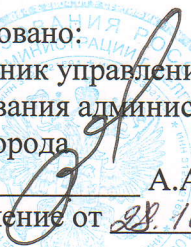
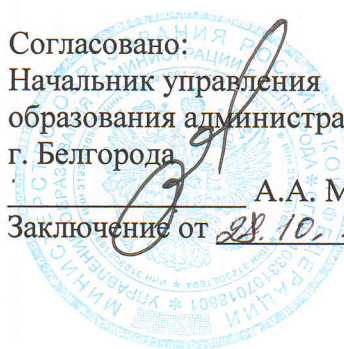


Согласовано:  
Начальник управления  
образования администрации  
г. Белгорода

  
А.А. Мухартов  
Заключение от 28.10.13 № 11



Утверждаю  
Директор МБОУ «Начальная школа –  
детский сад №44» г. Белгорода  
Каширина Л.И.

Приказ  
от «02» сентября 2013 г. № 233



**Программа развития**  
**муниципального бюджетного образовательного**  
**учреждения для детей дошкольного и младшего**  
**школьного возраста**  
**«Начальная школа – детский сад № 44»**  
**г. Белгорода**  
**на 2013-2017 гг.**

Принята на заседании педагогического совета  
МБОУ «Начальная школа – детский сад №44»  
протокол от 29.08.2013 г. № 1

Общие положения

Паспорт Программы развития

1. Информационно-аналитическая обоснование Программы развития.
2. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения.
3. Цель и задачи программы.
4. Сроки и этапы реализации Программы развития.
5. План действий и мероприятия по выполнению Программы развития.
6. Механизм реализации Программы развития.
7. Финансовый план реализации Программы развития.

## **Общие положения**

Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода (далее МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода) определяет нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития образовательного учреждения, призвана обеспечить реализацию принципов непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях ФГОС, ориентирована на достижение воспитанниками и обучающимися уровня развития ключевых компетентностей, достаточного для их успешной социализации на основе повышения качества.

Потребность в разработке Программы обусловлена необходимостью совершенствования модели непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в условиях модернизации образования.

Программа предназначена для педагогов, сотрудников, родителей, обучающихся, воспитанников МБОУ «Начальная школа-детский сада №44» г. Белгорода и составлена на основе системного анализа деятельности МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» в период становления, с учётом изменений, происходящих в российском образовании.

Основные функции документа:

- формирование представления о необходимых изменениях в развитии начальной школы – детского сада, которые будут осуществлены за период 2013-2017 годов с целью достижения нового качества образования;
- целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление проектируемых изменений.

## Паспорт Программы развития

### МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода.
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Конституция Российской Федерации (ст.43);</li><li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;</li><li>• Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»;</li><li>• Закон РФ от 29.12. 2010 г. № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</li><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;</li><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>• Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации»;</li><li>• Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;</li><li>• Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 г. №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы »;</li></ul>

- Распоряжение Правительства РФ от 30.12. 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»»;
- Распоряжение правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 г. № 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03.07.1998 г., одобренный Советом Федерации 09.07.1998 г.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.06.2011 г. №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009 г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего

	<p>образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 г. №91 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</li><li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 г. №164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменения №1 к 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;</li><li>• Постановление Правительства РФ от 18.04.2012 г. № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»;</li><li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;</li><li>• Постановление Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 г. № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 30.12.2005 г. № 854, от 20.07.2007 г. № 459, от 18.08.2008 г. № 617, от 10.03.2009 г. № 216);</li><li>• Постановление Правительства РФ от 16.04.2012 г. № 300 «О признании утратившим силу постановления Правительства РФ от 12.09.2008 г. № 666»;</li><li>• Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах</li></ul>
--	---

	<p>дошкольного образования и начальной школы»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 17.02.2004 г. №14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;</li><li>• Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 г. №03-2391 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;</li><li>• Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 27.01.2009 г. №03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;</li><li>• Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 31.01.2008 г. №03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных слоев населения»;</li><li>• Письмо Минздравсоцразвития РФ от 29.06.2010 г. №01/9618-0-32 «О рекомендациях об организации семейных воспитательных групп»;</li><li>• Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. №2151»;</li><li>• Письмо Министерства образования РФ от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-03. «Рекомендации по организации приема в первый класс»;</li></ul>
--	---

- Методическое письмо Министерства образования РФ «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 г. № 03-51-5кк-33-03;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 01.04.2013 г. № ИР – 170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- Письмо Роспотребнадзора от 19.10.2012 г. № 01/11949-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций»;
- Письмо Роспотребнадзора от 17.12.2012 г. № 01/14429-12-23 «О порядке реализации отдельных надзорных полномочий в отношении дошкольных организаций»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, 18.12.2012 г. №1060);
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011 г. № 03-255;



- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. №03-296;
- Постановление правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. N 27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;
- Постановление правительства Белгородской области от 15.10.2007 г. N 242-пп «Концепция демографической политики Белгородской области на период до 2025 года»;
- Постановление правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»;
- Постановление правительства Белгородской области от 16.10.2010 г. N 336-пп «Строительство, реконструкция и капитальный ремонт объектов социальной сферы, и развитие инженерной инфраструктуры в населенных пунктах Белгородской области на 2011-2013 годы»;
- Постановление правительства Белгородской области от 11.04.2011 г. № 128-пп «О поддержке развития альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Постановление правительства Белгородской области от 23.05.2011 г. № 194-пп «О внесении изменений в постановление правительства Белгородской области от 11.04.2011 г. № 128-пп»;
- Постановление правительства Белгородской области от 25.02.2013 г. № 69-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной

	<p>сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» в Белгородской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики от 03.12.2012 г. № 3567 «О повышении эффективности функционирования ДОУ» (Об утверждении «дорожной карты» повышения эффективности функционирования образовательных учреждений Белгородской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования);</li><li>• Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 10.12.2009 г. №9-06/5775-ВА «О направлении методических рекомендаций по нормативному подушевому финансированию ДОУ»;</li><li>• Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009 г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных форм дошкольного образования»;</li><li>• Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.09.2010 г. №9-06/5460-ВА «О вступлении в силу новых СанПиН для дошкольных организаций»;</li><li>• Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.01.2010 г. №9-06/83-ИВ «О формировании муниципального заказа на услуги дошкольного образования»;</li><li>• Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 14.02.2011 г. №9-06/813-ВА «О формах частно-государственного партнерства в сфере</li></ul>
--	--

	<p>дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 03.03.2011 г. №9-06/1306-ВА «О методических рекомендациях по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</li><li>• Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 15.12.2011г. №9-06/9059-ВА «О вступлении в силу федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;</li><li>• Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 11.05.2012 г. №9-06/3591-ВА «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;</li><li>• Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 г. № 1340-р;</li><li>• Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312;</li><li>• Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li><li>• Основная образовательная программа начального общего образования;</li><li>• Устав учреждения.</li></ul>
<b>Период и</b>	<b>1 этап – подготовительный (2013 - 2014 учебный год)</b>

<p><b>этапы реализации Программы</b></p>	<p>Внедрение системного комплекса интегрированных образовательных программ на основе корректировки и обновления образовательных программ основного (дошкольного, начального) и дополнительного образования.</p> <p>Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.</p> <p><b>2 этап – основной (2014 – 2016 учебные годы)</b></p> <p>Реализация ведущих направлений Программы, осуществление промежуточного контроля их реализации.</p> <p><b>3 этап – обобщающий (2016 - 2017 учебный год)</b></p> <p>Подведение итогов и анализ результатов реализации программы, разработка новой Программы развития.</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>1. Создание целостной образовательной среды дошкольного и начального общего образования, развитие условий, обеспечивающих воспитание и образование социально активной, творческой, ответственной, позитивно мыслящей личности на основе создания единой коммуникативной среды образовательного учреждения, благодаря повышению уровня доступности качественного образования для всех воспитанников и обучающихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи.</p> <p>2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся.</p> <p>3. Создание здоровьесберегающей среды, безопасной для всех участников.</p>
<p><b>Основные задачи, мероприятия Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование организации образовательного процесса на основе принципов непрерывности и преемственности, содержания образования и педагогических технологий для повышения качества</li> </ul>

	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация комплексной психолого-педагогической диагностики развития личности воспитанников и обучающихся в образовательном процессе.</li><li>• Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей социально-эмоциональное, физическое, познавательное, творческое развитие детей, путем усовершенствования материально-технической базы учреждения.</li><li>• Вовлечение семьи в образовательный процесс, определение разнообразных вариантов взаимодействия семьи, детского сада и начальной школы.</li><li>• Повышение уровня квалификации педагогических работников, исходя из требований компетентностного подхода в образовании.</li><li>• Обеспечение условий безопасного пребывания детей в образовательном учреждении.</li></ul>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание программы преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках образовательного учреждения «детский сад – начальная школа».</li><li>• Разработка моделей выпускника детского сада, начальной школы.</li><li>• Увеличение численности выпускников начальной школы, поступающих в учебные заведения повышенного уровня обучения.</li><li>• Повышение уровня предшкольной готовности детей старшего дошкольного возраста.</li><li>• Повышение уровня физической культуры и формирование культуры здорового образа жизни.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение уровня воспитанности и общей культуры воспитанников и обучающихся.</li><li>• Повышение уровня коммуникативной компетентности выпускников начальной школы – детского сада.</li><li>• Увеличение численности воспитанников и обучающихся, занятых в системе внутреннего и внешнего дополнительного образования.</li><li>• Повышение уровня квалификации педагогов.</li><li>• Функционирование учреждения в рамках модели единой коммуникативной среды в процессе образовательной деятельности.</li></ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Директор МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» Каширина Л.И., заместитель директора по УВР Голдахе О.А., заместитель директора по УВР Иевлева Н.А., заместитель директора по УВР Лукашина Т.Н.
<b>Сайт школы в Интернете</b>	school44.beluo.ru
<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Контроль за реализацией Программы осуществляет Управляющий совет, Педагогический совет МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода. Отчетность в форме ежегодного доклада директора МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» г. Белгорода о результатах деятельности по реализации Программы развития.

## **I. Информационно - аналитическая обоснование Программы**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода было открыто 01 сентября 2010 года. Образовательное учреждение создано в целях отработки модели учебного заведения, реализующего принципы непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

МБОУ «Начальная школа - детский сад № 44» г. Белгорода расположен в юго-восточной части города Белгорода, на территории микрорайона «Заря», улица Макаренко, дом № 36. Учреждение размещено в отдельно стоящем здании, необычной архитектурной формы, с переменной этажностью на территории свободной от застройки. Рядом возвышаются многоэтажные жилые дома. Здание функционально зонировано на двухэтажную часть детского сада, трехэтажную часть начальной школы и общую (1-3 этаж). По проектной мощности учреждение рассчитано на 8 классов (с первого по четвертый классы) численностью 155 человек и восемь групп детского сада численностью 155 воспитанников. Территория комплекса площадью 10745 м<sup>2</sup> благоустроена, озеленена, делится на несколько зон: школьную, спортивно-оздоровительную, хозяйственную зоны, зону детского сада с групповыми площадками индивидуально для каждой группы. Участок огражден декоративной металлической изгородью длиной 463,5 м и высотой 1,65 м.

В образовательном учреждении на данный момент функционируют 8 дошкольных групп и 10 учебных классов начальной школы, в которых воспитываются и обучаются 468 детей (обучающихся - 239 человек, воспитанников – 231 человек). Пришкольное пространство организовано в соответствии с учебными, спортивными, досуговыми запросами детей: работает бассейн, библиотека, актовый зал, музыкальный зал, большой и малый спортивные залы, спортивная площадка (баскетбольная, волейбольная, гимнастическая), учебные кабинеты информатики (английского языка), музыки, изостудии, учителя-логопеда, педагога-психолога, музейный

уголок народной культуры, музей кукол. Учреждение имеет свой пищеблок, который организует 4 – хразовое питание воспитанников и 3 – хразовое питание обучающихся. Пищеблок оснащен современным оборудованием, к нему прилегает столовая.

Для оказания медицинской помощи и сопровождения физического развития детей в учреждении оснащены два медицинских блока: для детского сада (кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, изолятор) и для начальной школы (кабинет врача, процедурный кабинет). Функционирует стоматологический кабинет.

Начиная с 2010 года коллектив стремится создать в образовательном учреждении комфортное пространство, где особое внимание уделяется гармоничному разностороннему развитию детей. Стремление стать содружеством детского сада, начальной школы и семьи объединено общими целями, единым непрерывным содержанием образования и педагогическим процессом, охватывающим развитие и воспитание детей с 3 до 10 лет.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов, отличительной чертой которого является обеспечение преемственности в образовании между детским садом и начальной школой. Со всеми педагогами будущие ученики знакомятся уже с 3 лет, что во многом позволяет избежать стрессов при переходе из детского сада на ступень начального школьного образования. Педагоги образовательного учреждения связаны с жизнедеятельностью воспитанников и обучающихся во время образовательного процесса, организации досуговых мероприятий, постановки театрализованных представлений, подготовки исследовательских и творческих проектов. Таким образом, являясь полноценными активными участниками всей дошкольной и школьной жизни ребенка. В педагогическом коллективе царит благоприятный нравственно-психологический климат.

Команда управленцев образовательного учреждения представлена в составе директора, трех заместителей директора по учебно-воспитательной



работе (начальная школа, детский сад, воспитательная работа), заместителя директора по АХР.

Анализ работы образовательного учреждения за три года свидетельствует о стабильной и эффективной работе:

2011 год – региональная инновационная площадка «Изучение условий, способов и приемов внедрения здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного в системе «детский сад – начальная школа»;

2011 год – начальная школа получает статус школы полного дня, что позволяет выстраивать систему непрерывного образования (детский сад – школа) в течение всего учебного дня и содействует развитию, проявлению ребенком своих личностных качеств в условиях интеграции основного и дополнительного образования; использование возможностей дополнительного образования позволяет создавать специальные условия для перспективного развития каждого ребенка, исходя из его интересов, склонностей и способностей;

2012 год – победитель и лауреат конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2012» в номинации «Педагог службы психолого-педагогического сопровождения»;

2012 год – региональная стажерская площадка для реализации проекта «Внедрение психолого-педагогических технологий по методу академика РАН В.Ф. Базарного в практику работы образовательных учреждений Белгородской области»;

2012 год – региональная стажерская площадка для реализации экспериментального проекта по распространению моделей формирования культуры здорового и безопасного образа жизни общеобразовательных учреждений Белгородской области;

2012 год – психологический кабинет - победитель муниципального смотра - конкурса психологических кабинетов общеобразовательных учреждений г. Белгорода;

2012 год – региональная стажерская площадка по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях области в 2012-2103 учебном году;

2013 год – два лауреата конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2013» в номинации «Сердце отдаю детям» и «Педагогический дебют»;

2013 год – региональная стажерская площадка по обучению специалистов, обеспечивающих совершенствование организации школьного питания в общеобразовательных учреждениях области.

Содержанием деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ дошкольного и начального образования при условии полного раскрытия личности ребенка, создания прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья детей.

В границах образовательных программ двух ступеней учреждение стремится:

1) стимулировать развитие каждого ребенка как активного, самостоятельного и творческого деятеля в современном обществе;

2) закладывать и развивать в детях базовые способности и компетентности, необходимые для успешной жизни в стремительно меняющемся мире, а именно: учиться, приобретать новый опыт, осуществлять осознанный выбор, ставить и решать проблемы, заботиться об обществе, стране, окружающей среде, заботиться о своем здоровье.

Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Это новое издание программы является усовершенствованным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М.: Просвещение. 1985, отв. ред. М. А. Васильева),

подготовленным с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

С учетом обозначенных подходов программа представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет. Она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа дошкольного образования представляет все направления дошкольного воспитания: физическое, художественно–эстетическое, социально-личностное, познавательное-речевое, и предоставляет широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка. Строится на интегрированном решении целей и задач всех образовательных областей. Ведущие цели программы дошкольного образования — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности: их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения; обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

В Программе отражается приоритетная деятельность образовательного учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Содержание образовательной области «Здоровье».

Цель: сохранить и укрепить здоровье детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; повысить адаптационные возможности их организма к воздействию неблагоприятных экологических и социальных факторов.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основ культуры

здоровья через решение следующих задач: сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формирование

гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач: сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству.

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач: развитие музыкально-художественной деятельности и приобщение к музыкальному искусству.

Результаты мониторинга освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:

(45%) - 99 детей достигли высокого уровня развития по возрастным показателям;

(46%) – 104 ребёнка имеют выше среднего уровня;

(9%) – 22 ребёнка имеют средний уровень. В результате сравнительный анализ знаний и умений детей в начале и конце учебного года показал положительную динамику.

Критериями качества образования в детском саду является и оценка готовности воспитанников к школе:

Год	Всего выпускников	Готовы к началу регулярного обучения	Условно готовы к обучению в школ	Условно неготовы к началу обучения	Неготовы к началу обучения
2011	22	15	5	0	2
2012	26	22	3	1	0
2013	27	21	5	1	0

Образовательный процесс в начальной школе реализуется в соответствии с ФГОС НОО (1 – 3 классы) и ФКГОС НОО (4 классы) с реализацией следующих систем учебников и учебно-методических комплектов:

- система учебников «Начальная школа XXI века» (1а, 1б, 2а, 2в, 3б, 3в, 4б);
- учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» (2б, 3а);
- система развивающего обучения Л.В. Занкова (4а).

Использование разных систем учебников, учебно-методических комплектов, систем обучения обеспечивает вариативность образования, позволяет учесть индивидуальные потребности обучающихся.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), является первой ступенью общего образования, создает базу для дальнейшего обучения, развития и воспитания учащихся. Обеспечивает овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Целями основной образовательной программы начального общего образования являются: создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, сохранения и поддержки индивидуальности каждого, расширения опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

На данном этапе ставится задача, не только снабдить ученика определенной суммой знаний, но и научить его с максимальной отдачей пользоваться всеми психическими процессами: восприятием, памятью, воображением, волей, а также управлять вниманием и пользоваться речью.



Вооружить младших школьников знаниями, которые лежат в основе их умений и творческой деятельности.

При составлении и реализации учебного плана образовательного процесса МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» учитываются следующие принципы:

- обязательность реализации обязательной части учебного плана, инвариативной части учебного плана (федерального и регионального компонента) в полном объёме;
- ориентация на актуальные образовательные потребности обучающихся;
- обеспечение вариативности образования;
- соблюдение преемственности в изучении предметов каждой из образовательных областей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и норм;
- обеспечение реализации образовательной программы и программы развития образовательного учреждения.

Учебный план образовательного процесса в 2012-2013 учебном году для обучающихся 1-х и 2-х классов обеспечивал реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.). Учебный план на 2012-2013 учебный для обучающихся 1-х классов состоял из обязательной части, для обучающихся 2-х классов состоял из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-х и 2-х классов была сохранена в полном объёме.

С целью формирования познавательных, творческих способностей обучающихся, интеграции знаний, полученных при изучении других учебных предметов начальной школы, самореализации и социализации личности обучающихся количество часов, отводимое на изучений предмета «Технология» было увеличено с 1 часа до 2 часов (СУ «Начальная школа XXI

века» 2 «Б», 2 «В» классы ) за счёт часов в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Во 2 «А» классе (УМК «Перспективная начальная школа») был введён учебный предмет **«Учусь оценивать себя»** (1 час в неделю) в части, формируемой участниками образовательного процесса. Цель данного курса - формирование у обучающихся умений самооценки собственной деятельности, комплектования портфеля учебных и внеучебных достижений, соблюдения прав и обязанностей школьника в современном образовательном учреждении.

Учебный предмет **«Риторика»** в составе образовательной области **«Филология»** во 2-х классах (1 час в неделю) реализовывался в части, формируемой участниками образовательного процесса. Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в различных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед обучающими окружающая их жизненная реальность.

С целью продолжения обучения выпускников начальной школы не только в общеобразовательных учреждениях, но в учреждениях повышенного уровня (гимназиях, лицеях) и с учётом пожеланий родителей обучающихся во 2-х классах (2 «А», 2 «Б», 2 «В») было введено изучение учебного предмета **«Английский язык»** предметной области **«Филология»** на углублённом уровне. Количество часов, отводимых на изучение данного курса, было увеличено с 2 часов до 3 часов во 2-х классах за счёт часов части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план образовательного процесса в 2012-2013 учебном году для обучающихся 3-4-х классов обеспечивал реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (2004 г.) и состоял из двух частей: инвариативной (федеральный и региональный компонент) и вариативной (компонент образовательного

учреждения) . Федеральный компонент для обучающихся 3-4-х классов в учебном плане был сохранен в полном объёме.

Региональный компонент учебного плана был представлен учебными предметами **«Православная культура»** образовательная область **«Обществознание»** (1 час в неделю в 3-4-х классах) и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** образовательная область **«Физическая культура»** (1 час в неделю в 3-4-х классах).

С целью выполнения авторской программы по учебным предметам **«Русский язык»** (5 часов в неделю) и **«Литературное чтение»** (3 часа в неделю) в предметной области **«Филология»** было увеличено количество часов: в 3-х классах с 3 часов до 5 часов (3 «А», 3 «Б») и с 2 часов до 3 часов (3 «А», 3 «Б») соответственно за счёт часов компонента образовательного учреждения; в 4 «Б» классе с 3 часов до 5 часов и с 2 часов до 3 часов соответственно за счёт часов компонента образовательного учреждения; в 4 «А» классе с 3 часов до 4,5 часов по русскому языку и с 2 часов до 2,5 часов по литературному чтению за счёт часов компонента образовательного учреждения.

С целью продолжения обучения выпускников начальной школы в общеобразовательных учреждениях города и в учреждениях повышенного уровня (гимназиях, лицеях) , с учётом пожеланий родителей обучающихся в 3 «А» и 4 «А» классах изучение учебного предмета **«Английский язык»** предметной области **«Филология»** проводилось на углублённом уровне. Количество часов, отводимых на изучение данного курса, было увеличено с 2 часов до 3 часов в 3 «А» и 4 «А» классах за счёт часов компонента образовательного учреждения.

Учебный раздел **«Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)»**, направленный на овладение основами компьютерной грамотности, изучался обучающимися 3-4-х классов в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета **«Технология»** образовательной области **«Технология»**.

Учебный предмет **«Экология для младших школьников»** в составе образовательной области **«Естествознание»** в 3 «Б» классе (1 час в неделю) реализовывался в части компонента образовательного учреждения и являлся дополнением к курсу **«Окружающий мир»** в начальной школе. Цель данного учебного курса – расширение экологических представлений обучающихся, углубление теоретических знаний в области экологии, формирование основополагающих экологических понятий (с учётом возрастных особенностей младших школьников), обеспечение широкой и разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.

#### Характеристика учебных предметов.

---

##### Филология.

Предметная область включает три учебных предмета: Русский язык, Литературное чтение и Иностранный язык.

Изучение Русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения Литературного чтения — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение Иностранного языка призвано сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных

стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

Математика и информатика. Предметная область реализуется предметом Математика. Изучение этого учебного курса способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).

Естествознание и обществознание. Окружающий мир. Предметная область реализуется с помощью учебного предмета Окружающий мир. Его изучение способствует осознанию обучающимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (познавательных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Основы религиозных культур и светской этики. Предметная область реализуется с помощью учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики. Это новая для начальной школы образовательная область. Цель ее изучения: формирование представлений о многообразии культур народов, живущих в России, вкладе каждой этнокультуры (в том числе и религиозном) в общую культуру России; воспитание духовности младшего школьника: толерантности, взаимоуважения, способности к нравственному развитию, интереса к истории и культуре родной страны.

Искусство. Предметная область включает два предмета: Изобразительное искусство и Музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Технология. Предметная область представлена учебным предметом Технология. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом курса является введение информационно-коммуникативных технологий.

Физическая культура. Предметная область реализуется предметом Физическая культура. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования предполагает усвоение учебных предметов начальной школы, включенных в учебный план, и формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного, интеллектуального развития обучающихся на первой ступени обучения.

В 2012 – 2013 учебном году аттестации за учебный год подлежали 162 обучающегося из 2 – 4 классов, обучающиеся 1-х классов не аттестовывались. Результаты успеваемости (обучение без «2») и качества знаний (обучение на «4» и «5») следующие:

2010 – 2011 учебный год				2011 – 2012 учебный год				2012 – 2013 учебный год			
класс	Учитель	Успеваем. %	Кач-во знаний %	класс	Учитель	Успеваем. %	Кач-во знаний %	класс	Учитель	Успеваем. %	Кач-во знаний %
								<b>1 а</b>	Дубцова И.С.	не аттестуются	
								<b>1 б</b>	Шапаренко О.М.	не аттестуются	
								<b>1 в</b>	Калашник В.А.	не аттестуются	
				<b>1 а</b>	Шипулина Е.В.	не аттестуются		<b>2 а</b>	Химичева М.В.	100	56
				<b>1 б</b>	Козлитина И.В.	не аттестуются		<b>2 б</b>	Козлитина И.В.	100	61
				<b>1 в</b>	Агапова Т.А.	не аттестуются		<b>2 в</b>	Агапова Т.А.	100	60
<b>1 а</b>	Подорога О.В.	не аттестуются		<b>2 а</b>	Подорога О.В.	100	70	<b>3 а</b>	Подорога О.В.	100	80
<b>1 б</b>	Черкашина О.Н.	не аттестуются		<b>2 б</b>	Черкашина О.Н.	100	58	<b>3 б</b>	Черкашина О.Н.	100	59,2
<b>2 а</b>	Белокопытова Е.А.	100	75	<b>3 а</b>	Авдеева К.А.	100	69	<b>4 а</b>	Мошкина О.В.	100	60
<b>2 б</b>	Проскурина Н.А.	100	53	<b>3 б</b>	Проскурина Н.А.	100	55	<b>4 б</b>	Проскурина Н.А.	100	55



<b>3 а</b>	Калашник В.А.	100	53	<b>4 а</b>	Калашник В.А.	100	69,6				
<b>3 б</b>	Шапаренко О.М.	100	88	<b>4 б</b>	Шапаренко О.М.	100	79				
ИТОГО:		100	64	ИТОГО:		100	60	ИТОГО:		100	62

Ежегодно в марте - апреле месяце в общеобразовательных школах города Белгорода проводится мониторинговое исследование учебных достижений обучающихся 3-х классов по чтению.

Результаты городского мониторинга по чтению в 3-х классах

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2010 - 2011	93,5 %	57 %
2011 – 2012	84 %	47,5 %
2012 – 2013	88 %	50 %

Ежегодно в мае месяце проводится региональный мониторинг учебных достижений обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений Белгородской области по русскому языку и математике. В нашем образовательном учреждении в 2010 – 2011 учебном году мониторинг не проводился в связи с отсутствием 4-х классов.

Результаты регионального мониторинга в 4-х классах по русскому языку:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2011 – 2012	100 %	91 %
2012 – 2013	100 %	96 %

Результаты регионального мониторинга в 4-х классах по математике:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2011 – 2012	97 %	86 %
2012 – 2013	100 %	97 %

В 2012 – 2013 учебном в общеобразовательных учреждениях г. Белгорода был проведен городской мониторинг по английскому языку среди обучающихся 4-х классов, изучающих иностранный язык на углубленном уровне.



Результаты городского мониторинга в 4-х классах по английскому языку (углубленный уровень):

Учебный год	Класс	Учитель	Успеваемость	Качество знаний
2012 - 2013	4 «А»	Вергун Т.Ю.	100 %	100 %

Ежегодно в общеобразовательных учреждениях города Белгорода конце учебного года проводится педагогическая диагностика успешности обучения первоклассников на конец учебного года в рамках реализации мероприятий по организации взаимодействия дошкольных и общеобразовательных учреждений и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. Диагностика проводится по двум предметам: русский язык и математика.

Результаты педагогической диагностики успешности обучения первоклассников:

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Русский язык</b>			
2010 –2011			
2011 –2012	7,7 %	84,6 %	7,7 %
2012 –2013	42 %	40 %	18 %
<b>Математика</b>			
2010 –2011			
2011 –2012	7,7 %	84,6 %	7,7 %
2012 –2013	58 %	38 %	4 %

Дополнительное образование и воспитание осуществляется в двух аспектах:

первый - это целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников; структурными основаниями этой системы являются творческие объединения, услуги дополнительного образования, где находят удовлетворение своих потребностей большинство обучающихся начальной школы; набор коллективных творческих дел, яркие традиции, сплачивающие детей и взрослых в коллектив единомышленников;

второй – это школьная воспитательная система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность, влияние предметно-эстетической, природной, социальной среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Система воспитательной работы в начальной школе представляет собой целенаправленную взаимосвязанную совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников. Уже выработаны традиции, объединяющие в школьную общность детей и взрослых. Традиционными для нашего образовательного учреждения стали проведение совместных спортивных соревнований, эстафет, празднования Масленицы, выставки детского творчества, встречи с ветеранами, недели мастерства учителей, предметные недели, праздники, тематические родительские собрания по вопросам воспитания.

Дополнительное образование в МБОУ «Начальная школа – детский сад № 44» представлено следующими творческими объединениями:

1) начальная школа:

- творческое объединение «Вокальный ансамбль «Домисольки»,
- творческое объединение «Веселый английский»,
- творческое объединение «Фитодизайн - детям»,
- творческое объединение «Флай» (спортивные танцы),
- творческое объединение «Духовное краеведение»,
- творческое объединение «Природа вокруг нас»,
- творческое объединение (секция) «Футбол»,
- творческое объединение (секция) «Тхэквондо»,
- творческое объединение «Вокальная студия «Каравай»,
- творческое объединение от детской музыкальной школы №3 по классу баяна, фортепиано, хореографии;

2) детский сад:

- кружок «Хореография»,

- кружок «Айкидо»,
- кружок «Плавание»,
- кружок «Ритмика».

В образовательном учреждении работает психолого-педагогическая служба. Деятельность психолого-педагогической службы является одним звеньев образовательного процесса, организующим психологическое и логопедическое сопровождение воспитанников и обучающихся, консультирование и оказание помощи родителям.

Целями психологической службы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогов;
- содействие в приобретении обучающимися и воспитанниками психологических знаний, умений и навыков, необходимых для развития гармоничной личности;
- содействие педагогам и родителям в воспитании обучающихся и воспитанников, а также в формировании у них принципов толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию с учётом прав и свобод другой личности.

Спортивно-оздоровительная работа образовательного учреждения направлены на сохранение здоровья детей, а именно:

- соблюдение норм санитарно-гигиенического сохранения групп и классов, раздевалок, туалетных комнат, подсобных помещений;
- соблюдение режима проветривания;
- соблюдение физической нагрузки;
- профилактика и предупреждение заболеваемости воспитанников и обучающихся;

- работа с родителями по сохранению здоровья детей;
- работа психологической службы;
- работа по предупреждению травматизма;
- проведение медицинских профилактических осмотров;
- соответствие мебели для воспитанников и обучающихся по возрастным и физиологическим параметрам.

В образовательном учреждении традиционно проводятся:

- ежедневная утренняя зарядка;
- на занятиях физкультурные паузы и эмоционально-разгрузочные минутки;
- спортивные праздники, соревнования и эстафеты;
- проведение динамической паузы в 1-х классах;
- подвижные игры на прогулках;
- обеспечение психологической поддержки детей, педагогов, родителей.

### **Сотрудничество с другими учреждениями культуры, медицины, социума**

Наши партнеры:

- Детская музыкальная школа № 3,
- МУК Центр досуга,
- МУК Центр народного творчества,
- МУК Дом офицеров,
- Белгородский историко-краеведческий музей, музей-диорама, литературный музей,
- Деловая библиотека, библиотека им. А. Гайдара, библиотека им. А. Лиханова,
- МБОУ ДОД ДЮСШ №6, МБОУ ДОД СДЮСШОР №5, МОУ ДОД детско-юношеский центр «Белогорье».

Администрацией начальной школы - детского сада № 44 заключен договор с детской поликлиникой № 2 о взаимных обязательствах по совместной организации и предоставлению медицинской помощи учащимся и воспитанникам. Взрослая поликлиника № 5 осуществляет медицинское обслуживание сотрудников учреждения.

**Таким образом, к 2013 году начальная школа - детский сад №44 имеет ряд условий для повышения уровня образовательного потенциала школы.** К таким условиям можно отнести:

- преемственность и непрерывность образования между детским садом и начальной школой;
- возможности школы полного дня в условиях интеграции основного и дополнительного образования;
- наличие широкого спектра услуг дополнительного образования, наличие педагогов, организующих работу творческих объединений;
- наличие особого внутришкольного и пришкольного пространства, организованного в соответствии с основными потребностями личности ребенка, способствующего созданию прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья;
- возможность использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.

Данные условия способствуют созданию и апробации модели единой коммуникативной среды в условиях начальной школы – детского сада, с целью формирования коммуникативной компетенции и творческой активности детей и их успешной социализации, так как при образовании детей важно не просто передать им знания, а выработать умения продуктивного общения со сверстниками, взрослыми, с информационным полем. Поэтому анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды, анализ проблем позволил выделить **проблемы и направления** в работе нашего образовательного учреждения:

- недостаточно высокий уровень освоение государственных образовательных стандартов в соответствии с документированными нормами и требованиями;
- неудовлетворенность педагогических работников уровнем своего профессионального развития;
- недостаточная сформированность положительной учебной мотивации, желания учиться, узнавать новое;
- недостаточная сформированность базового чувственного опыта (т. е. запаса реальных, «живых» впечатлений об окружающей действительности и социальной среде), который является основой любого вида мышления и развития и влияет на приобретение социально значимых компетентностей учащих;
- необходимость пересмотра модели личности ученика, исходя из требований современного демократического общества;

Наряду с этим возникает необходимость пересмотра требуемых качеств личности, предъявляемых к современному педагогу;

- необходимость более плотного взаимодействия с семьями воспитанников и учащихся, расширение участия семьи в образовательном учреждении.

Возможное инновационное развитие нашего учреждения представлено в концепции желаемого будущего состояния нашего образовательного учреждения.

## **II. Концепция желаемого будущего состояния учреждения**

Главной целью инновационных преобразований системы школьного образования Российской Федерации является создание для обучающихся и воспитанников оптимальных условий по овладению основными компетентностями, необходимыми для жизни. На современном этапе развития нашего общества основная цель образовательного учреждения –

обеспечить доступное, эффективное и качественное образование детей с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей.

Поэтому приоритетными направлениями концепции развития мы считаем:

- развитие образовательной системы;
- развитие воспитательной системы;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов и развитие кадрового потенциала образовательного учреждения;
- развитие материально-технической базы.

### **Развитие образовательной системы**

Современная модель «детский сад – начальная школа» предполагает применение методов творческой деятельности и использования передовых технологий, выработки новых направлений реформирования дошкольного и начального образования. Современные тенденции реформирования дошкольного и начального образования определяют следующее:

- необходимость формирования у воспитанников и обучающихся фундаментальных знаний и представлений;
- обеспечение поддержки одаренных детей;
- расширение внеклассной работы по предмету в помощь обязательным дисциплинам;
- сохранение обеспеченности учреждения квалифицированными кадрами, непрерывное повышение профессионального уровня педагогов;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебных комплексов и освоение педагогами компьютерных методов обучения;
- поиск и апробация передовых технологий изучения новых предметов в начальной школе;
- эффективное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- согласование целей и задач дошкольного и школьного начального образования;

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психо-физического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечение готовности педагогов дошкольных групп и начальной школы к созданию условий для развития ведущих видов деятельности каждого периода детства (игровая и учебная деятельность);
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Модернизация учебного плана и образовательной программы в свете новых подходов к начальному образованию: внедрение новых Федеральных государственных образовательных стандартов и современных учебно-методических комплексов.
2. Обновление содержания дошкольного и начального образования через реализацию индивидуализации учебного процесса, оптимизацию нагрузки обучающихся начальной школы, внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов, обновление учебно-методической базы, обновление программ дополнительного образования.
3. Внедрение новых педагогических технологий.
4. Внедрение современных форм и механизмов оценки качества образования и выработка единых показателей оценивания результативности обучения учащихся начальной школы.

### **Развитие воспитательной системы**

Воспитание является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и призвано содействовать успешной социализации подрастающего поколения. Совершенствование системы дошкольного и школьного воспитания предполагается проводить через обновление содержания и технологий воспитательной деятельности, то есть обеспечение системы воспитания учреждения научно-методическими, материально-техническими и другими



ресурсами; содержание и технологии воспитательной деятельности должны отвечать запросам общества, традициям, позитивному опыту. Для этого необходимы:

- мониторинговые исследования состояния уровня воспитанности детей;
- обеспечение взаимосвязи воспитания детей с социумом;
- совершенствование управления системой воспитания;
- переподготовка педагогических кадров.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Эффективно-действующая система воспитания детей.
2. Новые направления работы в области воспитания детей.
3. Высокие показатели воспитанности контингента воспитанников и обучающихся начальной школы.

#### **Кадровое обеспечение**

Одно из приоритетных направлений – сохранение и обеспечение образовательного учреждения подготовленными в соответствии с потребностями времени педагогическими кадрами.

1. Совершенствование кадровой политики.
2. Совершенствование профессионализма педагога.

#### **Развитие материально-технической базы учреждения**

1. Решение финансовых проблем по оснащению учреждения в новых финансово – экономических условиях.
2. Привлечение внебюджетных средств.

### **III. Цель и задачи программы**

Перспективное развитие образовательного процесса предполагает обеспечение высокого уровня обучения и общего развития ребенка без какого-либо ущерба для его здоровья. На данный момент трудно определить приоритетные и второстепенные оказываемые учреждением образовательные услуги, бесспорным является только то, что для реализации стратегической цели Программы развития необходимо улучшать и расширять базовую

функциональность имеющихся образовательных услуг и решать следующие задачи:

- создание и апробация модели единой коммуникативной среды в условиях «детский сад – начальная школа», где особое внимание будет уделяться формированию коммуникативной компетенции и творческой активности детей, их успешной социализации;
- адаптация учебного и воспитательного процесса к индивидуальным особенностям воспитанников и школьников, условиям развития образовательного учреждения в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка;
- организация предметно-развивающей среды, стимулирующей социально-эмоциональное, физическое, познавательное, творческое развитие детей путем усовершенствования материально-технической базы учреждения;
- вовлечение семьи в образовательный процесс, определение разнообразных вариантов взаимодействия семьи, детского сада и начальной школы;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- повышение эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

#### **IV.Сроки и этапы реализации Программы развития**

Этапы реализации Программы:

##### **Первый этап – подготовительный (2013 – 2014 учебный год)**

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.

Повышение уровня материально-технической базы учреждения.

Развитие информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, взаимодействие с социальными партнерами.

### **Второй этап – основной (2014 – 2016 учебные годы)**

Реализация ведущих направлений Программы.

Целевая переподготовка педагогических и управленческих кадров для реализации Программы развития.

Осуществление промежуточного контроля реализации Программы развития.

### **Третий этап - обобщающий (2016 - 2017 учебный год)**

Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы.

Внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Мониторинг состояния образовательного учреждения и определение путей его дальнейшего развития.

Разработка новой Программы развития.

**Предполагаемые результаты деятельности модели «детский сад – начальная школа»**

Реализация идеи и задач развития образовательной системы позволит:

- повысить качество результатов обучения и воспитания в соответствии с уровнем реальных возможностей детей;
- повысить уровень осознанного отношения к учению, расширить круг познавательных интересов;
- внедрить эффективные современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные, в учебно-воспитательный процесс;
- готовить детей старшего дошкольного возраста разного уровня развития к обучению в школе;
- обеспечить доступность качественного образования для детей разного уровня реальных возможностей;

- сохранить физическое здоровье детей и повысить потребность в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни;
- построить систему дополнительного образования в детском саду и начальной школе, создать благоприятные условия для внеурочной деятельности;
- повысить коммуникабельность детей, активизировать участие воспитанников и школьников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, конференциях и т.п.;
- улучшить взаимодействие семьи с образовательным учреждением, повысить ответственность родителей за воспитание детей;
- привлечь общественные организации, администрацию социокультурных объектов к решению проблем модели «детский сад – начальная школа»;
- построить устойчивую систему взаимодействия учреждения «детский сад – начальная школа» с социумом;
- обеспечить условия безопасности пребывания детей и сотрудников в образовательном учреждении;
- построить образовательную систему в соответствии с Концепцией модернизации российского образования и Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации.

## **V. План действий и мероприятия по выполнению Программы развития**

### **1 этап (2013 – 2014 учебный год)**

Педагогические действия	Сроки	Ответственные
Сбор аналитических материалов состояния учебно-воспитательного процесса за 2012-2013 учебный год	январь-июнь 2013 г.	Администрация руководители ШМО

Комплектование творческой группы по разработке Программы развития школы, обучение, обеспечение, подготовка необходимых ресурсов для работы	апрель – август 2013 г.	Администрация
Составление комплексного анализа состояния образовательного процесса в учреждении «детский сад – начальная школа»	Июнь – июль 2013 г.	Администрация
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды, социального заказа, ресурсного потенциала	апрель – август 2013 г.	Руководитель творческой группы
Проблемный анализ и оценка состояния дел в учреждении «детский сад – начальная школа»	апрель – август 2013 г.	Руководитель творческой группы
Разработка концепции. Организация обсуждения концепции с родителями, членами управляющего совета, трудовым коллективом	апрель – август 2013 г.	Директор, руководитель творческой группы
Конкретизация целей и задач. Разработка плана действий по реализации Программы	июль – август 2013 г.	Директор
Экспертиза и корректировка программы	Август – сентябрь 2013 г.	Директор
Организация обсуждения на Педагогическом совете образовательного учреждения	Август, октябрь 2013 г.	Директор

## II этап (январь 2014 г. – декабрь 2016 г.)

### 1. Организация образовательного процесса в режиме полного дня.

Педагогические действия и события	Сроки	Ответственные
<b>Создание комфортной пространственной среды</b>		
Комплектование материалов методической помощи	январь – май 2014 г.	Руководители ШМО
Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания	2014 – 2016 гг.	Зам.директора по УВР
Разработка положения о смотре-конкурсе кабинетов	январь 2014 г.	Руководитель ШМО
Смотр – конкурс кабинетов	ежегодно	Руководитель ШМО
Участие в конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	Руководитель ШМО
Работа стажерских площадок	2014 – 2016 гг.	Администрация
Внедрение информационно-коммуникационных, интерактивных, дистанционных технологий обучения	2014 – 2016 гг.	Администрация
Внедрение в учебный процесс информационных и интерактивных технологий	2014 – 2016 гг.	Педагоги
Посещение курсов повышения квалификации	2014 –	Заместитель

педагогических работников	2016 гг.	директора по УВР
Рекомендаций педагога - психолога по методам работы, исходя из итогов диагностики индивидуальных особенностей детей	2014 – 2016 гг.	Педагог-психолог
Комплектование медиотеки	2014 – 2016 гг.	Библиотекарь
Озеленение школы-сада и прилегающей территории	2014 – 2016 гг.	Зам. директора по АХР
Заключение договора о сотрудничестве с социальными партнерами	2014 – 2016 гг.	Администрация

## 2. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Педагогические действия и события	Сроки	Ответственные
Формирование пакета диагностических методик по выявлению одарённых детей и детей с низким уровнем реальных возможностей.	Январь – май 2014-2015 гг.	Педагог-психолог
Формирование пакета диагностических методик по выявлению общего развития воспитанников и обучающихся, творческих наклонностей детей.	сентябрь – декабрь 2014 – 2015 гг.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Проведение диагностик и их систематизация	ежегодно	Творческая группа
Выпуск информационного сборника (по	2015 –	Библиотекарь.

накоплению диагностического материала)	2016 гг.	Педагог психолог	-
<b>Развитие медицинской и психологической служб школы</b>			
Координация профилактических мероприятий и своевременная диагностика состояния здоровья детей	2014 – 2017 гг.	Медицинский работник	
Комплектование медицинского кабинета	ежегодно	Медицинский работник	
Построение системы психологической помощи воспитанникам, школьникам, родителям, педагогам	2014 – 2016 гг.	Педагог- психолог	
Введение карт педагогического сопровождения для выпускников детского сада и начальной школы	2014 – 2017 гг.	Заместитель директора по УВР	
<b>Совершенствование спортивно-оздоровительной работы</b>			
Организация посещения учащимися и воспитанниками бассейна	постоянно	Руководитель ФВ, учитель и инструктор по физической культуре	
Организация работы летнего и осеннего школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	ежегодно	Зам.директора по УВР	
Введение в план воспитательной работы дней здоровья, здорового образа жизни в	постоянно	Заместитель директора по	



сотрудничестве с родителями, социальными партнерами		УВР
Проведение Педагогического совета «Физическое воспитание и оздоровление детей как здоровьесберегающий аспект развития образовательного пространства «детский сад – начальная школа»	январь 2015 г.	Заместители директора по УВР

### 3. Воспитательная работа и дополнительное образование.

Педагогические действия и события	Сроки	Ответственные
<b>Обеспечение построения содержания воспитания, в основе которого ориентация развивающегося ребёнка на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника на основе национальной культуры, народных традиций</b>		
Совершенствование плана воспитательной работы школы	2013 – 2015 гг.	Заместитель директора по УВР
Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования	Ежегодно	Администрация
Расширение сети кружков, секций, творческих объединений исходя из запросов детей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Проведение заседаний методического объединения классных руководителей	По плану	Заместитель директора по УВР

Участие в конкурсе «Самый классный классный»	2013 – 2017 гг.	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий по предупреждению правонарушений среди воспитанников и школьников	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
Проведение мониторинга уровня воспитанности школьников	2013 – 2017 гг.	Заместитель директора по УВР
Создание базы разработок воспитательных мероприятий	2014 – 2017 гг.	Заместитель директора по УВР

#### 4. Внутришкольное управление и кадры

Педагогические действия и события	Сроки	Ответственные
<b>Создание нормативно-правовой базы образовательного учреждения</b>		
Лицензирование		Администрация
Аккредитация образовательного учреждения		Администрация
Разработка и корректировка Устава образовательного учреждения		Администрация
Подготовка документов, регламентирующих деятельность общественных органов		Администрация

управления		
Корректировка положений и локальных актов по результатам деятельности		Администрация
<b>Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегических и управленческих решений представителей всех категорий образовательного процесса, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и управление образовательным учреждением</b>		
Управляющий совет образовательного учреждения		Директор
Педагогический совет		Директор
Организация работы родительского комитета образовательного учреждения		Директор
Общешкольное родительское собрание		Заместитель директора по УВР
Классные родительские собрания	Не менее 4-х раз за уч. год	Классные руководители
Родительские собрания по группам детского сада	Не менее 4-х раз за уч. год	Воспитатели
Включение родителей в совместную деятельность по проведению школьных каникул, праздничных мероприятий	ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели

Профилактические мероприятия с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Проведение Педагогических советов «Роль педагога в процессе управления образовательным учреждением», «Совместная деятельность образовательного учреждения и семьи»		Директор
<b>Создание условий для совершенствования педагогического мастерства учителей</b>		
Совершенствование работы ШМО	2014 – 2016 гг.	Заместитель директора по УВР
Формирование методического кабинета учреждения «детский сад – начальная школа» и комплектование в методическом кабинете предметных программ	2014 – 2015 гг.	Заместитель директора по УВР
Разработка тем самообразования для педагогов в соответствии с задачами развития образовательной системы и склонностями педагогов	2014 г.	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО
Систематизация документации методического совета, ШМО		Заместитель директора по УВР,

		руководитель ШМО
Мониторинг педагогического мастерства и методических потребностей педагогов	2014 – 2016 гг.	Заместитель директора по УВР
Разработка перспективного плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
Систематизация материалов для проведения аттестации педагогов	ежегодно	Заместитель директора по УВР
Создание банка данных актуального педагогического опыта образовательного учреждения	2014 – 2016 гг.	Заместитель директора по УВР
<b>Разработка системы педагогического мониторинга в образовательном учреждении</b>		
Разработка единой формы планирования внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом, работой педагогических кадров, состоянием учебно-материальной базы образовательного учреждения	сентябрь 2015 г.	Заместитель директора по УВР
Систематизация отчётной документации учителей, классных руководителей, воспитателей	2014 – 2017 гг.	Заместитель директора по УВР

Разработка системы контроля реализации Программы развития школы	май 2015 г.	Заместитель директора по УВР
Мониторинг внедрения проекта	1 раз в год 2014 – 2016 гг.	Директор

### 5. Взаимодействие и сотрудничество с семьёй и социумом

Педагогические действия и события	Сроки	Ответственные
Составление анкет для выявления запросов родителей	сентябрь 2014 г.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Проведение анкетирования	ежегодно	Классные руководители, воспитатели

### 6. Материально-финансовое обеспечение образовательного процесса

Педагогические действия и события	Сроки	Ответственные
Составление плана финансирования внедрения проекта	Август – сентябрь 2013 г.	Директор
Составление бизнес – плана ОУ внебюджетных средств	сентябрь 2013 г.	Директор

Административное совещание «Разработка механизмов привлечения внебюджетных спонсорских инвестиций в образовательное учреждение»	октябрь 2014 – 2016 гг.	Директор
Анализ использования бюджетных и внебюджетных средств. Корректировка	июнь 2014 – 2016 гг.	Управляющий совет
Организация текущего ремонта и обслуживания ТСО	ежегодно	Заместитель директора по АХР, инженер
Комплектование медиотеки	постоянно	Библиотекарь
Увеличение фонда библиотеки	постоянно	Библиотекарь
Разработка паспортов учебных кабинетов и групп детского сада	2014 – 2016 гг.	Заместитель директора по УВР
Составление списков необходимого оборудования, пособий для кабинетов	постоянно	Заместитель директора по АХР
Приобретение учебно-дидактических пособий по предметам	постоянно	Заместитель директора по АХР, педагоги

## VI. Механизм реализации Программы развития

1. Создание условий достижения целей и задач Программы развития, определение необходимых ресурсов, возможных путей решения, ответственных за их выполнение и достижение ожидаемых результатов.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля за ходом реализации Программы с целью обеспечения устойчивости процесса и минимизации рисков, связанных с инновационным характером изменений.

## **VII. Финансовый план реализации Программы развития**

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

- расширение возможности информационно – коммуникационных технологий, организация редакции учреждения;
- организация курсов повышения квалификации для сотрудников учреждения;
- поддержка инновационных проектов педагогов, воспитанников, обучающихся, родительской общественности с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Источники финансирования:

- 1) рациональное расходование бюджетных средств;
- 2) целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти.



