

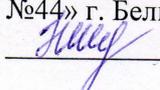
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа – детский сад № 44» города Белгорода

«Рассмотрено»

На Педагогическом совете МБОУ
«Начальная школа – детский сад
№44»
Протокол № 1 от
«31»августа 2017 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Начальная школа – детский
сад
№44» г. Белгорода
 Иевлева Н.А.



«Утверждаю»

Директор МБОУ «Начальная
школа – детский сад №44» г. Белгорода
Каширина Л.И.
от
«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»

по образовательной области

«Речевое развитие»

для детей от 2 до 3 лет в ГКП

Разработана с учётом примерной общеобразовательной

программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Разработана

воспитателем высшей квалификационной категории

Оленюк С.В.

Белгород, 2017 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Общая характеристика..... | 5 |
| 3. Ценностные ориентиры..... | 6 |
| 4. Тематическое планирование..... | 9 |
| 5. Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 2 - 3 лет..... | 17 |
| 6. Список литературы | 18 |

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012, приказ № 273 – ФЗ;
2. Конституцией РФ и учетом Конвенции ООН о правах ребенка (Сборник Международных договоров, 1993)
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155)
4. Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет (вторая группа раннего возраста)

Предлагаемая взрослыми модель орудийных действий выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Основными направлениями программы являются:

1. Развитие речи:
 - Развивающая речевая среда;
 - Формирование словаря;
 - Звуковая культура речи;
 - Грамматический строй речи;
 - Связная речь.
2. Приобщение к художественной литературе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

| | |
|----|---|
| 1. | Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012. |
| 2. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| 3. | Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005. |
| 4. | Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Учитель, 2015. |
| 5. | Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – М.: Гном, 2014. |
| 6. | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М., 2015. |

Программа рассчитана:

| Образовательная область | Раздел | Количество НОД | | |
|-----------------------------|--|----------------|-------|-------------|
| | | в неделю | месяц | учебный год |
| «Речевое развитие» | Развитие речи | 1 | 3-4 | 34 |
| | Приобщение к художественной литературе | 1 | 3-4 | 34 |
| Длительность занятий | 15 минут | | | |

Общая характеристика

Цели и задачи:

1. Развитие речи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. Художественная литература:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная деятельность проводится в форме организованной образовательной деятельности (ООД).

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Ценностные ориентиры

1. Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказать детям об этих предметах, а также об интересных событиях; показывать на картинках состояние людей и животных.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («возьми красный карандаш»); имитировать действия людей и движения животных («походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви. Посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- Глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние;
- Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;
- Наречиями (близко, далеко, высоко, низко, темно, тихо и пр.).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Кто пришел?», «Киска, брысь!»)

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (*в, на, у, за, под*).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (*кто, что, где*) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька-мурлысенька, куда пошла»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображении на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2. Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых произведений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Продолжать приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Тематическое планирование

| Период проведения | | Тема недели |
|-------------------|----------|--|
| Сентябрь | 1 неделя | «Знакомство с членами семьи» |
| | 2 неделя | «Одежда» |
| | 3 неделя | «Овощи и фрукты» |
| | 4 неделя | «Домашние животные» |
| Октябрь | 1 неделя | «Знакомство с детским садом» |
| | 2 неделя | «Посуда» |
| | 3 неделя | «Листопад, листопад, листья жёлтые летят...» |
| | 4 неделя | «Рыбка плавает в воде» |
| Ноябрь | 1 неделя | «Моя любимая бабушка» |
| | 2 неделя | «Мебель» |
| | 3 неделя | «Дерево и куст: осенний наряд» |
| | 4 неделя | «Домашние животные» |
| Декабрь | 1 неделя | «Мама дома – повар» |
| | 2 неделя | «Купание куклы Кати» |
| | 3 неделя | «Снеговичок и ёлочка» |
| | 4 неделя | «У кормушки» |
| Январь | 1 неделя | «Транспорт» |
| | 2 неделя | «В гостях у сказки» |
| | 3 неделя | «Котёнок Пушок» |
| Февраль | 1 неделя | «Дом, в котором я живу» |
| | 2 неделя | «Постираем кукле платье» |
| | 3 неделя | «Морковка от зайчика» |
| | 4 неделя | «Дикие животные» |
| Март | 1 неделя | «Мой город» |
| | 2 неделя | «Игрушки» |
| | 3 неделя | «Цветная палитра» |
| | 4 неделя | «Домашние птицы» |
| Апрель | 1 неделя | «Цветы» |
| | 2 неделя | «Наземный транспорт» |
| | 3 неделя | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» |
| | 4 неделя | «Насекомые» |
| Май | 1 неделя | «Одежда и обувь» |
| | 2 неделя | «Игрушки» |
| | 3 неделя | «Обитатели уголка природы» |

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

| № п/п | Тема недели | Тема ООД | Дата по ТП | Дата фактически | Программное содержание | Литература |
|-------------|----------------------------|---------------------|------------|-----------------|--|--|
| 1. Сентябрь | Знакомство с членами семьи | «Моя семья» | 06.09.2017 | | Учить называть свое имя, имена членов семьи, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. | Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 12 |
| 2. Сентябрь | Одежда | «Красивые платя» | 13.09.2017 | | Учить различать и называть виды одежды, развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание, воспитывать усидчивость. | Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, стр. 26 |
| 3. Сентябрь | Овощи и фрукты | «Огурцы на тарелке» | 20.09.2017 | | Учить описывать овощи, правильно употреблять предлоги <i>в, на</i> , согласовывать части речи, развивать речевое дыхание, слуховое внимание. | Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста, стр. 9 |
| 4. Сентябрь | Домашние животные | «Корова с теленком» | 27.09.2017 | | Учить описывать домашних животных, употребляя в речи прилагательные <i>большой – маленький</i> , развивать речевое дыхание, слуховое внимание, воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 24 |

| | | | | | | |
|------------|---|-----------------------|------------|--|--|---|
| 5. Октябрь | Знакомство с детским садом | «Наша группа» | 04.10.2017 | | Упражнять в употреблении вопросительных слов (<i>кто, что, где</i>) и несложных фраз, развивать речевое дыхание, воспитывать бережное отношение к вещам. | Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, стр. 31 |
| 6. Октябрь | Посуда | «Разноцветная посуда» | 11.10.2017 | | Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («покажи большую тарелку», «возьми красную чашку»), развивать речевое дыхание, слуховое внимание. | Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 65 |
| 7. Октябрь | Листопад, листопад, листья жёлтые летят | «Листопад» | 18.10.2017 | | Учить называть признаки осени, описывать разноцветные листья, закреплять знания цветов, развивать речевое дыхание, слуховое внимание. | Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста, стр. 46 |
| 8. Октябрь | Рыбка плавает в воде | «Веселые рыбки» | 25.10.2017 | | Учить согласовывать существительные с глаголами (рыбки плывут, едят, спят, резвятся и пр.), развивать речевое дыхание, слуховое внимание, воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, стр. 34 |
| 9. Ноябрь | Моя любимая бабушка | «Моя любимая бабушка» | 01.11.2017 | | Учить называть бабушку по имени, описывать бабушку, употребляя в речи прилагательные, развивать речевое дыхание, слуховое внимание, воспитывать уважительное отношение к старшим. | Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, стр. 40 |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------|--|---|---|
| 10. Ноябрь | Мебель | и «Стол стулья» | 08.11.2017 | | Учить описывать предметы, употребляя в речи прилагательные, развивать речевое дыхание, слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к вещам. | Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 43 |
| 11. Ноябрь | Дерево и куст: осенний наряд | «Осенний лес» | 15.11.2017 | | Учить называть признаки осени, описывать разноцветные листья, закреплять знания цветов, развивать речевое дыхание, слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к природе. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС, стр. 23 |
| 12. Ноябрь | Домашние животные | «На ферме» | 22.11.2017 29.11.2017 | | Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, («покажи козу», «возьми поросенка»), развивать слуховое внимание, воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет, стр. 11 |
| 13. Декабрь | Мама дома – повар | «Мама испекла пирог» | 06.12.2017 | | Учить называть маму по имени, описывать маму, употребляя в речи прилагательные и глаголы, развивать речевое дыхание, воспитывать уважительное отношение к старшим. | Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, стр. 42 |
| 14. Декабрь | Купание куклы Кати | «Купание куклы Кати» | 13.12.2017 | | Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>), развивать слуховое внимание, воспитывать желание трудиться сообща. | Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 48 |

| | | | | | | |
|-------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------|--|--|--|
| 15. Декабрь | Снеговичок и ёлочка | «Снеговик» | 20.12.2017 | | Учить описывать снеговика, употребляя в речи прилагательные и глаголы, развивать речевое дыхание и слуховое внимание, формировать радостное отношение к празднику. | Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста, стр. 57 |
| 16. Декабрь | У кормушки | «Снегири и синицы у кормушки» | 27.12.2017 | | Учить описывать снегиря и синицу, употребляя в речи прилагательные, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>), развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать желание подкармливать птиц в зимний период и бережное отношение ко всему живому. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС, стр. 43 |
| 17. Январь | Транспорт | «Транспорт» | 10.01.2018 | | Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, («покажи корабль», «возьми самолет»), развивать слуховое внимание, воспитывать усидчивость. | Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 98 |
| 18. Январь | В гостях у сказки | «Беседа по сказке «Репка» | 17.01.2018 | | Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»), поощрять попытки детей по собственной инициативе рассказывать об изображении на картинке. | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, стр. 49 |
| 19. Январь | Котёнок Пушок | «Котёнок Пушок» | 24.01.2018 31.01.2018 | | Учить описывать котенка, употребляя в речи прилагательные (маленький, пушистый, веселый) и глаголы (бегает, играет, мурлычет, лакает, лижет, спит), развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, стр. 55 |

| | | | | | | |
|-------------|------------------------|--------------------------|------------|--|--|---|
| 20. Февраль | Дом, в котором я живу | «Мой дом» | 07.02.2018 | | Учить описывать здание, употребляя в речи прилагательные (высокий, большой, красивый и пр.), развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать усидчивость. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС, стр. 32 |
| 21. Февраль | Постираем кукле платье | «Постираем кукле платье» | 14.02.2018 | | Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>), развивать слуховое внимание, воспитывать желание трудиться сообща. | Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 115 |
| 22. Февраль | Морковка от зайчика | «Морковка от зайчика» | 21.02.2018 | | Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов), воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, стр. 25 |
| 23. Февраль | Дикие животные | «На лесной опушке» | 28.02.2018 | | Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, («покажи белку», «возьми лисицу» и пр.), использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>), развивать слуховое внимание, воспитывать усидчивость. | Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, стр. 57 |
| 24. Март | Мой город | «Прогулка по городу» | 07.03.2018 | | Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать о событии из личного опыта, помогать детям отвечать вопросы («Во что одет?», «Какой?», «Где?», «Куда?»), развивать речевое дыхание и слуховое внимание. | Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовай, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 126 |

| | | | | | | |
|------------|------------------------------------|-----------------------|------------|--|--|--|
| 25. Март | Игрушки | «Наши игрушки» | 14.03.2018 | | Учить описывать игрушки, употребляя в речи прилагательные (маленький, большой, красивый и пр.), развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к вещам. | Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, стр. 63 |
| 26. Март | Цветная палитра | «В гости к радуге» | 21.03.2018 | | Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить цвет по названию, («покажи красный», «покажи зеленый» и пр.), развивать слуховое внимание и речевое дыхание, воспитывать усидчивость. | Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке, стр. 49 |
| 27. Март | Домашние птицы | «Птичий двор» | 28.03.2018 | | Учить описывать домашних птиц, употребляя в речи прилагательные и глаголы, развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС, стр. 16 |
| 28. Апрель | Цветы | «Наша клумба» | 04.04.2018 | | Учить описывать цветы, употребляя в речи прилагательные, обозначающие цвет и размер, развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет, стр. 38 |
| 29. Апрель | Наземный транспорт | «Такие разные машины» | 11.04.2018 | | Обогащать речь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями, развивать слуховое внимание, формировать понимание необходимости соблюдения ПДД. | Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет, стр. 64 |
| 30. Апрель | Солнышко, солнышко, выгляни окошко | «Солнышко» | 18.04.2018 | | Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов), развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать усидчивость. | Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста, стр. 95 |

| | | | | | | |
|------------|----------------------------|---------------------|--------------------------|--|---|---|
| 31. Апрель | Насекомые | «На лугу» | 25.04.2018 | | Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить насекомое по названию, («покажи бабочку», «покажи муравья» и пр.), развивать слуховое внимание и речевое дыхание, воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа, стр. 109 |
| 32. Май | Одежда и обувь | «Одежда и обувь» | 09.05.2018 | | Учить различать и называть виды одежды и обуви, развивать слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к вещам. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС, стр. 18 |
| 33. Май | Игрушки | «Наши игрушки» | 16.05.2018 | | Учить описывать игрушки, употребляя в речи прилагательные (маленький, большой, красивый и пр.), развивать речевое дыхание и слуховое внимание, воспитывать бережное отношение к вещам. | Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет, стр. 44 |
| 34. Май | Обитатели и уголки природы | «Черепашка и хомяк» | 23.05.2018 30.05.2018 | | Учить описывать черепаху и хомяка, употребляя в речи прилагательные и глаголы, развивать речевое дыхание, воспитывать бережное отношение ко всему живому. | Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет, стр. 52 |

Целевые ориентиры на этапе завершения программы
для детей 2 – 3 лет

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на произведения культуры и искусства.
10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности.
12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений. С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
2. Власенко О.П. Комплексные занятия по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа. – М.: Учитель, 2012.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.
5. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 2-3 лет. – М.: Учитель, 2015.
7. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – М.: Гном, 2014.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М., 2015.