

***Групповая консультация для родителей подготовительной группы на
тему:
«Как психологически подготовить ребенка к школе»***

Основной задачей родителей при подготовке ребенка к школе является грамотное формирование у него желания учиться. Очень важно позаботиться о положительном восприятии всего, что связано со школой. Важным моментом любого воспитания служит личный пример родителей. Поэтому, родители не должны показывать собственное негативное отношение к школе. Ребенку необходима установка на положительное отношение к учебе и учителям.

Неправильный настрой ребенка перед школой может стать причиной для мыслей, что школа это каторга. Трагизм в словах «Как же ты будешь учиться?» и разговоры, что в школе трудно, сложно - только пугает ребенка.

Первый учебный день должен стать праздником для ребенка. Пусть ребенок участвует в покупке портфеля и письменных принадлежностей. Эти покупки должны вызывать положительные эмоции.

Дома можно устроить игру в школу, при этом роли учителя и ученика следует чередовать. Дайте ребенку почувствовать себя в роли ученика, а также в роли учителя. При добавлении некоторого оттенка серьезности эта игра адаптирует к школе.

Но следует соблюдать во всем золотую середину. Расхваливать и восторгаться школой все-таки не стоит. Потому что рано или поздно ваш ребенок может столкнуться с проблемами как в учебе, так и в общении со сверстниками. Лучше всего объяснить ребенку, что в школе многое интересно, но иногда встречаются определенные сложности, необходимо трудиться для получения знаний.

***РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ
РУК ДОШКОЛЬНИКОВ***

Работа родителей и педагогов дошкольных учреждений должна быть совместно направлена на обеспечение полного и гармоничного развития ребенка в дошкольном возрасте и правильной подготовки его к школе. Один из основных аспектов развития детей дошкольного возраста — развитие координации движений пальцев рук и мелкой моторики. Развитие руки в дошкольном возрасте непосредственно связано с развитием у детей мышления и речи. И по уровню развития мелкой моторики можно определить интеллектуальную готовность ребенка к школьному обучению. Как правило, ребенок с высокоразвитой мелкой моторикой умеет рассуждать логически, имеет хорошо развитые внимание, память и связную речь. Так же, развитая мелкая моторика способствует быстрому овладению письмом.

Как известно, письмо — сложный навык, который включает в себя выполнение тонких скоординированных движений руки. Во время письма задействованы мелкие мышцы кисти и мышцы всей руки, а также произвольное внимание, повышается зрительное восприятие. Так же, для успешного овладения навыком письма, необходима определенная зрелость коры головного мозга. При недостаточном развитии мелкой моторики, неподготовленности к письму, внимания и зрительного восприятия, появляется негативное отношение к учебе и нервное напряжение ребенка в школе. Именно поэтому в дошкольном возрасте необходимо должное внимание уделять полноценному развитию всех механизмов, необходимых для овладения письмом, суметь создать для ребенка все необходимые условия, для получения практического опыта и навыков.

Уделяя должное внимание специальным упражнениям и заданиям на развитие мелкой

моторики дошкольников, Вы можете решить две задачи: улучшить общее интеллектуальное развитие ребенка и помочь ему овладеть навыком письма.

Контролируйте выполнение ребенком задания. Если при рисовании или закрашивании ребенок поворачивает лист, на котором рисует и заменяет этим умение менять направление линий при помощи движений пальцев и руки, это должно Вас насторожить. О жесткой фиксации кисти говорит рисование ребенком мелких предметов.

Развивать мелкую моторику у малышей следует с самого раннего возраста — выполнять массаж пальчиков, различные игры (мозайки, пазлы, «Сорока» и др.), завязывать шнурки, застегивать пуговицы. Развитие мелкой моторики и координации движений руки — важная часть подготовки ребенка к школе.

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, ГОТОВ ЛИ РЕБЁНОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО К ШКОЛЕ?

Это не так сложно: если у него широкий кругозор и достаточный багаж знаний, ответ очевиден.

Все психические процессы должны быть налажены, как-то – память, речь, мышление.

В 6-7 лет ребёнку уже должны быть известны такие вещи, как название города, в котором он живёт, адрес и телефон, фамилии, имена и отчества родителей. Также он должен разбираться во временах года, месяцах, днях недели, различать растения, животных.

Ребёнок должен быть «включён» в жизнь, уметь делать выводы и размышлять, быть любознательным, восприимчивым к новому.

Но даже если он на лету ловит информацию, она всё равно может быть абсолютно не систематизирована. Важно, чтобы он был способен находить причинно-следственные связи, сравнивать предметы и явления, словом, ориентироваться в окружающем мире.

Ребёнок должен многое уметь, ему следует уметь справляться с учебными задачами, быть наблюдательным, внимательным и кропотливым.

Дети должны уметь применять свои знания, иметь ясные представления о том, о чём они ведут речь и с чем им приходится сталкиваться, ведь просто знать что-то - недостаточно.

КАК ЖЕ ПОДГОТОВИТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ?

Во избежание детских комплексов, никогда не говорите ему, что он не прав, будьте терпеливы даже к самым нелепым суждениям и вопросам с его стороны. Развивайте его интерес к познанию, помогите ему научиться строить предположения, гипотезы. Учите его анализировать – на примере того же дерева: обсудите и вместе попробуйте выделить часть из целого: ствол, ветки, листья, корни. Поиграйте в антонимы и синонимы, поиски похожего и противоположного предмета, явления. Развивайте словарный запас ребёнка, сочиняйте предложения и фразы.

Развивайте память ребёнка. Это можно делать по-разному, но самый интересный и творческий способ, это, пожалуй, иллюстрирование прочитанного материала. Пусть схематично, главное, чтобы рисунок отражал суть рассказа. Учить стихи также, несомненно, очень полезно.

Родители также должны позаботиться о гармоничном развитии детей.

Нужно помнить, что однообразные, рутинные занятия, так же, как и решение большого количества примеров, и утомляет, и провоцирует рассеянность. Собственно, ни о каком формировании мышления не может быть и речи в этом случае. Родителям следует также способствовать развитию внимания учеников: а именно тому, чтобы дети не

отвлекались в течение 10-15 минут, и умели переключаться с одного занятия на другое. Во всём этом и состоит залог грамотного развития.

КАК ОПРЕДЕЛИТЬ, ЧТО РЕБЁНОК ГОТОВ К ШКОЛЕ И МОЖЕТ УСПЕШНО УЧИТЬСЯ?

Помните, что между обученностью и интеллектуальным развитием – огромная разница. Согласно закону "Об образовании", в шесть с половиной лет детям следует «поступать» в школу.

Однако, шестилетки ещё принадлежат к дошкольному миру. Но, хотя детям ещё хочется играть, шесть лет - это достаточный возраст для того, чтобы усваивать учебный материал. Правда, обучение поначалу должно быть действительно игровым. Не секрет, что девочки развиваются скорее мальчиков. Они более усердные и усидчивые. А сколько проблем причиняют учителям «недоигравшие» мальчики? Вот отчего возникают неровные классы – покладистые ученицы и нерадивые ученики.

Психологи традиционно выделяют три основных критерия готовности ребёнка к школе:

Во-первых, интеллектуальная готовность.

Она определяется умением строить логические связи, концентрировать внимание, развитием мелкой моторики и памяти.

Во-вторых, эмоциональная готовность – а именно, умение управлять эмоциями, концентрироваться на задании.

И, наконец, социальная готовность – адекватное поведение в коллективе, потребность в коммуникации.

В общем и целом, для того, чтобы учиться в школе, ребёнку вполне достаточно тех знаний о мире, которые он получает в детском садике и от родителей. Это и основы счёта, знание букв, способность логически мыслить. Но все способности нужно развивать и совершенствовать. Например, вот как можно применить знания на практике: спросите у ребёнка, сколько нужно денег, чтобы купить конфету, и какую конфету он хочет – пусть назовёт хотя бы три первых буквы названия.

Будущий школьник должен уметь ориентироваться в ситуации, а не просто заучивать информацию.

Часто чрезмерная нагрузка мешает творческому развитию малыша, так что не удивляйтесь, если ваш «юный художник» или любитель стихов, вдруг капризничает, становится вялым и скучным.

Если единственное, что вас тормозит – это проблема с перегрузкой работы, не спешите отдавать ребёнка в школу: его разовьют различные кружки и секции, не исключено, что и на базе детского сада. Интеллектуальное развитие может «запаздывать», в то время как ребёнок уже обучен, то есть владеет необходимыми навыками и умениями. Посудите сами, просто что-то уметь - недостаточно для развития умственного потенциала.

Конечно, обученность может очень облегчить ребёнку школьную жизнь, но в любой момент этот резерв знаний может истощиться - на чём ему выезжать потом?

Приложите совместные с ребёнком усилия к развитию социальных навыков. Поймите сами и попытайтесь объяснить это будущему первокласснику – школа в первую очередь - дисциплинирующая система, всё в ней подчиняется строгим правилам. Подумайте о поведении в быту: ваш ребёнок уже умеет читать, но ещё не умеет завязывать шнурки? Самое время становиться самостоятельным. Кроме того, приучите ребёнка быть упорным, каждое дело доводить до конца.

Нужно развивать и фантазию: рисованием, лепкой, конструированием.

Попробуйте самостоятельно определить уровень готовности ребёнка к школе с помощью теста, который разработали американские психологи:

ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАНИЯ.

- Знает ли ребёнок, что такое лево и право, большой и малый?
 - Может ли он классифицировать вещи по признакам (например, что-то может катиться, а что-то не может).
 - Может ли он держать в памяти как минимум три указания?
 - Знает ли ребёнок буквы, может назвать хотя бы несколько?
- Оценка базового опыта ребенка.
- Сопровождал ли вас ребёнок когда-либо в сберкассе, магазин?
 - Приходилось ли ему бывать в библиотеке?
 - Регулярно ли вы читаете малышу?
 - Увлекается ли ребёнок чем-либо?

Оценка языкового развития.

- Не возникает ли у ребёнка сложностей в обозначении окружающих его предметов?
 - Не испытывает ли он трудностей, отвечая на вопросы взрослых?
 - Знает ли он, и может ли объяснить, для чего предназначены те или иные бытовые предметы: стол, пылесос, холодильник?
 - Чёткая ли у ребёнка речь, и правильна ли она с точки зрения грамматики?
 - Может ли ребёнок принимать участие в общей беседе?
- Оценка уровня эмоционального развития.
- Весел ли он, позитивно ли настроен (дома или среди товарищей).
 - Легко ли он переключается с одного дела на другое?
 - Может ли он соревноваться с другими в выполнении задач?

Оценка умения общаться.

- С лёгкостью ли ребёнок включается в игру?
 - Не перебивает ли он других при беседе?
- Оценка физического развития.
- Всё ли хорошо со зрением и слухом?
 - Усидчив ли ребёнок?
 - Всё ли в порядке с координацией движений?

Зрительное различение.

- Различает ли ребёнок формы?
- Может ли он различать слова?

Зрительная память.

- Замечает ли он отсутствие той или иной картинки; разберётся ли, какую картинку из трёх убрали?
- Знает ли он своё собственное имя и названия хотя бы шести предметов, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно?

Зрительное восприятие.

- Может ли он разложить по порядку вещи, картинки.
- Осознаёт ли он, что читает он именно слева-направо?

Слуховые способности

- Различает ли он слова, начинающиеся на разные буквы и звуки?
- Может ли он повторить ряд букв или цифр за взрослым?
- Может ли он рассказывать истории без нарушения последовательности действий?

Как ребёнок относится к книгам.

-Есть ли у ребёнка тяга к чтению?

-Любит ли он, когда ему читают вслух?

-Интересуется ли ребёнок значением слов?

Готов ли ребёнок в общем и психологически?

-Может ли ребёнок выразить свои потребности словами?

-Изъясняется ли он связно?

-Понимает ли он смысл слов?

-Знает свой телефон и адрес?

-Умеет ли он пользоваться пластилином, карандашами, красками, фломастерами, ножницами?

-В состоянии ли он выполнять все указания?

-Внимательно ли он слушает?

-Умеет ли переключаться с одной темы разговора на другую?

Взаимоотношения вас и вашего ребёнка

-Довольны ли вы своим малышом?

-Снисходительны ли вы к его ошибкам?

-Внимательны ли вы к нему?

-Уважительно ли вы относитесь к его увлечениям и интересам?

-Играете и смеётесь ли вы вместе?

-Прививаете ли вы ему художественный вкус, водя в театры и музеи?

-Обсуждаете ли вы со своим ребёнком последние новости и прочитанные книги?

Педагог-психолог:

О. Шеина