

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

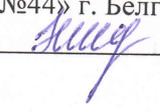
«Рассмотрено»

На Педагогическом совете МБОУ
«Начальная школа – детский сад
№44»

Протокол № 1 от
«31» августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа – детский
сад
№44» г. Белгорода

 Иевлева Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области

«Познавательное развитие»

для детей от 2 до 3 лет в ГКП

Разработана с учётом примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработана

воспитателем высшей квалификационной категории

Оленюк С.В.

Белгород, 2017 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика..... | 5 |
| 3. Содержание психолого-педагогической работы..... | 7 |
| 4. Тематическое планирование (ФЭМП)..... | 9 |
| 5. Тематическое планирование (ФЦКМ)..... | 18 |
| 6. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2 – 3 лет..... | 30 |
| 7. Список литературы..... | 31 |

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)
4. Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей от 2 – 3 лет

Предлагаемая взрослыми модель орудийных действий выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Основными направлениями программы являются:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - первичные представления об объектах окружающего мира;
 - сенсорное развитие;
 - дидактические игры.
2. Приобщение к социокультурным ценностям;
3. Формирование элементарных математических представлений:
 - количество и счёт;
 - величина;
 - форма;
 - ориентировка в пространстве;
4. Ознакомление с миром природы;

- сезонные наблюдения (осень, зима, весна, лето).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

| | |
|----|--|
| 1. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012. |
| 2. | Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2005. |
| 3. | Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду. – М., 2013. |
| 4. | Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – М.: Детство-Пресс, 2013. |
| 5. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада). – М.: Мозаика-Синтез, 2013. |
| 6. | Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992. |
| 7. | Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2013. |

Программа рассчитана:

| Образовательная область | Раздел | Количество НОД | | |
|---------------------------|----------|----------------|-------|-------------|
| | | в неделю | месяц | учебный год |
| «Познавательное развитие» | ФЭМП | 1 | 3-4 | 34 |
| | ФЦКМ | 1 | 3-4 | 34 |
| Длительность занятий | 15 минут | | | |

Общая характеристика

Цели и задачи:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
 - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - Формирование познавательных действий, становление сознания;
 - Развитие воображения и творческой активности;
 - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цветет, размере, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
 - Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Приобщение к социокультурным ценностям
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
 - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
3. Формирование элементарных математических представлений.
- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, пространстве.
4. Ознакомление с миром природы.
- Ознакомление с природой и природными явлениями;
 - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
 - Формирование элементарных экологических представлений;
 - Воспитание умения правильно вести себя в природе;
 - Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и формирование целостной картины мира.

Содержание психолого-педагогической работы

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Формировать представления о предметах и явлениях окружающей действительности, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, машины и т.п.), подбирать предметы по тождеству (подбери пару, найди такой же), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.)

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, синий мяч – красный мяч, большой дом – маленький дом).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, твёрдый и др.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками контур предмета, гладить его и пр.)

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки из 5 – 8 колец разной величины, «геометрическая мозаика» (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), разрезные картинки (из 2 – 4 частей), складные кубики (4 – 6 шт.), и др.); развивать аналитические способности – умение сравнивать, соотносить, группировать. Устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина.

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый – холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.п.)

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик и т.д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, ноги, руки, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

4. Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.)

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Тематическое планирование

| Период проведения | | Тема недели |
|-------------------|----------|--|
| Сентябрь | 1 неделя | «Знакомство с членами семьи» |
| | 2 неделя | «Одежда» |
| | 3 неделя | «Овощи и фрукты» |
| | 4 неделя | «Домашние животные» |
| Октябрь | 1 неделя | «Знакомство с детским садом» |
| | 2 неделя | «Посуда» |
| | 3 неделя | «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» |
| | 4 неделя | «Рыбка плавает в воде» |
| Ноябрь | 1 неделя | «Моя любимая бабушка» |
| | 2 неделя | «Мебель» |
| | 3 неделя | «Дерево и куст: осенний наряд» |
| | 4 неделя | «Домашние животные» |
| Декабрь | 1 неделя | «Мама дома – повар» |
| | 2 неделя | «Купание куклы Кати» |
| | 3 неделя | «Снеговичок и ёлочка» |
| | 4 неделя | «У кормушки» |
| Январь | 1 неделя | «Транспорт» |
| | 2 неделя | «В гостях у сказки» |
| | 3 неделя | «Котёнок Пушок» |
| Февраль | 1 неделя | «Дом, в котором я живу» |
| | 2 неделя | «Постираем кукле платье» |
| | 3 неделя | «Морковка от зайчика» |
| | 4 неделя | «Дикие животные» |
| Март | 1 неделя | «Мой город» |
| | 2 неделя | «Игрушки» |
| | 3 неделя | «Цветная палитра» |
| | 4 неделя | «Домашние птицы» |
| Апрель | 1 неделя | «Цветы» |
| | 2 неделя | «Наземный транспорт» |
| | 3 неделя | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» |
| | 4 неделя | «Насекомые» |
| Май | 1 неделя | «Одежда и обувь» |
| | 2 неделя | «Игрушки» |
| | 3 неделя | «Обитатели уголка природы» |

Календарно-тематическое планирование «Формирование элементарных математических представлений»

| № п/п | Тема недели | Тема ООД | Дата по ТП | Дата фактически | Программное содержание | Литература |
|-------------|----------------------------|----------------------|------------|-----------------|---|--|
| 1. Сентябрь | Знакомство с членами семьи | «Моя семья» | 05.09.2017 | | Учить различать количество предметов (один – много), закрепление знания своего имени, имен членов семьи, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 6 |
| 2. Сентябрь | Одежда | «Платьица для кукол» | 12.09.2017 | | Учить различать количество предметов (один – много), закрепление знания различных видов одежды, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 10 |
| 3. Сентябрь | Овощи и фрукты | «Яблоки и ягоды» | 19.09.2017 | | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большое яблоко – маленькая ягода), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 10 |
| 4. Сентябрь | Домашние животные | «Коровы и козы» | 26.09.2017 | | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая корова – маленькая коза), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 11 |

| | | | | | | |
|------------|--|--------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 5. Октябрь | Знакомство с детским садом | «Наша группа» | 03.10.2017 | | Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства – помещения группы, учить двигаться за воспитателем в определённом направлении. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 16 |
| 6. Октябрь | Посуда | «Красные и синие чашки» | 10.10.2017 | | Учить различать количество предметов (один – много), различать и называть красный и синий цвета, закрепление знания различных видов посуды, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 18 |
| 7. Октябрь | Листопад, листопад, листья жёлтые летят... | «Посчитаем листочки» | 17.10.2017 | | Учить различать количество предметов (один – много), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 21 |
| 8. Октябрь | Рыбка плавает в воде | «Желтые и зеленые рыбки» | 24.10.2017 31.10.2017 | | Учить различать количество предметов (один – много), различать и называть желтый и зеленый цвета, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 26 |
| 9. Ноябрь | Моя любимая бабушка | «Пирожки для бабушки» | 07.11.2017 | | Учить различать количество предметов (один – много), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость и уважительное отношение к членам своей семьи. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 36 |

| | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|-----------------------------|------------|--|--|--|
| 10. Ноябрь | Мебель | и «Стол стулья» | 14.11.2017 | | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой стол – маленький стул), закреплять знание различных предметов мебели, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 23 |
| 11. Ноябрь | Дерево куст: осенний наряд | и «Дерево куст» | 21.11.2017 | | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокое дерево – низкий куст), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 43 |
| 12. Ноябрь | Домашние животные | с «Курица цыплятами» | 28.11.2017 | | Учить различать количество предметов (одна курица – много цыплят), различать и называть виды домашних животных, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 28 |
| 13. Декабрь | Мама дома повар | «Мама испекла пирог» | 05.12.2017 | | Учить различать предметы по форме и называть их (круглый пирог, квадратный пирог), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 54 |
| 14. Декабрь | Купание куклы Кати | «Полотенца для куклы» | 12.12.2017 | | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большое полотенце – маленькое полотенце), закреплять знание различных банных принадлежностей, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 21 |
| 15. Декабрь | Снеговик и ёлочка | «Снегови чок ёлочка» | 19.12.2017 | | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокий снеговик – низкая ёлочка), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 84 |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 16. Декабрь | У кормушки | «Снегири у кормушки» | 26.12.2017 | | Учить различать количество предметов (один снегирь – много снегирей), различать и называть виды зимующих птиц, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 42 |
| 17. Январь | Транспорт | «Автобусы и автомобили» | 09.01.2018 | | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой автобус – маленький автомобиль), закреплять знание различных видов транспорта, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 106 |
| 18. Январь | В гостях у сказки | «В гостях у трёх медведей» | 16.01.2018 | | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большие стол, стул, кровать, миска – маленькие стол, стул, кровать, миска), закреплять знание различных видов мебели, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 26 |
| 19. Январь | Котёнок Пушок | «Сосиски для киски» | 23.01.2018 30.01.2017 | | Учить различать количество предметов (один котенок – много сосисок), различать и называть домашних животных, виды продуктов питания, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 32 |
| 20. Февраль | Дом, в котором живу | «На моей улице» | 06.02.2018 | | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (высокие дома – низкие дома), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 108 |

| | | | | | | |
|-------------|------------------------|--------------------------|------------|--|---|--|
| 21. Февраль | Постираем кукле платье | «Постираем кукле платье» | 13.02.2018 | | Учить различать количество предметов (одно платье – много платьев), различать и называть домашних животных, виды одежды, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 28 |
| 22. Февраль | Морковка от зайчика | «На грядке» | 20.02.2018 | | Учить различать количество предметов (одна морковка – много морковок), различать и называть овощи, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 31 |
| 23. Февраль | Дикие животные | «Лиса и зайцы» | 27.02.2018 | | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая лиса – маленькие зайцы; одна лиса – много зайцев), закреплять знание различных диких животных, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 45 |
| 24. Март | Мой город | «Разные магазины» | 06.03.2018 | | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой магазин – маленький магазин), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 45 |
| 25. Март | Игрушки | «В гостях у матрешек» | 13.03.2018 | | Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большая матрешка – маленькая матрешка), закреплять умение называть различные игрушки, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 28 |

| | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|--|------------|--|---|--|
| 26. Март | Цветная палитра | «Поголяем по дорожкам» | 20.03.2018 | | Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства – помещения группы, учить двигаться за воспитателем в определённом направлении, различать и называть синий и красный цвета. | Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 60 |
| 27. Март | Домашние птицы | «Птичий дворик» | 27.03.2018 | | Учить различать количество предметов (один петух – много куриц), различать и называть домашних птиц, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 54 |
| 28. Апрель | Цветы | «Наша клумба» | 03.04.2018 | | Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства – участка, учить двигаться за воспитателем в определённом направлении, различать и называть бархатцы среди других цветов на клумбе. | Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 34 |
| 29. Апрель | Наземный транспорт | «Автомобили едут по дороге» | 10.04.2018 | | Учить различать количество предметов (один автомобиль – много автомобилей), различать и называть наземный транспорт, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 119 |
| 30. Апрель | Солнышко, солнышко, выгляни в окошко | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» | 17.04.2018 | | Учить различать количество предметов (одно солнце – много облаков), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 58 |

| | | | | | | |
|------------|----------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|--|
| 31. Апрель | Насекомые | «Желтые бабочки на красных цветах» | 24.04.2018 | | Учить различать количество предметов (много бабочек – много цветов), различать и называть желтый и красный цвета, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада), стр. 14 |
| 32. Май | Одежда и обувь | «Сарафан и сандалии для куклы Маши» | 08.05.2018 | | Учить различать количество предметов (один сарафан – пара сандалий), различать и называть предметы одежды и обуви, развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 142 |
| 33. Май | Игрушки | «Неваляшки» | 15.05.2018 | | Учить различать размер предметов (большая неваляшка – маленькая неваляшка), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Сербина Е.В. Математика для малышей, стр. 24 |
| 34. Май | Обитатели и уголки природы | «Черепашка и хомячок» | 22.05.2018 29.05.2018 | | Учить различать размер животных (большая черепаха – маленький хомячок), развивать внимание и мелкую моторику, воспитывать усидчивость. | Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста, стр. 73 |

Тематическое планирование ФЦКМ

| № п/п | Тема недели | Тема ООД | Дата по ТП | Дата фактически | Программное содержание | Литература |
|-------------|----------------------------|------------------|------------|-----------------|---|---|
| 1. Сентябрь | Знакомство с членами семьи | «Моя семья» | 08.09.2017 | | Дать представление о членах семьи, учить различать и называть их (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 5 |
| 2. Сентябрь | Одежда | «Одежда» | 15.09.2017 | | Дать представление о различных видах одежды и ее назначении, учить различать и называть виды одежды, развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 32 |
| 3. Сентябрь | Овощи и фрукты | «Овощи и фрукты» | 22.09.2017 | | Дать представление о различных видах овощей и фруктов, особенностях их роста, учить различать и называть овощи и фрукты, развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 13 |
| 4. Сентябрь | Домашние животные | «Корова и коза» | 29.09.2017 | | Дать представление о внешнем виде коровы и козы, их роли для человека, учить различать и называть корову, козу и их детенышей, развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 15 |
| 5. Октябрь | Знакомство с детским садом | «Наша группа» | 06.10.2017 | | Дать представление о назначении различной мебели и различных вещей в группе, учить различать и называть виды мебели и игрушки, развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 22 |

| | | | | | | |
|------------|----------------------------------|-----------------------|------------|--|---|---|
| 6. Октябрь | Посуда | «Посуда» | 13.10.2017 | | Дать представление о различных видах посуды, ее назначении, учить различать и называть виды посуды, развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 38 |
| 7. Октябрь | Листопад, листья жёлтые летят... | «Осень» | 20.10.2017 | | Дать представление о сезонных изменениях в природе, связанных с наступлением осени, учить называть признаки осени, развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 59 |
| 8. Октябрь | Рыбка плавает в воде | «Рыбки пруду» | 27.10.2017 | | Дать представление об образе жизни рыб, особенностях их строения, учить называть части рыб (хвост, плавники), развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 37 |
| 9. Ноябрь | Моя любимая бабушка | «Моя любимая бабушка» | 03.11.2017 | | Дать представление о бабушке как о матери мамы и папы, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и уважительное отношение к старшим членам семьи. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 44 |
| 10. Ноябрь | Мебель | «Мебель» | 10.11.2017 | | Дать представление о различных видах мебели, ее назначении, учить различать и называть виды мебели, развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 65 |
| 11. Ноябрь | Дерево и куст: осенний наряд | «Наступила осень» | 17.11.2017 | | Дать представление о сезонных изменениях в природе, связанных с наступлением осени, учить называть признаки осени, развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 51 |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------|----------------------|--------------------------|--|---|--|
| 12. Ноябрь | Домашние животные | «Лошадь и жеребенок» | 24.11.2017 | | Дать представление о внешнем виде, питании лошади и ее значении для человека, учить различать и называть лошадь и жеребенка, развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 72 |
| 13. Декабрь | Мама дома - повар | «Мама-повар» | 01.12.2017 | | Дать представление о труде повара, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и уважение к труду взрослых. | Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 22 |
| 14. Декабрь | Купание куклы Кати | «Купание куклы Кати» | 08.12.2017 | | Дать представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены, учить различать и называть банные принадлежности, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и формировать желание вести ЗОЖ. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 109 |
| 15. Декабрь | Снеговичок и ёлочка | «Зимний лес» | 15.12.2017 | | Дать представление о сезонных изменениях в природе, связанных с наступлением зимы, учить различать и называть признаки зимы, развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 65 |
| 16. Декабрь | У кормушки | «Снегири и синички» | 22.12.2017 29.12.2017 | | Дать представление о внешнем виде, особенностях питания зимующих птиц, учить различать и называть снегиря и синицу, развивать внимательность, воспитывать желание подкармливать зимующих птиц. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 67 |
| 17. Январь | Транспорт | «На дороге» | 12.01.2018 | | Дать представление о различных видах транспорта и его назначении, учить различать и называть виды транспорта, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и понимание необходимости соблюдения ПДД. | Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 88 |

| | | | | | | |
|-------------|------------------------|--------------------------|------------|--|--|--|
| 18. Январь | В гостях у сказки | «Три медведя» | 19.01.2018 | | Дать представление об особенностях жизнедеятельности медведей, учить различать медведя, медведицу и медвежонка, развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 70 |
| 19. Январь | Котёнок Пушок | «Котёнок Пушок» | 26.01.2018 | | Дать представление о внешнем виде и особенностях питания котенка, учить различать котенка и кошку, развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 36 |
| 20. Февраль | Дом, в котором я живу | «Мой дом» | 02.02.2018 | | Дать представление о частях дома (двери, окна, крыша, лестница), учить различать и называть их, развивать внимательность, воспитывать усидчивость. | Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 97 |
| 21. Февраль | Постираем кукле платье | «Постираем кукле платье» | 09.02.2018 | | Дать представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены, учить различать и называть хозяйственно-бытовые приборы, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и формировать желание вести ЗОЖ. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 111 |
| 22. Февраль | Морковка от зайчика | «Морковка от зайчика» | 16.02.2018 | | Дать представление о внешнем виде и особенностях питания зайца, учить различать и называть зайца, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к природе. | Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 39 |
| 23. Февраль | Дикие животные | «Лиса и зайцы» | 23.02.2018 | | Дать представление о внешнем виде и особенностях питания зайца и лисы, учить называть и сравнивать зайца и лису, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к природе. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 202 |

| | | | | | | |
|------------|--------------------|------------------------------|------------|--|---|--|
| 24. Март | Мой город | «Парк» | 02.03.2018 | | Дать представление о парке культуры и отдыха, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и культуру поведения в общественном месте. | Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 76 |
| 25. Март | Игрушки | «Кто живет на полке игрушек» | 16.03.2018 | | Дать представление о различных видах игрушек, учить называть различать и сравнивать их, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к вещам. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 84 |
| 26. Март | Цветная палитра | «Знакомство с радугой» | 23.03.2018 | | Дать представление о цветах радужного спектра, учить различать и называть их, развивать внимательность и наблюдательность, воспитывать усидчивость. | Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 87 |
| 27. Март | Домашние птицы | «Птичий дворик» | 30.03.2018 | | Дать представление о различных видах домашних птиц, учить различать, называть и сравнивать их, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к животным. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 118 |
| 28. Апрель | Цветы | «Наша клумба» | 06.04.2018 | | Дать представление о внешнем виде бархатцев и петуний, учить различать и называть их, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к природе. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 229 |
| 29. Апрель | Наземный транспорт | «Специальный транспорт» | 13.04.2018 | | Дать представление о различных видах специального транспорта, учить различать и называть его, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и понимание необходимости соблюдения ПДД. | Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 112 |

| | | | | | | |
|------------|--------------------------------------|--|--------------------------|--|---|--|
| 30. Апрель | Солнышко, солнышко, выгляни в окошко | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» | 20.04.2018 | | Дать представление о Солнце как о источнике тепла и света, его роли для всего живого, развивать внимательность и наблюдательность, воспитывать усидчивость. | Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 127 |
| 31. Апрель | Насекомые | «Бабочки и стрекозы» | 27.04.2018 | | Дать представление о внешнем виде бабочек и стрекоз, учить различать, называть и сравнивать их, развивать внимательность, наблюдательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к природе. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 232 |
| 32. Май | Одежда и обувь | «Одежда и обувь» | 04.05.2018 | | Дать представление о различных видах одежды и обуви, ее назначении, учить различать и называть их, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к вещам. | Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года), стр. 95 |
| 33. Май | Игрушки | «Кто живет на полке игрушек» | 11.05.2018 | | Дать представление о различных видах игрушек, учить называть различать и сравнивать их, развивать внимательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение к вещам. | Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 84 |
| 34. Май | Обитатели уголка природы | «Знакомство с волнистым попугайчиком» | 18.05.2018 25.05.2018 | | Дать представление о внешнем виде, особенностях содержания и ухода за волнистым попугайчиком, развивать наблюдательность, воспитывать усидчивость и бережное отношение ко всему живому. | Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду, стр. 76 |

Целевые ориентиры на этапе завершения программы
для детей 2 – 3 лет

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Список литературы

1. Власенко О. П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012.
2. Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
3. Ильюшина Т. Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста. Комплексные занятия в детском саду. – М., 2013.
4. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). – М.: Детство-Пресс, 2013.
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (система работы в первой младшей группе детского сада). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
7. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992.
8. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2013.