

МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

**Консультация**  
**«Этапы работы по развитию речи дошкольников»**

Подготовила:  
Федоровская М.Н.  
Учитель-логопед

Развитие четкой, грамотной и богатой речи, которая является залогом успешного обучения ребенка в школе, имеет особое значение именно в дошкольном возрасте.

Рассмотрим этапы развития детской речи:

К 1.5-2 годам в речи крохи должны появиться

Предложения: «Мама, дай сок», «Хочу пить чай!»

Можно отметить появление в речи ребенка первых прилагательных: «хороший», «плохой», «Большой» «маленький», звучать они еще будут как «хаеси». «пахой» «басей», «маекий».

К 3-м годам из речи ребенка уходит так называемое физиологическое смягчение. Ребенок правильно воспроизводит гласные и все простые согласные звуки (б-б; п-п; м-м; т-т ;н-н; к-к и т.д). Строит простые распространенные предложения. Он легко запоминает и рассказывает небольшие стишки.

К 4-м годам малыш уже правильно произносит свистящие звуки с-с; з-з использует в речи сложноподчиненные предложения. Он с удовольствием рассказывает о том ,что он видел на прогулке или по телевизору.

К 5 годам ребенок правильно произносит шипящие звуки ( ш, ж), почти не допускает в речи грамматических ошибок, может связно рассказать о том ,что изображено на картинке или серии картинок.

К 6 годам нормально развивающийся ребенок правильно произносит все звуки родного языка, практически не допускает в речи грамматических ошибок, владеет всеми формами устной речи: диалогической и монологической.

С 7-ми лет начинается школьный период развития речи ребенка.

Система развития речи ребенка включает в себя следующие разделы:

-работа над звукопроизношением, слуховой памятью, фонематическим слухом.

-формирование грамматического строя речи

-расширение словарного запаса

-развитие связной речи

- развитие мелкой моторики
- формирование навыков письма
- обучение чтению

Работа по развитию речи ведется не по отдельности а в взаимосвязи с программой обучения дошкольников.

Воспитание звуковой культуры речи предусматривает формирование четкой артикуляции звуков родного языка ,правильного их произношения ,речевого дыхания, нормального темпа речи и усвоения различных интонационных средств выразительности (логических пауз, ударения, темпа, ритма и тембра голоса. Звуковая культура речи формируется на основе хорошо развитого речевого слуха .В рамках этого раздела педагог решает следующие речевые задачи:

- воспитание слухового внимания
- формирование фонематического слуха
- развитие артикуляционного аппарата
- работа над речевым дыханием
- Формирование произношения всех звуков родного языка
- работа над дикцией

Педагог должен следить ,чтобы его речь соответствовала нормам орфоэпии русского литературного языка, была образцом для подражания. Дети должны слышать только грамотную речь взрослых.

Педагог должен следить за формированием правильного темпа речи, интонационной выразительности речи.

Второй раздел работы по развитию речи детей формирование грамматического строя речи. Включает следующие разделы:

- образование множественного числа существительных
- согласование существительных и числительных (один стул-два стула; три стула; четыре стула...)
- согласование местоимений с существительными (мой стул; моя кофта; мой шарф; мои книги.)

-употребление глаголов несовершенного и совершенного вида и составление с ними предложений ( Мальчик делает самолет; Мальчик сделал самолет)

-согласование прилагательных и существительных в роде

-помочь ребенку усвоить смысловое значение предлогов

-работа с падежными конструкциями.

Третьим разделом в работе по развитию речи является расширение словарного запаса. Словарную работу можно вести в следующих направлениях:

-расширение словарного запаса на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.

-введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

-введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Четвертый раздел-формирование связной речи:

Главная функция связной речи-коммуникативная – осуществляется в 2-х основных формах-диалоге и монологе.

Диалогическая речь – яркое проявление коммуникативной функции языка.

К особенностям монологической речи относится развернутость и полнота высказываний. Существует несколько видов работ по формированию связной речи:

-пересказ литературных произведений

-рассказывание по картинке

-творческий рассказ

Пятым разделом - является развитие мелкой моторики, формирование навыков письма.

Следующий раздел – обучение чтению. Важно заинтересовать!

Таким образом, развитие речи предполагает постепенное и последовательное освоение ребенком разных ее компонентов. Ускорение этого процесса может привести к различным нарушениям. Если ребенок

уверен в своих силах, логически размышляет и рассуждает, используя четкую, красивую, грамматически правильно оформленную речь, ему легко идти дальше, узнавая с каждым днем все больше интересного и познавательного, в новую более взрослую жизнь.