

Календарно-тематическое планирование курса «Математика» (4 класс)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата по программе	Дата по КТП и расписанию	Фактическая дата	Формы, методы работы	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность обучающихся			Примечание
								Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1.	Числа и величины (15 ч)	Десятичная система записи чисел.				Фронтальная, проблемный	Научиться читать и записывать любые многозначные числа. Познакомиться с десятичным составом многозначного числа.	Различать однозначные, двузначные и трехзначные числа. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и проверять себя с помощью таблицы.	Контролировать графические умения и пространственные представления.	Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
2.		Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.				Парная, практический	Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в	Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.	Планировать учебное сотрудничество со сверстниками.	

							слагаемых.	прямом и обратном порядке.		
3.		Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.				Групповая, проблемный	Познакомить с римской системой записи чисел. Получить сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M.	Читать числа, записанные римскими цифрами. Различать римские цифры.	Выбирать и приводить примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Конструировать из римских цифр записи данных чисел.	Планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем. Контролировать и оценивать действия своих сверстников.
4.		Классы и разряды многозначного числа.				Фронтальная, практический	Познакомить с классами и разрядами многозначных чисел.	Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды.	Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач.	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.
5.		Название и последовательность многозначных чисел в пределах				Парная, практический	Читать и записывать многозначных чисел в пределах класса	Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а	Планировать и определять последовательность многозначных чисел в	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении

		класса миллиардов.					миллиардов. Сформулировать правило чтения многозначного числа.	также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.	пределах класса миллиардов.	поставленной задачи.	
6.		Способы чтения и записи многозначных чисел.				Групповая, проблемный	Закреплять знания о чтении и записи многозначных чисел.	Самостоятельное выделение правила чтения и записи многозначного числа и умения работать по правилу в группе.	Контролировать выполнение поставленной задачи.	Планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.	
7.		Поразрядное сравнение многозначных чисел.				Фронтальная, практический	Познакомить с поразрядным сравнением многозначных чисел.	Определить способ сравнения многозначного числа.	Контролировать графические умения и пространственные представления.	Сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.	
8.	Арифметические действия (33 ч)	Запись результатов сравнения многозначных чисел.				Парная, проблемный	Научить записывать результаты сравнения многозначных чисел.	Записывать результаты сравнения с помощью знаков «>» или «<».	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи	

9.		Устный алгоритм сложения многозначных чисел.				Фронтальная, индивидуальный	Научить устному алгоритму сложения многозначного числа.	Переносить умение складывать числа в пределах 1 000, 10 000 на область многозначных чисел до миллиарда.	Обсуждать алгоритм устного сложения многозначных чисел и проводить последующую отработку соответствующих практически умений.	Выбирать данные для ответа на поставленный вопрос.	
10.		Административная контрольная работа: входной контроль знаний.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
11.		<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Письменный алгоритм сложения многозначных чисел.				Групповая, практический	Научить письменному алгоритму сложения многозначного числа.	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменный алгоритм.	Отрабатывать практически умения письменного алгоритма сложения многозначных чисел.	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	

12.		Проверка правильности выполнения сложения многозначных чисел.				Парная, практический	Решать текстовые и арифметические задачи. Развивать графические умения и пространственные представления.	Определять способ проверки результатов с помощью оценивания достоверности и вычислений.	Выполнять самоконтроль способом проверки сложения перестановки и слагаемых.	Логически рассуждать, осуществляя операции классификации.	
13.		Устный алгоритм вычитания многозначных чисел.				Фронтальная, индивидуальный	Научить устному алгоритму вычитания многозначного числа.	Переносить умение вычитать числа в пределах 1 000, 10 000 на область многозначных чисел до миллиарда.	Обсуждать алгоритм устного вычитания многозначных чисел и проводить последующую отработку соответствующих практических умений.	Выбирать данные для ответа на поставленный вопрос.	
14.		Письменный алгоритм вычитания многозначных чисел. Диагностическое тестирование №1.				Парная, практический	Научить письменному алгоритму вычитания многозначного числа.	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменный алгоритм.	Отрабатывать практические умения письменного алгоритма вычитания многозначных чисел.	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	
15.		Проверка правильности				Групповая,	Решать текстовые и	Определять способ	Выполнять самоконтроль	Логически рассуждать,	

		выполнения вычитания многозначных чисел.				практический	арифметические задачи. Развивать графические умения и пространственные представления.	проверки результатов с помощью оценивания достоверности и вычислений.	ь способом проверки вычитания и сложения и перестановки арифметических компонентов.	осуществляя операции классификации.	
16.	Геометрические фигуры (15 ч)	Построение прямоугольника с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге.				Фронтальная, практический	Поставить задачу построения прямоугольника на нелинованной бумаге с заданными длинами сторон с помощью линейки.	Самостоятельно выделить и поставить цель к заданному виду практической работы.	Характеризовать способы действий и последовательности действий.	Сотрудничать с учителем и сверстникам и в поиске и сборе информации.	
17.		Построение прямоугольника с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Построение квадрата с данной длиной стороны.				Парная, проблемный	Составить план работы над построением прямоугольника.	Определение основной и второстепенной информации из данных учебного материала, самостоятельное создание алгоритма работы.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	
18.	Арифметические действия	Контрольная работа по теме:				Индивидуальная, самостоятельная	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметным	Определять наиболее эффективны	Активно использовать ранее	

	(продолжение)	«Сложение и вычитание многозначных чисел».				ельная работа		и понятиями, отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	е способы достижения результата.	полученные знания и применять их на практике.	
19.	Числа и величины (продолжение)	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Понятие о скорости равномерного прямолинейного движения.				Фронтальная, практический	Познакомить с понятием «Скорость равномерного прямолинейного движения» и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду.	Работать с прибором для измерения скорости – спидометром. Ознакомиться со шкалой спидометра.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Планировать сотрудничество с учителем и сверстникам и для определения цели урока.	
20.		Единицы скорости. У. с. 54-60 Т. с. 25-29				Парная, проблемный	Применять обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычислять скорость, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$	Вычислять скорость по данным пути и времени движения.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно ещё усвоить.	Учитывать позицию своих сверстников.	
21.	Работа с текстовым и	Задачи на движение. Нахождение				Фронтальная, проблемный	Работать с задачами на движение:	Находить способ решения	Анализировать характер движения,	Выражать свои мысли в соответствии	

	задачами (40 ч)	скорости.				ый	нахождение скорости при равномерном прямолинейном движении тела.	задачи о скорости сближения или удаления.	представлен ного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или разных направлениях.	с задачами и условиями, поставленными учителем.	
22.		Задачи на движение. Нахождение пути.				Парная, практический	Работать с задачами на движение: нахождение пути при равномерном прямолинейном движении тела.	Анализировать текст задачи для последующего планирования хода решения.	Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.	Логически рассуждать, осуществляя операции классификации.	
23.		Задачи на движение. Нахождение времени.				Групповая, проблемный	Работать с задачами на движение: нахождение времени при равномерном прямолинейном движении тела.	Вычислять время по данным пути и скорости движения.	Различать виды совместного движения двух тел.	Планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем. Контролировать и оценивать действия своих сверстников.	
24.		Решение задач разных видов, связанных с движением.				Парная, проблемный	Работать с задачами на разные виды движения двух тел: в	Выполнять задания на совместную работу и находить	Выбирать формулу для решения задачи.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном	

							противоположных направлений (в том числе на встречное движение) из одного или двух пунктов.	решение задач.		обсуждении поставленной задачи.	
25.		Решение задач разных видов, связанных с движением. <i>Самостоятельная работа по теме: «Задачи на движение».</i>				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять самостоятельную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
26.	Работа с информацией (26 ч)	Координатный угол: оси координат, координаты точек.				Фронтальная, проблемный	Познакомить с понятием «Координатный угол», начало координат, оси координат ОХ и ОУ.	Строить координатную сетку с использованием терминов.	Обсуждать учебную ситуацию приводящую к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами.	Высказывать свои мысли в соответствии с задачами и условиями, поставленными учителем.	

27.		Чтение координат данной точки. Построение точки с указанными координатами.				Групповая, частично-поисковая	Читать координаты данной точки.	Строить точки по заданным координатам.	Коллективно обсуждать учебную ситуацию приводящую к необходимости указания месторасположения каждого конкретного предмета двумя координатами	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	
28.		Графики. Таблицы. Диаграммы.				Фронтальная, частично-поисковая	Знакомиться с графиками, диаграммами, таблицами. Объяснять их значение для передачи информации	Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.	Строить простейшие графики, а так же несложные диаграммы.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
29.	Арифметические действия (продолжение)	Переместительное свойство сложения и умножения.				Фронтальная, проблемная	Работать с переместительным свойством сложения и умножения.	Формулировать свойства переместительного свойства сложения и умножения и применять их при вычислениях.	Сравнивать числовые выражения и выполнять их вычисления.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
30		Запись				Парная,	Записывать	Закрепление	Контролировать	Оценивать	

		свойства с помощью букв.				самостоятельная работа	свойства арифметических действий с использованием букв.	переместительного свойства сложения и умножения .	ать свою деятельность : проверять правильность вычислений изученными способами.	предполагаемое решение задачи.	
31.		Контрольная работа по теме: «Решение задач на движение».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
32.		<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Сочетательное свойство сложения и умножения.				Фронтальная, проблемный	Работать с сочетательным свойством сложения и умножения.	Формулировать свойства сочетательного свойства сложения и умножения и применять их при вычислениях .	Сравнивать числовые выражения и выполнять их вычисления.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
33.	Арифметические действия (продолжение)	Использование сочетательного свойства при выполнении вычислений.				Парная, самостоятельная работа	Записывать свойства арифметических действий с	Закрепление сочетательного свойства сложения и умножения .	Контролировать свою деятельность : проверять правильность	Оценивать предполагаемое решение задачи.	

							использован ием букв.		ь вычислений изученными способами.		
34.	Геометрические величины (15 ч)	Понятие о масштабе. Определение масштаба данного вида.				Индивидуальная, практический	Познакомиться с понятием «Масштаб» географических карт.	Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.	Контролировать алгоритм работы с географической картой и её масштабом.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
35.		Построение отрезков в заданном масштабе.				Парная, частично-поисковый	Определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.	Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане.	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	
36.	Геометрические фигуры (продолжение)	Многогранник и его элементы: вершины, ребра, грани.				Фронтальная, практический	Познакомить с понятием «многогранник» и его элементы: вершины, ребра, грани.	Рассмотреть различные виды многогранников и его элементов.	Узнавать многогранники среди других пространственных фигур. Обосновывать свой выбор.	Оценивать предполагаемое решение задачи.	
37.		Модели различных видов многогранника.				Групповая, частично-поисковый	Ознакомить с изображением многогранников на чертеже, обозначать их буквами	Находить и раскрашивать указанные элементы многогранника на чертеже.	Конструировать модели многогранников с использованием спичек и пластилина.	Активно использует ранее полученные знания и применяет их на практике.	

38.	Арифметические действия (продолжение)	Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.
39.	Арифметические действия (продолжение)	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Распределительное свойство умножения относительно сложения.				Фронтальная, проблемный	Познакомить с распределительным свойством умножения относительно сложения.	Формулировать свойства распределительного свойства умножения относительно сложения и применять их при вычислениях.	Сравнивать числовые выражения и выполнять их вычисления.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.
40.		Распределительное свойство умножения относительно вычитания.				Парная, самостоятельная работа	Познакомить с распределительным свойством умножения относительно вычитания.	Формулировать свойства распределительного свойства умножения относительно вычитания и применять их при вычислениях.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Оценивать предполагаемое решение задачи.

41.		Приёмы умножения на 1 000, 10 000 ...				Парная, проблемный	Познакомить с приёмами на 1 000 и на 10 000. Закреплять умения выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а так же сложение и вычитание с трёхзначным и числами.	Использовать приёмы умножения на 1 000 и на 10 000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с двузначными числами, а так же сложение и вычитание с трёхзначным и числами.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	
42.		Закрепление умножения на 1000, 10 000... Решение задач.				Групповая, частично-поисковая	Использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Развивать графические умения и пространственные представления.	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений. Составлять план построения геометрических фигур и выполнять построение с помощью чертёжных	Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры указанной формы.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	

								инструментов.			
43.	Геометрические фигуры (продолжение)	Прямоугольный параллелепипед. Грани, вершины, ребра фигуры.				Фронтальная, практический	Познакомить с прямоугольным параллелепипедом.	Характеризовать прямоугольный параллелепипед, его грани, вершины, ребра фигуры.	Указывать число вершин, ребер и граней прямоугольного параллелепипеда.	Оценивать предполагаемое решение задачи.	
44.		Куб как прямоугольный параллелепипед. Изображение куба на чертеже.				Групповая, частично-поисковый	Рассмотреть куб как прямоугольный параллелепипед.	Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже.	Различать прямоугольный параллелепипед и изображать его на чертеже.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
45.	Числа и величины (продолжение)	Единицы массы: тонна, центнер, обозначения единиц массы.				Фронтальная, проблемный	Изучить единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц.	Решение текстовых задач с данными единицами массы.	Называть единицы массы.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	
46.		Соотношение единиц массы. Решение задач.				Парная, практический	Познакомить с соотношениями: $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ ц} = 10 \text{ кг}$.	Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	Сравнивать значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	

47.	Арифметические действия (продолжение)	Контрольная работа по теме: «Свойства арифметических действий, умножение на 1 000, 10 000...».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающим и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.
48.	Работа с текстовым и задачами (продолжение)	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.				Фронтальная, проблемный	Вычислять расстояние между двумя движущимися объектами через данные промежутки времени.	Моделировать каждый вид движения с помощью фишек.	Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.
49.		Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек.				Парная, практический	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных	Выбирать формулу для решения задачи на движение.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.

								направления х.			
50.		Понятие «скорость удаления». Решение задач.				Групповая, практический	Познакомиться с понятием скорости сближения (удаления).	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
51.	Геометрические фигуры (продолжение)	Понятие о пирамиде как пространственной фигуре.				Фронтальная, проблемный	Познакомить с понятием «пирамида» как пространственная фигура.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Различать пирамиду и изображать её на чертеже.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
52.		Понятие о пирамиде как пространственной фигуре. Разные виды пирамид.				Парная, самостоятельная работа	Различать основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.	Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер).	Указывать число вершин, рёбер и граней пирамиды.	Оценивать предполагаемое решение задачи.	
53.	Работа с текстовым и задачами (продолжение)	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).				Фронтальная, проблемный	Разобрать понятие о движении двух тел в противоположных направлениях (встречное движение): из одной	Моделировать с помощью фишек каждый из этих видов движения.	Вычислять расстояние между движущимися объектами через данные промежутки времени.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.	

							точки, из двух точек.				
54.		Скорость сближения.				Парная, практический	Познакомить с понятием о скорости сближения.	Выявить отличия этого вида от предыдущего. Вычислять скорость сближения.	Решать арифметические задачи на встречное движение.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	
55.		Решение задач на встречное движение.				Групповая, частично-поисковая	Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
56.	Арифметические действия (продолжение)	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.				Индивидуальная, практический	Изучить письменный алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1 000 на область чисел в пределах миллиарда.	Контролировать свою деятельность : проверять правильность вычислений изученными способами.	Управлять поведением партнёра для решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия.	

57.		Письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное. Решение задач.				Групповая, частично-поисковая	Решать текстовые арифметические задачи разными способами. Развивать графические навыки и умения, а также пространственные представления.	Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки. Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражения.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Сравнивать числовые выражения и находить в них сходство и различия.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
58.	Работа с текстовым и задачами (продолжение)	Контрольная работа по теме: «Задачи на встречное движение».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
59.	Арифметические действия (продолжение)	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Способы проверки				Парная, самостоятельная работа	Коллективно разобрать способы проверки правильности и результатов	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе	Контролировать способы действия и результата с заданным эталоном с целью	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	

		правильности умножения многозначного числа на однозначное.					вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата).	решения логических задач.	обнаружения отклонений или отличий.		
60.		Решение задач с применением алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.				Парная, практический	Выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения.	Работать над задачей с последующей взаимопроверкой результатов.	Самоконтроль: проверять правильность выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.	Управлять поведением партнёра для решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия.	
61.		Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.				Индивидуальная, практический	Изучить письменный алгоритм умножения и деления многозначных чисел на двузначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1 000 на область чисел в пределах миллиарда.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Управлять поведением партнёра для решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия.	
62.		Итоговая контрольная работа: административная контрольная работа.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающими	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на	

								существенные связи и отношения между объектами и процессами.		практике.	
63.		<p><i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i></p> <p>Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное. Решение задач.</p>				Групповая, частично-поисковая	<p>Решать текстовые арифметические задачи разными способами. Развивать графические навыки и умения, а также пространственные представления.</p>	<p>Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки. Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражения.</p>	<p>Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Сравнивать числовые выражения и находить в них сходство и различия.</p>	<p>Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.</p>	
64.		<p>Способы проверки правильности умножения многозначного числа на двузначное. Повторение.</p>				Парная, самостоятельная работа	<p>Коллективно разобрать способы проверки правильности и результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка</p>	<p>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</p>	<p>Контролировать способы действия и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий.</p>	<p>Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.</p>	

							результата).				
65.		Способы проверки правильности умножения многозначного числа на двузначное. Решение задач.				Парная, практический	Выполнять развёрнутые и упрощённые записи алгоритма умножения.	Работать над задачей с последующей взаимопроверкой результатов.	Самоконтроль: проверять правильность выполнения умножения с помощью микрокалькулятора.	Управлять поведением партнёра для решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия.	
66.		Письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.				Индивидуальная, практический	Изучить письменный алгоритм умножения и деления многозначных чисел на трёхзначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1 000 на область чисел в пределах миллиарда.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Управлять поведением партнёра для решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия.	
67.		Письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное. Решение задач.				Групповая, частично-поисковый	Решать текстовые арифметические задачи разными способами. Развивать графические навыки и умения, а также	Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки. Использовать правила порядка выполнения	Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Сравнить числовые выражения и находить в них сходство	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	

							пространственные представления.	действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражения.	и различия.		
68.		Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения.				Парная, самостоятельная работа	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.	Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Сопоставить алгоритм умножения на трёхзначное число.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
69.		Способы проверки правильности умножения многозначного числа на трёхзначное.				Парная, самостоятельная работа	Коллективно разобрать способы проверки правильности и результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата).	Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений).	Проводить взаимоконтроль для получения достоверных результатов умножения.	Управлять поведением партнёра для решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия.	

70.		Решение задач с применением алгоритма умножения многозначного числа на трёхзначное. Диагностическое тестирование №2.				Индивидуальная, практический	Выполнять и отрабатывать алгоритмы в ходе тренировочных упражнений.	Искать и находить несколько вариантов решения задачи	Проводить самоконтроль для получения достоверных результатов умножения.	Управлять поведением партнёра для решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия.	
71.	Геометрические фигуры (продолжение)	Конус.				Фронтальная, проблемный	Познакомить с понятием «конус» как пространственная фигура. Различать основание, вершина, грани и рёбра конуса.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Характеризовать конус (название, число вершин, граней, рёбер).	Различать конус и изображать её на чертеже. Указывать число вершин, рёбер и граней конус.	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
72.	Работа с текстовым и задачами (продолжение)	Задачи на движение двух тел в одном направлении.				Фронтальная, практический	Познакомить с понятием о движении тел в одном направлении.	Моделировать схемы движения объектов при помощи фишек.	Различать понятия: несколько решений и несколько способов решения.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
73.		Задачи на движение двух				Парная, практический	Познакомить с понятием о	Моделировать схемы	Анализировать текст	Планировать учебное	

		тел в одном направлении из одной точки.				кий	движении тел в одном направлении из одной точки.	движения объектов при помощи фишек.	задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	сотрудничество со сверстниками и учителем.	
74.	Арифметические действия (продолжение)	Контрольная работа по теме: «Умножение многозначных чисел».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
75.	Работа с текстовым и задачами (продолжение)	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Задачи на движение двух тел в одном направлении из двух точек.				Групповая, практический	Познакомить с понятием о движении тел в одном направлении из двух точек.	Моделировать схемы движения объектов при помощи фишек.	Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	
76.		Решение задач				Парная,	Закрепить	Решать	Выбирать	Слушать и	

		на движение.				практический	навык решения арифметических задач на движение.	задачи на движение обоих видов.	формулу для решения задачи на движение.	вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	
77.	Работа с информацией (продолжение)	Истинные и ложные высказывания.				Парная, проблемный	Познакомить с высказыванием и его значением (истина, ложь).	Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Формулировать истинное или ложное высказывание.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	
78.		Значение высказываний.				Групповая, частично-поисковая	Отработать значения высказываний: И (истина) и Л (ложь).	Формулировать ответы при постановке задачи в коллективном обсуждении.	Выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность).	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
79.		Образование высказываний со словами «неверно, что...» и определение их истинности.				Парная, практический	Изучить образование высказываний со словами «неверно, что...» и определение его истинности.	Составлять высказывания с помощью логической связи «неверно, что...» и определение его истинности.	Выполнять взаимопроверку. Определять избыток данных для решения задачи. Находить несколько возможных вариантов решения задачи.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	
80.		Составные высказывания.				Индивидуальная,	Познакомить с понятием	Анализировать структуру	Определять их	Активное использован	

						самостоятельная работа	«Составные высказывания».	предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания.	истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	не ранее полученные знания и применять их на практике.	
81.		Образование высказываний со словами «и», «или» и их истинность.				Парная, самостоятельная работа	Изучить образование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность..	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.	Приводить примеры истинных и ложных высказываний.	Планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.	
82.		Образование высказываний со словами «если, то...» и их истинность.				Фронтальная, проблемный	Изучить образование составных высказываний из двух простых высказываний с помощью логических связок «если... то...», «неверно, что...» и их истинность.	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания	Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	
83.		Логические задачи,				Фронтальная,	Работать с проблемным	Разбирать примеры	Индивидуальное решение	Слушать и вступать в	

		решение которых связано с необходимостью перебора всевозможных вариантов.				проблемный	и задачами о необходимости определения возможного порядка расстановки на полке трех книг.	логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.	практически задач способом перебора возможных вариантов расположения предметов.	диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	
84.		Составление таблиц комбинаторным задачам.				Парная, практический	Совместно искать поиск решения поставленной задачи.	Составлять таблицы вариантов расстановки книг на полке.	Самостоятельно составлять таблицы.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
85.	Арифметические действия (продолжение)	Правило деления суммы на число.				Парная, практический	Познакомить с правилом деления суммы на число.	Формулировать правила деления суммы на число.	Применять правило деления суммы на число при решении конкретных задач.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	
86.	Работа с информацией (продолжение)	Контрольная работа по теме: «Высказывания».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применяет их на практике.	

87.	Арифметические действия (продолжение)	<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Использование правила деления суммы на число при решении задач.				Групповая, практический	Отрабатывать на практике использование правила деления суммы на число при решении задач.	Обсуждать два предложенных способа решения задачи самостоятельно.	Находить и указывать все возможные варианты решения задачи.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
88.		Приёмы деления на 1000, 10 000...				Фронтальная, практический	Познакомить с правилом деления на 1 000, 10 000, 100 000 по аналогии с правилами, изученными в 3 классе.	Использовать приёмы деления на 1 000 и на 100 000 в ходе вычислений. Выполнять устно и письменно действия с многозначными числами.	Осуществлять необходимые расчёты с величинами.	Планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.	
89.		Упрощение выражений в случаях вида $6000:1200$.				Парная, практический	Использовать соответствующие умения для упрощения вычислений вида $6000 : 1200$ (сокращение частного).	Конструировать и решать текстовые арифметические задачи и составлять задачу по плану.	Выбирать арифметические действия для решения задачи. Видеть сходства и различия.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
90.		Решение задач с использованием				Индивидуальная, практический	Конструировать и решать текстовые	Использовать алгоритм подбора	Определять наиболее эффективны	Выражать своё мнение и мысли в	

		м приема деления изученного вида.				кий	арифметические задачи разными способами.	частного в ходе вычислений. Работать с информацией.	е способы достижения результата.	соответствии с условиями поставленной задачи.	
91.	Геометрические величины (продолжение)	Масштабы географических карт.				Фронтальная, проблемный	Познакомить с понятием масштаб географических карт.	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.	Различать масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.	Активное использование ранее полученные знания и применяет их на практике.	
92.		Решение задач, связанных с масштабом.				Парная, практический	Определять масштаб плана.	Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане	Решать аналогичные задачи с использованием географической карты.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	
93.	Геометрические фигуры (продолжение)	Понятие о цилиндре как о пространственной фигуре.				Фронтальная, частично-поисковый	Познакомить с понятием «пирамида» как пространственная фигура.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Различать цилиндр и изображать её на чертеже.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	
94.		Число оснований и боковая поверхность цилиндра. Изображение цилиндра на плоскости.				Парная, практический	Изучить число оснований и боковую поверхность цилиндра.	Изображать пространственную фигуру на чертежах.	Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	

95.	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства (продолжение)	Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное.				Индивидуальная, практический	Изучить письменный алгоритм деления многозначных чисел на однозначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1 000 на область чисел в пределах миллиарда.	Контролировать свою деятельность : проверять правильность вычислений изученными способами.	Управлять поведением партнёра для решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия.	
96.		Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное. Решение задач.				Групповая, частично-поисковой	Решать текстовые арифметические задачи разными способами. Развивать графические навыки и умения, а так же пространственные представления.	Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки. Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражения.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Сравнивать числовые выражения и находить в них сходство и различия.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
97.		Способы проверки деления				Парная, самостоятельная	Коллективно разобрать способы	Строить логические рассуждения	Контролировать способы действия и	Выражать своё мнение и мысли в	

		многозначного числа на однозначное.				работа	проверки правильности и результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата).	и обосновывать их в процессе решения логических задач.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий.	соответствии с условиями поставленной задачи.	
98.		Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
99.		<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное.				Индивидуальная, практический	Изучить письменный алгоритм деления многозначных чисел на двузначное.	Воспроизводить устные приемы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1 000 на область чисел в пределах миллиона	Контролировать свою деятельность : проверять правильность вычислений изученными способами.	Управлять поведением партнёра для решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия.	

100.		Деление многозначного числа на двузначное.				Групповая, частично-поисковая	Решать текстовые арифметические задачи разными способами. Развивать графические навыки и умения, а также пространственные представления.	Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки. Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражения.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Сравнить числовые выражения и находить в них сходство и различия.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
101.		Способы проверки деления многозначного числа на двузначное.				Парная, самостоятельная работа	Коллективно разобрать способы проверки правильности и результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата).	Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.	Контролировать способы действия и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
102.		Деление многозначного числа на				Парная, практический	Выполнять развёрнутые и	Работать над задачей с последующе	Самоконтроль: проверять правильность	Управлять поведением партнёра для	

		двузначное. <i>Самостоятельная работа по теме: «Деление многозначного числа на двузначное».</i>					упрощённые записи алгоритма умножения.	й взаимопроверкой результатов.	ь выполнения деления с помощью микрокалькулятора.	решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия.	
103.		Письменный алгоритм деления многозначного числа на трехзначное число.				Индивидуальная, практический	Изучить письменный алгоритм деления многозначных чисел на трехзначное.	Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1 000 на область чисел в пределах миллиарда.	Контролировать свою деятельность : проверять правильность вычислений изученными способами.	Управлять поведением партнёра для решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия.	
104.		Способы проверки деления многозначного числа на трехзначное.				Групповая, частично-поисковый	Решать текстовые арифметические задачи разными способами. Развивать графические навыки и умения, а так же пространственные представления.	Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки. Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для	Определять наиболее эффективные способы достижения результата. Сравнивать числовые выражения и находить в них сходство и различия.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	

								нахождения значений выражения.			
105.	Арифметические действия (продолжение)	Деление многозначного числа на трехзначное. Решение задач.				Индивидуальная, практический	Выполнять и отрабатывать алгоритмы в ходе тренировочных упражнений.	Искать и находить несколько вариантов решения задачи.	Проводить самоконтроль для получения достоверных результатов деления.	Управлять поведением партнёра для решения поставленной задачи, а так же оценивать его действия.	
106.	Геометрические фигуры (продолжение)	Деление отрезка на 2 равные части с помощью линейки и циркуля.				Парная, практический	Делить отрезок на 2 равные части с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение.	Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
107.		Деление отрезка на 4 и 8 равных частей с помощью линейки и циркуля.				Групповая, практический	Делить отрезок на 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины).	Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.	Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике. Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом	

										обсуждении поставленной задачи.	
108.	Арифметические действия (продолжение)	Равенство, содержащее букву. Правила нахождения неизвестных компонентов в равенствах вида $x + 5 = 7$, $x - 5 = 7$.		06.04 пн		Парная, практический	Работать с равенством, содержащим букву. Находить неизвестные компоненты арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x - 5$.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.	Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
109.		Контрольная работа по теме: «Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
110.		<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Правила				Групповая, практический	Работать с равенством, содержащим букву. Находить неизвестные	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.	Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных	Активно использовать ранее полученные знания и применять	

		нахождения неизвестных компонентов в равенствах вида $x \cdot 5 = 5$, $x : 5 = 15$.					компоненты арифметических действий, обозначены х буквами в равенствах вида: $x \cdot 5 = 7$, $x : 5$.		компонентов умножения и деления.	их на практике. Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи.	
111.		Вычисления с многозначным и числами, содержащимися в аналогичных равенствах.				Парная, практический	Проводить вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах.	Применять изученное правило для решения равенств.	Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
112.		Примеры арифметических задач, содержащих в условиях буквенные данные.				Парная, частично-поисковый	Составлять буквенные равенства и решать арифметические задачи.	Самостоятельное использование сформулированного правила для решения арифметических задач.	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.	Логически рассуждать и обосновывать рассуждения в процессе решения логических задач.	
113.	Геометрические фигуры (продолжение)	Угол и его величина.				Фронтальная, самостоятельная работа	Постановка проблемной задачи, которая приводит к необходимости введения обозначения	Определять стороны и вершины углов.	Показывать угол вращением указки в направлении от одной его стороны к другой.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	

							углов буквами.				
114.		Сравнение углов. Решение задач.				Парная, частично-поисковой	Практически применять сравнение углов при решении задач.	Сравнивать углы способом наложения.	Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Логически рассуждать и обосновывать рассуждения в процессе решения логических задач.	
115.		Виды углов.				Парная, практический	Познакомить с видами углов (острый, прямой, тупой).	Различать и называть виды углов.	Обозначать значения угла и читать обозначения двумя способами.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи.	
116.		Виды углов. Решение задач.				Групповая, практический	Работать с письменным приёмом вычислений многозначных чисел. Решать текстовые задачи.	Использовать изученные правила и использовать их на практике.	Выбирать арифметические действия для решения задачи. Находить разные способы решения задач.	Логически рассуждать и обосновывать рассуждения в процессе решения логических задач.	
117.	Арифметические действия (продолжение)	Правила нахождения неизвестных компонентов в равенствах				Парная, практический	Работать с равенством, содержащим букву. Находить	Различать числовое равенство и равенство, содержащее	Воспроизводить изученные способы вычисления	Активно использовать ранее полученные знания и	

		вида $8 + x = 16$, $8 - x = 2$.					неизвестные компоненты арифметичес ких действий, обозначенны х буквами в равенствах вида: $8 + X$ $=16$, $8 - X = 2$.	букву.	неизвестных компонентов сложения, вычитания.	применять их на практике.	
118.		Правила нахождения неизвестных компонентов в равенствах вида $8 \cdot x = 16$, $8 : x = 2$.				Группова я, практичес кий	Работать с равенством, содержащим букву. Находить неизвестные компоненты арифметичес ких действий, обозначенны х буквами в равенствах вида: $8x X$ $=16$, $8 : X = 2$.	Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву.	Воспроизвод ить изученные способы вычисления неизвестных компонентов умножения и деления.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике. Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленно й задачи.	
119.		Вычисления с многозначным и числами, содержащимис я в аналогичных равенствах. Диагностичес кое тестирование №3.				Парная, частично- поисковы й	Закреплять умения выполнять устно и письменно изученные способы с многозначны ми числами. Использоват ь правила	Самостоятел ьно проводить вычисления с многозначны ми числами.	Оценивать предлагаемо е решение задачи и обосновыват ь свою оценку.	Логически рассуждать и обосновыват ь рассуждения в процессе решения логических задач.	

							порядка выполнения действий в числовых равенствах.				
120.	Геометрические фигуры (продолжение)	Классификация треугольников по величинам их углов.				Фронтальная, частично-поисковая	Познакомить с классификацией треугольников по величинам их углов.	Выполнять классификацию треугольников.	Определять вид треугольника.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении поставленной задачи.	
121.		Контрольная работа по теме: «Решение равенств».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применяет их на практике.	
122.		<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i> Виды треугольников в зависимости от видов их углов и сторон.				Групповая, практический	Познакомить с видами треугольников в зависимости от видов их углов и сторон (остроугольные, прямоугольные,	Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи.	

							тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).				
123.		Точное и приближенное значения величины с недостатком и избытком. У. с. 142 - 148 Т. с. 85-89				Фронтальная, проблемный	Работать с точными и приближенными значениями величины (с недостатком, с избытком).	Различать понятия «точное» и «приближенное» значение величины.	Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений.	Выражать своё мнение и мысли в соответствии с условиями поставленной задачи.	
124.		Контрольная работа по теме: «Виды углов и треугольников».				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
125.		<i>Анализ контрольной работы и работа над ошибками.</i>				Парная, практический	Записывать приближенные значения величин с использованием	Измерять длины, массы, времени, площади с	Сравнивать результаты измерений одной и той же величины	Планировать учебное сотрудничество со сверстникам	

		Запись приближенных значений при помощи знака. Измерение длины, массы, времени с указанной точностью.					ием знака \approx ($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч).	указанной точностью.	(например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения.	и и учителем.	
126.	Геометрические фигуры (продолжение)	Построение отрезка, равного данному.				Фронтальная, самостоятельная работа	Обсуждать и решать проблемные задачи: как не выполняя измерений длины отрезка, построить отрезок, равный данному, с помощью циркуля и линейки без шкалы.	Усваивать алгоритмы построения отрезка, равного данному.	Выполнять самоконтроль: проверка правильности построения фигур измерением длины отрезка.	Выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.	
127.		Построение отрезка, равного данному. Решение задач.				Парная, частично-поисковая	Тренировка построения отрезка, равного данному.	Выбирать арифметические действия для решения задачи. Находить разные	Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять	Логически рассуждать и обосновывать рассуждения в процессе	

								способы решения задач.	построение.	решения логических задач.	
128.		Деление отрезка на 2, 4, 8 частей с помощью циркуля и линейки.				Парная, практический	Воспроизводить способ деления отрезка с использованием циркуля и линейки	Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.	Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.	Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи.	
129.		Решение практических задач, связанных с делением отрезка.				Групповая, практический	Находить несколько возможных вариантов решения задачи.	Решать практические задачи разными способами. Выполнять взаимопроверку задачи.	Контролировать способы действия и результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений или отличий	Логически рассуждать и обосновывать рассуждения в процессе решения логических задач.	
130.		Итоговая контрольная работа: административная контрольная работа.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
131.		<i>Анализ контрольной</i>				Парная, практический	Решать текстовые	Контролировать формы и	Выполнять взаимопроверку	Слушать и вступать в	

		<i>работы и работа над ошибками.</i>				кий	задачи арифметические задачи; работать с информацией. Закреплять навыки исследования текста задачи.	способы действия и его результаты с заданным эталоном.	рку. Находить несколько возможных вариантов решения задачи.	диалог, участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	
132.	Арифметические действия (продолжение)	Повторение. Умножение многозначных чисел на однозначное.				Групповая, практический	Повторить изученный материал за учебный год.	Использовать изученные правила и использовать их на практике.	Оценивать и выполнять самооценку правильности своей работы и работы своих сверстников.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике. Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи.	
133.		Повторение. Умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное.				Парная, практический	Повторить изученный материал за учебный год.	Использовать изученные правила и использовать их на практике.	Оценивать и выполнять самооценку правильности своей работы и работы своих сверстников.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике. Слушать и вступать в диалог,	

										участвовать в парном обсуждении поставленной задачи.	
134.		Комплексная контрольная работа на межпредметной основе.				Индивидуальная, самостоятельная работа	Выполнять контрольную работу.	Владеть базовыми предметными и понятиями, отражающими и существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике.	
135.		Повторение. Деление многозначных чисел на однозначное.				Групповая, практический	Повторить изученный материал за учебный год.	Использовать изученные правила и использовать их на практике.	Оценивать и выполнять самооценку правильности своей работы и работы своих сверстников.	Активно использовать ранее полученные знания и применять их на практике. Слушать и вступать в диалог, участвовать в групповом обсуждении поставленной задачи.	
136.		Повторение. Деление многозначных чисел на				Парная, практический	Повторить изученный материал за учебный год.	Использовать изученные правила и использовать	Оценивать и выполнять самооценку правильности	Активно использовать ранее полученные	

		двузначное и трехзначное.						их на практике.	и своей работы и работы своих сверстников.	знания и применять их на практике. Слушать и вступать в диалог, участвовать в парном обсуждении поставленно й задачи.	
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--