

**Календарно-тематическое планирование
для учащихся 2 классов при трёхразовых занятиях в неделю**

№ у р о к а	Дата проведения		Цели и задачи	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Планируемые результаты в соответствии сФГОС		Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
	По плану	фактически			предметные	УУД		
1.			Освоение навыков ходьбы, бега и координационных способностей	Лёгкая атлетика 14 ч. Инструктаж по ТБ. Беседа о правилах поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Ходьба обычная, под счет учителя. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. ОРУ. Подвижные игры «Не попади в болото», «Кот и мыши». Развитие скоростных качеств	Научатся: - соблюдать правила безопасного поведения на уроке; - выполнять действия по образцу; - выполнять построение в шеренгу; - выполнять комплекс утренней гимнастики	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Сравнивают физкультуру и спорт эпохи Античности с современной физкультурой и спортом. Называют движения, которые выполняют первобытные люди на рисунке. Усваивают основные понятия и термины в беге и объясняют их назначение. Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдают	Повторить правила ТБ на занятиях ФК. Бег с ускорением 20-30м

2.			Освоение навыков ходьбы, бега и скоростных и координационных способностей	Что такое старт, финиш. Понятия: короткая дистанция. Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, с изменением длины и частоты шагов, перешагивание предметов. Обучение бегу с высокого старта, бегу с ускорением. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры «Не попади в болото», «Быстро по местам».	Научатся: -выполнять команды на построения; -выполнять бег с высокого старта	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях овладение начальными навыками адаптации	правила безопасности. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.	Повторить разновидности ходьбы, бега, технику высокого старта
3.			Освоение навыков ходьбы, бега и координационных способностей	Урок – соревнование. Подвижные игры «Не попади в болото», «Кот имыши». Развитие скоростных качеств. Тестирование бег 3*10м.	Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения (челночный бег); -технически правильно выполнять повороты в челночном беге	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные:	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте	Бег с ускорением 20м. ОРУ на осанку

						<p>формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы</p>	сердечных сокращений	
4.			<p>Освоение навыков прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>Название прыжкового инвентаря, понятие «темп».</p> <p>Медленный бег до 5 мин., с сочетанием различных видов ходьбы. Бег с изменением направления движения.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Прыжок в длину с места.</p> <p>Прыжок в высоту с 4-5 шагов разбега обучение. ОРУ.</p> <p>Тестирование бег 30м.</p> <p>Подвижные игры «Невод», «Салка на одной ноге», «Лягушки».</p>	<p>Научатся:</p> <p>- технике движения рук и ног в прыжках</p> <p>- контролировать пульс</p>	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Закрепляют в играх навыки прыжков.</p> <p>Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.</p>	<p>Сгибание – разгибание рук в упоре лежа (м-5 раз, д-3 раза)</p>

5.			<p>Освоение навыков прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>Режим дня. Понятие: бегна выносливость Прыжки на одной ноге, на двух на месте, с поворотом на 90*. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в высоту с 4-5 шагов разбега совершенствование. Бег с изменением направления движения в чередовании с ходьбой. ОРУ. Подвижные игры «невод», «Заяц без дома», «быстропо местам»</p>	<p>Научатся: - технике движения рук и ног в прыжках - контролировать пульс</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы</p>	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p>	<p>Многоскоки. Бег в чередовании с ходьбой 5 мин.</p>
6.			<p>Освоение навыков прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>Урок-игра. Первая помощь при травмах. ОРУ в движении. Прыжки на одной ноге, надвух на месте, с поворотом на 90*. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в высоту с 4-5 шагов разбега. Прыжок в длину с разбега</p>	<p>Научатся: - организовывать и проводить подвижные игры; - соблюдать правила взаимодействия с игроками</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта</p>		<p>Многоскокина двух ног. Бег медленный 5 мин.</p>

				<p>с приземлением на обе ноги разучивание. Подвижные игры «Лягушка», «Заяц без дома», «салки». Тестирование: прыжок в длину с места.</p>		<p>характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
7.			<p>Освоение навыков метания. Развитие скоростно- силовых и координацио- нных способностей</p>	<p>Название метательных снарядов. ОРУ. Обучение бросок набивного мяча (0.5 кг) двумя руками от вперёд- вверх, из положения стоя ноги на ширине плеч, грудью в направление метания. Метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания. Подвижная игра «К своим флажкам». Тестирование – бег 30м.</p>	<p>Научатся: -технически правильно выполнять метание предмета; -выполнять организующие строевые команды приёмы</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют ответы на вопрос партнера в общении взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и</p>	<p>Описывают технику выполнения метания мяча, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p>	<p>Прыжки через скакалку 20 раз</p>

						взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	
8.			Освоение навыков метания. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей	Строевые упражнения.ОРУ . Бег с преодолением препятствий Метание малого мяча на дальность, на заданное расстояние Броски набивного мяча на дальность. Подвижная игра « Кто дальше бросит».	Научатся: -технически правильно выполнять метание предмета; -выполнять организующие строевые команды и приёмы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приёмы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Демонстрируют вариативное выполнение упражнений Составляют комбинации из числа разученных упражнений и выполняют их.	Прыжки через скакалку
9.			Освоение	«Возникновение первых	Научатся:			Броски мяча

			<p>навыков метания. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей</p>	<p>соревнований. Зарождение Олимпийских игр». ОРУ. Метание малого мяча на дальность и на заданное расстояние. Подвижные игры «Невод», «гонка мячей», «К своим флажкам».</p> <p>Тестирование – подтягивание.</p>	<p>- характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья;</p> <p>- технически правильно выполнять метание предмета</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		<p>в цель (6-10 раз)</p>
10			<p>Закрепление навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способности</p>	<p>ОРУ. Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра. Метание мяча в цель. Совершенствование техники прыжков в высоту.</p> <p>Игры: «К своим</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты; - соблюдать правила взаимодействия с игроками команды 	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают</p>	<p>Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей.</p>	<p>Комплекс ОРУ на месте</p>

			й к ориентированию в пространстве	флажкам», Эстафеты.		оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений Раскрывают понятия: <i>скорость бега, дистанция, здоровье.</i>	
1 1.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ. Метание мяча в цель. Игры: «К своим флажкам». Эстафеты. Тестирование – 6-минутный бег	Научатся: -самостоятельно подбирать ритм и темп своего бега; -организовывать и проводить подвижные игры	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся	Определяют ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.	Комплекс ОРУ на месте

						хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	Определяют состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.	
1 2.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Урок –соревнование. «Основные способы передвижения. Представление о физических упражнениях». ОРУ. Метание в вертикальную цель –учет. Игры: «К своим флажкам», «третий лишний». Эстафеты.	Научатся: - раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; - взаимодействовать с игроками	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы		Комплекс ОРУ на месте, метание мяча в цель
1 3.			Закрепление и совершенствование навыков бега.	Дать знания о влиянии бега на состояние здоровья. Соблюдение правил безопасности. .Совершенствование бега с изменением длины и	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Соблюдают правила безопасности	Бег с ускорением 20- 30м-

			Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	частоты шагов, с высоким подниманием бедра, бега с преодолением препятствий. ОРУ. Игры: «Третий лишний», «Караси и щуки»	взаимодействия игроками команды	с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры	
1 4.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ. Игры: «День-ночь», «Пятнашки», линейные эстафеты. Учет техники бега с преодолением препятствий (мячи, палки). Кросс по слабопересеченной местности до 1 км.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.		

			e			<i>Личностные:</i> раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	Объясняют технику разучиваемых упражнений. Выявляют и устраняют типичные ошибки.	
Подвижные игры 10ч								
1 5.			Закрепление совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Правила техники безопасности на занятиях подвижными играми. Урок-игра. ОРУ. Игры: «Воробы и вороны», «Охотники и утки», «Пятнашки»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. <i>Регулятивные:</i> вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Личностные:</i> ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Определяют ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.	Комплекс ОФП №1

							Знать правила игр.	
1 6.			Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», эстафеты	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	Комплекс ОФП №1
1 7.			Закрепление и совершенствование	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «перестрелка». Эстафеты,	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры и	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные	Описывают	Комплекс ОФП №1

			<p>навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>футбол</p>	<p>эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды</p>	<p>понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки</p>	
18.			<p>Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>Урок – игра. Физические упражнения для укрепления здоровья.ОРУ в движении. Игры: «перестрелка», «Лягушка», эстафеты, футбол .</p>	<p>Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта</p>		<p>Повторить правила игры «футбол»</p>

			й, способности к ориентированию в пространстве		упражнения по команде учителя	характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
1 9.			Закрепление совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ в движении Игры: «передал-садись», «Волк во рву», «воробы и вороны», эстафеты, футбол.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности,		Повторить правила игры «футбол»

						<p>ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
20.			<p>Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений</p>	<p>ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Мяч капитану», «Метко в цель», «футбол».</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со</p>	<p>Прыжки через скакалку 20 раз</p>

						сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
2 1.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений	Урок – игра. Режим дня.ОРУ . Игры: «Кто дальше бросит», «Мяч капитану», «Метко в цель». Обучение игре «Вызов номеров».	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Составить комплекс ОРУ (4-5упр.)

2 2.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференциации параметров движений	ОРУ в движении. Игры: «Кто дальше бросит», «Подвижная цель», эстафеты мячами.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности	Составить комплекс ОРУ (4-5упр.)
2 3.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность.	ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Подвижная цель», «Метко в цель», «Вызов номеров».	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют		Повторить правила ТБ на занятиях

			Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений		правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
2 4.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений	Урок – игра. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями. ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Мяч капитану», «Метко в цель»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют		

						положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
				Плавание 16 ч. Подвижные игры 8 ч.			Объясняют название и назначение занятий плаванием, руководствуются правилами соблюдения безопасности	
2 5.			Обучение технике плавания	Инструктаж по ТБ во время занятий плаванием. Подвижные игры на воде.	Научатся: -понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями -организующие строевые команды приёмы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
2			Обучение	Беседа «Самоконтроль».	Научатся:			

6.			технике плавания	ОРУ. Игры на воде.	-выполнять плавательные упражнения; -строиться шеренгу	в Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Осваивают универсальные умения при выполнении организующих упражнений. Различают и выполняют строевые команды	
2 7.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие	Техника безопасности на занятиях физ. на свежем воздухе. ОРУ в движении. Игры: «Догони свою пару», Эстафеты.	Научатся: -добиваться достижения конечного результата	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят		ОРУ с предметом

			<p>скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>			<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Научатся выполнять строевые команды,</p> <p>Узнают название основных плавательных движений</p> <p>Выполняют строевые упражнения, упражнения равновесии.</p>	
28.			<p>Обучение технике плавания</p>	<p>Беседа «Правила подбора одежды для занятий». ОРУ в движении. Игры на воде</p>	<p>Научатся: -выполнять упражнения в воде -строиться в шеренгу -выполнять упражнение по образцу учителя</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>	<p>Выполняют строевые упражнения, упражнения равновесии.</p>	<p>в</p> <p>ОРУ с предметом</p>

						<p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Описывают технику упражнений в плавании</p>	
2 9.			Обучение технике плавания	ОРУ с предметом. Игры на воде	<p>Научатся: -выполнять упражнения по образцу учителя; -строевые упражнения;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	<p>Проявляют качества силы и выносливости при выполнении плавательных упражнений</p>	ОРУ с предметом

						и формирование личностного смысла учения		
3 0.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Урок – игра. Игра «Змейка», «Слушай сигнал», «Не урони мешочек»	Научатся: -технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; -соблюдать правила взаимодействия с игроками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Осваивают технику плавания Соблюдают правила безопасности при выполнении упражнений на воде. Осваивают универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении упражнений	Повторить правила игры «Воробьи и вороны»
3 1.			Обучение технике плавания	ОРУ с предметом. Игры на воде	Научатся: -технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; -соблюдать правила взаимодействия с игроками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные:		ОРУ с предметом

						формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
3 2.			Обучение технике плавания	ОРУ с предметом. Игры на воде	Научатся: -выполнять упражнения с предметом; -выполнять строевые команды	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Подъем туловища из положения лежа (м-15 раз, д-10 раз)
3 3.			Закрепление и совершенств	Урок – игра. Игра «перестрелка», «Посадка картофеля»,	Научатся: -соблюдать правила поведения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов	Подъем туловища из положения

			ование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	«Кто тише?» , веселые эстафеты.	и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		лежа (м-15 раз, д-10 раз)
3 4.			Обучение технике плавания	ОРУ с предметом. Игры на воде	Научатся: выполнять упражнения на воде и на суше -выполнять упражнения для развития ловкости и координации; -соблюдать правила безопасности	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность,		Комплекс ОРУ в движении повторить

						трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
3 5.			Обучение технике плавания	ОРУ с предметом. Игры на воде	Научатся: -выполнять упражнения на воде; -самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности Описывают технику упражнений в лазанье и перелезании, составляют комбинации из числа разученных упражнений	Комплекс ОРУ в движении повторить
3 6.			Закрепление совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способности	Урок – игра. ОРУ в движении. Игра «перестрелка», «космонавты», «удочка»	Научатся: -выполнять ОРУ в движении ; -самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное		Комплекс ОРУ в движении повторить

			й, способности к ориентированию в пространстве			мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Описывают технику упражнений, предупреждая появление ошибки соблюдая правила безопасности	
3 7.			Обучение технике плавания	ОРУ с предметом. Игры на воде	Научатся: -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Оказывают помощь сверстникам в освоении новых упражнений, предупреждают появление ошибок и соблюдают правила безопасности.	
3 8.			Обучение технике	ОРУ с предметом. Игры на воде	Научатся: -выполнять	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов		

			плавания		упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения	решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
3 9.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в	Урок – игра. ОРУ с предметами. Эстафеты. Подвижные игры «Пробеги под скакалкой», «выбивной»	Научатся: -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Прыжки через скакалку м-25 раз, д- 30раз

			пространстве			<i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
4 0.			Обучение технике плавания	ОРУ с предметом. Игры на воде	Научатся: -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
4 1.			Обучение технике плавания	Личная гигиена. ОРУ с предметами. Передвижение по диагонали.	Научатся: -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;	Проявляют качества силы и выносливости при выполнении упражнений.	Повторить правила личной гигиены

						<p>адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>		
4 2.			<p>Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>Урок – игра. ОРУ с предметами. Подвижные игры: «Прыжки с подбрасыванием мяча». Эстафеты с прыжками.</p>	<p>Научатся: -выполнять упражнения для развития силы, координации; -организовывать и проводить игровые упражнения</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p>Проявляют качества силы и выносливости при выполнении акробатических упражнений.</p>	<p>Повторить правила личной гигиены</p>

4 3.			Обучение технике плавания	ОРУ с предметом. Игры на воде	<p>Научатся: -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	Соблюдают правила безопасности.	
4 4.			Обучение технике плавания	ОРУ с предметом. Игры на воде	<p>Научатся: -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в</p>	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	Повторить правила игры «Мяч водящему»

						совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
4 5.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Урок – игра. Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Мяч водящему», «Мяч в корзину». Эстафеты.	Научатся: -выполнять броски и ловлю мяча в движении; -взаимодействие со сверстниками по правилам игры с мячом	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		Повторить правила игры «гонка мячей»
4 6.			Обучение технике плавания	ОРУ с предметом. Игры на воде	Научатся: -выполнять упражнения в парах	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск	Используют подвижные игры	Повторение строевых команд

					-соблюдать взаимодействие с игроками	<p>необходим информации.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	для активного отдыха.	
4 7.			Обучение технике плавания	ОРУ с предметом. Игры на воде	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять строевые команды -соблюдать взаимодействие с игроками 	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение</p>	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	Повторение строевых команд

						социальной роли обучающегося, развитие мотивов ученой деятельности		
4 8.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Урок – игра. Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Мяч капитану», «выбивной», Эстафеты.	Научатся: -выполнять броски и ловлю мяча в парах -соблюдать взаимодействие со сверстниками по правилам игры с мячом	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов ученой деятельности		Повторение строевых команд
		3 четверть	Подвижные игры на свежем воздухе 12 ч. гимнастика 18 ч.					
4 9.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических	Инструктаж по т.б на уроках гимнастики. Основная стойка. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в	Научатся: -выполнять упражнения для развития внимания, ловкости и	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результаты действия.	Объясняют	Правила ТБ на занятиях

			ких упражнений. Развитие координационных способностей.	круг . Обучение группировке. Перекаты в группировке, лежа на спине и из упора стоя на коленях. Игра «Светофор», «Зеркало».	координации -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	название и назначение гимнастических снарядов, руководствуются правилами соблюдения безопасности	
50.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.	Основная стойка. Построение в колонну по одному , в шеренгу, в круг. Совершенствование группировке. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Обучение кувyrка вперед. Обучение стойке на лопатках согнув ноги. Игра «Светофор», «Исправь осанку»	Научатся: -выполнять акробатические упражнения; -строиться в шеренгу, по кругу.	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результаты действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими	и	Правила ТБ на занятиях

						эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
5 1.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.	Урок – игра. Как развивать гибкость тела? Эстафеты с обручем», «Прыжок и кувырок». Тестирование – наклон вперёд из положения сидя.	Научатся: -добиваться достижения конечного результата	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		Повторить требования к одежде на занятиях на улице
5 2.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.	Описание техники акробатических упражнений. Основная стойка. Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Совершенствование группировки. Обучение из стойки на лопатках,	Научатся: - самостоятельно организовывать и проводить разминку - соблюдать правила поведения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	

			нных способностей.	согнув ноги перекаат вперёд в упор присев. Закрепление кувырка вперед. Игра «Займи своё место», «Прыжок и кувырок»		оценку учителя Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
5 3.			Освоение навыков равновесия и строевых упражнений. Развитие координационных способностей	Правильная осанка. Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. ОРУ с предметами. Обучение стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Совершенствование акробатических упражнений. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка», «Светофор»	Научатся: - самостоятельно организовывать и проводить разминку - соблюдать правила взаимодействия с игроками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в	Определяют ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.

						достижении поставленных целей		
5 4.			Освоение навыков равновесия и строевых упражнений. Развитие координационных способностей	Основные требования к одежде и обуви учащихся для занятий на улице. ОРУ в движении. Игры: «Не урони мешочек» «выбивной», «вызов номеров», эстафеты.	Научатся: -соблюдать правила поведения предупреждения травматизма во время физкультурных занятий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки	Правила игр повторить
5 5.			Освоение навыков равновесия и строевых упражнений. Развитие координационных способностей	Правильная осанка. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Закрепление стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке. Ходьба по рейке гимнастической скамейке.	Научатся: - самостоятельно организовывать и проводить разминку -соблюдать правила взаимодействия с игроками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку		ОРУ на осанку

			й	Перешагивание через мячи. Игра «Змейка», «Светофор», «Не урони мешочек»		учителя Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активноеобщение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
5 6.			Освоение навыков равновесия и строевых упражнений. Развитие координационных способностей	ОРУ. Игры: «Не урони мешочек», «Посадка картофеля», «Догони свою пару», эстафеты.	Научатся: -выполнять игровые действия иупражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; -соблюдать правила игр	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активноеобщение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	ОРУ на осанку

5 7.			Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей	ОРУ в движении. Обучение лазанию по гимнастической стенке одновременным перехватом рук и перестановкой ног; лазание по канату. Лазание по гимнастической скамейке в упоре присев и стоя на коленях. Перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Игра «Не урони мешочек», «Посадка картофеля», «Помостику»	Научатся: -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	целей Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Выявление и устранение типичных ошибок во время игр.	Комплекс ОРУ на месте
5 8.			Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей	Название гимнастических предметов и снарядов. ОРУ в движении. Составление комбинаций из числа разучиваемых упражнений. Лазание по гимнастической стенке и канату. Лазание по наклонной	Научатся: -регулировать физическую нагрузку во время занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности	ОРУ на осанку

				<p>скамейке в упоре присев истоя на коленях. Подтягивание лежа наживоте по гимнастической скамейке. Перелезание через горку матов. Игра «Посадка картофеля», «Помостику»</p>	упражнений	<p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активноеобщение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
5 9.			<p>Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей</p>	<p>Урок – игра. ОРУ в движении. Игра «Не урони мешочек», «Посадка картофеля», «удочка»</p>	<p>Научатся: -регулировать физическую нагрузку во время занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активноеобщение и взаимодействие со сверстниками; проявляютдисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности</p>	<p>ОРУ на осанку</p>

6 0.			Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей	Как правильно выполнять висы для укрепления брюшного пресса? ОРУ. Упражнения в висе стоя и лёжа; в висе спиной к гимнастической стенке поднимание ног согнутых и прямых. Совершенствование акробатических упражнений. Подвижные игры: «Змейка», «Ниточка и иголочка».	Научатся: -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Соблюдают правила безопасности	Комплекс ОРУ на месте
6 1.			Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей	ОРУ. Упражнения в висе стоя и лёжа; в висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Совершенствование ходьбы по гимнастической скамейке. Подвижные игры: «Кто тише?», «Пробеги под скакалкой»	Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.		

						<i>Личностные</i> : проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры		
6 2.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.	Урок – игра. ОРУ с предметами. Совершенствование акробатических упражнений. Эстафеты. Подвижные игры «Пробеги под скакалкой», «с кочки на кочку»	Научатся: соблюдать правила взаимодействия с игроками	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своего действия. <i>Личностные:</i> проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях			
6 3			Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных	ОРУ с предметами. В висе к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Подтягивание в висе лёжа согнувшись, то же из седа ноги врозь и в висе на	Научатся: -соблюдать правила поведения предупреждения травматизма во время физических	<i>Познавательные:</i> самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. <i>Регулятивные:</i> планируют			Прыжки через скакалку

			способностей	канате. Подвижные игры: «Слушай сигнал», «Пробеги под скакалкой»	занятий	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	
6 4		Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей	Личная гигиена. ОРУ с предметами. В висе к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Подтягивание в висе лёжа согнувшись, то же из седаног врозь и в висе на канате. Подвижные игры: «Прыжки с подбрасыванием мяча», «Пробеги под скакалкой»	Научатся: -соблюдать правила поведения предупреждения травматизма во время занятий	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные : проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Прыжки через скакалку		
6		Освоение	ОРУ с предметами.	Научатся:	Познавательные:	Повторить		

5			висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей	В висях к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Подтягивание в висях лёжа согнувшись, то же из седаного врозь и в висях на канате. Подвижные игры: «Прыжки с подбрасыванием мяча», «Пробеги под скакалкой»	-соблюдать правила поведения предупреждения травматизма во время занятий	самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		правила подвижных игр
6	6.		Освоение ОРУ с предметами. Совершенствование акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.	Режим дня и личная гигиена. Совершенствование акробатической комбинации. Совершенствование лазаний и перелезаний. Висы и упоры. Подвижные игры «выбивной», «3 лишней».				Повторить оказание первой помощи при травмах
6	7.		Овладение умениями в	Правила ТБ на занятиях спортивными играми.	Научатся: -регулировать	Познавательные: самостоятельно ставят,		

			ловле, бросках и передачах мяча индивидуально и в парах	Беседа «Закаливание».ОРУ с палкой. Ловля и передачи мяча на месте и в парах. Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Мяч в корзину», «Попади в обруч»	физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения	формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
6 8.			Овладение умениями в ловле, бросках и передачах мяча индивидуально и в парах	Урок – игра. Ловля и передачи мяча на месте и в парах. Подвижные игры: «Кто водящему», «Мяч в корзину». Эстафеты.	Научатся: -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют	Броски мячав цель 20 раз

						дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
6 9.			Овладение умениями в ловле, бросках и передачах мяча индивидуально и в парах	Название элементов строевых команд. Подвижные игры: «Гонка мячей по кругу», «Попаду в обруч», «Метко в цель»	Научатся: -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		ОРУ на месте
7 0.			Овладение умениями в	Освоение ОРУ с предметами.	Научатся: -выполнять	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Соблюдение правил	Броски мяча в цель 20 раз

			ловле, бросках и передачах мяча индивидуально и в парах	Развитие координационных способностей Подвижные игры: «Гонка мячей по кругу», «Попаду в обруч», «Метко в цель»	строевые команды -соблюдать взаимодействие с игроками	формируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	безопасности.	
7 1.			Овладение умениями в ловле, бросках и передачах мяча индивидуально и в парах	Урок – игра. Подвижные игры: «Кто дальше бросит», «Мяч капитану», «выбивной», Эстафеты.	Научатся: -выполнять плавательные движения -соблюдать взаимодействие с игроками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	Использование действий данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей	

						целей	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	
7 2.			Овладение умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча индивидуально и в парах	Урок-игра. ОРУ. Подвижные игры с элементами спортивных игр: «Мяч соседу», «Мяч капитану», «Пионербол». Развитие координационных способностей.	Научатся: -выполнять броски и ловлю мяча в движении -соблюдать взаимодействие с игроками	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Используют подвижные игры для активного отдыха	Повторить правила игры пионербол
7 3.			Овладение умениями и навыками в ловле, бросках, передачах и ведении мяча индивидуально и в парах	ОРУ в движении. Броски мяча в щит, кольцо с места. Ловля, ведение и передачи мяча на месте, в движении. Подвижные игры с элементами спортивных игр: «Мяч соседу», «Мяч капитану», «Пионербол».	Научатся: -выполнять движения рук -контролировать дыхание	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и		Повторить правила игры пионербол

						<p>условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	Соблюдение правил безопасности.	
7 4.		<p>Овладение умениями и навыками в ловле, бросках, передачах и ведении мяча индивидуально и в парах</p>	<p>ОРУ в движении с гимнастической палкой. Броски мяча в щит, кольцо с места. Ловля, ведение и передачи мяча на месте, в движении. Подвижные игры с элементами спортивных игр: «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Пионербол».</p>	<p>Научатся: -выполнять броски и ловлю мяча - соблюдать взаимодействие с игроками</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>			<p>Повторить правила игры пионербол</p>

						мотивов учебной деятельности		
7 5.			Овладение умениями в ловле, передачах и ведении мяча	Урок-игра. Подвижные игры : «Гонка мячей», «Мяч водящему», Пионербол	Научатся: -соблюдать взаимодействие с игроками - выполнять броски и ловлю мяча	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности		Повторить ТБ на занятиях
7 6.			Овладение умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча индивидуально и в парах	ОРУ в движении с гимнастической палкой. Броски мяча в щит , кольцо с места. Ловля, ведение и передачи мяча на месте, в движении. Подвижные игры с элементами спортивных	Научатся: -выполнять передвижение и броски в парах -соблюдать взаимодействие с игроками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера		Спортсмены Белгородчины

				игр: «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Пионербол».		<p>сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
7 7.			<p>Овладение умениями в ловле, бросках, передачах и ведениях мяча индивидуально и в парах</p>	<p>ОРУ.</p> <p>Броски мяча в щит, кольцо с места.</p> <p>Ловля, ведение и передачи мяча на месте, в движении.</p> <p>Подвижные игры с элементами спортивных игр: «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Пионербол».</p>	<p>Научатся:</p> <p>-выполнять ловлю и передачу мяча в парах</p> <p>-соблюдать взаимодействие с игроками</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно</p>	Спортсмены Белгородчины

						трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
7 8.			Овладение умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча индивидуально и в парах	. ОРУ. Подвижные игры с элементами спортивных игр: «Мяч в корзину», «Гонка мячей по кругу». Эстафеты. Пионербол	Научатся: -выполнять броски и ловлю мяча -взаимодействовать со сверстниками по правилам игры с мячом	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Организация и проведение совместно со сверстниками данных игр.	Комплекс ОРУ на месте
Подвижные игры 15ч. Легкая атлетика 9 ч.								
7 9.			Закрепление совершенствование навыков бега.	Правила техники безопасности на занятиях подвижными играми. ОРУ. Игры: «пустое место», «Быстро и точно»,	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия	Правила игр, соблюдение правила безопасности.	Повторить ТБ на занятиях

			Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	«Борьба за мяч».	взаимодействия с игроками команды	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Взаимодействие со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.	
80.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в	ОРУ. Обучение ведению мяча правой и левой рукой. Закрепление ловли и передач мяча на месте и в движении. Игры: «мяч водящему», «Воробы и вороны», «Мини баскетбол»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в		

			пространстве			совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
8 1.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ. Закрепление ловли и передач мяча на месте и в движении. Игры: «мяч водящему», «Воробы и вороны», «Мини баскетбол»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры	Повторить технику ведения мяча
8 2.			Закрепление и совершенствование навыков в прыжках,	ОРУ. Обучение броску с 3м. Закрепление ведения мяча с изменением направления движения. Игры: «Мини баскетбол»,	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии	Взаимодействие со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.	Повторить правила игры «Мини баскетбол»

			бросков мяча. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	«Мяч ловцу»	взаимодействия с игроками команды	с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
8 3.			Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ. Игры: «Быстро и точно», «Воробушки и кот», «Мини баскетбол»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются		Повторить правила игры «Мини баскетбол»

						на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
8 4.			Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ в движении. Игры: «Космонавты », «Воробьи и вороны», мини баскетбол, эстафеты.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Выявление и устранение типичных ошибок во время игр.	Комплекс ОФП №1

8 5.			Закрепление совершенствование навыков в прыжках, беге. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ в движении. Обучение броски в цель в ходьбе, беге. Совершенствование бросков по воротам с 3м. Игры: «Быстро и точно», «Снайперы», эстафеты.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно.	Комплекс ОФП №1
8 6.			Закрепление совершенствование навыков в прыжках.	ОРУ в движении. Игры: «Зайцы в огороде», «Салка на одной ноге», «Лягушка», эстафеты.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.		

			Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве		взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
8 7.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей	Урок – игра. ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные:		Метание мяча на дальность –10 раз

					команде учителя	формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
8 8.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференциации параметров движений	ОРУ в движении. Закрепление ударов по воротам. Совершенствование бросков малого мяча в цель. Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», футбол, эстафеты.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Выявление и устранение типичных ошибок во время игр. Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно. Соблюдают	Метание мяча в цель – 10 раз
8 9.			Закрепление навыков	ОРУ с предметами. Игры:	Научатся: -организовывать и	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов		Метание мяча в цель

			метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений	«Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метков цель»	проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	правила безопасности	– 10 раз
9 0.			Закрепление навыков ударов по мячу. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений	ОРУ с предметами. Правила игры футбол. Совершенствование ударов по воротам. Игры: «Кто дальше бросит», «Подвижная цель », футбол.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Выявление и устранение типичных ошибок во время игр.	Повторить правила игры футбол

						<i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	
9 1.			Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ в движении. Обучение прыжок в высоту с прямого разбега. Закрепление навыка прыжков на 1 и 2 ногах с поворотом на 90*. Прыжок в длину с разбега. Игры: «Рыбаки и рыбки», «Веселые ребята», эстафеты.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и используют установленные правила в контроле способа решения. <i>Коммуникативные:</i> формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Прыжки в длину с места- 10 раз
9 2.			Закрепление и	ОРУ с предметами. Прыжок в длину с разбега	Научатся: -организовывать и	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы;	Многоскоки на 2 ногах

			<p>совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способности к ориентированию в пространстве</p>	<p>. Закрепление навыка прыжков на 1 и 2 ногах споворотом на 90*. Прыжок в длину с разбега зоны отталкивания Прыжки с высоты до 60см. Игры: «Рыбаки и рыбки», «Веселые ребята », эстафеты.</p>	<p>проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд</p>	<p>ориентируются в разнообразии способов решения зад Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуются установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		<p>на месте и в движении</p>
9 3.			<p>Закреплением совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых</p>	<p>ОРУ на месте. Совершенствование прыжка в длину с прямого разбега. Многоскоки. Прыжки с высоты до 60см. Игры: «3-й лишний», «прыгающие воробушки</p>	<p>Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения зад Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуются установленные</p>	<p>Используют подвижные игры для активного отдыха</p>	<p>Многоскоки на 2 ногах на месте и в движении</p>

			способностей, способностей к ориентированию в пространстве	», эстафеты.		правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			
Лёгкая атлетика 9 ч.									
9 4.			Совершенствование навыков бега и развитие выносливости	Понятие скорость бега. Сочетание различных видов ходьбы . Бег с изменением направления движения. ОРУ. Прыжок в длину с разбега отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Прыжки с высоты до 60см. Метание малого мяча на	Научатся: -равномерно распределять свои силы во время бега с ускорением; -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и соблюдают установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью;	Усваивают основные понятия термины в беге и объясняют их назначение. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Включают прыжковые упражнения	Повторить технику прыжков в длину с разбега	

				<p>дальность. Игры: «Рыбаки и рыбки», «Веселые ребята », эстафеты</p> <p>Тестирование – подтягивание.</p>		<p>договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>различные формы занятий по физической культуре. Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений. Закрепляют в играх навыки прыжков. Включают</p>	
9 5.		Совершенствование навыков бега и развитие выносливости	<p>Понятие дистанция. Разновидности ходьбы. Закрепление прыжков в длину. Метание малого мяча на дальность и на заданное расстояние, в вертикальную цель. Подвижные игры: «День ночь», «Пятнашки». ОРУ. Развитие скоростных способностей. Тестирование – бег 30м.</p>	<p>Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения -выполнять подсчет пульса</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное</p>	<p>прыжковые упражнения в различных формах занятий по физической культуре. Описывают технику выполнения беговых, прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе</p>	<p>Повторить технику прыжков в длину с разбега</p>	

						взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	освоения.	
9 6.			Совершенствование навыков бега и развитие выносливости	ОРУ. Метание малого мяча на дальность и на заданное расстояние, в вертикальную цель и горизонтальную с 3-4м.. Игры: «Третий лишний», «Пятнашки», Эстафеты. Тестирование – бег 3*10м.	Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения (челночный бег); -технически правильно выполнять поворотв челночном беге	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения зад Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		Метание мяча в цель – 5 раз

9 7.			<p>Совершенствование навыков прыжков и бега развитие выносливости</p>	<p>Прыжок в длину с места. Чередование ходьбы, бега(бег 50 м, ходьба 100м). ОРУ. Контроль метания мяча в цель с 3-4м. Тестирование – наклон вперед из положения сидя, см. Подвижные игры «Пятнашки», «Вороны и воробы».</p>	<p>- Научатся: -равномерно распределять свои силы во время бега - технически правильно выполнять прыжков длину.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		<p>Правила игры «Русская лапта» повторить</p>
9 8.			<p>Совершенствование навыков бега и прыжков, метания.</p>	<p>ОРУ. Эстафеты с бегом . Правила техники безопасности в игре «Русская лапта». Повторение стоек подающего, игроков в поле. Игра «Русская лапта» .</p>	<p>Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения - технически правильно выполнять броски, соблюдая правила безопасности</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к</p>	<p>Закрепляют в играх прыжков. навыки</p> <p>Описывают технику</p>	<p>Правила игры «Русская лапта» повторить</p>

						<p>общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>выполнения беговых, прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p>	
9 9.			<p>Совершенствование навыков бега и развитие выносливости</p>	<p>Урок-соревнование с элементами лёгкой атлетики. ОРУ. Игры: «Третий лишний». Эстафеты. Тестирование – прыжок в длину с места.</p>	<p>Научатся: -равномерно распределять свои силы во время продолжительности бега; -соблюдать правила поведения предупреждения травматизма во время занятий</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей</p>	<p>Прыжки на скакалке 30 сек</p>
1 0 0.			<p>Совершенствование навыков бега и развитие</p>	<p>ОРУ. Чередование ходьбы, бега(бег 50 м, ходьба 100м). Совершенствование игры «Русская лапта».</p>	<p>Научатся: -равномерно распределять свои силы во время продолжительности</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят</p>		<p>Повторить ловлю мяча одной и двумя руками,</p>

			выносливости	Тестирование – 6 минутный бег.	и бега; -соблюдать правила поведения предупреждения травматизма во время занятий	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		броски мяча на заданное расстояние
1 0 1.			Совершенствование навыков бега и метания	ОРУ. Чередование ходьбы, бега(бег 50 м, ходьба 100м). Совершенствование игры «Русская лапта».	Научатся: -грамотно использовать технику метания.	Познавательные: самостоятельно формулируют решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		Повторить ловлю мяча одной и двумя руками, броски мяча на заданное расстояние

1 0 2.			Совершенство вание навыков бега и метания	Урок- соревнования. ОРУ. Эстафеты с бегом и метанием. Подвижные игры по интересам. Подведение итогов учебного года.	Научатся: выполнять упражнения для развития силы, выносливости и ловкости различными способами	Познавательные: самостоятельно формулируют решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство.		Повторить ловлю мяча одной и двумя руками, броски мяча на заданное расстояние
--------------	--	--	---	---	--	--	--	--

Демонстрировать:

физические способности	физические упражнения	мальчики	девочки
скоростные	бег 30 м, сек	6,0	6,5
скоростно-силовые	прыжок в длину с места, см	155 и более	150 и более
силовые	подтягивание - на высокой перекладине для мальчиков, кол-во раз - на низкой перекладине для девочек, кол-во раз	4 и выше	12 и выше
выносливость	6-минутный бег, м	1100 и более	900 и более
координационные	челночный бег 3x10 м	9,9	10,2
гибкость	наклон вперед из положения сидя, см	9 и более	11,5 и более

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

*Годовой план-график распределения учебного материала
по физической культуре во 2 классе (3 часа в неделю)*

№ п/п	Вид программного материала	Количество в год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
			недель			
	Количество часов	102	24	24	30	24
1.1.	Основы знаний о физической культуре		В процессе уроков			
1.2.	Подвижные игры	45	10	8	12	15

1.3.	Гимнастика элементами акробатики	с	18	-	18	-
1.4.	Лёгкоатлетические упражнения		23	14	-	9
1.5.	Плавание		16	-	16	-
	Всего часов:		102	24	24	30
						24

**Конструирование подразделов программного материала
по физической культуре2**

класс

1 четверть 24 урок

*Лёгкая атлетика 1
по 14 урок*

*Подвижные игры
15 по 24 урок*

2 – четверть 24 уроков

*плавание
с 25 по 42 урок*

*Подвижные игры
43 по 48 урок*

3- четверть 30 уроков

гимнастика
с 49 по 66 урок

Подвижные игры с элементами
спортивных игр
с 67 по 79 урок

4- четверть – 24 уроков

Подвижные игры
80 по 93 урок

Лёгкая атлетика
94 по 102 урок

Календарно-тематический план

№ п.п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание
	Лёгкоатлетические упражнения	14ч.	
1.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
2.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
3.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
4.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
5.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
6.	Лёгкоатлетические упражнения	1	

7.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
8.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
9.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
10.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
11.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
12.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
13.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
14.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
	Подвижные игры	10 ч.	
15.	Подвижные игры	1	
14.	Подвижные игры	1	
15.	Подвижные игры	1	
16.	Подвижные игры	1	
17.	Подвижные игры	1	
18.	Подвижные игры	1	
19.	Подвижные игры	1	
20.	Подвижные игры	1	
21.	Подвижные игры	1	
22.	Подвижные игры	1	
	плавание	16 ч.	
25.	плавание	1	
26.	плавание	1	
27.	плавание	1	
28.	плавание	1	
29.	плавание	1	
30.	плавание	1	
31.	плавание	1	
32.	плавание	1	
33.	плавание	1	
34.	плавание	1	

35.	плавание	1	
36.	плавание	1	
37.	плавание	1	
38.	плавание	1	
39.	плавание	1	
40.	плавание	1	
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	8 ч.	
41.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
42.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
43.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
44.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
45.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
46.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
47.	Подвижные игры с элементами спортивных игр		
48.	Подвижные игры с элементами спортивных игр		
	Гимнастика с элементами акробатики	18 ч.	
49.	гимнастика	1	
50.	гимнастика	1	
51.	гимнастика	1	
52.	гимнастика	1	
53.	гимнастика	1	
54.	гимнастика	1	
55.	гимнастика	1	

56.	гимнастика	1	
57.	гимнастика	1	
58.	гимнастика	1	
59.	гимнастика	1	
60.	гимнастика	1	
61.	гимнастика	1	
62.	гимнастика	1	
63.	гимнастика	1	
64.	гимнастика	1	
65.	гимнастика	1	
66.	гимнастика	1	
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	12 ч.	
67.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
68.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
69.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
70.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
71.	Подвижные игры с элементами4спортивных игр	1	
72.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
73.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
74.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
75.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
76.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	

77	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
78	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
	Подвижные игры	15 ч.	
79.	Подвижные игры	1	
80.	Подвижные игры	1	
81.	Подвижные игры	1	
82.	Подвижные игры	1	
83.	Подвижные игры	1	
84.	Подвижные игры	1	
85.	Подвижные игры	1	
86.	Подвижные игры	1	
87.	Подвижные игры	1	
89.	Подвижные игры	1	
90.	Подвижные игры	1	
91.	Подвижные игры	1	
92.	Подвижные игры	1	
93.	Подвижные игры	1	
94.	Подвижные игры	1	
	Лёгкоатлетические упражнения	9 ч.	
95.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
96.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
97.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
98.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
99.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
100	Лёгкоатлетические упражнения	1	
101	Лёгкоатлетические упражнения	1	
102	Лёгкоатлетические упражнения	1	
102	Лёгкоатлетические упражнения	1	

СОДЕРЖАНИЕ

Знания о физической культуре:

- физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека;
- правила предупреждения травматизма, во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.
- история развития физической культуры и первых соревнований; связь физической культуры с трудовой и военной деятельности;
- физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств; физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств;
- характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия; Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Программный материал по данному разделу осваивается как на специально отведенных уроках, так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений.

Программный материал по подвижным играм

Основная направленность	2 класс
На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	«Два мороза» «Пятнашки» «Охотники и утки» «День и ночь»
На закрепление и совершенствование	«Прыгающие воробушки»

навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве	«Зайцы в огороде» «Лисы и куры» «Воробушки и кот» «Лягушка» «Салка на одной ноге»
На закрепление и совершенствование метания на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей	«Кто дальше бросит» «Точный расчет» «Метко в цель»
На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и владении мяча	Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и вшаге
На закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве	«Играй, играй, мяч не теряй» «Мяч водящему» «У кого меньше мячей» «Школа мяча» «Мяч в корзину» «Попади в обруч» «Гонка мяча по кругу»
На комплексное развитие координационных кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	«Борьба за мяч» «Перестрелка»
На знание о физической культуре	Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности
Самостоятельные занятия	Броски, ловля и передача мяча, удары и остановки мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые

	обеими руками и ногами
--	------------------------

Программный материал по гимнастике с элементами акробатики

Основная направленность	2 класс
На освоение общеразвивающих упражнений с предметами, развитие координационных, силовых способностей и гибкости	Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (1 кг), обручем, флажками
На освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей	Группировка: перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях. Кувырок вперед.
На освоение навыков лазанья и перелезание, развитие координационных и силовых способностей, правильную осанку	Лазанье по гимнастической стенке и канату; по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях; подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке; перелезание через горку с матов и гимнастическую скамейку
На освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей	Перелезание через гимнастического коня
На освоение навыков равновесия	Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на 90°; ходьба по рейке гимнастической скамейки
На освоение танцевальных упражнений и развитие координационных способностей	Шаг с прискоком; приставные шаги; шаг галопа в сторону
На освоение строевых упражнений	Основная стойка; построение в шеренгу, в круг; перестроение по звеньям, по заранее

	установленным местам; размыкание на вытянутые в стороны руки; повороты налево, команды «Шагом марш!», «Класс, стой!»
На освоение общеразвивающих упражнений без предметов, развитие координационных способностей, силы и гибкости, а также правильной осанки	Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Комбинации (комплексы) общеразвивающих упражнений различной координационной сложности
На знания о физической культуре	Названия снарядов и гимнастических элементов, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц, личная гигиена, режим дня, закаливание
Самостоятельные занятия	Выполнение освоенных общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, упражнений на снарядах, акробатических упражнений на равновесие, танцевальных упражнений

Программный материал по легкоатлетическим упражнениям

Основная направленность	2 класс
-------------------------	---------

<p>На освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей</p>	<p>Обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счет учителя, коротким, средним и длинным шагом. Сочетание различных видов ходьбы: с коллективным подсчетом, с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением 2-3 препятствий по разметкам</p>
<p>На освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей</p>	<p>Обычный бег, с изменением направления движения по указанию учителя, коротким, средним и длинным шагом; в чередовании с ходьбой до 150 м; с преодолением препятствий (мячи, палки и т.п.); по размеченным участкам дорожки, челночный бег 3x5, 3x10 м; эстафеты с бегом на скорость</p>
<p>На совершенствование навыков бега и развитие выносливости</p>	<p>Равномерный, медленный до 3 мин. Кросс по слабопересеченной местности до 1 км</p>
<p>На совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей</p>	<p>Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета» (расстояние 5-15 м) Бег с ускорением от 10 до 15 м Соревнование (до 60 м)</p>
<p>На освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей</p>	<p>На одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 90°; с продвижением вперед на одной и на двух ногах; в длину с места, высоты до 30 см; с разбега (место отталкивания не обозначено) с приземлением на обе ноги, с разбега и отталкивания ногой через плоские препятствия; через набивные мячи,</p>

	<p>веревочку (высота 30-40 см) с 3-4 шагов; через длинную неподвижную и качающуюся скакалку; много разовые (от 3 до 6 прыжков) на правой и левой ноге</p>
<p>На закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей</p>	<p>Игры с прыжками с использованием скакалки</p>
<p>На овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей</p>	<p>Метание малого мяча с места на дальность, из положения стоя грудью в направлении метания; на заданное расстояние в горизонтальную и вертикальную цель (2x2 м) с расстояния 3-4 м. Бросок набивного мяча (0,5 кг) двумя руками от груди вперед-вверх, из положения стоя ноги на ширине плеч, грудью в направлении метания; на дальность; в горизонтальную и вертикальную цель</p>
<p>На знание о физической культуре</p>	<p>Понятия: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках, в длину и высоту</p>
<p>Самостоятельные занятия</p>	<p>Равномерный бег до 6 мин. Соревнования на короткие дистанции (до 30 м). Прыжковые упражнения на одной и двух ногах. Прыжки через небольшие естественные вертикальные (высотой 40 см) и горизонтальные (до 100 см) препятствия. Броски больших и малых мячей, других легких предметов на дальность и в цель (правой и левой рукой)</p>

Программный материал по лыжной подготовке

Основная направленность	2 класс
На освоение техники лыжных ходов	Переноска и надевание лыж. Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками. Повороты переступанием. Подъемы и спуски под уклон. Передвижение на лыжах до 1 км. Встречные эстафеты.
На знание о физической культуре	Основные требования к одежде и обуви во время занятий, значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания, особенности дыхания, требования к температурному режиму, понятие об обморожении, техника безопасности при занятиях лыжами

Программный материал подвижные игры с элементами спортивных игр

Основная направленность	Класс
	2
Баскетбол На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
На освоение ловли и передач мяча	Ловля и передача мяча. (в парах, тройках, квадрате, круге)

На освоение техники ведения мяча	Ведение мяча на месте, в движении. по прямой, с изменением направления движения и скорости.
На овладение техникой бросков мяча	Броски мяча.
На освоении тактики игры	«Бросай - поймай», «Выстрел в небо»
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола
Футбол На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов истоек	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боками спиной вперед, ускорения, старты из различных положений Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения)
На освоение ударов по мячу и остановок мяча	Удары по мячу .
На освоение техники ведения мяча	Ведение мяча
На овладение техникой ударов по воротам	Удары по воротам.
На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам. Эстафеты и игры с футбольным мячом

Волейбол На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)
На освоение техники приема и передач мяча	Передача мяча. Подбрасывание мяча над собой и ловля.
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Эстафеты с мячом.

Подвижные игры с элементами спортивных игр

Подвижные и спортивные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личностимладшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

Гимнастика с элементами акробатики

В программный материал 2 класса входят виды построений и перестроений, общеразвивающие упражнения без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазанье и перелезании, в равновесии, упражнения в висах и упорах, акробатические и танцевальные упражнения, упражнения на гимнастических снарядах.

Легкая атлетика

В результате освоения данного раздела программы ученики приобретают основы умений бега на короткие и на длинные дистанции, прыжков в длину с места и разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

Лыжная подготовка

В результате освоения данного раздела программы ученики приобретают основы умений в технике скользящего шага с палками, технике ступающего и скользящего шага с палками, подъёмы и спуски с небольших склонов.

. Передвижение на лыжах до 1,5 км

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

По мере прохождения учебного материала по физической культуре проводится текущий контроль освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности.

Физическая подготовленность проверяется при стартовом контроле и сдаче контрольных нормативов в конце учебного года по шести основным тестам: скоростным, скоростно-силовым, силовым, выносливости, координации, гибкости, силы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

Основная литература:

Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература:

Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Ритмические упражнения, хореография и игры на уроках физической культуры: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008.

Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы/ В.И.Ковалько.- М.:Вако 2006

Лях В.И. Рабочая программа физического воспитания учащихся 1-4 классов. - М.: Просвещение, 2012.

Некоторые особенности организации и проведения уроков физической культуры на основе подвижных и спортивных игр: методические рекомендации для учителей физической культуры/ Сост. А.А. Никифоров; БелРИПКППС - Белгород: БелРИПКППС, 2008. –52 с.

Рабочие программы по учебнику В.И.Ляха 1-4 классы Начальная школа Волгоград 2013г.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: стандарты второго поколения в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010.

* Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. - М: СпортАкадемПресс, 2002. - 229 с.

* Настольная книга учителя физкультуры: Справ.-метод, пособие / Сост. Б. И. Мишин.- М: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 526, (2) с. (Настольная книга).

Адреса порталов и сайтов по физической культуре

Электронный адрес	Название сайта
http://lib.sportedu.ru	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/	Научно-теоретический журнал «Теория и практика»

	физической культуры»
http://minstm.gov.ru/	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»
http://www.volley.ru/	Всероссийская федерация волейбола
http://www.gorodki.ogr/	Федерация городошного спорта
http://www.rfs.ru/	Российский футбольный союз
http://www.basket.ru/	Российская федерация баскетбола
http://www.lapta.ru/	Федерация лапты России
http://www.sportgymrus.ru	Федерация спортивной гимнастики России

**Оборудование и инвентарь
Перечень учебно-методических средств обучения**

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	2	3
	Стандарт второго поколения начального общего образования по физической культуре	1

	Примерные программы начального общего образования по физической культуре	1
	Учебник по физической культуре	1
	Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	-
	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению	1
	Методические издания по физической культуре для учителей	23
	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	
	Плакаты методические	
	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения	
	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	
	Аудиозаписи	
	Видеомагнитофон с комплектом видеокассет	
	Стенка гимнастическая	4
	Бревно гимнастическое напольное	1
	Бревно гимнастическое высокое	
	Козел гимнастический	
	Конь гимнастический	
	Перекладина гимнастическая	1
	Брусья гимнастические, разновысокие	1
	Брусья гимнастические, параллельные	1

	Кольца гимнастические, с механизмом крепления	
	Канат для лазания, с механизмом крепления	1
	Мост гимнастический подкидной	2
	Скамейка гимнастическая жесткая	3
	Скамейка гимнастическая мягкая	-
	Комплект навесного оборудования	-
	Стойка для штанги	-
	Штанги тренировочные	-
	Гантели наборные	-
	Коврик гимнастический	-
	Станок хореографический	-
	Акробатическая дорожка	-
	Маты борцовские	-
	Маты гимнастические	17
	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	5
	Мяч малый (теннисный)	13
	Скакалка гимнастическая	25
	Мяч малый (мягкий)	6
	Палка гимнастическая	18
	Обруч гимнастический	15
	Коврики массажные	-
	Секундомер настенный с защитной сеткой	
	Сетка для переноса малых мячей	
	Планка для прыжков в высоту	1
	Стойки для прыжков в высоту	1
	Барьеры л/а тренировочные	
	Флажки разметочные на опоре	-
	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	

	Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
	Номера нагрудные	
	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	
	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	
	Мячи баскетбольные	41
	Сетка для переноса и хранения мячей	
	Жилетки игровые с номерами	
	Стойки волейбольные универсальные	1
	Сетка волейбольная	1
	Мячи волейбольные	16
	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	
	Табло перекидное	1
	Ворота для мини-футбола	2
	Мячи футбольные	25
	Компрессор для накачивания мячей	1
	Палатки туристские (двух местные)	3
	Рюкзаки туристские	
	Комплект туристский бивуачный	
	Комплект динамометров ручных	
	Динамометр становой	
	Ступенька универсальная (для степ-теста)	
	Средства до врачебной помощи	
	Аптечка медицинская	1
	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	
	Спортивный зал игровой	1
	Спортивный зал гимнастический	

	Зоны рекреации	
	Кабинет учителя	<i>1</i>
	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	<i>1</i>
	Легкоатлетическая дорожка	<i>1</i>
	Сектор для прыжков в длину	
	Сектор для прыжков в высоту	
	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	<i>1</i>
	Площадка игровая баскетбольная	
	Площадка игровая волейбольная	
	Гимнастический городок	
	Полоса препятствий	
	Льжная трасса	
	Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	