

Календарно-тематическое планирование «Математика» 3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата по программе	Дата по КТП и расписанию	Фактическая дата	Формы, методы работы	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность обучающихся			Примечания
								Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1.	Число и счёт (7 часов)	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями до тысячи.				Фронтальная, проблемный	Научиться читать и записывать любые трехзначные числа. Познакомиться с десятичным составом трехзначного числа.	Различать однозначные, двузначные и трехзначные числа. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и проверять себя с помощью таблицы.	Контролировать графические умения и пространственные представления.	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
2.		Числа от 100 до 1000. Десятичный состав трёхзначного числа.				Парная, практический	Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.	Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.	Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.	
3.		Числа от 100 до 1000. Чтение и				Групповая,	Закреплять знания	Выполнять по плану	Определять вид	Планировать учебное	

		запись трёхзначных чисел.				проблемный	табличных случаев умножения и деления.	построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов.	многоугольника по числу его сторон, вершин, углов, а также с опорой на определение.	сотрудничество со сверстниками и учителем. Контролировать и оценивать действия своих сверстников.	
4.		Сравнение чисел. Знаки $>$ и $<$. Поразрядное сравнение.				Фронтальная, практический	Познакомиться со знаками $<$ и $>$. Научиться сравнивать трехзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.	Различать знаки $<$ и $>$. Сравнивать трехзначные числа способом поразрядного сравнения. Выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел.	Читать записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. Называть и записывать цифрами любое трехзначное число.	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	
5.		Сравнение чисел. Знаки $>$ и $<$, их использование для записи результатов сравнения чисел.				Парная, практический	Выполнять логические рассуждения, осуществлять классификации.	Составлять числовые выражения в 2-3 действия и план геометрических построений.	Оценивать верность и неверность математических утверждений.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	

6.		Административная контрольная работа. Входной контроль знаний.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
7.	Величины (18 часов)	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Километр. Миллиметр.				Фронтальная, практический	Познакомиться с новыми единицами длины - километром и миллиметром, их обозначениями (км, мм).	Воспроизводить соотношения между единицами длины (1 км – 1 000 м; 1 см – 10 мм).	Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки.	Сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
8.		Километр. Миллиметр. Единицы измерения. <i>Текущий математический диктант.</i>				Парная, проблемный	Выполнять практические измерения длины (расстояния) в миллиметрах и в сантиметрах, а также	Сравнивать значения длины, а также выполнять действия с величинами.	Планировать выполнение поставленной задачи.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	

							действия с величинами.				
9.		Километр. Миллиметр. Соотношения единиц измерения.				Групповая, практический	Закреплять знания табличных случаев умножения и деления, умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Составлять фигуру из частей. Находить ось симметрии.	Планировать свою деятельность и деятельность сверстников. Осознавать усвоенный материал.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи.	
10.		Километр. Миллиметр. Сравнение значений длины.				Фронтальная, самостоятельная	Решать текстовые и арифметические задачи. Развивать графические умения и пространственные представления.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.	Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертежных инструментов.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
11.	Число и счёт (продолжение)	Контрольная работа по теме: «Чтение, запись и сравнение трехзначных				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеет базовыми предметными и понятиями, отражающим	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применяет	В.Н. Рудницкая «Оценка знаний», с. 192 - 197

		чисел».						и существенны е связи и отношения между объектами и процессами.		их на практике.	
12.	Геометрические понятия (13 часов)	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Ломаная. Понятие о ломаной. Вершины и звенья.				Фронтальная, индивидуальный	Познакомиться с ломаными (замкнутые и незамкнутые) и их элементами (вершинами и звеньями).	Различать замкнутые и незамкнутые ломаные. Показывать элементы ломаной.	Оценивать и выделять этапы работы, необходимые для усвоения знаний о ломаной.	Выбирать данные для ответа на поставленный вопрос.	
13.		Ломаная. Обозначение ломаной.				Групповая, практический	Научиться обозначать ломаную буквами латинского алфавита и читать ее обозначения; строить ломаную по заранее составленному плану.	Обозначать ломаную буквами латинского алфавита и читать ее обозначения. Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью линейки.	Планировать последовательность работы при построении ломаной.	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	

14.		Ломаная. Построение ломаной. Диагностическое тестирование №1.				Парная, практический	Закреплять знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, измерение величин а так же действия с величинами.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Проводить практические измерения величин. Выполнять действия с величинами.	Планировать свою деятельность и деятельность сверстников. Осознавать усвоенный материал.	Логически рассуждать, осуществляя операции классификации.	
15.	Величины (продолжение)	Длина ломаной. Измерение длин звеньев ломаной.				Фронтальная, проблемный	Познакомиться с понятием «длина ломаной». Научиться вычислять длину ломаной.	Вычислять длину ломаной.	Планировать свою деятельность .	Планировать сотрудничество с учителем и сверстникам и для определения цели урока.	
16.		Длина ломаной. Вычисление длины ломаной.				Фронтальная, самостоятельный	Закреплять умение строить ломаную по заранее составленному плану.	Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью	Выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью	Учитывать позицию своих сверстников.	

								линейки.	линейки.		
17.		Длина ломаной. Построение ломаной.				Парная, самостоятельная работа	Выполнять действия с величинами; вычислять значения числовых выражений со скобками, содержащих 2-3 арифметических действия.	Выполнять действия с величинами. Находить значения числовых выражений со скобками, содержащих 2-3 арифметических действия.	Контролировать способы действия, направленные на получение достигаемого результата.	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	
18.		Масса. Килограмм. Грамм. Понятие о массе предмета.				Фронтальная, проблемный	Познакомить с понятием «масса предмета», единицами массы и их обозначениями: килограмм (кг), грамм (г), а так же с соотношением между единицами массы (1 кг = 1 000 г).	Воспроизводить соотношения между единицами массы (килограмм и граммом).	Производить практические измерения массы с помощью весов и необходимые расчёты с величинами.	Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками для определения цели урока.	
19.		Масса. Килограмм. Грамм. Обозначение кг, г.				Парная, самостоятельная работа	Выполнять практические измерения массы с помощью	Воспроизводить соотношения между единицами	Производить практические измерения массы с помощью	Учитывать позицию своих сверстников.	

							весов, а также действия с величинами.	массы (килограммом и граммом).	весов и необходимые расчёты с величинами.		
20.		Масса. Килограмм. Грамм. Соотношение: 1кг = 1000 г.				Индивидуальная, практический	Закреплять знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел; решать текстовые арифметические задачи.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.	Выполнять взаимоконтроль правильности и ответов.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
21.		Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач.				Групповая, частично-поисковая	Развивать графические умения. Закреплять измерения массы с помощью весов, а также действия с величинами.	Составлять план геометрических построений и выполнять чертёж с помощью инструментов.	Контролировать способы действия, направленные на получение достигаемого результата.	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	

							Формировать навыки логических рассуждений				
22.		Вместимость. Литр. Обозначение: л.				Фронтальная, проблемный	Познакомить с понятием «вместимость», её единицей (литр) и обозначением (л). Научиться выполнять практически измерения вместимости с помощью мерных сосудов, а так же действия с величинами.	Проводить практически измерения вместимости с помощью мерных сосудов и необходимые расчёты с величинами.	Контролировать способы действия, направленные на получение достигаемого результата.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями, поставленными учителем.	
23.		Вместимость. Литр. Текущий математический диктант.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Закреплять знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание	Выполнять взаимоконтроль и правильность ответов. Составлять таблицу в соответствии с требованиями задания.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	

							<p>вычитание двузначных чисел, вычислять значения числовых выражений со скобками, решать текстовые арифметические задачи разными способами, работать с информацией.</p>	<p>двузначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками.</p>			
24.		<p>Вместимость. Литр. Измерение вместимости. Решение задач.</p>				<p>Парная, самостоятельная работа</p>	<p>Развивать пространственные представления. Формировать умения выполнять логические операции классификации и подведения под определение, а так же навыки логических</p>	<p>Проводить классификацию по заданному основанию. Находить признак отбора объектов в группу. Выполнять операцию подведения по алгоритму.</p>	<p>Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Анализировать геометрический чертёж и самостоятельно находить фигуры указанной формы.</p>	<p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p>	

							рассуждений				
25.	Арифметические действия в пределах 1000 (92 часа)	Сложение. Поразрядное сложение.				Фронтальная, частично-поисковая	Познакомиться с письменным приемом поразрядного сложения трёхзначных чисел и использовать этот прием в вычислениях	Выполнять устно и письменно сложение трёхзначных чисел.	Планировать свою деятельность	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
26.		Сложение. Устные и письменные приёмы вычислений.				Фронтальная, проблемная	Закреплять знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.	Обосновывать свою оценку предложенного задания.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
27.		Сложение. Решение задач на сложение.				Парная, самостоятельная работа	Вычислять значения числовых выражений со скобками, решать	Вычислять значения числовых выражений со скобками. Проводить	Контролировать свою деятельность : проверять правильность	Оценивать предполагаемое мое решение задачи.	

							текстовые арифметические задачи.	расчеты с величинами. Выбирать арифметические действия для решения задачи.	вычислений на основе использования связи сложения, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых.		
28.		Сложение. Решение задач на сложение. Составление задач.				Групповая, самостоятельная работа	Развивать графические умения и пространственные представления.	Копировать фигуры с данных с образцов. Определять оси симметрии и выполнять их построение.	Анализировать геометрический чертёж и самостоятельно находить фигуры указанной формы.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
29.		Сложение. Решение задач на сложение. Составление числовых выражений.				Индивидуальная, практический	Формировать умения исследовать текст задачи.	Самостоятельно определять, достаточно ли в тексте задачи данных для ответа на поставленный вопрос задачи.	Контролировать способы действия, направленные на получение достигаемого результата.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
30.		Сложение. Решение				Парная, частично-	Выполнять логическую	Находить существенны	Контролировать способы	Строить логические	

		числовых выражений.				поисковы й	операцию классификации, проводить логические рассуждения .	й признак для классификации и проводить классификацию по данному признаку.	действия, направленные на получение достигаемого результата.	рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	
31.		Итоговая контрольная работа за 1 четверть.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеет базовыми предметными и понятиями, отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использует ранее полученные знания и применяет их на практике.	
32.		<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Вычитание. Поразрядное вычитание.				Фронтальная, практический	Познакомить с письменным приемом поразрядного вычитания трехзначных чисел и научиться использовать этот прием в вычислениях .	Выполнять устно и письменно вычитание трехзначных чисел.	Обосновывать свою оценку предложенного задания.	Оценивать предполагаемое решение задачи.	

33.		Вычитание. Устные и письменные приёмы вычислений.				Фронтальная, практический	Закреплять знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления, а также сложения и вычитания двузначных чисел.	Контролировать способы действия, направленные на получение достигаемого результата.	Оценивать предполагаемое решение задачи.	
34.		Вычитание. Решение задач на вычитание.				Групповая, частично-поисковая	Осуществлять действия с величинами, решать текстовые арифметические задачи, работать с информацией.	Проводить измерения на глаз и с помощью линейки. Выбирать арифметические действия для решения тестовых задач.	Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.	Активно использует ранее полученные знания и применяет их на практике.	
35.		Вычитание. Решение задач на вычитание. Числовые выражения.				Парная, самостоятельная работа	Развивать графические умения и пространственные представления.	Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.	Анализировать геометрический чертёж и самостоятельно находить фигуры указанной формы.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	

								Определять оси симметрии фигур и выполнять их построение.			
36.		Вычитание. Решение числовых выражений.				Парная, самостоятельная работа	Формировать навыки логических рассуждений.	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использует ранее полученные знания и применяет их на практике.	
37.		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеет базовыми предметным и понятиями, отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активное использование ранее полученные знания и применяет их на практике.	
38.		<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i>				Фронтальная, проблемный	Познакомиться с сочетательным свойством	Использовать сочетательное свойство сложения	Контролировать способы действия, направленные на	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями	

		Сочетательное свойство сложения.					сложения. Научиться использовать сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений.	при выполнении устных и письменных вычислений.	получение достигаемого результата.	поставленной задачи.	
39.		Использование сочетательного свойства сложения при выполнении устных и письменных вычислений.				Фронтальная, самостоятельная работа	Закреплять знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел. Решать текстовые задачи.	Выполнять устно и письменно вычитание двузначных и трехзначных чисел. Выбирать арифметические действия для решения тестовых задач. Решать текстовые задачи.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активное использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
40.		Использование сочетательного свойства сложения при выполнении				Парная, самостоятельная работа	Развивать графические умения и пространственные	Строить логические рассуждения и обосновывать	Планировать свою деятельность и деятельность	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном	

		устных и письменных вычислений. Решение задач.					представления. Формировать навыки логических рассуждений.	ь их в процессе решения логических задач.	сверстников. Осознавать усвоенный материал.	обсуждении поставленной задачи.	
41.		Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений. <i>Текущий математический диктант.</i>				Фронтальная, практический	Научиться вычислять значения выражений, содержащих только действие сложения, на основе использования свойств сложения.	Вычислять значения выражений, выбирать арифметические действия сложения, на основе использования свойств сложения. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных числе.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Оценивать предполагаемое решение поставленной задачи.	
42.		Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.				Парная, практический	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел,	Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 арифметических действия.	Планировать свою деятельность и деятельность сверстников. Осознавать усвоенный материал.	Активное использование ранее полученные знания и применять их на практике.	

							вычислять значения числовых выражений.				
43.		Сумма трёх и более слагаемых. Решение задач.				Групповая, практический	Развивать графические умения и пространственные представления. Формировать навыки логических рассуждений.	Выполнять измерения длины на глаз. Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов. Строить оси симметрии.	Осуществлять самоконтроль при помощи линейки. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи.	
44.		Сочетательное свойство умножения.				Фронтальная, практический	Знакомиться с сочетательным свойством умножения. Использовать сочетательное свойство умножения при	Использовать сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что ранее известно учащимся, и того, что неизвестно.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками для определения цели заданной темы, функций	

							выполнении устных и письменных вычислений.			участников, способов взаимодействия.	
45.		Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Закреплять знания табличных случаев умножения и деления; уметь выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел, измерять расстояние на глаз с помощью линейки, составлять числовые выражения, содержащие 2-3 арифметических действия, и вычислять их значения.	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления; выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. Проводить измерения расстояния при помощи линейки. Составлять числовые выражения, содержащих 2-3 арифметических действия и вычислять их значение.	Определять последовательность работы над поставленной целью для получения конечного результата.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	

46.		Использование сочетательного свойства умножения при выполнении устных и письменных вычислений. Решение задач.				Парная, частично-поисковой	Осуществлять действия с величинами, решать текстовые арифметические задачи разными способами. Развивать графические умения и пространственные представления.	Проводить расчёты с величинами. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов.	Контролировать способы действия и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий.	Управлять поведением партнёра для решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия	
47.		Произведение трёх и более множителей. Запись решения одним выражением.				Фронтальная, проблемный	Вычислять значения выражений, содержащих только действие умножения, на основе использования свойств умножения.	Вычислять значения выражений, содержащих только действие умножения, на основе использования свойств умножения.	Определять последовательность работы над поставленной целью для получения конечного результата.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
48.		Произведение трёх и более				Парная, самостоятельная	Закреплять знания	Воспроизводить	Контролировать способы	Управлять поведением	

		множителей. Решение задач на построение геометрических фигур.				ельная работа	табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел, оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения, составлять числовые выражения.	результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью линейки. Составлять числовые выражения.	действия и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий.	партнёра для решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия	
49.		Произведение трёх и более множителей. Решение задач.				Групповая, практический	Осуществлять действия с величинами, решать текстовые арифметические задачи разными способами, работать с информацией	Проводить расчёты с величинами. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Находить в таблице	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи.	

							й. Формировать навыки логических рассуждений.	данные, необходимые для выполнения задания.			
50.	Геометрические понятия (продолжение)	Симметрия на бумаге в клетку. Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности.				Фронтальная, практический	Строить простые геометрические фигуры симметрично данным фигурам относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку.	Строить простые геометрические фигуры симметрично данным фигурам относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку.	Определять последовательность работы над поставленной целью для получения конечного результата.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками для определения цели заданной темы, функций участников, способов взаимодействия	
51.		Симметрия на бумаге в клетку. Задачи на построение симметричных фигур.				Парная, практический	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел, вычислять их значения; измерять	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. Составлять числовые выражения. Измерять	Контролировать способы действия и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	

							фигуры с помощью палетки, решать текстовые задачи.	площади фигур с помощью палетки.			
52.	Арифметические действия в пределах 1000 (продолжение)	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.				Фронтальная, проблемный	Развивать графические умения и пространственные представления. Формировать навыки логических рассуждений.	Располагать фигуры на плоскости так, чтобы их общей частью была указанная фигура.	Приводить пример, опровергающий предлагаемое утверждение.	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	
53.	Геометрические понятия (продолжение)	Контрольная работа по теме: «Симметрия на клетчатой бумаге».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеет базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	В.Н. Рудницкая «Оценка знаний», с. 209-219
54.	Арифметические действия в пределах	<i>Анализ контрольной работы и работа над</i>				Индивидуальная, практический	Познакомиться с правилами порядка	Использовать правила порядка выполнения	Контролировать способы действия и результата с	Управлять поведением партнёра для решения	

	1000 (продолжение)	<i>ошибками.</i> Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задачи одним выражением.					выполнения действий в выражениях без скобок.	действий в выражениях без скобок для нахождения значений числовых выражений.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий	поставленной задачи, а так же оценивать его действия	
55.		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Составление числовых выражений.				Групповая, частично-поисковая	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел, вычислять их значения; закреплять знания табличных случаев умножения и деления; составлять числовые выражения, содержащих 3-4 арифметических	Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. Составлять числовые выражения, содержащих 3-4 арифметических действий и вычислять	Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Сравнивать числовые выражения и находить в них сходство и различия.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	

							ких действия и вычислять их значения.	их значения.			
56.		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Решение тестовых задач.				Парная, самостоя тельная работа	Осуществля ть действи я с величина ми, конст руировать и решать текстовые задачи, работать с информаци ей. Развив ать графич еские уме ния про странстве нные пред ставлен ия. Форми ровать ло гическую опера цию срав нения.	Проводить расчёты с величина ми. Выби рять ариф метиче ские дей ствия для решения текстовых задач. Вы полнять по плану построен ие геом етриче ских фи гур с по мощью чертёж ных ин струмен тов. На ходить оси си мметрии.	Оценивать правиль ность выпол нения чертежа и обос новыва ть свою оценку. Анализи ровать геомет риче ский че ртёж и находи ть фи гуры указан ной формы.	Управлять поведен ием парт нёра для решения постав ленной задачи, а так же оценива ть его действия	
57.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.				Индивиду альная, практи ческий	Познаком ить с пра вилами порядка выпол нения действий в выра жениях со скоб ками.	Анализи ровать струк туру соста вного число вого выра жения, содер жаще го ско бки. И спользуй ть пра вила поряд ка	Определя ть наи более эффе ктив ные способ ы дости жения результ ата. С равни вать число вые выра жения и на ходить в	Выражать своё мнение и мысли в соот ветст вии с усло виями постав ленной задачи.	

								выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражения.	них сходство и различия.		
58.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Составление числовых выражений.				Парная, частично-поисковой	Закреплять знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел и трёхзначных чисел, оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения, составлять числовые выражения, содержащих	Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражений. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения. Составлять числовые	Оценивать правильность выполнения чертежа и обосновывать свою оценку.	Управлять поведением партнёра для решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия.	

							3-4 арифметических действия, и вычислять их значения.	выражения, содержащих 3-4 арифметических действия, и вычислять их значения.			
59.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения одним выражением.				Парная, самостоятельная работа	Решать текстовые арифметические задачи разными способами. Развивать графические навыки и умения, а также пространственные представления.	Находить разные способы решения задач. Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов.	Анализировать чертёж и находить общую часть изображённых фигур.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
60.		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач с величинами.				Групповая, практический	Формировать у учащихся навыки логических рассуждений.	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	Контролировать способы действия и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий	Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи.	
61.		Итоговая контрольная				Индивидуальная,	Выполнять контрольную	Владеть базовыми	Определять наиболее	Активно использовать	

		работа. Административная контрольная работа.				самостоятельная работа	работу.	предметным и понятиями, отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	эффективные способы достижения результата.	ранее полученные знания и применять их на практике.	В.Н. Рудницкая «Оценка знаний», с. 225-228
62.	Логико-математическая подготовка (6 часов)	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Высказывание. Верные и неверные высказывания.				Фронтальная, практический	Познакомить с понятием «высказывание». Научить распознавать высказывания и определять, являются ли они верными или неверными.	Различать высказывания и предложения, которые высказываниями не являются. Определять, является ли высказывание верным или неверным.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Выбирать данные для ответа на поставленный вопрос.	
63.		Высказывание. Составление выражений.				Фронтальная, проблемный	Закреплять умения использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для	Использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений	Сравнивать числовые выражения и находить в них сходство и различия.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	

							нахождения значения выражений.	выражений.			
64.		Высказывание. Решение задач.				Индивидуальная, практический	Конструировать и решать текстовые арифметические задачи. Формировать навыки логических рассуждений.	Конструировать арифметическую задачу (придумывать вопрос к условию задачи). Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	Контролировать способы действия и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
65.		Числовые равенства и неравенства. Свойство числовых равенств и неравенств.				Фронтальная, частично-поисковый	Познакомить с числовыми равенствами и неравенствами как математическими примерами высказываний, а также со свойствами	Различать числовые равенства и неравенства.	Определять, является ли данное числовое неравенство верным или неверным. Приводить примеры верных или неверных числовых	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	

							числовых неравенств. Научить отличать числовое равенство от числового неравенства.		равенств и неравенств.		
66.		Числовые равенства и неравенства. Задачи на построение геометрических фигур.				Групповая, проблемный	Закреплять умения выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а так же использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значения выражений.	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражений.	Сравнивать числовые равенства и неравенства, находить в них сходство и различия. Приводить примеры верных или неверных числовых равенств и неравенств.	Выбирать данные для ответа на поставленный вопрос.	
67.		<i>Обобщение по теме: «Числовые равенства и неравенства». Самостоятельная работа.</i>				Индивидуальная, практический	Отличать числовое равенство от числового неравенства. Конструировать и решать	Использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Определять, является ли данное числовое неравенство верным или неверным.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на	

							<p>текстовые арифметические задачи. Формировать навыки логических рассуждений.</p>	<p>для нахождения значений выражений. Конструировать арифметическую задачу (придумывать вопрос к условию задачи). Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p>	<p>Приводить примеры верных или неверных числовых равенств и неравенств.</p>	<p>практике.</p>	
68.	<p>Геометрические понятия (продолжение)</p>	<p>Деление окружности на равные части путём перегибания круга.</p>				<p>Фронтальная, практический</p>	<p>Познакомить с практически способами деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и на 4 равные части и с помощью</p>	<p>Выполнять деление окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей с помощью чертёжных инструментов.</p>	<p>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.</p>	

							циркуля на на 6 и на 3 равные части.				
69.		Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур.				Парная, практический	Закреплять знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел и трёхзначных чисел, оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения, составлять числовые выражения, содержащих 3-4 арифметических действия, и	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух-, трёхзначных чисел. Составлять числовые выражения в 2-3 действия и находить их значения. Выбирать арифметические действия для решения задачи. Вычислять площадь фигуры с помощью палетки.	Осуществлять взаимопроверку вычислений.	Планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.	

							вычислять их значения. Вычислять площадь с помощью палетки.				
70.		Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Диагностическое тестирование №2.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Формировать умения выполнять логические операции классификации и сравнения, а так же навыки логических рассуждений.	Разбивать множество объектов на группы по выбранному основанию. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	Контролировать способы действия и результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
71.	Арифметические действия в пределах 1000 (продолжение)	Умножение суммы на число. <i>Текущий математический диктант.</i>				Фронтальная, проблемный	Познакомить с правилами умножения суммы на число. Научить применять эти правила в процессе вычислений.	Использовать правило умножения суммы на число в вычислениях.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	
72.		Умножение суммы на число.				Парная, практический	Закреплять умения выполнять	Выполнять устно и письменно	Применять правила порядка	Выбирать данные для ответа на	

		Устные вычисления.					устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел и трёхзначных чисел, оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения, составлять числовые выражения, содержащих 3-4 арифметических действия, и вычислять их значения.	действия с двузначными числами, а так же сложение и вычитание с трёхзначным и числами.	выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Сравнить величины.	поставленный вопрос.	
73.		Умножение суммы на число. Решение задач разными способами.				Групповая, практический	Решать текстовые задачи арифметические задачи разными способами. Формировать навыки логических	Решать текстовые задачи разными способами. Выполнять проверку задачи, решая обратную ей	Выбирать арифметические действия для решения задачи.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	

							рассуждений	задачу. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.			
74.		Умножение на 10 и на 100. Запись длины в сантиметрах и дециметрах.				Парная, проблемный	Познакомить с приёмами на 10 и на 100. Закреплять умения выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а так же сложение и вычитание с трёхзначным и числами.	Использовать приёмы умножения на 10 и на 100 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а так же сложение и вычитание с трёхзначным и числами.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	
75.		Умножение на 10 и на 100. Решение задач с величинами.				Групповая, частично-поисковый	Использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры указанной	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	

							для нахождения значений выражений. Развивать графические умения и пространственные представления.	для нахождения значений выражений. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных инструментов. Определять симметричность фигуры (несимметричность).	формы.		
76.		Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур.				Парная, практический	Конструировать и решать текстовые задачи арифметические задачи; работать с информацией. Формировать навыки исследования текста задачи.	Решать текстовые задачи разными способами. Решать текстовые задачи.	Выполнять взаимопроверку. Определять избыток данных для решения задачи. Находить несколько возможных вариантов решения задачи.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	
77.		Умножение в				Фронталь	Познакомить	Использовать	Определять	Слушать и	

		случаях вида: 50 • 9 и 200 • 4.				ная, практичес кий	с приёмами умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Дать учащимся представлен ия о буквенном выражении.	ь приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число в ходе вычислений. Вычислять значения буквенных выражений.	наиболее эффективны е способы достижения результата.	вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленно й задачи.	
78.		Умножение в случаях вида: 50 • 9 и 200 • 4. действия с величинами. 4.Текущий математическ ий диктант.				Индивиду альная, самостоят ельная работа	Закреплять умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначным и числами, использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.	Выполнять устно и письменно действия двух-, и трёхзначным и числами. Применять правила порядка выполнения порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Применять правила порядка выполнения действий с двух-, трёхзначным и числами.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникац ии.	
79.		Контрольная				Индивиду	Выполнять	Владеет	Определять	Активное	

		работа по теме: «Умножение суммы на число, на 10 и на 100».				альная, самостоятельная работа	контрольную работу.	базовыми предметным и понятиями, отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	наиболее эффективные способы достижения результата.	использование ранее полученные знания и применяет их на практике.	
80.		<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Умножение в случаях вида: $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. Решение задач.				Парная, самостоятельная работа	Проводить измерения величин на глаз, осуществлять действия с величинами, изображать числа точками на числовом луче, а также находить числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче, решать арифметические текстовые	Выполнять измерение длины на глаз. Проводить Расчёты с величинами. Изображать числа точками на числовом луче. Выполнять построение геометрических фигур по плану. Копировать фигуры с данных образцов.	Осуществлять самоконтроль с помощью линейки. Находить числа, соответствующие точкам на числовом луче. Выбирать арифметические действия для решения задачи. Оценивать выполненное геометрическое построение.	Планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.	

							задачи. Развивать графические умения и пространстве нные представлен ия.		Анализирава н чертёж и находить фигуры указанной формы.		
81.	Геометрические понятия (продолжение)	Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами.				Фронтальная, проблемный	Познакомить с бесконечной геометрической фигурой – прямой и различными случаями взаимного расположения на плоскости двух прямых, а также с задачами, содержащих буквенные данные, и их решением. Научить показывать, изображать, обозначать буквами латинского алфавита, а	Распознавать и показывать прямую на чертеже. Различать прямые и кривые линии. Строить прямую с помощью линейки. Называть прямую и обозначать её на чертеже буквами латинского алфавита. Составлять план построения двух прямых, которые при пересечении	Находить решение задачи, содержащих буквенные данные.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	

							также называть прямые.	образуют прямой угол, и выполнять построение с помощью линейки и угольника.			
82.		Прямая. Пересекающиеся прямые. <i>Текущий математический диктант.</i>				Парная, практический	Закреплять умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначным и числами, использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Вычислять значения буквенных выражений.	Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначным и числами. Вычислять значения буквенных выражений.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	
83.		Прямая. Непересекающиеся прямые.				Групповая, практический	Конструировать и решать текстовые	Составлять задачи по данным,	Выбирать арифметические действия	Выражать своё мнение и мысли в	

						кий	арифметические задачи разными способами. Развивать графические умения и пространственные представления. Формировать навыки логических рассуждений.	представленные на рисунке. Копировать фигуры с данных образцов. Строить фигуры, симметричные данным, на клетчатом фоне. Находить оси симметрии фигуры.	для решения задачи. Находить различные способы решения задач.	соответствии с условиями поставленной задачи.	
84.	Арифметические действия в пределах 1000 (продолжение)	Умножение на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.				Фронтальная, проблемный	Познакомить с письменными приемами умножения двузначного числа на однозначное.	Использовать письменные приемы умножения двузначного и трехзначного числа в ходе вычислений.	Контролировать формы и способы действия и его результаты с заданным эталоном.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	
85.		Умножение на однозначное число. Переместительное свойство умножения.				Парная, самостоятельная работа	Продолжать знакомить с письменными приемами умножения двузначного числа на однозначное.	Использовать письменные приемы умножения двузначного и трехзначного	Контролировать формы и способы действия и его результаты с заданным эталоном.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	

								числа в ходе вычислений.			
86.	Геометрические понятия (продолжение)	Контрольная работа «Прямая. Деление окружности на равные части».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеет базовыми предметными и понятиями, отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активное использование ранее полученные знания и применяет их на практике.	В.Н. Рудницкая «Оценка знаний», с. 229-237
87.	Арифметические действия в пределах 1000 (продолжение)	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Умножение на однозначное число. Решение задач.				Фронтальная, практический	Закреплять умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначным и числами.	Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначным и числами.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.	Планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.	
88.		Умножение на однозначное число. Составление числовых выражений.				Парная, практический	Сравнивать величины и действия с величинами. Составлять числовые выражения, содержащие	Осуществлять действия с величинами, а также их сравнение. Составлять числовые выражения,	Выбирать арифметические действия для решения числовых выражений.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	

							3-4 арифметических действия, и вычислять их значения.	содержащие 3-4 арифметических действия, и вычислять их значения.			
89.		Умножение на однозначное число. Решение и составление задач.				Индивидуальная, практический	Находить значения буквенных выражений, конструировать и решать текстовые арифметические задачи разными способами.	Находить значения буквенных выражений. Конструировать арифметические задачи, составлять задачу по данным, представленным на иллюстрации. Находить разные способы решения задач.	Придумывать вопрос к условию задачи. Выбирать арифметические действия для решения задачи.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
90.		Умножение на однозначное число. Решение геометрических задач.				Парная, практический	Формировать навыки исследования текста задачи. Развивать графические умения и пространственные	Выполнять исследовательские задачи (в частности, находить лишнее данные в её тексте). Выполнять	Находить фигуры указанной формы на чертеже. Определять общую часть фигур.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	

							нные представлен ия.	построение геометричес ких фигур по плану.			
91.		Контрольная работа по теме: «Умножение двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число».				Индивиду альная, самостоят ельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеет базовыми предметным и понятиями, отражающим и существенны е связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективны е способы достижения результата.	Активное использован ие ранее полученные знания и применяет их на практике.	
92.	Величины (продолже ние)	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Измерение времени. Единицы времени.</i>				Фронталь ная, самостоят ельная работа	Познакомить с единицами времени и их обозначения ми: век, год, месяц, сутки, неделя, час (ч), минута (мин), секунда (с), а также с соотношения ми между единицами времени (1 век- лет, 1 год – 12 месяцев, 1	Воспроизвод ить соотношения между единицами времени.	Контролиров ать свою деятельность при усвоении новой темы.	Планировать учебное сотрудничес тво со сверстникам и и учителем.	

							неделя – 7 суток, 1 сутки – 24 ч, 1 час – 60 мин – 60 с).				
93.		Измерение времени.				Групповая, проблемный	Научить определять время с помощью часов, пользоваться календарём, сравнивать величины и выполнять действия с ними.	Определять время с помощью часов и пользоваться календарём. Сравнить величины. Осуществлять необходимые расчёты с величинами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	
94.		Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.				Групповая, практический	Закреплять умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначными и числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях,	Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными и числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений	Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Находить различные способы решения задач.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи. Отвечать на поставленный вопрос, используя данные таблицы.	

							решать текстовые задачи разными способами.	выражений. Вычислять значения буквенных выражений. Находить решение задач и выбирать арифметические действия для их решения.			
95.		<i>Обобщение по теме: «Измерение времени». Самостоятельная работа.</i>				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять самостоятельную работу.	Владеет изученными понятиями, отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
96.	Арифметические действия в пределах 1000 (продолжение)	Деление на 10.				Фронтальная, проблемный	Познакомить с приемами деления на 10 и на 100. Закреплять умения выполнять устно и письменно изученные действия с	Использовать приемы деления на 10 и на 100 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двух-,	Осуществлять необходимые расчёты с величинами.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	

							двух-, трёхзначным и числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях,	трёхзначным и числами.			
97.		Деление на 100.				Парная, практический	Конструировать и решать текстовые арифметические задачи разными способами. Работать с информацией. Формировать умения выполнять логические операции сравнения и подведения под определение.	Конструировать и решать текстовые арифметические задачи и составлять задачу по плану.	Выбирать арифметические действия для решения задачи. Видеть сходства и различия.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	
98.		Нахождение однозначного частного.				Фронтальная, самостоятельная работа	Познакомить с алгоритмом подбора однозначного частного.	Использовать алгоритм подбора однозначного частного в ходе	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении	

								вычислений.		поставленно й задачи.	
99.		Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления.				Групповая, практический	Закреплять умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначным и числами, использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Вычислять значения буквенных выражений.	Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначным и числами. Вычислять значения буквенных выражений.	Находить решение задач, содержащих буквенные данные. Осуществлять необходимые расчёты с величинами.	Использовать полученные знания и применять их на практике.	
100.		Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника				Парная, практический	Находить необходимые расчёты с величинами; конструировать и решать текстовые арифметические задачи.	Конструировать и решать текстовые арифметические задачи. Выбирать арифметические действия	При необходимости использовать справочную литературу. Определять принадлежность	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленно	

		а.					кие задачи, работать с информацией. Развивать графические умения и пространственные представления.	для решения задачи. Находить разные способы решения задач.	сть (непринадлежность) точек прямой.	й задачи.	
101.		Деление с остатком. Алгоритм деления.				Фронтальная, проблемный	Познакомить с новой операцией – делением с остатком, его компонентам и (делимое, делитель, частное, - остаток) и свойство остатка.	Различать операции деление и деление с остатком. Выполнять деление с остатком (в частности при делении меньшего числа на большее).	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	
102.		Итоговая контрольная работа за 3 четверть.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеет базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активное использование ранее полученные знания и применяет их на практике.	

								процессами.			
103.		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Деление с остатком вида $6 : 12$.				Фронтальная, частично-поисковая	Научить выполнять делением с остатком (в частности, при делении меньшего числа на большее).	Различать операции деления и деление с остатком. Выполнять деление с остатком (в частности при делении меньшего числа на большее).	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	
104.		Деление с остатком вида $6 : 12$. Решение задач.				Парная, практический	Закреплять умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначными и числами, использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений. Решать	Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначными и числами. Вычислять значения буквенных выражений.	Придумывать вопрос к условию задачи. Выбирать арифметические действия для решения задачи.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	

							текстовые задачи.				
105.		Деление с остатком. Решение геометрических задач.				Индивидуальная, практический	Оценивать величины и проверять себя с помощью измерения; осуществлять расчёты с величинами, конструировать и решать задачи текстовые арифметические задачи. Формировать навыки исследования текста задачи. Развивать пространственные представления. Формировать умения выполнять логические операции сравнения и классификац	Выбирать арифметические действия для решения задачи. Выполнять исследование задачи (нахождение нескольких возможных решений задачи).	Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения. Осуществлять необходимые расчёты с величинами.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	

							ии.				
106.		Деление на однозначное число. <i>Самостоятельная работа.</i>				Индивидуальная, самостоятельная работа	Познакомить с письменным приёмом деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное.	Использовать письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное в ходе вычислений.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	
107.		Деление на однозначное число. Решение задач.				Парная, частично-поисковая	Закреплять умения выполнять устно и письменно ранее изученные действия с двух-, трёхзначным и числами.	Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначным и числами.	Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	
108.		Деление на однозначное число. Выражения со скобками. <i>Текущий математический диктант.</i>				Индивидуальная, самостоятельная работа	Использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражений..	Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	

109.		Деление на однозначное число. Числовые выражения.				Парная, практический	Конструировать и решать текстовые арифметические задачи разными способами.	Конструировать и решать текстовые арифметические задачи.	Выбирать арифметические действия для решения задачи.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	
110.		Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.				Групповая, практический	Работать с информацией, решать текстовые арифметические задачи разными способами.	При необходимости использовать справочную литературу. Решать текстовые арифметические задачи.	Находить разные способы решения текстовых задач.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи.	
111.		Деление на однозначное число. Решение арифметических задач.				Индивидуальная, практический	Решать текстовые арифметические задачи разными способами. Формировать навыки исследования текста задачи.	Выполнять исследовательские задачи. Решать текстовые арифметические задачи.	Находить разные способы решения текстовых задач.	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	
112.		Деление на однозначное число. Решение геометрических задач.				Парная, практический	Решать текстовые арифметические задачи разными способами. Развивать	Копировать фигуры с данных образцов. Строить симметричные фигуры	Находить правило, на основании которого проведена классификация.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	

							графические умения и пространственные представления.	на клетчатом фоне. Находить оси симметрии фигур.	Определять существенно е основание для классификации.		
113.		Умножение в случаях вида: $23 \cdot 40$.				Фронтальная, проблемный	Познакомить с письменным приёмом умножения двузначного числа на данное число десятков.	Использовать письменный приём умножения двузначного числа на данное число десятков в ходе вычислений.	Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	
114.		Умножение в случаях вида: $23 \cdot 40$. Выражения со скобками. <i>Текущий математический диктант.</i>				Индивидуальная, самостоятельная работа	Продолжать знакомить с письменным приёмом умножения двузначного числа на однозначное число десятков.	Использовать письменный приём умножения двузначного числа на данное число десятков в ходе вычислений.	Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	

115.		Умножение в случаях вида: $23 \cdot 40$. Задачи с величинами «Цена», «Количество», «Стоимость».				Групповая, практический	Закреплять умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначным и числами. Использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.	Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначным и числами. Применять правило порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.	Оценивать длину на глаз и проверять себя с помощью линейки.	Логически рассуждать и обосновывать рассуждения в процессе решения логических задач.	
116.		Умножение в случаях вида: $23 \cdot 40$. Составные задачи.				Парная, практический	Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения. Осуществлять необходимые расчёты. Формировать умения выполнять	Осуществлять необходимые расчёты с величинами.	Выбирать арифметические действия для решения задачи. Находить разные способы решения задач.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	

							логические операции сравнения и классификации.				
117.		Умножение на двузначное число.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Познакомить с письменным приёмом умножения двузначного числа на двузначное число. Решать текстовые задачи.	Использовать письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	Выбирать арифметические действия для решения задачи. Находить разные способы решения задач.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	
118.		Контрольная работа по теме: «Деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеет базовыми предметным и понятиями, отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активное использование ранее полученные знания и применяет их на практике.	
119.		<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i>				Фронтальная, самостоятельная работа	Продолжать знакомить с письменным приёмом умножения	Продолжать использовать письменный приём умножения	Выбирать арифметические действия для решения задачи.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	

		Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.					двузначного числа на двузначное число. Решать текстовые задачи.	двузначного числа на двузначное число.	Находить разные способы решения задач.	ии.	
120.		Умножение на двузначное число. Решение задач.				Парная, частично-поисковый	Закреплять умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначным и числами. Использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.	Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначным и числами. Применять правило порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.	Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.	Логически рассуждать и обосновывать рассуждения в процессе решения логических задач.	
121.		Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника.				Парная, практический	Решать текстовые арифметические задачи разными способами,	Находить разные способы решения задач. Выполнять	Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы.	Логически рассуждать и обосновывать рассуждения	

							<p>работать с информацией. Формировать навыки исследования текста задачи. Развивать графические навыки и умения и пространственные представления.</p>	<p>исследования задачи. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять их построение.</p>		<p>в процессе решения логических задач.</p>	
122.		<p>Деление на двузначное число. Диагностическое тестирование №3.</p> <p>У. с.122-130 РТ с. 52-55</p>				<p>Индивидуальная, самостоятельная работа</p>	<p>Познакомить с письменным приёмом деления двузначного числа на двузначное число в пределах 1 000.</p>	<p>Использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.</p>	<p>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>	
123.		<p>Деление на двузначное число. Решение задач.</p>				<p>Индивидуальная, самостоятельная работа</p>	<p>Продолжать знакомить с письменным приёмом деления двузначного числа на двузначное</p>	<p>Продолжать использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах</p>	<p>Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.</p>	<p>Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p>	

							число в пределах 1 000.	1000.			
124.		Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника				Индивидуальная, самостоятельная работа	Закреплять умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух-, трёхзначным и числами.	Выполнять устно и письменно действия с двух-, трёхзначным и числами. Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях при нахождении значений выражений.	Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.	Логически рассуждать и обосновывать рассуждения в процессе решения логических задач.	
125.		Деление на двузначное число. Единицы времени.				Парная, практический	Закреплять проверку числовых равенств и неравенств, использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения	Конструировать текстовые задачи, а также уметь их составлять. Выбирать арифметические действия для решения задачи.	Отвечать на поставленный вопрос, опираясь на данные в таблице	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	

							значений выражений. Решать и конструировать текстовые задачи.				
126.		Деление на двузначное число. Решение геометрических задач.				Групповая, практический	Осуществляют действия с величинами, решать арифметические текстовые задачи разными способами, работать с информацией. Формировать навыки исследования текста задачи, а также развивать графические умения и пространственные представления.	Переходить от одной единицы величины к другой на основе знания соотношения между единицами. Находить решения задач, содержащих буквенные записи. Конструировать текстовые задачи, а также уметь их составлять.	Осуществляют необходимые расчёты с величинами. При необходимости использовать справочную литературу.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи.	
127.		Итоговая контрольная				Индивидуальная,	Выполнять контрольную	Владеет базовыми	Определять наиболее	Активно использует	

		работа за 4 четверть.				самостоятельная работа	работу.	предметным и понятиями, отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	эффективные способы достижения результата.	ранее полученные знания и применяет их на практике.	В.Н. Рудницкая «Оценка знаний», с. 259-263
128.		<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Повторение по теме: «Умножение на двузначное число. Решение задач».				Парная, практический	Работать с письменным приёмом умножения двузначного числа на двузначное число. Решать текстовые задачи.	Продолжать использовать письменный приём умножения двузначного числа на двузначное число.	Выбирать арифметические действия для решения задачи. Находить разные способы решения задач.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	
129.		Повторение по теме: «Деление на двузначное число. Решение геометрических задач».				Индивидуальная, практический	Работать с письменным приёмом деления двузначного числа на двузначное число в пределах 1 000. Решать арифметические	Продолжать использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000. Находить решения задач, содержащих	Оценивать предлагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	

							текстовые задачи. Работать с величинами.	буквенные записи. Конструировать текстовые задачи, а также уметь их составлять.			
130.		Повторение по теме: «Умножение и деление на двузначное число».				Групповая, практический	Работать с письменным приёмом умножения двузначного числа на двузначное число. Работать с письменным приёмом деления двузначного числа на двузначное число в пределах 1 000. Решать текстовые задачи.	Закреплять использование письменного приёма умножения и деления двузначного числа на двузначное число. Находить решения задач, содержащих буквенные записи. Конструировать текстовые задачи, а также уметь их составлять.	Выбирать арифметические действия для решения задачи. Находить разные способы решения задач.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике. Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи.	
131.						Индивидуальная,	Выполнять контрольную	Владеет базовыми	Определять наиболее	Активное использован	

		Административная контрольная работа.				самостоятельная работа	работу.	предметным и понятиями, отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	эффективные способы достижения результата.	уже ранее полученные знания и применяет их на практике.	
132.		<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Повторение по теме: «Умножение и деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника».				Парная, самостоятельная работа	Работать с письменным приёмом умножения двузначного числа на двузначное число. Работать с письменным приёмом деления двузначного числа на двузначное число в пределах 1 000. Решать текстовые задачи.	Закреплять использование письменного приёма умножения и деления двузначного числа на двузначное число. Находить решения задач, содержащих буквенные записи. Конструировать текстовые задачи, а также уметь их составлять.	Выбирать арифметические действия для решения задачи. Находить разные способы решения задач.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	

133.		Повторение по теме: «Умножение и деление на двузначное число. Решение задач ».				Парная, практический	Работать с письменным приёмом умножения двузначного числа на двузначное число. Работать с письменным приёмом деления двузначного числа на двузначное число в пределах 1 000. Решать текстовые задачи.	Закреплять использован ие письменного приёма умножения и деления двузначного числа на двузначное число. Находить решения задач, содержащих буквенные записи. Конструировать текстовые задачи, а так же уметь их составлять.	Выбирать арифметические действия для решения задачи. Находить разные способы решения задач.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
134.		Периметр фигуры. Повторение изученного за год.				Групповая, практический	Повторить изученный материал за учебный год.	Использовать изученные правила и использовать их на практике.	Оценивать и выполнять самооценку правильности своей работы и работы своих сверстников.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике. Слушать и вступать в диалог,	

										участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи.	
135.		Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применяет их на практике.	
136.		Площадь фигуры. Повторение изученного за год.				Парная, практический	Повторить изученный материал за учебный год.	Использовать изученные правила и использовать их на практике.	Оценивать и выполнять самооценку правильности своей работы и работы своих сверстников.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике. Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	