

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение для
детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Начальная школа – детский сад №44»

Консультация для родителей
Во что играть дошколенку?

Подготовила:
воспитатель
Гостищева Оксана Геннадьевна

г. Белгород

Дошкольный возраст, а точнее от 3 до 6 лет, - это период формирования личности ребенка. Именно в это время складывается образное мышление и воображение, возникает стремление "быть как взрослый". Дошкольник начинает сознательно контролировать свое поведение и учиться действовать правильно (по правилам). Это возраст интенсивного становления социальных потребностей и самосознания ребенка, его отношения к другим людям и к самому себе. Складываются первые моральные и этические представления о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. Иными словами, это период активного взросления.

Режиссура жизни

Итак, главная для дошкольного возраста линия развития социально-личностная, и реализуется она посредством сюжетно - ролевой игры. Именно в таких играх формируется воображение, произвольность, самосознание. И каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определенных игровых материалов.

Воображение

Наиболее эффективно воображение развивается в ролевой и режиссерской играх. В них используются "признаковые" игрушки - открытые для фантазии ребенка и допускающие различные названия и способ использования (заместители разных предметов и персонажей). Это простые куколки (пупсики, солдатики), куклы неопределенного пола и возраста (без лица), пальчиковые куклы и куклы для театра, мелкие фигурки животных (мягкие и пластичные), предметы неопределенного назначения (брусочки, шарики из разного материала, кусочки ткани) и т.п.

Произвольность

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для них пригодятся наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера и магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль (халат и повязка врача, руль для машины, милицейская фуражка, красная шапочка и пр.); транспортные игрушки (грузовики, поезда, машинки, позволяющие что-то перевозить); настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту.

Общение

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми - взрослыми и сверстниками. Однако в дошкольном возрасте возможно - и это достаточно распространено - общение с игрушкой. Эти так называемые "игрушки-друзья" становятся любимыми. Ими могут быть плюшевые

мишки, собачки, куклы небольшого размера и с выразительной внешностью, удобные для действий для ребенка и легко "одушевляемые". Важные особенности такой игрушки - незавершенность, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка, которые стимулируют просоциальное поведение. Только в этом случае "игрушка - друг" может стать не просто куклой, но и объектом заботы и партнером по общению.

Дорога в общество

В дошкольный период происходит также интенсивное приобщение ребенка к социальной жизни, которое осуществляется, во - первых, через участие в национальных праздниках, а во - вторых, через знакомство с особенностями других народов (воспитание толерантности). Насколько гармонично ребенок сможет воспринимать общество и то, как общество примет его, во многом зависит от первых шагов познания.

Наиболее типичной формой включения в общественную жизнь является участие малыша в праздниках. Оно связано, прежде всего, с многочисленными праздничными атрибутами, такими как елочные украшения, флажки, шарики, свистки, шляпки и прочее. Весьма полезными могут быть игрушки, отражающие различные моменты взрослой жизни: куклы в разных костюмах, атрибуты профессий и труда взрослых, модели современных технических средств, игрушечные машинки и т.п.

Что касается толерантности и гуманного поведения, то их воспитанию могут способствовать игрушки, моделирующие иной образ. Например, куклы, изображающие людей разных этнических групп, костюмы разных народов, игрушечная посуда и предметы быта, относящиеся к разным культурам, и т.п.

Воспитанию гуманного поведения особенно способствует уход за куклой или игрушечным животным, которые осуществляются опять-таки в режиссерской и ролевой играх.

Познавая мир

Познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте связано главным образом с совершением восприятия, развитием наглядно-образного мышления и становлением логического мышления.

Совершенствование восприятия происходит в процессе действий, требующих различения цвета, формы, величины предметов, например, подбор предметов с одинаковыми признаками, классификация по сенсорным признакам - цвету, форме, величине и т. д. Это могут быть фигурки или картинки животных, разных цветов (зайчики, собачки), крупные пазлы, однотипные фигурки разной величины (5-10- местные матрешки, кубики, пирамидки и прочее), модные и очень полезные материалы Монтессори для зрительного и слухового восприятия.

Наглядно-образное мышление наиболее успешно развивается в различных видах продуктивной деятельности дошкольника, такие как конструирование

по замыслу ми по условиям: лепка, аппликация, рисование, моделирование. Понятно, что для таких видов деятельности нужны игрушки и пособия, предполагающие создание осмысленного целого продукта из отдельных частей и ориентацию по плану или схеме. Такую роль могут выполнить разрезные картинки, кубики с составными картинками, строительные материалы и конструкторы (типа "Лего"), мозаики, материалы для лепки, аппликации, рисования, дидактические игрушки, лабиринты и прочее.

Для развития логического мышления дошкольника необходимы такие действия, как выделение существенного признака, установление последовательности событий, выявление причинно-следственных связей. Все перечисленные действия в дошкольном возрасте можно осуществлять на материале настольно-печатных игр, предметных и сюжетных картинок, головоломок.

И, конечно завершая разговор о развитии дошкольника, нельзя не сказать и о физическом развитии. Любые игры с мячом, обручем, качание на качелях, катание с горки, лазание по лесенкам и шведской стенке и т.п. оказывают неоценимую помощь в формировании силы, выносливости, ловкости и быстроты ребенка. И ограничивать его в таких играх, стремясь уберечь от травм, пытаясь создать ему тепличные условия, было бы ошибкой.