пройденной лексики	Познавательные: воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);		
42/ 4	Мир английских звуков Проверь себя!	/e/,/ie/ Буквосочетания -ice, -ick, -ide, -ight, -in	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		

			-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;		
43/ 5	Контрольная работа №3	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; отработка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.		
44/ 6	Мир сказки «Каменный цветок»-б	whisper, turn around, disappear, huge	Познавательные: прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях		
45/ 7	Заседание клуба «Звездный английский»	<u>Лексика (Города мира)</u> Busy, city, capital, poet, writer, musician, modern, chew gum, cool	Познавательные: воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному		

	Наш мир/Мой мир		тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования		
46/8	Заседание клуба «Звездный английский»-2 Учись любить природу	Лексика My home is a mess. A lot of rubbish, can, bottle Письмо Портфолио: Помоги найти новый дом дельфину Педро.	Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;		
47/9	Сказки Тролля С Новым Годом!	Лексика an hour ago, that`s really strange, chair, armchair a New Year`s Rattle, at midnight, run outside, Portuguese, Scottish, Russian	Познавательные: Социокультурная осведомлённость литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет.		
Часть 2. Модуль 5 – The Country Code (9ч)					
48/1.	Правила и запреты.	Лексика countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass dentist, a stomachache, doctor, skin cream, a headache, a cold, a rash, cough syrup, aspirin, a toothache Грамматика Повелительное наклонение;	Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и		

		Should/shouldn't	монологических высказывание по изученной тематике;		
49/ 2.	Страна Грамматика- 1	Грамматика Модальные глаголы «must/mustn't», «have to/don't have to» Грам. справ.-с.120	Познавательные: -использовать модели для решения задач; формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке		
50/ 3.	Страна Грамматика- 2	Грамматика Модальный глагол «should/shouldn't» Грам. справ.-с.120 Объектный падеж местоимений	Познавательные: -использовать модели для решения задач; формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке		
51/ 4.	Поездка за город	Лексика make a lot of noise, drop litter, get a rash, stay indoors, go outside Грамматика Повторение и активизация грамматических структур модуля	Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;		
52/ 5.	Как быть в форме?	Лексика vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich, keep fit Грамматика	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация		

		Повторение и активизация грамматических структур модуля	учебной деятельности.		
53/ 6.	Мастерская слова	<u>Грамматика</u> Повторение и активизация грамматических структур модуля	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. 		
54/ 7	Мир сказки «Каменный цветок»-7	<u>Аудирование и чтение</u> Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять установленные правила в планировании способа решения. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной 		

			и письменной форме.		
55/ 8	Мир английских звуков	<u>фонетика</u> Фонетическая отработка слов со звуками	Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме. -строить монологическое высказывание.		
56/ 9	Проверь себя! Тест Модуль 5.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико- грамматических навыков.	Регулятивные: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		
Модуль 6 – Yumville (11ч)					
57/ 1	Город Вкуснотеево	<u>Лексика</u> lime, grapes, melon, mango, watermelon, coconut, strawberry, olive oil, lemon jar, plate, bottle, lemonade, can, cola, carton, packet, flour, loaf	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные:		

			<p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-задавать вопросы;</p> <p>-слушать собеседника.</p>		
58/2	Страна Грамматика-1	«A lot of/much/many», «a few/a little» Грам.справ.-с.120	<p>Познавательные:</p> <p>-использовать модели для решения задач;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>-вести устный и письменный диалог;</p> <p>-слушать собеседника.</p>		
59/3	Страна Грамматика-2	Относительные местоимения и их производные “some/any/no”, “somebody/something” Грам.справ.-с.120 Притяжательные местоимения-абсолютная форма Грам. справ.-с.121	<p>Личностные:</p> <p>-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;</p> <p>-социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-использовать модели для решения задач;</p>		

60/ 4	Отпразднуем хороший урожай! Составляем список покупок	<u>Аудирование и чтение</u> Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям. <u>лексика</u> pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion <u>грамматика</u> предлоги места <u>письмо</u> составить и написать записку маме по образцу	Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Коммуникативные: - задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -слушать собеседника; -строить понятные для партнера высказывания.		
61/ 5.	Мастерская слова	<u>Грамматика</u> Повторение и активизация грамматических структур модуля	Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме		
62/ 6.	Мир английских звуков Проверь		Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от		

	себя!	Повторение и закрепление материала Модуля 6	эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме. Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
63/ 7.	Контрольная работа № 4	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
64/ 8	Мир сказки «Каменный цветок»-8	<u>Лексика</u> celebration, break, cry <u>Аудирование и чтение</u> Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом.		

65/ 9	Заседание клуба «Звездный английский»- 1 Наш мир/Мой мир	лексика Популярные блюда России, Англии, Испании	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.		
66/ 10	Заседание клуба «Звездный английский»- 2 Учись любить природу	лексика vitamins, heart, potassium, iron говорение групповое обсуждение полезности овощей и фруктов, витаминов в них содержащихся	Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; -задавать вопросы; -слушать собеседника.		
67/ 11	Заседание клуба «Звездный английский»- 3 Наша школа Боремся с микробами Сказки Тролля	лексика germ, cover, sneeze, tissue, throw away, soap, cough, touch eyes говорение групповое обсуждение по теме: Чистые руки-залог здоровья!	Познавательные: -использовать модели для решения задач; Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;		
Модуль 7 – Knights and Castles (10ч)					
68/ 1.	В гостях у рыцаря	лексика hunt, knight, suit of armour, carry,	Познавательные: -использовать модели для		

		<p>butler, queen, king, oven, bake, castle</p> <p>Грамматика Прошедшее неопределенное время(правильные глаголы)</p>	<p>решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>		
69/ 2.	Страна Грамматика- 1	<p>лексика Live-lived/ stop-stopped/ study-studied</p> <p>Грамматика Прошедшее неопределенное время –утвердит. форма-Past Simple Грам.справ.-с.121</p>	<p>Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.</p>		
70/ 3	Страна Грамматика- 2	<p>лексика hunt deer, palace, visit</p> <p>Грамматика Прошедшее неопределенное время –отрицат., вопросит. форма, краткие ответы-Past Simple Грам.справ.-с.121</p>	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном</p>		

		<p><u>Письмо</u> Написать необходимую форму глаголов</p>	<p>с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.</p>		
71/4	У короля в замке	<p><u>Аудирование и чтение</u> Прослушивание диалога с последующим прочтением по ролям.</p> <p><u>Грамматика</u> Повторение и активизация грамматических структур модуля</p>	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить диалог</p>		
72/5	Как жили рыцари.	<p><u>лексика</u> travel, machine, fence, guard, fight, motorbike</p> <p><u>Грамматика</u> Повторение и активизация грамматических структур модуля</p> <p><u>Письмо</u></p>	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: -предвидеть возможности получить конкретный результат</p>		

		Написание короткого текста в прошедшем времени по образцу	при решении задач. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста;		
73/ 6	Мастерская слова Короли и королевы	лексика have in common, expensive clothes, sail down the river, time on the throne Грамматика Повторение и активизация грамматических структур модуля	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом.		
74/ 7.	Мир сказки «Каменный цветок»-9	лексика brooch, sell, piece Аудирование и чтение Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.		
75/ 8.	Мир английских звуков	Чтение Чтение слов в транскрипции. Чтение с поиском информации.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		

			-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.		
76/ 9.	Проверь себя!	<u>Проверяемые умения</u> Говорить об исторических персонажах, используя прошедшее время. Уметь написать о своих занятиях в прошлый выходной	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.		
77/ 10	Контрольная работа № 5	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.	Регулятивные: - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и		

			что еще нужно усвоить.		
Модуль 8 – Willow`s Story (11 ч)					
78/ 1	История картофеля	<u>Лексика</u> top, branch, slip, fall get hurt, save, break, lose, land	<u>Познавательные:</u> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.		
79/ 2	Страна Грамматика- 1	<u>Грамматика</u> Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-утвердит. форма Грам. Справ.-с.122	<u>Регулятивные:</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формули- ровать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.		
80/ 3	Страна Грамматика- 2 Рассказ	<u>Лексика</u> Pole vault, act in a film, dress like a clown <u>Грамматика</u> Неправильные глаголы в Прошедшем Неопределенном времени Past Simple-отрицат., вопросит. Форма, краткие ответы Грам. Справ.-с.122 Full/bare infinitive	<u>Регулятивные:</u> -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач. <u>Познавательные:</u> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста;		

	Старой Ивы	<u>Лексика</u> Climb up to the top branch, What happened? The whole forest, land on another branch, suddenly	-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.		
81/ 4	Знаменитые люди мира	<u>Лексика</u> nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress <u>Грамматика</u> Повторение и активизация грамматических структур модуля	<u>Личностные:</u> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.		
82/ 5	Мастерская слова	What happened? Профессии <u>Грамматика</u> Повторение и активизация лексических и грамматических структур модуля	<u>Познавательные:</u> -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.		
83/ 6	Мир сказки	<u>Лексика</u> tears, look for, leave smb, be sure,	<u>Познавательные:</u> -использовать модели для		

	«Каменный цветок»-10	appear, be surprised, be afraid <u>Аудирование и чтение</u> Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения	решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.		
84/ 7	Мир английских звуков Проверь себя!	Чтение буквосочетаний: -ock /-oke/ -op/-ore /-ot <u>Проверяемые умения</u> Говорить о событиях, которые уже произошли Говорить о профессиях Рассказать историю	Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.		
85/ 8	Заседание клуба «Звездный английский»-1 Наш мир/Мой мир	<u>Лексика</u> Mikhailovsky Castle, Warwick Castle, Chambord Castle, Dublin Castle, Saint Petersburg, Queen Elizabeth I, Ireland, gift shop, souvenir	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно		

			строить высказывания в устной форме.		
86/ 9	Заседание клуба «Звездный английский»-2 Учись любить природу	<u>Лексика</u> rowan, birch, hazel, elder, holly, yew, compound leaves, simple leaves	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.		
87/ 11	Заседание клуба «Звездный английский»-3 Наша школа Сказки Тролля	<u>Лексика</u> King Arthur, Excalibur, sword, pull out, tournament, servant <u>Грамматика</u> Повторение и активизация лексических и грамматических структур модуля (Past Simple Ghost, believe, help	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.		
Модуль 9 - The Fairy Garden(9ч)					
88/ 1	В каком месяце твой день	<u>Лексика</u> Названия месяцев	Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном		

	рождения?	Порядковые числительные 1-100	с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: -использовать модели для решения задач; осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.		
89/ 2	Страна Грамматика- 1	Грамматика Специальные вопросительные слова-who, what, when, where, why, how Грам. Справ.-с.122	Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.		
90/ 3	Страна Грамматика- 2	Грамматика Простое будущее время-Future Simple-утвердит., вопросит., отрицат. Форма, краткие ответы Грам.справ.-с.123	Познавательные: -использовать модели для решения задач; -поиск и выделение необходимой информации из текста; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.		
91/ 4	Чудесный день в Волшебном Саду	Лексика get ready, armadillos, a well, give smb a bath, feed Грамматика	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;		

		Повторение и активизация лексических и грамматических структур модуля	-социальная мотивация учебной деятельности.		
92/ 5	Жизнь в будущем	<u>Лексика</u> bluebird, throw, silver coin, fairy bell <u>Грамматика</u> Повторение и активизация лексических и грамматических структур модуля	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -сбор информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом.		
93/ 6	Мастерская слова	Числительные, названия месяцев	Познавательные: -поиск и выделение необходимой информации; -обработка информации; -передача информации письменным способом.		
94/ 7	Мир сказки «Каменный цветок»-11	<u>Лексика</u> stay, forget, choose <u>Аудирование и чтение</u> Прослушивание сказки с последующим прочтением. Введение новой лексики и активизация уже усвоенных форм в процессе чтения	Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:		

			<p>-использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.</p>		
95/ 8	<p>Мир английских звуков</p> <p>Проверь себя!</p>	<p>Чтение слов в транскрипции</p> <p><u>Проверяемые умения</u></p> <p>Задавать вопросы и отвечать на них</p> <p>Называть месяцы</p> <p>Разговаривать о жизни в будущем</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>		
96/ 9	<p>Контрольная работа № 6</p>	<p>Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>		
Модуль 10 – Port Fairy (6ч)					

97/ 1	Собираемся в поход!	<p><u>Лексика</u> swimsuit, swimming trunks, sandals, sleeping bag, sun cream, sunglasses, rucksack, map, tent, souvenir, camp, wetsuit, dive, surf</p>	<p>Личностные: -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить диалог</p>		
98/ 2	Страна Грамматика- 1	<p><u>Грамматика</u> Выражение “be going to”- утвердит., вопросит., отрицат., краткие ответы Грам. Справ.-с.123</p>	<p>Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме</p>		
99/ 3	Страна Грамматика- 2	<p>Настоящее Совершенное время- Present Perfect Грам. справ.-с.124 Повторение 3-х форм глаголов</p>	<p>Регулятивные: -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>		

			<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать модели для решения задач; -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме 		
100 /4	<p>Хорошо на море Мои планы на выходные</p> <p>Мастерская слова</p>	<p><u>Лексика</u> go on a plane, Don`t worry! Go sailing, Have a nice holiday!</p> <p><u>Лексика</u> dove, wing, sky, wave, handbag Предметы, использующиеся во время отдыха и поездок</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; -строить диалог <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; строить диалог 		
101 /5	<p>Мир сказки «Каменный цветок»-12</p> <p>Мир английских</p>	<p>couple, stone carver, to study craft, far away, live happily ever after</p> <p>Чтение слов в транскрипции</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. 		

	звуков		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; строить диалог 		
102 /6	<p>Заседание клуба «Звездный английский»-1</p> <p>Наш мир/Мой мир</p> <p>Проверь себя!</p>	<p><u>Лексика</u> Krasnaya Polyana, Russia, Banff, Canada, Corfu, Greece, Blackpool, England</p> <p><u>Проверяемые умения</u> Назвать вещи, которые нужны в поездках и на отдыхе Говорить и писать о планах на выходные</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника; -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером; строить диалог <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. 		
	ИТОГО:102				

ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ II-IV КЛАССОВ

УМК рассчитан на эффективное использование учащимися начальной школы доступных им языковых средств и удовлетворение их коммуникативных потребностей и способствует развитию всех видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма) с помощью современных коммуникативных заданий и упражнений. Материалы обеспечивают активное повторение основных лексико-грамматических средств общения.

Говорение:

Развитие **диалогической речи** достигается, прежде всего, заданиями *составить диалог* с опорой на картинку. Кроме того, учащиеся участвуют в диалогах в связи с прочитанным или прослушанным текстом. В диалогической речи используются фразы как содержательного, так и этикетного характера. Школьники умеют поздороваться, поприветствовать других и ответить на их приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Активно развивается **монологическая речь**. На основе изученного текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, рассказывают историю с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания составляет 5–6 фраз.

Аудирование:

УМК «Звездный английский 2–4» рассчитан на развитие у учащихся коммуникативных умений аудирования. Для этого предусмотрена регулярная работа с аудиозаписями на уроке и дома. Учащиеся постоянно слышат аутентичную речь носителей языка, что формирует у них образ звучащей английской речи и помогает развитию адекватного произношения. Слушание с пониманием и повторение за носителями языка помогает учащимся легко усваивать ритмико-интонационные особенности английской речи, имитируя их.

Чтение

В УМК используются традиционные и новые подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*) и сочетание чтения «целым словом» с чтением по правилам, эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном чтение целым словом, однако для реализации дидактического принципа сознательности в обучении также вводятся правила чтения букв и буквосочетаний и необходимые транскрипционные значки.

Практика показала эффективность следующей последовательности обучения технике чтения: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге, затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Далее учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать новые слова и словосочетания в связном тексте (объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Предъявляются требования как к правильному произношению слова, так и соблюдению ударения в словах, предложениях, а также интонации предложения. Все тексты учебника записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвёртом классах проходит интенсивное изучение основных правил чтения и вводятся все знаки транскрипции.

В УМК также представлены тексты социокультурного содержания без записи на диск. Однако учащиеся владеют необходимыми навыками чтения, чтобы самостоятельно прочитать эти тексты и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). Количество новых слов в этих текстах ограничено, и их значение объясняется учителем, что расширяет словарный запас учащихся. Учитель также побуждает учащихся догадаться о значении незнакомых слов по контексту. Учащиеся демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника.

Письмо

УМК «Звездный английский 2–4» последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Предусмотрены разнообразные письменные задания: от списывания текстов, в которые необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от алфавита к звучанию букв, а от звука речи к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звуко-буквенного соответствия. Помимо имитации звуков и запоминания соответствующих звукам букв, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и такое комбинирование запоминания (узнавания) и знания (понимания) значительно облегчает процесс чтения слов и

предложений.

В третьем и четвертом классах учащиеся полностью овладевают всеми знаками транскрипции и основными правилами чтения. Они также знакомятся с апострофом, наиболее типичными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК предполагает интенсивную тренировку написания лексики активного словаря. Такого рода упражнения даны как в учебнике (книге для учащихся) так и рабочей тетради, а также в языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

УМК «Звездный английский 2–4» обеспечен дисками с аудиозаписями для занятий в классе и дома, а также DVD-видео. Благодаря «звучащим» материалам, у учащихся вырабатывается адекватное произношение, соответствующее учебной норме. Они соблюдают фонетические нормы (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), не оглушают звонкие согласные в конце слога или слова, не смягчают согласные перед гласными, используют связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят лексическое и фразовое ударение, соблюдают ритмико-интонационные особенности

повествовательных, побудительных и вопросительных предложений, оставляют безударными служебные слова (артикли, союзы, предлоги), соблюдают интонацию перечисления, интонационно выделяют смысловые группы в предложениях, отрабатывают путём повторного прослушивания диалоги, записанных на дисках и разыгрывают их. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле помогают учащимся различать на слух звуки английской речи и их сочетания. Произносительные навыки закрепляются с помощью большого количества рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК «Звездный английский 2–4» составляет примерно 600 лексических единиц. Активная лексика представлена на дидактических карточках и демонстрационных плакатах, что облегчает её запоминание. В учебнике представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper, put on a jumper* и т. д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...? и др.*).

УМК «Звездный английский 2–4» содержит лексику, предназначенную для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Имеющаяся в учебнике избыточная лексика позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению школьников с учётом их познавательных запросов, способностей и возможностей.

В учебнике даётся начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*): *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также

представлены в материалах УМК (*project, portfolio, garage, tennis, football* и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в разделе *Grammar land*, где грамматические явления представлены в виде коммуникативно-употребляемых структур. В конце учебника помещён грамматический справочник с объяснениями грамматических явлений на русском языке. Весь программный материал по грамматике содержится в учебнике. В рабочей тетради имеются дополнительные задания для закрепления грамматических навыков у учащихся. Эти задания могут также использоваться для контроля и самоконтроля формирования у младших школьников грамматических навыков.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В УМК «Звёздный английский 2–4» имеются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- **Checkpoint:** задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.
- **Evaluation chart for games and activities (formative evaluation):** оценка деятельности каждого ученика на уроке с комментариями.
- **Evaluation chart for each unit (cumulative evaluation):** оценка сформированных умений каждого ученика, а также мотивации учения по разделам учебника.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

- 1.Содержание:
- 2.Организация работы
- 3.Лексика
- 4.Грамматика
- 5.Орфография и пунктуация

«5»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

коммуникативная задача решена полностью.

высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики.

Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество

грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.

Коммуникативная задача не решена.

Учащийся не может построить высказывание.

Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»

не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
-------	----------	-------	--------------	-------------

Методическая литература для учителя				
1.	Программы общеобразовательных учреждений.	Р.П. Мильруд, ЖА. Суворова.	Москва. Просвещение	2010
2.	Серия «Звёздный английский». Книга для учителя (Teacher's Book)	К.М. Баранова, Дж. Дули	Москва. Просвещение	2011
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.		Москва. Просвещение	2010
	Примерная программа начального образования по иностранному языку		Москва. Просвещение	2011

Для учащихся				
1.	Учебник Английский язык. Серия «Звёздный английский». Учебник (Student's Book)	К.М. Баранова, Дж. Дули	Москва. Просвещение	2014
1.	Серия «Звёздный английский». Рабочая тетрадь (Workbook)	К.М. Баранова, Дж. Дули	Москва. Просвещение	2014

Наглядные пособия

1. Плакаты и раздаточный материал

Технические средства обучения

1. Магнитофон для проигрывания СД или компьютер.
2. Плакаты и картинки по изучаемым темам.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.prosv.ru>

Информационно-коммуникативные средства

1. Серия «Звёздный английский». Аудиокассеты (CD) для работы в классе
Москва. Просвещение 2014
- К.М. Баранова, Дж. Дули