

**Календарно-тематическое планирование
для учащихся 3 классов при трёхразовых занятиях в неделю**

№ у р о к а	Дата проведения		Цели и задачи	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Характеристика видов деятельности учащихся	Примечание
	По плану	фактически			предметные	УУД		
1.			Освоение навыков ходьбы, бега и координационных способностей	Инструктаж по ТБ на занятиях легкой атлетикой. Беседа о правилах поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Ходьба на носках, на пятках, с изменением длины и частоты шагов, перешагивание предметов. Обычный бег, бег с ускорением от 20-30м. ОРУ. Подвижные игры «Не попади в болото», «быстро по местам». Развитие скоростных качеств	Научатся: - соблюдать правила безопасного поведения на уроке; - выполнять действия по образцу; - выполнять построение в шеренгу; - выполнять комплекс утренней гимнастики	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Сравнивают физкультуру и спорт эпохи Античности с современной физкультурой и спортом. Называют движения, которые выполняют первобытные люди на рисунке. Усваивают основные понятия и термины в беге и объясняют их назначение. Взаимодействуют со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдают	Повторить правила ТБ на занятиях ФК. Бег с ускорением 20-30м

2.			<p>Освоение навыков ходьбы, бега и скоростных и координационных способностей</p>	<p>Что такое старт, финиш. Понятия: короткая дистанция. Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, с изменением длины и частоты шагов, перешагивание предметов. Обычный бег, бег с ускорением от 20-30. Челночный бег 3*10м. Подвижные игры «Не попади в болото», «Быстро по местам».</p>	<p>Научатся: -выполнять команды на построения; -выполнять бег с высокого старта</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение начальными навыками адаптации</p>	<p>правила безопасности.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.</p>	<p>Повторить разновидности ходьбы, бега, ВЫСОКИЙ СТАРТ</p>
3.			<p>Освоение навыков ходьбы, бега и координационных способностей</p>	<p>Урок – игра. Подвижные игры «Не попади в болото», «Кот и мыши». Развитие скоростных качеств. Тестирование бег 3*10м.</p>	<p>Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения (челночный бег); -технически правильно выполнять повороты в челночном беге</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные:</p>	<p>Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте</p>	<p>Бег с ускорением 20м.</p>

						<p>формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы</p>	сердечных сокращений	
4.			<p>Освоение навыков прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>Название прыжкового инвентаря, понятие «темпа». Медленный бег до 5 мин., с сочетанием различных видов ходьбы. Бег с изменением направления движения. Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. ОРУ. Тестирование бег 30м.</p> <p>Подвижные игры «Невод», «Салка на одной ноге», «Лягушки».</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технике движения рук и ног в прыжках - контролировать пульс 	<p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Закрепляют в играх навыки прыжков.</p> <p>Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.</p>	<p>Сгибание – разгибание рук в упоре лежа (м-5 раз, д-3 раза)</p>

5.			Освоение навыков прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств	Режим дня. Понятие: бег на выносливость Прыжкина одной ногой, на двух на месте, с поворотом на 90*и 180*.Прыжки с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. Бег с изменением направления движения в чередовании с ходьбой до 150м. ОРУ. Подвижные игры «Невод», «Заяц без дома», «Два мороза»	Научатся: - технике движения рук и ног в прыжках -контролировать пульс	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.	Бег в чередовании с ходьбой 5мин.
6.			Освоение навыков прыжков. Развитие скоростно-силовых качеств	Урок-игра. Первая помощь при травмах. ОРУ. Подвижные игры «Лягушка», «Заяц без дома», «выбивной». Тестирование: прыжков в длину с места.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта		Бег медленный 5 мин.

						<p>характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
7.			<p>Освоение навыков метания.</p> <p>Развитие скоростно-силовых и координационных способностей</p>	<p>Название метательных снарядов. ОРУ. Броски набивного мяча (1 кг) двумя руками от груди, из положения стоя ноги на ширине плеч, грудью в направление метания.</p> <p>Метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания.</p> <p>Подвижная игра «К своим флажкам».</p> <p>Тестирование – наклон вперед</p>	<p>Научатся: -технически правильно выполнять метание предмета; -выполнять организующие строевые команды и приёмы</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и</p>	<p>Описывают технику выполнения метания мяча, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p>	<p>Прыжки через скакалку 20 раз</p>

						взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся правильно выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	
8.			Освоение навыков метания. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей	Строевые упражнения. ОРУ. Бег в чередовании с ходьбой до 150м. Метание малого мяча из положения стоя грудью в направлении метания на заданное расстояние. Бросок набивного мяча на дальность. Подвижная игра « Кто дальше бросит».	Научатся: -технически правильно выполнять метание предмета; -выполнять организующие строевые команды и приёмы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Демонстрируют вариативное выполнение упражнений Составляют комбинации из числа разученных упражнений и выполняют их.	Прыжки через скакалку
9.			Освоение	Урок – путешествие	Научатся:			Броски мяча

			<p>навыков метания. Развитие скоростно-силовых и координационных способностей</p>	<p>«Возникновение первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр».ОРУ. Метание малого мяча из положения стоя грудью внаправлении метания Подвижные игры «Невод», «Заяц без дома», «К своим флажкам».</p> <p>Тестирование – подтягивание.</p>	<p>- характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления здоровья; -технически правильно выполнять метание предмета</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		<p>в цель (6-10 раз)</p>
10.			<p>Закрепление навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способности</p>	<p>ОРУ. Бег с изменением длины и частоты шагов, с высоким подниманием бедра. Совершенствование бега с преодолением препятствий. Игры: «К своим флажкам», Эстафеты.</p>	<p>Научатся: - организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают</p>	<p>Применяют беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей.</p>	<p>Комплекс ОРУ на месте</p>

			й к ориентированию в пространстве			оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений Раскрывают понятия: <i>скорость бега, дистанция, здоровье.</i>	
1 1.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ. Игры: «К своим флажкам»,. Эстафеты. Тестирование – 6-минутный бег.м.	Научатся: -самостоятельно подбирать ритм и темп своего бега; -организовывать и проводить подвижные игры	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся	Определяют ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.	Комплекс ОРУ на месте

						хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	Определяют состав спортивной одежды в зависимости от времени года и погодных условий.	
1 2.			Закрепление совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Урок –соревнование. «Основные способы передвижения. Представление о физических упражнениях. Твой организм». ОРУ. Игры: «К своим флажкам», «третий лишний». Эстафеты.	Научатся: - раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; - взаимодействовать с игроками	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы		Комплекс ОРУ на месте
1 3.			Закрепление совершенствование навыков бега.	Дать знания о влиянии бега на состояние здоровья. Соблюдение правил безопасности. Совершенствование бега с изменением длины и	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Соблюдают правила безопасности	Бег с ускорением 20- 30м-

			<p>Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>частоты шагов, с высоким подниманием бедра, бега с преодолением препятствий. ОРУ. «Третий лишний», «Караси и щуки»</p>	<p>взаимодействия с игроками команды</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы</p>	<p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры</p>	
14.			<p>Закрепление совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>ОРУ. Игры: «День-ночь», «Пятнашки», линейные эстафеты. Учет техники бега с преодолением препятствий (мячи, палки). Кросс по слабопересеченной местности до 1 км.</p>	<p>Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>		<p>Медленный бег до 5 мин</p>

			е			<i>Личностные:</i> раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	Объясняют технику разучиваемых упражнений. Выявляют и устраняют типичные ошибки.	
Подвижные игры 10ч								
1 5.			Закрепление совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Правила техники безопасности на занятиях подвижными играми. Урок-игра. ОРУ. Игры: «Воробьи и вороны», «Охотники и утки», «Пятнашки»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Определяют ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.	Комплекс ОФП №1

							Знать правила игр.	
1 6.			Закреплениии совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Дать знания о правилах игры «Русская лапта». ОРУ. Игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры», обучение игре «Русская лапта».	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	Комплекс ОФП №1
1 7.			Закреплениии совершенствование	ОРУ в движении. Игры: «Прыгающие воробушки», «перестрелка». Эстафеты, «Русская лапта»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры и	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные	Описывают	Комплекс ОФП №1

			<p>навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>		<p>эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды</p>	<p>понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки</p>	
18.			<p>Закрепление совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>Урок – игра. Физические упражнения для укрепления здоровья. ОРУ в движении. Игры: «перестрелка», «Лягушка», эстафеты, «Русская лапта».</p>	<p>Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта</p>		<p>Повторить правила игры «Русская лапта»</p>

			й, способностей к ориентированию в пространстве		упражнения по команде учителя	характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
1 9.			Закреплением совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей й, способностей к ориентированию в пространстве	Беседа «Закаливание» ОРУ в движении. Игры: «Лягушки», «Волк во рву», «Лисы и куры», эстафеты, «Русская лапта».	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности,		Повторить правила игры «Русская лапта» С 50-53

						<p>ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
20.			<p>Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способности к дифференциации параметров движений</p>	<p>ОРУ с предметами разучивание. Игры: «Кто дальше бросит», «Мяч капитану», «Метко в цель», «Русская лапта».</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со</p>	<p>Прыжки через скакалку 20 раз</p>

						сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	
2 1.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений	Урок – игра. Органы чувств. ОРУ . Игры: «Кто дальше бросит», «Мяч капитану», «Метко в цель». Обучение игре «Вызов номеров».	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Составить комплекс ОРУ (4-5упр.)

2 2.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к дифференцированию параметров движений	ТБ на занятиях гимнастикой. Обучение лазанию по канату в 2 приема. ОРУ в движении. Игры: «Кто дальше бросит», «Подвижная цель», эстафеты мячами, «Вызов номеров».	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности	Составить комплекс ОРУ (4-5упр.)
2 3.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность.	ОРУ с предметами. Обучение лазанию по канату в 2 приема. Игры: «Кто дальше бросит», «Подвижная цель»,	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют		Повторить правила ТБ на занятиях гимнастикой

			Развитие скоростно-силовых способностей, способности к дифференцированию параметров движений	«Метко в цель», «Вызов номеров».	правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
2 4.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способности к дифференцированию параметров движений	Урок – игра. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями. ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Мяч капитану», «Метко в цель»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют		Повторить правила ТБ на занятиях гимнастикой

						положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
				Гимнастика с элементами акробатики 18 ч.				
2 5.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение висов и упоров. Развитие координационных способностей.	Инструктаж по т.б на уроках гимнастики. Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Повторение упражнения в висе стоя и лежа, висе спиной к гимнастической стенке, поднимание согнутых и прямых ног. лазание по канату в 2 приема. Игра «вызов номеров», «Зеркало».	Научатся: -понимать, как выполнять поставленную задачу и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями -организующие строевые команды приёмы	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Объясняют название и назначение гимнастических снарядов, руководствуются правилами соблюдения безопасности	Повторить технику лазания по канату

2 6.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение висов и упоров. Развитие координационных способностей.	Основная стойка. Построение в колону по одному, в шеренгу, в круг. Перестроение из колонны по 1 в колонны по 3 и 4. Совершенствование перекатов в группировке с последующей опорой рук за головой. Упражнение в висе стоя и лежа, висе спиной к гимнастической стенке, поднимание согнутых и прямых ног. Лазание по канату. Игра «Светофор», «Исправь осанку»	Научатся: -выполнять акробатические упражнения; -строиться в шеренгу, по кругу. Перестраиваться из колонны по 1 в колонны по 3 и 4.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Осваивают универсальные умения при выполнении организующих упражнениях. Различают и выполняют строевые команды	Повторить технику лазания по канату
2 7.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических	Урок – соревнование. Как развивать гибкость тела? Перестроение из колонны по 1 в колонны по 3 и 4. ОРУ с предметами.	Научатся: -добиваться достижения конечного результата	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни.		ОРУ с предметом

			упражнений. Развитие координационных способностей.	Эстафеты с обручем», «Прыжок и кувырок». Тестирование – наклон вперёд из положения сидя.		Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся выполнять строевые команды, акробатические элементы раздельно и в комбинации	
2 8.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение висов и упоров. Развитие координационных способностей	Описание техники акробатических упражнений. Лазание по канату в 2 приема. Повторение упражнений в висах и упорах. Игра «Займи своё место», «Прыжок и кувырок»	Научатся: -выполнять упражнения в висах и упорах; -строиться в шеренгу, по кругу -выполнять упражнение по образцу учителя	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	Узнают название основных гимнастических снарядов	ОРУ с предметом
							Выполняют строевые	

			й.			<p>характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>упражнения, упражнения равновесии.</p> <p>В</p> <p>Описывают технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах.</p>	
2 9.			Освоение навыков равновесия и строевых упражнений. Развитие координационных способностей	<p>Правильная осанка.</p> <p>Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево.</p> <p>ОРУ с предметами. Ходьба по гимнастической скамейке. Повороты прыжком на 90*.</p> <p>Перешагивание через мячи. Перелезание через гимнастическую скамейку, бревно.</p> <p>Повторение висов и упоров.</p> <p>Игра «Воробьи и вороны», «Класс»</p>	<p>Научатся: -выполнять упражнения по образцу учителя; -строевые упражнения;</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие</p>	<p>Проявляют качества силы и выносливости при выполнении акробатических упражнений.</p>	ОРУ с предметом

						мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения		
3 0.			Освоение навыков равновесия и строевых упражнений. Развитие координационных способностей	Урок – игра. Игра «Змейка», «Слушай сигнал», «Не урони мешочек»	Научатся: -технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; -соблюдать правила взаимодействия с игроками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности формирование личностного смысла учения	Осваивают технику гимнастических упражнений на спортивных снарядах. Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений.	Повторить правила игры «Воробьи и вороны»
3 1.			Освоение навыков равновесия и строевых упражнений. Развитие координационных способностей	Правильная осанка. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. Закрепление стойка на носках, на одной ноге на гимнастической скамейке, бревне. Ходьба по рейке гимнастической скамейке. Перешагивание через	Научатся: -технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; -соблюдать правила взаимодействия с игроками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		ОРУ с предметом

				<p>мячи. Перелезание через скамью, бревно, горку матов. Лазание по канату. Игра «Змейка», «Воробьи и вороны», «Не урони мешочек»</p>		<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Осваивают универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании и выполнении гимнастических упражнений</p>	
3 2.		<p>Освоение навыков равновесия и строевых упражнений. Развитие координационных способностей</p>	<p>Признаки правильного бега. Выполнение команды построение в 2 шеренги. ОРУ с предметами. Обучение комбинации из освоенных элементов на гимнаст. Скамье, стенке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка», «Слушай сигнал», «третий лишний»</p>	<p>Научатся: -выполнять упражнения с предметом; -выполнять строевые команды</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Подъем туловища из положения лежа (м-15 раз, д-10 раз)</p>		
3 3.		<p>Освоение навыков</p>	<p>Урок – игра. Игра «Не урони мешочек»,</p>	<p>Научатся: -соблюдать</p>	<p>Познавательные: ориентируются в</p>	<p>Подъем туловища из</p>		

			равновесия и строевых упражнений. Развитие координационных способностей	«Посадка картофеля», «Кто тише?», веселые эстафеты.	правила поведения предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями	разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		положения лежа (м-15 раз, д-10 раз)
3 4.			Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей	ОРУ в движении. Перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Учет техники лазания по канату. Комбинация из освоенных элементов на стенке, скамье. Игра «Не урони мешочек», «Посадка картофеля», «По мостику»	Научатся: выполнять упражнения на гимнастической стенке -выполнять упражнения для развития ловкости и координации; -соблюдать правила безопасности	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют		Комплекс ОРУ в движении повторить

						дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
3 5.			Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей	Название гимнастических снарядов, предметов. выполнение комбинации из числа разучиваемых акробатических упражнений. ОРУ в движении. Комбинация из освоенных элементов на гимнастической стенке, скамье. Игра «Посадка картофеля», «По мостику»	Научатся: -выполнять лазанье и перелезание через гимнастические снаряды; -самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений прикладной направленности Описывают технику упражнений в лазанье и перелезании, составляют комбинации из числа разученных упражнений	Комплекс ОРУ в движении повторить
3 6.			Освоение навыков лазанья и перелезания, развитие координационных и силовых способностей	Урок – игра. ОРУ в движении. Совершенствование лазания и перелезания по наклонной скамье. Игра «Не урони мешочек», «Посадка картофеля», «удочка»	Научатся: -выполнять лазанье и перелезание через гимнастические снаряды; -самостоятельно контролировать качество выполнения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия. Коммуникативные:		Комплекс ОРУ в движении повторить

			й		упражнений	формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Описывают технику гимнастических упражнений, предупреждая появление ошибки соблюдая правила безопасности	
3 7.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.	Учет комбинации из освоенных элементов на гимнастической стенке, скамье. Обучение перестроению из одной шеренги в два круга. ОРУ. Обучение перекаату в группировке с последующей опорой рюкза головой. Эстафеты с обручем и перелезанием. Подвижные игры: «Змейка», «Ниточка и иголочка».	Научатся: -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Оказывают помощь сверстникам в освоении новых гимнастических упражнений, предупреждают появление ошибок и соблюдают правила	Перекааты в группировке – 4 раз
3			Освоение	Значение напряжения и	Научатся:	Познавательные: ориентируются в		Перекааты в

8.			<p>ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.</p>	<p>расслабления мышц. ОРУ. Обучение 2-3 кувырка вперед, стойка на лопатках. Повторение перекатов в группировке с послед опорой рук. Лазание по наклонной скамье в упоре стоя на коленях, в упоре лежа на животе подтягиваясь руками. Подвижные игры: «Кто тише?», «Пробеги под скакалкой»</p>	<p>-выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения</p>	<p>разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p>безопасности.</p>	<p>группировке – 4 раз</p>
3 9.			<p>Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.</p>	<p>Урок – игра. ОРУ с предметами. Совершенствование акробатических упражнений. Эстафеты. Подвижные игры «Пробеги под скакалкой», «с кочки на кочку»</p>	<p>Научатся: -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в</p>		<p>Прыжки через скакалку м- 25 раз, д- 30 раз</p>

						совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
4 0.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей	Беседа «Самоконтроль». ОРУ с предметами. Обучение «мост» из положения лежа на спине. Повторение 2-3 кувырка вперед, стойка на лопатках. Закрепление перекатов назад с опорой рук. Подвижные игры: «Слушай сигнал», «Пробеги под скакалкой»	Научатся: -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		Мост из положения лежа (3 раза)
4 1.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических	Личная гигиена. ОРУ с предметами. Передвижение по диагонали. Комбинация из освоенных акробатических	Научатся: -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют качества силы и выносливости при выполнении акробатических упражнений.	Повторить правила личной гигиены

			упражнений. Развитие координационных способностей	элементов. разучивание кувырков назад. Подвижные игры: «Прыжки с подбрасыванием мяча», «Пробеги под скакалкой»	упражнения	условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
4 2.			Освоение ОРУ с предметами. Освоение акробатических упражнений. Развитие координационных способностей	Урок – игра. ОРУ с предметами. Совершенствование акробат. Комбинации. Подвижные игры: «Прыжки с подбрасыванием мяча». Эстафеты с прыжками.	Научатся: -выполнять упражнения для развития силы, координации; -организовывать и проводить игровые упражнения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Проявляют качества силы и выносливости при выполнении акробатических упражнений.	Повторить правила личной гигиены

Подвижные игры с элементами спортивных игр 6 часов

4 3.			Овладение элементарными умениями и навыками в ловле бросках и ведении мяча	Режим дня и личная гигиена. Овладение умениями в бросках и ловле мяча в треугольниках, квадратах, кругах. Развитие координационных способностей. Игры «Мяч водящему», «Мой веселый мяч».	Научатся: -выполнять упражнения для развития силы; -организовывать и проводить игровые упражнения	Познавательные: <i>самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации.</i> Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Соблюдают правила безопасности.	Броски и ловля мяча
4 4.			Овладение элементарными умениями и навыками в ловле бросках и ведении мяча	Повторить. название инвентаря и оборудования. Овладение умением в бросках и ловле мяча в движении. Развитие координационных способностей. Игры «Мяч ловцу», эстафеты.	Научатся: -грамотно использовать технику бросков и ловли мяча, -организовывать и проводить игровые упражнения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок. Коммуникативные:	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	Повторить правила игры «Мяч ловцу»

						<p>договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
4 5.			<p>Овладение умениями в ловле, бросках и передачах, ведении мяча индивидуально и в парах</p>	<p>Закрепление умений в бросках и ловле мяча на месте и в движении в эстафетах. Развитие координационных способностей. Игры «Мяч капитану», «Перестрелка».</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять броски ловлю мяча в движении; -взаимодействие со сверстниками по правилам игры с мячом 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют формируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		<p>Повторить правила игры «гонка мячей»</p>
4 6.			<p>Овладение элементарны</p>	<p>Овладение умением передач и ведения мяча с</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять броски 	<p>Познавательные: используют общие приемы</p>		<p>Повторить технику</p>

			ми умениями и навыками в ловле бросках и ведении мяча	изменением направления движения. Игры «Перестрелка», «Мяч капитану», «Мини-баскетбол».	и ловлю мяча в парах -соблюдать взаимодействие с игроками	решение поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Используют подвижные игры для активного отдыха.	ведения мяча.
4 7.			Овладение элементарными умениями и навыками в ловле бросках и ведении мяча	Ознакомление с организацией игр. Закрепление передач и ведения мяча с изменением направления движения. Игры «Мяч капитану», «Мини-баскетбол.»	Научатся: -выполнять строевые команды -соблюдать взаимодействие с игроками	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные:	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной	Повторение строевых команд

						ориентируются на принятие и освоении социальной роли обучающегося, развитие мотивов ученой деятельности	игровой деятельности	
4 8.			Овладение элементарными умениями и навыками в ловле бросках и ведении мяча	Совершенствование передач и ведения мяча в эстафетах и учебной игре «Мини-баскетбол».	Научатся: -выполнять броскии ловлю мяча в парах -соблюдать взаимодействие со сверстниками по правилам игры с мячом	Познавательные: используют общие приемы решение поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоении социальной роли обучающегося, развитие мотивов ученой деятельности		Повторение строевых команд
		3 четверть	Подвижные игры на свежем воздухе 8 ч. Плавание 16 ч. Подвижные игры с элементами спортивных – 6 ч					

4 9.			Обучение технике плавания	Инструктаж по ТБ во время занятий плаванием. Подвижные игры на воде.	<p>Научатся: -выполнять упражнения для развития внимания, ловкости и координации -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий плаванием.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p>Соблюдают правила безопасности.</p> <p>Применение правила подбора одежды</p>	Правила ТБ на занятиях плаванием
5 0.			Обучение технике плавания	Беседа «Самоконтроль». ОРУ. Игры на воде.	<p>Научатся: -самостоятельно подбирать физические упражнения различной целевой направленности; -организовывать и проводить подвижные игры</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры</p>	Правила ТБ на занятиях плаванием

						<p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>		
5 1.			<p>Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>Техника безопасности на занятиях физ. на свежем воздухе. ОРУ в движении. Игры: «Догони свою пару», Эстафеты.</p>	<p>Научатся: -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результаты действия.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	<p>Объясняют технику разучиваемых упражнений.</p> <p>Выявляют и устраняют типичные ошибки.</p>	<p>Повторить требования к одежде на занятиях на улице</p>

5 2.		Обучение техники плавания	Беседа «Правила подбора одежды для занятий». ОРУ в движении. Игры на воде	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать и проводить разминку -соблюдать правила поведения на воде 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	
5 3.		Закрепление и совершенствование навыков плавания	ОРУ с предметом. Игры на воде	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать и проводить разминку -соблюдать правила взаимодействия с игроками 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают</p>	Определяют ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма.	

						<p>оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
5 4.			<p>Закрепление и совершенствование навыков бега.</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>Основные требования к одежде и обуви учащихся для занятий на улице.</p> <p>ОРУ в движении. Игры: «снежный ком», «Два мороза», эстафеты.</p>	<p>Научатся: -соблюдать правила поведения предупреждения травматизма во время физкультурных занятий</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в</p>	<p>Описывают технику игровых действий и приёмов, осваивают их самостоятельно, выявляют и устраняют типичные ошибки</p>	<p>Правила игр со снегом повторить</p>

						достижении поставленных целей	
5 5.			Закреплением совершенствование навыков плавания	ОРУ. Игры на воде	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать и проводить разминку - соблюдать правила взаимодействия с игроками 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	
5 6.			Закрепление и совершенствование навыков плавания	ОРУ. Игры: «Догони свою пару», эстафеты на воде.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности; - соблюдать 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку</p>	

					правила игр	учителя Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активноеобщение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
5 7.			Закреплениеи совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Основные требования к одежде и обуви лыжника. Закрепление строевых команд и перестроений. ОРУ в движении. Игры: «Кто дальше бросит», «Два мороза». Эстафеты.	Научатся: -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способыих осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные: ориентируются на активноеобщение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	Выявление и устранение типичных ошибок во время игр.	Комплекс ОРУ на месте

						целей		
5 8.			Закрепление и совершенствование навыков плавания	ОРУ в движении. Игры на воде	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулировать физическую нагрузку во время занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности	
5 9.			Закрепление и совершенствование навыков плавания	ОРУ. Игры на воде	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулировать физическую нагрузку во время занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют цели и способы осуществления; осуществляют поиск необходимой информации</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя</p>	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	

					упражнений	<p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на активноеобщение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
60.			Закреплениеи совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	Значение занятий на свежем воздухе для здоровья человека. Обучение основной низкой и высокой стойкельжника. ОРУ в движении. Игры со снегом.	<p>Научатся: -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений</p>	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	Соблюдают правила безопасности	Комплекс ОРУ на месте
61.			Закреплениеи	ОРУ. Игры на воде	<p>Научатся: -соблюдать</p>	<p>Познавательные:</p>		

			совершенствование навыков плавания		правила поведения предупреждения травматизма во время занятий	самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры	
6 2.			Закрепление совершенствование навыков плавания	ОРУ. Игры на воде	Научатся: соблюдать правила взаимодействия с игроками	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в		

						достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
6 3			Закрепление совершенствование навыков бега и метания Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ в движении. Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», эстафеты санками.	Научатся: -соблюдать правила поведения предупреждения травматизма во время физкультурных занятий	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	Прыжки через скакалку
6 4			Закрепление совершенствование навыков плавания	ОРУ. Игры на воде	Научатся: -соблюдать правила поведения предупреждения травматизма во время занятий	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		

						<p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные : проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	
6 5			Закрепление и совершенствование навыков плавания	ОРУ. Игры на воде	<p>Научатся: -соблюдать правила поведения предупреждения травматизма во время занятий</p>	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные : проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>	
6 6.			Закрепление и совершенствование	Беседа «Первая помощь при травмах». Подвижные игры «Не задень», «Снежный ком».			Повторить оказание первой помощи при

			<p>навыков бега и метания</p> <p>Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	Бег с препятствиями.				травмах
6 7.			<p>Закрепление и совершенствование навыков плавания</p>	ОРУ в движении. Игры на воде	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения 	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>		

6 8.			Закреплением совершенствование навыков плавания	ОРУ в движении. Игры на воде	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений 	<p>Познавательные:</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>		
6 9.			Закреплением совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способности	ОРУ в движении. Закрепление основ знаний стойки лыжника (основная, низкая и высокая). Игры: «Кто дальше бросит», «С горки», эстафеты.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -регулировать физическую нагрузку во время физкультурных занятий; -взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения 	<p>Познавательные:</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия.</p> <p>Коммуникативные:</p>		ОРУ на месте

			й, способностей к ориентированию в пространстве		игровых упражнений	<p>формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>		
70.			Овладение умениями плавания	Соблюдение правил безопасности.. ОРУ. Подвижные игры на воде	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять плав движения -соблюдать взаимодействие с игроками 	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в</p>	Соблюдение правил безопасности.	

						достижении поставленных целей		
7 1.			Овладение умениями плавания	ОРУ в движении. Подвижные игры на воде	Научатся: -выполнять плавательные движения -соблюдать взаимодействие с игроками	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	Использование действий данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей	
7 2.			Закрепление и совершенствование навыков в беге . Развитие скоростно-силовых качеств.	Урок-игра. ОРУ. Подвижные игры с элементами спортивных игр: « Мяч соседу», «Мяч капитану». Развитие скоростно-силовых качеств.	Научатся: -выполнять броски ловлю мяча - соблюдать взаимодействие с игроками	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность</p>	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности	Повторить правила игры пионербол

				Подвижные игры с элементами спортивных игр - 6 часов		<p>выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>		
7 3.			<p>Овладение умениями и навыками в ловле, бросках, передачах и ведениях мяча индивидуально и в парах</p>	<p>ОРУ в движении. Броски мяча в щит , кольцо с места. Ловля, ведение и передачи мяча на месте, в движении. Подвижные игры с элементами спортивных игр: « Мяч соседу», «Мяч капитану», «Пионербол».</p>	<p>Научатся: -выполнять броски ловлю мяча - соблюдать взаимодействие с игроками</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	Используют подвижные игры для активного отдыха	Повторить правила игры пионербол
7 4.			<p>Овладение умениями и</p>	<p>ОРУ в движении с гимнастической палкой.</p>	<p>Научатся: -выполнять броски</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы</p>		Повторить правила

			<p>навыками в ловле, бросках, передачах и ведении мяча индивидуально и в парах</p>	<p>Броски мяча в щит , кольцо с места. Ловля, ведение и передачи мяча на месте, в движении. Подвижные игры с элементами спортивных игр: « Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Пионербол».</p>	<p>и ловлю мяча - соблюдать взаимодействие с игроками</p>	<p>решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия. Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	<p>Соблюдение правил безопасности.</p>	<p>игры пионербол</p>
7 5.			<p>Овладение умениями в ловле, передачах и ведении мяча</p>	<p>Урок-игра. Подвижные игры : «Гонка мячей», «Мяч водящему», Пионербол</p>	<p>Научатся: -соблюдать взаимодействие с игроками - выполнять броски и ловлю мяча</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p>		<p>Повторить ТБ на занятиях</p>

						<p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	
7 6.			<p>Овладение умениями в ловле, бросках, передачах и ведениях мяча индивидуально и в парах</p>	<p>ОРУ в движении с гимнастической палкой. Броски мяча в щит, кольцо с места. Ловля, ведение и передачи мяча на месте, в движении. Подвижные игры с элементами спортивных игр: «Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Пионербол».</p>	<p>Научатся: -выполнять передвижение и броски в парах -соблюдать взаимодействие с игроками</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Спортсмены Белгородчины</p>
7			Овладение	ОРУ.	Научатся:	Познавательные:	Спортсмены

7.			<p>умениями в ловле, бросках, передачах и ведениях мяча индивидуально и в парах</p>	<p>Броски мяча в щит , кольцо с места. Ловля, ведение и передачи мяча на месте, в движении. Подвижные игры с элементами спортивных игр: « Мяч соседу», «Гонка мячей по кругу», «Пионербол».</p>	<p>-выполнять ловлю и передачу мяча в парах -соблюдать взаимодействие с игроками</p>	<p>самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и у характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		Белгородчины
7 8.			<p>Овладение умениями в ловле, бросках, передачах и ведениях мяча индивидуально и в парах</p>	<p>. ОРУ. Подвижные игры с элементами спортивных игр: «Мяч в корзину», «Гонка мячей по кругу». Эстафеты. Пионербол</p>	<p>Научатся: -выполнять броски ловлю мяча -взаимодействовать со сверстниками по правилам игры с мячом</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>Организация и проведение совместно со сверстниками данные игры.</p>	Комплекс ОРУ на месте

						<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми</p>			
4 четверть					Подвижные игры 15 ч.				
Легкая атлетика 9 ч.									
79.			<p>Закрепление совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>Правила техники безопасности на занятиях. ОРУ. Игры: «пустое место», «Быстро и точно», «Борьба за мяч».</p>	<p>Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Правила игр, соблюдение правил безопасности.</p>	<p>Повторить ТБ на занятиях</p>	

						<i>Личностные:</i> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
80.			Закрепление и совершенствование навыков бега. Развитие скоростно-силовых способностей, ориентированности в пространстве	ОРУ. Обучение ведению мяча с изменением направления движения. Закрепление ловли и передач мяча на месте и в движении, в треугольниках, квадратах. Игры: «мяч водящему», «Воробы и вороны», «Мини баскетбол»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Взаимодействие со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности. Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры	Повторить технику ведения мяча
81.			Закрепление и совершенствование навыков бега.	ОРУ. Закрепление ловли и передач мяча на месте и в движении, в треугольниках, квадратах. Игры: «мяч водящему», «Воробы и вороны»,	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии		Повторить технику ведения мяча

			Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	«Мини баскетбол»	взаимодействия с игроками команды	с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
82.			Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, бросков мяча. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ. Обучение броску с 3-4м. Закрепление ведения мяча с изменением направления движения. Игры: «Мини баскетбол», «Мяч ловцу»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию	Взаимодействие со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.	Повторить правила игры «Мини баскетбол»

			е			школьника; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		
83.			Закрепление совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ. Игры: «Зайцы в огороде», «Воробушки и кот», «Мини баскетбол»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		Повторить правила игры «Мини баскетбол»
84.			Закрепление совершенствование	ОРУ в движении. Игры: «Космонавты », «Воробы и вороны», мини баскетбол, эстафеты.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные		Комплекс ОФП №1

			<p>навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>		<p>-соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя</p>	<p>понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Выявление и устранение типичных ошибок во время игр.</p>	
85.			<p>Закрепление совершенствование навыков в прыжках, беге. Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>ОРУ в движении. Обучение броски в цель в ходьбе, беге. Совершенствование бросков по воротам с 3-4м. Игры: «Быстро и точно», «Снайперы», эстафеты.</p>	<p>Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p>		<p>Комплекс ОФП №1</p>

			й, способностей к ориентирова нию в пространстве		команде учителя	Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Описывать технику игровых действий и приёмов ,осваивать их самостоятельно.	
86.			Закреплениии совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей й, способностей к ориентирова нию в пространстве	ОРУ в движении. Игры: «Зайцы в огороде », «Салка на одной ноге»,«Лягушка», эстафеты.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершенияна основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются		Комплекс ОФП №1

						на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
87.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей	Урок – игра. ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метко в цель»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		Метание мяча на дальность – 10 раз
88.			Закрепление навыков	ОРУ в движении. Закрепление ударов по	Научатся: -организовывать и	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов	Выявление и устранение	Метание мяча в цель

			метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способности к дифференцированию параметров движений	воротам. Совершенствование бросков малого мяча в цель. Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», футбол, эстафеты.	проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	типичных ошибок во время игр. Описывать технику игровых действий и приёмов, осваивать их самостоятельно.	– 10 раз
89.			Закрепление навыков метаний на дальность и точность. Развитие скоростно-силовых способностей, способности к дифференцированию параметров	ОРУ с предметами. Игры: «Кто дальше бросит», «Точный расчёт», «Метков цель»	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.	Соблюдают правила безопасности	Метание мяча в цель – 10 раз

			движений			<i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях		
90.			Закрепление навыков ударов по мячу. Развитие скоростно-силовых способностей, способности к дифференциации параметров движений	ОРУ с предметами. Правила игры футбол. Совершенствование ударов по воротам. Игры: «Кто дальше бросит», «Подвижная цель », футбол.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд -выполнять игровые упражнения по команде учителя	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Выявление и устранение типичных ошибок во время игр.	Повторить правила игры футбол
91.			Закрепление и совершенствование навыков в прыжках. Развитие	ОРУ в движении. Обучение прыжок в высоту с прямого разбега. Закрепление навыка прыжков на 1 и 2 ногах с поворотом на 180*. Прыжок в длину с разбега	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты; -соблюдать правила	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач <i>Регулятивные:</i> выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и		Прыжки в длину с места- 10 раз

			<p>скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве</p>	<p>с зоны отталкивания 30-50см. Игры: «Рыбаки и рыбки», «Веселые ребята », эстафеты.</p>	<p>взаимодействия с игроками команд</p>	<p>условиями ее реализации; и пользуются установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
92.			<p>Закрепление совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей к ориентированию в</p>	<p>ОРУ с предметами. Обучение прыжков в высоту с прямого разбега. Закрепление навыка прыжков на 1 и 2 ногах с поворотом на 180*. Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания 30-50см. Прыжки с высоты до 60см. Игры: «Рыбаки и рыбки», «Веселые ребята », эстафеты.</p>	<p>Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуются установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о</p>		<p>Многоскоки на 2 ногах на месте и в движении</p>

			пространстве			распределении функции и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
93.			Закрепление совершенствование навыков в прыжках. Развитие скоростно-силовых способностей, способностей к ориентированию в пространстве	ОРУ на месте. Совершенствование прыжка в высоту с прямого разбега. Разучивание 3-й и 5-й прыжок с места. Прыжок в длину с разбега с зоны отталкивания 30-50см. Прыжки с высоты до 60см. Игры: «3-й лишний», «прыгающие воробушки», эстафеты.	Научатся: -организовывать и проводить подвижные игры; -соблюдать правила взаимодействия с игроками команд	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и используют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют	Используют подвижные игры для активного отдыха	Многоскоки на 2 ногах на месте и в движении

						дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
Лёгкая атлетика 9 ч.								
94.			Совершенство навыков бега и развитие выносливости	<p>Понятие скорость бега. Сочетание различных видов ходьбы . Бег с изменением направления движения. ОРУ.</p> <p>Прыжок в длину с разбега зоны отталкивания 30- 50см закрепление.</p> <p>Прыжки с высоты до 60см.</p> <p>Метание малого мяча на дальность.</p> <p>Игры: «Рыбаки и рыбки», «Веселые ребята », эстафеты</p> <p>Тестирование – подтягивание.</p>	<p>Научатся:</p> <p>-равномерно распределять свои силы во время бега с ускорением;</p> <p>-соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач</p> <p>Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и используют установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Усваивают основные понятия и термины в беге и объясняют их значение.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре.</p> <p>Выбирают индивидуальный темп передвижения, контролируют темп бега по частоте сердечных сокращений.</p>	Повторить технику прыжков в длину с разбега

95.			<p>Совершенствование навыков бега и развитие выносливости</p>	<p>Понятие дистанция. Разновидности ходьбы. Закрепление 3-й и 5-й прыжков в длину. Метание малого мяча на дальность и на заданное расстояние, в вертикальную цель. Подвижные игры: «День ночь», «Пятнашки». ОРУ. Развитие скоростных способностей. Тестирование – бег 30м.</p>	<p>Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения -выполнять подсчет пульса</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения зад Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуют установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Закрепляют в играх навыки прыжков. Включают прыжковые упражнения в различные формы занятий по физической культуре. Описывают технику выполнения беговых, прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p>	<p>Повторить технику прыжков в длину с разбега</p>
96.			<p>Совершенствование навыков бега и развитие выносливости</p>	<p>ОРУ. Метание малого мяча на дальность и на заданное расстояние, в вертикальную цель и горизонтальную с 4-5м..</p>	<p>Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения (челночный бег); -технически</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения зад Регулятивные: выполняют</p>		<p>Метание мяча в цель – 5 раз</p>

			и	Игры: «Третий лишний». «Пятнашки», Эстафеты. Тестирование – бег 3*10м.	правильно выполнять поворотв челночном беге	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; и пользуются установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функции и ролей в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		
97.			Совершенствование навыков прыжков и бега развитие выносливости	Прыжок в длину с места. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100м). ОРУ. Контроль метания мяча в цель с 4-5м. Тестирование – наклон вперед из положения сидя, см. Подвижные игры «Пятнашки», «Вороны и воробьи».	- Научатся: -равномерно распределять свои силы во время бега - технически правильно выполнять прыжокв длину.	Познавательные: самостоятельно формулируют решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к		Правила игры «Русская лапта» повторить

						<p>общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		
98.			<p>Совершенствование навыков бега и прыжков, метания.</p>	<p>ОРУ. Эстафеты с бегом . Правила техники безопасности в игре «Русская лапта». Повторение стоек подающего, игроков в поле. Игра «Русская лапта» .</p>	<p>Научатся: -выполнять легкоатлетические упражнения - технически правильно выполнять броски, соблюдая правила безопасности</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Закрепляют в играх навыки прыжков.</p> <p>Описывают технику выполнения беговых, прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p>	<p>Правила игры «Русская лапта» повторить</p>
99.			<p>Совершенствование навыков бега и</p>	<p>Урок-соревнование с элементами лёгкой атлетики. ОРУ. Игры: «Третий</p>	<p>Научатся: -равномерно распределять свои силы во время</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p>	<p>Применяют</p>	<p>Прыжки на скакалке 30 сек</p>

			развитие выносливости	лишний». Эстафеты. Тестирование – прыжок в длину с места.	продолжительности бега; -соблюдать правила поведения предупреждения травматизма во время занятий	Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	беговые упражнения для развития координационных, скоростных способностей	
100.			Совершенствование навыков бега и развитие выносливости	ОРУ. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100м). Совершенствование игры «Русская лапта». Тестирование – 6 минутный бег.	Научатся: -равномерно распределять свои силы во время продолжительности бега; -соблюдать правила поведения предупреждения травматизма во время занятий	Познавательные: самостоятельно формулируют решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных		Повторить ловлю мяча одной и двумя руками, броски мяча на заданное расстояние

						целей		
101.			Совершенствование навыков бега и метания	ОРУ. Чередование ходьбы, бега (бег 50 м, ходьба 100м). Совершенствование игры «Русская лапта».	Научатся: -грамотно использовать технику метания.	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>		Повторить ловлю мяча одной и двумя руками, броски мяча на заданное расстояние
102.			Совершенствование навыков бега и метания	Урок- соревнования. ОРУ. Эстафеты с бегом и метанием. Подвижные игры по интересам. Подведение итогов учебного года.	Научатся: выполнять упражнения для развития силы, выносливости и ловкости различными способами	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные:</p>		Повторить ловлю мяча одной и двумя руками, броски мяча на заданное расстояние

						<p>договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство.</p>		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Демонстрировать:

физические способности	физические упражнения	мальчики	девочки
скоростные	бег 30 м, сек	5,8	6,0
скоростно-силовые	прыжок в длину с места, см	150 и более	145 и более
силовые	подтягивание - на высокой перекладине для мальчиков, кол-во раз - на низкой перекладине для девочек, кол-во раз	4 и выше	12 и выше
выносливость	6-минутный бег, м	1100 и более	900 и более
координационные	челночный бег 3x10 м	9,9	10,2
гибкость	наклон вперед из положения сидя, см	9 и более	11,5 и более

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

*Годовой план-график распределения учебного материала
по физической культуре в 3 классе (3 часа в неделю)*

№ п/п	Вид программного материала	Количество в год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		недель				
	Количество часов	102	24	24	30	24
1.1.	Основы знаний о физической культуре		В процессе уроков			
1.2.	Подвижные игры	45	10	6	14	15
1.3.	Гимнастика с элементами акробатики	18	- - -	18		
1.4.	Лёгкоатлетические упражнения	23	14		-	9
	Всего часов:	102	24	24	30	24

**Конструирование подразделов программного материала
по физической культуре**

класс

1 четверть 24 урока

*Лёгкая атлетика
1 по 14 урок*

*Подвижные игры
15 по 24 урок*

*гимнастика
с 25 по 42 урок*

2 – четверть 24 урока

*Подвижные игры с элементами
спортивных игр
с 43 по 48 урок*

*Плавание
с 49 по 66 урок*

3- четверть 30 уроков

*Подвижные игры с элементами
спортивных игр
с 67 по 79 урок*

*Подвижные игры
80 по 93 урок*

4- четверть – 24 уроков

*Лёгкая атлетика
94 по 102 урок*

Календарно-тематический план

№ п.п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Примечание
	Лёгкоатлетические упражнения	14ч.	
1.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
2.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
3.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
4.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
5.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
6.	Лёгкоатлетические упражнения	1	

7.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
8.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
9.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
10.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
11.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
12.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
13.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
14.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
	Подвижные игры	10 ч.	
15.	Подвижные игры	1	
14.	Подвижные игры	1	
15.	Подвижные игры	1	
16.	Подвижные игры	1	
17.	Подвижные игры	1	
18.	Подвижные игры	1	
19.	Подвижные игры	1	
20.	Подвижные игры	1	
21.	Подвижные игры	1	
22.	Подвижные игры	1	
	Гимнастика с элементами акробатики	18 ч.	
23.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
24.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
25.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
26.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
27.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
28.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
29.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
30.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
31.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
32.	Гимнастика с элементами акробатики	1	

33.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
34.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
35.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
36.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
37.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
38.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
39.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
40.	Гимнастика с элементами акробатики	1	
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	6 ч.	
41.	Подвижные игры с элементами спортивных игр		
42.	Подвижные игры с элементами спортивных игр		
43.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
44.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
45.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
46.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
	Плавание	16 ч.	
47.	плавание		
48.	плавание	1	
49.	плавание	1	
50.	плавание	1	
51.	плавание	1	
52.	плавание	1	
53.	плавание	1	
54.	плавание	1	
55.	плавание	1	

56.	плавание	1	
57.	плавание	1	
58.	плавание	1	
59.	плавание	1	
60.	плавание	1	
61.	плавание	1	
62.	плавание	1	
	Подвижные игры с элементами спортивных игр	14	
63.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
64.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
65.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
66.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
67.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
68.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
69.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
70.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
71.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
72.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
73.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
74.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	

75.	Подвижные игры с элементами спортивных игр	1	
	Подвижные игры	15 ч.	
76.	Подвижные игры	1	
77.	Подвижные игры	1	
78.	Подвижные игры	1	
79.	Подвижные игры	1	
80.	Подвижные игры	1	
81.	Подвижные игры	1	
82.	Подвижные игры	1	
83.	Подвижные игры	1	
84.	Подвижные игры	1	
85.	Подвижные игры	1	
86.	Подвижные игры	1	
87.	Подвижные игры	1	
88.	Подвижные игры	1	
89.	Подвижные игры	1	
90.	Подвижные игры	1	
	Лёгкоатлетические упражнения	9 ч.	
91.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
92.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
93.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
94.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
95.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
96.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
97.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
98.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
99.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
100.	Лёгкоатлетические упражнения	1	
101.	Лёгкоатлетические упражнения	1	

102	Лёгкоатлетические упражнения	1	
-----	------------------------------	---	--

СОДЕРЖАНИЕ

Знания о физической культуре:

- физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека;
- ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека;
- правила предупреждения травматизма, во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.
- история развития физической культуры и первых соревнований; связь физической культуры с трудовой и военной деятельности;
- физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств; физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств;
- характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия; Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Программный материал по данному разделу осваивается как на специально отведенных уроках, так и в ходе освоения конкретных технических навыков и умений.

Программный материал по подвижным играм

Основная направленность	3 класс
На закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве	«пустое место» «белые медведи» «космонавты» «День и ночь»
На закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве	«Прыгающие воробушки» «прыжки по полосам» «волк во рву» «удочка» «Лягушка» «Салка на одной ноге»
На закрепление и совершенствование	«Кто дальше бросит»

метания на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей	«Точный расчет» «Метко в цель»
На овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и владении мяча	Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Ведение мяча с изменением направления скорости, броски по воротам
На закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве	«гонка мячей по кругу» «Мяч ловцу» «подвижная цель» «охотники и утки» «Мяч в корзину» «игры с ведением мяча»
На комплексное развитие координационных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями	«Борьба за мяч» «Перестрелка» «Мини-баскетбол» пионербол
На знание о физической культуре	Названия и правила игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности
Самостоятельные занятия	Броски, ловля и передача мяча, удары и остановки мяча ногами, ведение мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые обеими руками и ногами

Программный материал по гимнастике с элементами акробатики

Основная направленность	3 класс
-------------------------	---------

На освоение общеразвивающих упражнений с предметами, развитие координационных, силовых способностей и гибкости	Общеразвивающие упражнения с большими и малыми мячами, гимнастической палкой, набивным мячом (1 кг), обручем, флажками
На освоение акробатических упражнений и развитие координационных способностей	Группировка: перекаты в группировке с последующей опорой руками за головой, 2-3 кувырка вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, кувырок назад,
Освоение висов и упоров, развитие силовых и координационных способностей	Вис завесом, вис на согнутых руках согнув ноги, на гимнастической стенке вис прогнувшись, подтягивание в висе
На освоение навыков лазанья и перелезание, развитие координационных и силовых способностей, правильную осанку	Лазанье по наклонной скамье и канату; по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях; подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке; перелезание через бревно, коня. Лазание по канату в 3 приема
На освоение навыков в опорных прыжках, развитие координационных, скоростно-силовых способностей	Перелезание через гимнастического коня Опорные прыжки на горку матов, на козла
На освоение навыков равновесия	Ходьба приставными шагами по бревну, скамье, Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты прыжком на 90°; опускание в упор стоя на колене
На освоение танцевальных упражнений и развитие координационных способностей	приставные шаги; шаг галопа в сторону, полька
На освоение строевых упражнений	Команды «Шире шаг». «Чаще шаг», построение в 2 шеренги, перестроение из двух шеренг в 2 круга, передвижение по

	диагонали, «Змейкой» ,повороты кругом на месте, расчет по порядку, перестроение из колонны по одному в колонну по 3 и 4 в движении с поворотом
На освоение общеразвивающих упражнений без предметов, развитие координационных способностей, силы и гибкости, а также правильной осанки	Основные положения и движения рук, ног, туловища, выполняемые на месте и в движении. Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук. Комбинации (комплексы) общеразвивающих упражнений различной координационной сложности
На знания о физической культуре	Когда и как возникла физ. культура, Современные Олимпийские игры, правила безопасности во время занятий, признаки правильной ходьбы, бега, прыжков, осанки, значение напряжения и расслабления мышц, личная гигиена, режим дня, закаливание
Самостоятельные занятия	Выполнение освоенных общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, упражнений на снарядах, акробатических упражнений на равновесие, танцевальных упражнений

Программный материал по легкоатлетическим упражнениям

Основная направленность	3 класс
-------------------------	---------

<p>На освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей</p>	<p>Обычная, на носках, на пятках, в полуприсяде, с различным положением рук, под счет учителя, коротким, средним и длинным шагом. Сочетание различных видов ходьбы: с коллективным подсчетом, с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением 4-3 препятствий по разметкам</p>
<p>На освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей</p>	<p>Обычный бег, с изменением направления движения по указанию учителя, коротким, средним и длинным шагом; в чередовании с ходьбой до 150 м; с преодолением препятствий (мячи, палки и т.п.); по размеченным участкам дорожки, челночный 3x10 м; эстафеты с бегом на скорость, кросс по слабопересеченной местности до 1 км</p>
<p>На совершенствование навыков бега и развитие выносливости</p>	<p>Равномерный, медленный до 3 мин. Кросс по слабопересеченной местности до 1 км</p>
<p>На совершенствование бега, развитие координационных и скоростных способностей</p>	<p>Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров», «Круговая эстафета» (расстояние 5-15 м) Бег с ускорением от 10 до 15 м Соревнование (до 60 м), бег с ускорением 20-30 м</p>
<p>На освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей</p>	<p>На одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 180°; с продвижением вперед на одной и на двух ногах; в длину с места, свисоты до 30-50 см; с разбега (место отталкивания не обозначено) с приземлением на обе ноги, с разбега и</p>

	<p>отталкивания ногой через плоские препятствия; через набивные мячи, веревочку (высота 30-40 см) с 3-4 шагов; через длинную неподвижную и качающуюся скакалку; много разовые (от 3 до 6 прыжков) на правой и левой ноге, тройной прыжок с места</p>
<p>На закрепление навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей</p>	<p>Игры с прыжками с использованием скакалки</p>
<p>На овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей</p>	<p>Метание малого мяча с места на дальность, из положения стоя грудью в направлении метания; на заданное расстояние в горизонтальную и вертикальную цель (2x2 м) с расстояния 4-5 м. Бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками от груди вперед-вверх, из положения стоя ноги на ширине плеч, грудью в направлении метания; на дальность</p>
<p>На знание о физической культуре</p>	<p>Понятия: короткая дистанция, бег на скорость, бег на выносливость; названия метательных снарядов, прыжкового инвентаря, упражнений в прыжках, в длину и высоту</p>
<p>Самостоятельные занятия</p>	<p>Равномерный бег до 6 мин. Соревнования на короткие дистанции (до 30 м). Прыжковые упражнения на одной и двух ногах. Прыжки через небольшие естественные вертикальные (высотой 40 см) и горизонтальные (до 110 см) препятствия. Броски больших и малых мячей, других легких предметов на дальность и в цель (правой и левой рукой)</p>

Программный материал по лыжной подготовке

Основная направленность	3 класс
На освоение техники лыжных ходов	Попеременный двухшажный ход, подъем «лесенкой», Переноска и надевание лыж. Повороты переступанием. Спуски с пологих склонов, торможение плугом и упором, Подъемы и спуски под уклон. Передвижение на лыжах до 2.5 км.
На знание о физической культуре	Основные требования к одежде и обуви во время занятий, значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания, особенности дыхания, требования к температурному режиму, понятие об обморожении, технике безопасности

Программный материал подвижные игры с элементами спортивных игр

Основная направленность	Класс
	3

Баскетбол На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение)
На освоение ловли и передач мяча	Ловля и передача мяча. (в парах, тройках, квадрате, круге)
На освоение техники ведения мяча	Ведение мяча на месте, в движении. по прямой, с изменением направления движения и скорости.
На овладение техникой бросков мяча	Броски мяча.
На освоении тактики игры	«Бросай поймай», «Выстрел в небо»
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола
Футбол На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед, ускорения, старты из различных положений Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения)
На освоение ударов по мячу и остановок мяча	Удары по мячу .
На освоение техники ведения мяча	Ведение мяча
На овладение техникой ударов по воротам	Удары по воротам.

На закрепление техники владения мячом развитие координационных способностей	Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам. Эстафеты и игры с футбольным мячом
Пионерболбол На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек	Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)
На освоение техники приема и передач мяча	Передача мяча. Подбрасывание мяча над собой и ловля.
На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей	Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Эстафеты с мячом.

Подвижные игры с элементами спортивных игр

Подвижные и спортивные игры являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личностимладшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

Гимнастика с элементами акробатики

В программный материал 3 класса входят простейшие виды построений и перестроений, общеразвивающие упражнения без предметов и с разнообразными предметами, упражнения в лазанье и перелезании, в равновесии, несложные акробатические и танцевальные упражнения, знакомство с гимнастическими снарядами.

Легкая атлетика

В результате освоения данного раздела программы ученики приобретают основы умений бега на короткие и на длинные дистанции, прыжков в длину с места и разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

Лыжная подготовка

В результате освоения данного раздела программы ученики приобретают основы умений в технике скользящего шага с палками, технике ступающего и скользящего шага с палками, подъёмы и спуски с небольших склонов. Передвижение на лыжах до 1,5 км.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

По мере прохождения учебного материала по физической культуре проводится текущий контроль освоения учебного материала и выполнения учебных нормативов по видам двигательной деятельности.

Физическая подготовленность проверяется при стартовом контроле и сдаче контрольных нормативов в конце учебного года по шести основным тестам: скоростным, скоростно-силовым, силовым, выносливости, координации, гибкости, силы.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ:

Основная литература:

Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы. – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература:

Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С., Ритмические упражнения, хореография и игры на уроках физической культуры: методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008.

Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре. 1-4 классы/ В.И.Ковалько.- М.;Вако 2006

Лях В.И. Рабочая программа физического воспитания учащихся 1-4 классов. - М.: Просвещение, 2012.

Некоторые особенности организации и проведения уроков физической культуры на основе подвижных и спортивных игр: методические рекомендации для учителей физической культуры/ Сост. А.А. Никифоров; БелРИПКППС - Белгород: БелРИПКППС, 2008. –52 с.

Рабочие программы по учебнику В.И.Ляха 1-4 классы Начальная школа Волгоград 2013г.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: стандарты второго поколения в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010.

* Подвижные игры: Учебное пособие для студентов вузов и ссуз физической культуры. - М: СпортАкадемПресс, 2002. - 229 с.

* Настольная книга учителя физкультуры: Справ.-метод, пособие / Сост. Б. И. Мишин.- М: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003.- 526, (2) с. (Настольная книга).

Адреса порталов и сайтов по физической культуре

Электронный адрес	Название сайта
-------------------	----------------

http://lib.sportedu.ru	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»
http://www.volley.ru/	Всероссийская федерация волейбола
http://www.gorodki.ogr/	Федерация городошного спорта
http://www.rfs.ru/	Российский футбольный союз
http://www.basket.ru/	Российская федерация баскетбола
http://www.lapta.ru/	Федерация лапты России
http://www.sportgymrus.ru	Федерация спортивной гимнастики России
http://www.rusgymnastics.ru/	Всероссийская федерация художественной гимнастики России

**Оборудование и инвентарь
Перечень учебно-методических средств обучения**

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	2	3

	Стандарт второго поколения начального общего образования по физической культуре	1
	Примерные программы начального общего образования по физической культуре	1
	Учебник по физической культуре	1
	Дидактические материалы по основам разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	-
	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, Олимпийскому движению	1
	Методические издания по физической культуре для учителей	23
	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	
	Плакаты методические	
	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры спорта и Олимпийского движения	
	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	
	Аудиозаписи	
	Видеомагнитофон с комплектом видеокассет	
	Стенка гимнастическая	4
	Бревно гимнастическое напольное	1
	Бревно гимнастическое высокое	
	Козел гимнастический	
	Конь гимнастический	

	Перекладина гимнастическая	1
	Брусья гимнастические, разновысокие	1
	Брусья гимнастические, параллельные	1
	Кольца гимнастические, с механизмом крепления	
	Канат для лазания, с механизмом крепления	1
	Мост гимнастический подкидной	2
	Скамейка гимнастическая жесткая	3
	Скамейка гимнастическая мягкая	-
	Комплект навесного оборудования	-
	Стойка для штанги	-
	Штанги тренировочные	-
	Гантели наборные	-
	Коврик гимнастический	-
	Станок хореографический	-
	Акробатическая дорожка	-
	Маты борцовские	-
	Маты гимнастические	17
	Мяч набивной (1 кг, 2кг, 3 кг)	5
	Мяч малый (теннисный)	13
	Скакалка гимнастическая	25
	Мяч малый (мягкий)	6
	Палка гимнастическая	18
	Обруч гимнастический	15
	Коврики массажные	-
	Секундомер настенный с защитной сеткой	
	Сетка для переноса малых мячей	
	Планка для прыжков в высоту	1
	Стойки для прыжков в высоту	1
	Барьеры л/а тренировочные	

	Флажки разметочные на опоре	-
	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	
	Рулетка измерительная (10м; 50м)	1
	Номера нагрудные	
	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	
	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	
	Мячи баскетбольные	41
	Сетка для переноса и хранения мячей	
	Жилетки игровые с номерами	
	Стойки волейбольные универсальные	1
	Сетка волейбольная	1
	Мячи волейбольные	16
	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	
	Табло перекидное	1
	Ворота для мини-футбола	2
	Мячи футбольные	25
	Компрессор для накачивания мячей	1
	Палатки туристские (двух местные)	
	Рюкзаки туристские	
	Комплект туристский бивуачный	
	Комплект динамометров ручных	
	Динамометр становой	
	Ступенька универсальная (для степ-теста)	
	Средства до врачебной помощи	
	Аптечка медицинская	1

	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	
	Спортивный зал игровой	1
	Спортивный зал гимнастический	
	Зоны рекреации	
	Кабинет учителя	1
	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	1
	Легкоатлетическая дорожка	1
	Сектор для прыжков в длину	
	Сектор для прыжков в высоту	
	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1
	Площадка игровая баскетбольная	
	Площадка игровая волейбольная	
	Гимнастический городок	
	Полоса препятствий	