Календарно-тематическое планирование курса «Русский язык»

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Дата	проведе	кин	Предметные результаты	Метапредметн	ые результаты и д учащихся	еятельность	Примечани е
			дата	дата	дата		Познава	Регулятив	Коммуни	1
			по	по	факт		тельные	ные	кативные	
			прогр	распи	ичес					
			амме	сани	кая					
				ю и КТП						
1.	Добукварный	Гигиенические				Выработка	Анализировать	Контролирова	Учиться	
	период	правила письма.				ориентации	особенности	ть	слушать и	
	13 ч.	Ориентировка на				на точку	правильной	собственные	слышать	
		странице				начала	посадки,	действия:	учителя и	
	Слово и	прописей.				движения, на	положения	проводить	одноклассник	
	предложение	Проведение				стрелку,	тетради и	линии от	OB.	
	Графика и	линий в				указывающую	положения	заданной точки		
	письмо (1ч)	заданном				направление	ручки в руке при	В		
		направлении.				движения.	письме.	определённом		
						Коллективная	Воспроизводить	направлении.		
						работа над	линии в			
						алгоритмом	заданном			
						действия.	направлении.			
						Проведение				
						линий в				
						заданном				
						направлении.				

	1		 		-	T = -	T	T
2.	Слово и	Отработка		Отработка	Анализировать	Контролирова	Учиться	
	предложение	алгоритма		способа	особенности	ть	слушать и	
	Графика и	действий на		действия.	правильной	собственные	слышать	
	письмо (1ч)	страницах		Проведение	посадки,	действия:	учителя и	
		прописей.		линий от	положения	проводить	одноклассник	
				определенной	тетради и	линии от	OB.	
				точки в	положения	заданной точки		
				заданной	ручки в руке при	В		
				направлении.	письме.	определённом		
				1	Воспроизводить	направлении.		
					линии в	1		
					заданном			
					направлении.			
3.	Слово и	Отработка		Называние	Сравнивать	Контролирова	Учиться	
	предложение	алгоритма		каждого	проведение	ть	слушать и	
	предполити	действий на		(любого)	параллельных и	собственные	слышать	
	(1ч)	страницах		предмета на	непараллельных	действия:	учителя и	
		прописей.		рисунках	линий.	проводить	одноклассник	
		Проведение		словом (слова	Воспроизводить	линии от	OB.	
		параллельных и		обозначаются	параллельные и	заданной точки		
		непараллельных		полосками).	непараллельные	В		
		линий.		Ориентировка	линии	определённом		
				в понятиях		направлении.		
				«слева»,		1		
				«справа»,				
				«верх», «низ».				
				Проведение				
				параллельныхи				
				непараллельн				
				ых линий.				

5.	Графика и письмо (1ч)	Отработка понятия «слово». Проведение горизонтальных и вертикальных линий.	04.09	04.09	Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий.	Воспроизводить параллельные линии. Ориентировать ся на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Воспроизводить	Проводить линии от определенной точки в заданном направлении.	Учиться слушать и слышать учителя и однокласснико в	
3.	предложение (1ч)	Проведение наклонных параллельных линий.	08.09	08.09	предложения на слова. Классификация предметовпо заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежкиваленки, босоножкиботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). Тренировка в проведении наклонных параллельных линий.	воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; Группировать слова по первому звуку. Сравнивать и проводить наклонные и вертикальные параллельные линии.	слова с заданным звуком.	работать в паре	

6.	Фонетика	Проведение		Сравнение	Воспроизводить	Контролирова	Учиться	
	(1ч)	наклонных		звуков по	заданный	ть	слушать и	
	()	параллельных		твердости-	учителем	собственные	слышать	
		линий,		мягкости.	образец	действия.	учителя и	
		волнистых		Тренировка в	интонационного	Проводить	одноклассник	
		линий.		проведении	выделения звука	линии от	OB.	
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		наклонных	в слове.	определенной		
				параллельных	Группировать	точки в		
				линий.	слова по	заданном		
					первому звуку.	направлении.		
					Сравнивать	1		
					и проводить			
					наклонные и			
					вертикальные			
					параллельные			
					линии.			
7.	Слово и	Проведение	10.09	Интонационн	Сравнивать	Контролирова	Учиться	
	предложение	прямых и		ое выделение	дорисованные	ть	слушать и	
	(1ч)	наклонных		заданного	предметы с	собственные	слышать	
		параллельных		звука в	образцом.	действия.	учителя и	
		линий.		словах,	Воспроизводить	Проводить	одноклассник	
				определение	параллельные и	линии от	OB.	
				его места в	непараллельные	определенной		
				слове и	линии	точки в		
				сравнение		заданном		
				этих звуков.		направлении.		
				Развитие				
				зрительного				
				восприятия.				
				Проведение				
				параллельн				
				ыхлиний.				

8.	Фонетика	Знакомство с	11.09	11.09	Тренировка в	Воспроизводить	Контролирова	Учиться	
0.		рабочей строкой.	11.09	11.09	гренировка в свободном	_	1 1		
	(2ч)	1 -				полуовалы	ть	слушать и	
		Проведение			продвижении		свободные	слышать	
		полуовалов.			руки вдоль		движения руки	учителя и	
					страницы.		вдоль	одноклассник	
					Проведение		страницы.	OB.	
					полуовалов.				
9.		Ориентировка на	15.09	15.09	Сравнение	Сравнивать	Контролирова	Учиться	
		рабочей строке.			слов по	написание	ть	слушать и	
		Проведение			звуковой	элементов с	собственные	слышать	
		полуовалов.			структуре.	образцами в	действия при	учителя и	
					Игра «Назови	рабочей тетради	написании	одноклассник	
					слово» со		элементов.	OB.	
					звуком [р],				
					[p'].				
					Проведение				
					полуовалов.				
					Ориентировка				
					на рабочей				
					строке.				
10.	Графика и	Проведение	16.09	16.09	Звуковой	Сравнивать	Контролирова	Учиться	
	письмо (1ч)	заданных линий			анализ слов.	написанные	ть проведение	слушать и	
		на рабочей			Сравнение	учеником	заданных	слышать	
		строке.			этих слов по	элементы с	линий;	учителя и	
		Проведение			звуковой	предложенным	Контролирова	одноклассник	
		овалов.			структуре.	образцом;	ть умение	OB.	
					Подбор слов к	,	ориентироватьс		
					схемам.		я на страницах		
					Проведение		прописи.		
					овалов.		прописи:		
					Отработка				
					умения				
					находить				
					середину				
					надстрочного				
					-				
					пространства.				
					Проведение				

			заданных линий на рабочей строке.				
11.	Фонетика (3ч)	Проведение линий сложной траектории	Поиск звуков [л], [л'] в словах- названиях картинок Проведение линий сложной траектории	Воспроизводить линии сложной траектории.	Сравнивать написанное с образцами на страницах прописи.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассник ов.	
12.		Прописывание на рабочей строке элементов букв.	Различение овалов и кругов. Прописывани е на рабочей строке элементов букв.	Анализировать поэлементный состав букв Воспроизводить написание овалов и кругов	Сравнивать написанное с образцами на страницах прописи.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассник ов.	
13.		Прописывание на рабочей строке элементов букв. Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов.	Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироват ься на высоту строки при использовани и рабочих строк двух видов.	Ориентировать ся на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	Контролирова ть проведение заданных линий, обращая внимание на указанное стрелками направление движения Контролирова ть умение ориентироватьс	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассник ов	

		Прописывани е на рабочей строке элементов букв.		я на страницах прописи.		
14. Букварны период 67 ч. Графика письмо (1	заглавной и строчной буквы «А, а»	Поэлементны й анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Тренировка в написании букв.	Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов(с использованием проволоки, пластилина). Сравнива ть начертани я заглавных и строчных букв.	Контролирова ть собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассник ов.	

15.	Фонетика	Письмо	Поэлементны	Анализировать	Контролирова	Учиться	
	(1ч)	заглавной и	й анализ	поэлементный	ть	слушать и	
		строчной буквы	заглавной и	состав букв.	собственные	слышать	
		«Я, я».	строчной	Моделировать	действия:	учителя и	
			буквы <i>«Я, я»</i> .	буквы из набора	закрашивать	одноклассник	
			Тренировка в	различных	только те части	OB.	
			написании	элементов (с	рисунка, в		
			букв. Выбор и	использованием	которых есть		
			запись	проволоки,	заданная буква.		
			недостающей	пластилина).			
			буквы.	Сравнивать			
				начертания			
				заглавных и			
				строчных букв.			
				Воспроизводить			
				звуковую форму			
				слова по его			
				буквенной			
1.6			70	записи.	T.0	* 7	
16.		Закрепление	Вписывание	Анализировать	Контроль	Учиться	
		правил	изученных	поэлементный	собственной	слушать и	
		обозначение	букв с опорой	состав букв	деятельности	слышать	
		звука [а]	на звуковые	Сравнивать	по образцу.	учителя и	
		буквами.	модели слов.	начертания	Соотносить	одноклассник	
				заглавных и	ЗВУКО-	OB.	
				строчных букв	буквенную		
				Воспроизводить	модель со словами-		
				звуковую форму	названиями		
				слова по его	картинок.		
				буквеннойзаписи.	map i i i i i i i i i i i i i i i i i i i		

17.	Графика и письмо (6ч)	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	Тренировка в написании букв «О, о». Сопоставлени е строчных букв «а -о». Выбор и запись недостающей буквы.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв, написание строчных букв «а» и «о». Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующи е предметы и вставлять	Контролирова ть этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассник ов	
18.		Письмо заглавной и строчной буквы <i>«Ё, ё»</i> .	Поэлементны й анализ заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	недостающие буквы Анализировать поэлементный состав букв Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать начертания заглавных и строчных букв	Контролирова ть собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква Обозначать гласные звуки буквами, выбирая букву гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассник ов	

ова Учиться
использовать
е речь для
регуляции
своих
сти действий.
Ъ
ква
b
/ки
/кву
вука
ости
ости
ости
ющ
ого.
рва Учиться
слушать и
е слышать
учителя и
5 одноклассник
асти ов
В
есть
ква

		Тренировка в написании букв.	прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующи е предметы и вставлять недостающие буквы. Моделировать слова			
21.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	Определение положения звука [у] в слове. Поэлементны й анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». Тренировка в написании букв.	Анализировать поэлементный состав букв. Моделировать буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи	Контролирова ть собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассник ов.	

22		201manuayyya	Пиогма	Dogwood	Voumporumo a	Учиться	
22.		Закрепление	Письмо	Воспроизводить	Контролирова		
		правил	изученных	изученные	<i>ты</i> этапы своей	слушать и	
		обозначения	букв.	буквы.	работы	слышать	
		звуков [у], [о] и	Вписывание	Моделировать		учителя и	
		[а] буквами.	пропущенных	звуки с опорой		одноклассник	
			букв с опорой	на картинки.		ОВ	
			на звуковые	Оценивать			
			модели слов.	процесс и			
				результат			
				выполнения			
				заданий.			
				Сравнивать:			
				соотносить звук			
				И			
				соответству			
				ющую ему			
				букву.			
23.	Фонетика	Письмо	Поэлементны	Анализировать	Контролирова	Учиться	-
	(1ч)	заглавной и	й анализ	поэлементный	ть	использовать	
	()	строчной буквы	заглавной и	состав букв.	собственные	речь для	
		«Э, э».	строчной	Моделировать	действия:	регуляции	
		(10, 5%)	буквы «Э,	буквы из набора	закрашивать	своих	
			э».Отработка	различных	только те части	действий.	
			написания	элементов (с		денетвии.	
				использованием	рисунка, в		
			изученных		которых есть		
			букв.	проволоки,	заданная буква.		
				пластилина).			
				Сравнивать			
				начертания			
				заглавных и			
				строчных букв.			

24.	Графика и	Письмо		Соотнесение	Сравнивать:соо	Контролирова	Учиться	
27.	письмо (12ч)	заглавной и		схем с	тносить звук и	<i>ть</i> собственные	слушать и	
	ПИСЬМО (124)	строчной буквы		гласными	соответствующу	действия:	слышать	
		«Е, е».		буквами со	ю ему букву	закрашивать	учителя и	
		(L, E//.		словами.	Анализироватьп	только те части	одноклассник	
				Соотнесение	оэлементный		ОВ	
					состав букв.	рисунка, в	OB	
				звуковых моделей со	Сравнивать наче	которых есть заданная буква		
				словами-	•	заданная буква		
					ртания			
				названиями	заглавных и строчных букв			
				картинок (для сильных	строчных оукв			
				учеников).				
				учеников). Поэлементны				
				й анализ				
				заглавной и				
				строчной				
				буквы $«Е,$				
				<i>е»</i> .Тренировк				
				а в написании				
				букв.				
25.		Закрепление		Тренировка в	Анализировать	Контролирова	Учиться	
20.		правил		написании	поэлементный	ть	слушать и	
		обозначения		букв.	состав букв.	этапы своей	слышать	
		гласных звуков		Установление У	<i>Моделировать</i>	работы,	учителя и	
		буквами.		закономерност	слова.	оценивать	однокласснико	
		Письмо		и в	Воспроизводить	процесс и	В.	
		изученных букв.		расположении	изученные	результат	<i>D</i> .	
				букв в ряду.	буквы.	выполнения		
				Вписывание	Сравнивать	задания.		
				пропущенных	начертание			
				букв с опорой	печатных и			
				на звуковые	письменных			
				модели слов.	букв.			
					- J			
			1					1

26.	Письмо строчной	Поэлементны Анализировать Контролирова Учиться
	буквы <i>«ы»</i> .	й анализ поэлементный <i>ты</i> этапы своей слушать и
		строчной состав букв. работы, слышать
		буквы Моделироватьбу оценивать учителя и
		«ы». Трениров квы из набора процесс и однокласснико
		ка в различных результат в.
		написании элементов (с выполнения
		буквы. использованием задания.
		Установление проволоки,
		соответствия пластилина).
		печатных и Сравниватьначе
		письменных ртание печатных
		начертаний и письменных
		изученных букв.
		букв.
27.	Письмо заглавной	Определение Анализировать Контролирова Учиться
	и строчной буквы	положения поэлементный тьэтапы своей слушать и
	«И, и».	звука [и] в состав букв работы, слышать
		слове. Воспроизводить оценивать учителя и
		Поэлементны изученные процесс и однокласснико
		й анализ буквы результат в.
		заглавной и Сравниватьнапи выполнения
		строчной букв сание задания.
		«И,и». строчных букв
		Тренировка в «и» и у»
		написании
		букв.
		Сопоставлени
		е строчных
		букв «и -у».

28.	Отработка	Тренировка в	Сравнивать	Контролирова	Умение	
	написания	написании	начертания	тьсобственные	работать в паре	
	изученных букв.	изученных	письменных и	действия:	1	
		букв.	печатных букв	написание		
		Установление	J	изученных		
		соответствия		букв.		
		печатных и		j		
		письменных				
		начертаний				
		изученных				
		букв.				
		Обозначение				
		гласных звуков				
		в словах				
		буквами.				
29.	Повторение	Упражнение на	Моделировать	Контролирова	Умение	
	правила	повторение	слова спомощью	ть этапы своей	работать в паре	
	обозначения	правила	знаков и букв.	работы,		
	буквами гласных	написания	Воспроизводить	оценивать		
	звуков после	гласных букв	изученные	процесс и		
	парных по	после твёрдых	буквы на	результат		
	твёрдости-	и мягких	страницах	выполнения		
	МЯГКОСТИ	согласных	прописи	задания.		
	согласных	звуков.				
	звуков.	Отработка				
		написания				
		изученных				
		букв.				

30.	Письмо	Поэлементны	Анализироватьп	Контролирова	Учиться
30.	заглавной и	й анализ	оэлементный	<i>ть</i> этапы своей	
		заглавной и			слушать и
	строчной буквы		состав букв.	работы,	слышать
	«М, м».	строчной	<i>Моделировать</i>	оценивать	учителя и
		буквы <i>«М, м»</i> .	буквы из набора	процесс и	одноклассник
		Тренировка в	различных	результат	ов, совместно
		написании	элементов (с	выполнения	обсуждать
		букв. Письмо	использованием	задания.	предложенну
		слогов и слов.	проволоки,		ю проблему.
		Вписывание	пластилина).		
		изученных	Сравниватьначе		
		букв с опорой	ртание печатных		
		на звуковые	и письменных		
		модели слов.	букв.		
		Запись слов в	Списывать		
		соответствии	слоги и слова.		
		c	Сравнивать		
		последователь	звуковой и		
		ностью	буквенный		
		моделей.	состав слова		
31.	Письмо	Поэлементны	Анализировать	Контролирова	Учиться
	заглавной и	й анализ	поэлементный	ть этапы своей	слушать и
	строчной буквы	заглавной и	состав букв.	работы,	слышать
	«Н, н». Письмо	строчной	Моделировать	оценивать	учителя и
	слогов, слов.	буквы <i>«Н, н»</i> .	буквы из набора	процесс и	одноклассник
		Тренировка в	различных	результат	ов, совместно
		написании	элементов (с	выполнения	обсуждать
		букв.	использованием	задания.	предложенну
		Сравнение	проволоки).		ю проблему.
		заглавных и	Сравнивать		
		строчных	написание		
		букв <i>«Н, н»</i>	заглавных и		
		и <i>«Ю, ю»</i> .	строчных букв.		
		Вписывание	Сравнивать		
		изученных	звуковой и		
		букв с опорой	буквенный		
		на звуковые	состав слова		
		модели слов.	Воспроизводить		

		Письмо	слоги, слова и		
		слогов, слов,	предложения.		
		предложений.			
		Преобразован			
		ие печатного			
		шрифта в			
		письменный			

		T				
32.	Письмо		Анализировать	Контролирова	Учиться	
	заглавной и		поэлементный	<i>ть</i> этапы своей	слушать и	
	строчной буквы		состав букв.	работы,	слышать	
	<i>«Р, р»</i> . Письмо		Моделировать	оценивать	учителя и	
	слогов, слов.		буквы из набора	процесс и	однокласснико	
			различных	результат	В.	
			элементов (с	выполнения		
			использованием	задания.		
			проволоки).	Придумывать		
			Сравнивать	и записывать		
			звуковой и	слова.		
			буквенный	Воспроизводит		
			состав слова.	ь слоги, слова и		
				предложения.		
33.	Письмо заглавной	Поэлементный	Анализировать	Контролирова	Учиться	
	и строчной буквы	анализ	поэлементный	ть этапы своей	слушать и	
	«Л, л».	заглавной и	состав букв.	работы,	слышать	
		строчной	Сравнивать	оценивать	учителя и	
		буквы <i>«Л, л»</i> .	написание	процесс и	однокласснико	
		Тренировка в	заглавных и	результат	В	
		написании	строчных букв.	выполнения		
		букв.		задания.		
		Сравнение				
		заглавных и				
		строчных букв				
		<i>«Л, л»</i> и <i>«М,</i>				
		<i>м</i> ».				
		Дифференциа				
		ция букв				
		<i>«л» - «м», «л»</i>				
		- « <i>p</i> ». Письмо				
		слогов, слов,				
		предложений				
		.Преобразова				
		ние				
		печатного				
		шрифта в				
		письменный.				

2.4		П	П	4	C	T 7	
34.		Письмо	Поэлементны	Анализировать	Списывать	Учиться	
		заглавной и	й анализ	поэлементный	слова,	слушатьи	
		строчной буквы	заглавной и	состав букв.	предложения в	слышать	
		«Й, й».	строчной	Моделировать	соответствии с	учителя и	
			буквы <i>«Й, й»</i> .	буквы из набора	заданным	одноклассник	
			Тренировка в	различных	алгоритмом.Ко	ов. B	
			написании	элементов (с	нтролировать	ключаться в	
			букв.	использованием	этапы своей	групповую	
			Сравнение	проволоки).	работы.	работу,	
			заглавных и	Сравнивать	Сравнивать	связаннуюс	
			строчных	звуковой и	написание	общением.	
			букв <i>«Й, й»</i>	буквенный	заглавных и		
			и <i>«И, и»</i> .	состав слова	строчных букв.		
			Письмо				
			слогов, слов,				
			предложений.				
			Запись слов в				
			соответствии				
			с заданными				
			моделями.				
35.	Орфография	Введение	Тренировка в	Сравниватьначе	Записывать под	<i>Учиться</i> испо	
	И	написания и	написании	ртание печатных	диктовку	льзовать речь	
	пунктуация	отработка	изученных	и письменных	отдельные слова	для	
	(1ч)	изученных букв.	букв.	букв.	и предложения.	регуляции	
			Установление	Делить слова на		своих	
			соответствия	слоги.		действий.	
			печатных и				
			письменных				
			начертаний				
			изученных				

			букв. Письмо слов, предложений. Преобразовани е печатного шрифта в письменный. Запись слов к нужной слоговой схеме.				
36.	Графика и письмо (6ч)	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г». Введение понятия «ударение».	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв	Анализировать поэлементный состав букв Моделировать бу квы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина). Сравнивать звуковой и буквенный состав слова.	Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Чи тать написанн ое, осознавать смысл написанного.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников	

			«Г, г» и«Р, р».				
			Письмо слов,				
			предложений.				
			Запись слов в				
			соответствии с				
			заданными				
			моделями.				
			Восстановлени				
			e				
			деформирован				
			ных				
			предложений.				
37.	Письмо		Поэлементный	Анализироватьп	Записывать	Включаться в	
	заглавной и		анализ	оэлементный	слова по	групповую работу,	
	строчной буквы		заглавной и	состав букв.	образцу.	связанную с	
	(K, κ) .		строчной	Моделировать	Контролирова	общением.	
	((1t, K//.		буквы « K , κ ».	буквы из набора	ть этапы своей	оощением.	
			Тренировка в	различных	работы.		
			написании	элементов.	раооты.		
			букв. Письмо	Сравнивать			
			_	-			
			слов,	звуковой и			
			предложений.	буквенный			
			Составление и	состав слова.			
			запись слов.				
			Преобразовани				
			е печатного				
			шрифта в				
			письменный.				
			Изменение и				
			запись слов по				
			образцу.				

20	п 11	ı	T	D		T 7 7	I
38.	Дифференциация		Тренировка в	Воспроизводить	Списывать	Учиться	
	букв « Γ , ε » - « K ,		написании	буквенную	слова,	формулировать	
	<i>K)</i> >		изученных	запись слов по	предложения,	свои мысли с	
			букв. Запись	его звуковой	небольшие	учётом и	
			слов на	схеме	тексты,	жизненных	
			нужной		написанные	речевых	
			строчке в		печатным и	ситуаций.	
			соответствии		письменным	-	
			с наличием		шрифтом в		
			определенной		соответствии с		
			буквы.		заданным		
			Письмо		алгоритмом.		
			слогов,		wir opinion.		
			слов,				
			предложений.				
			Преобразован				
			ие печатного				
			шрифта в				
			письменный.				
			Запись слов в				
			порядке				
			следования				
			звуковых				
			моделей.				
			Работа с				
			деформирова				
			ННЫМИ				
			предложения				
			ми.				

	T	 Τ			T	
39.	Письмо	Поэлементны	Анализировать	Списыватьс	Участвоватьв	
	заглавной и	й анализ	поэлементный	печатного и	учебном диалоге,	
	строчной буквы	заглавной и	состав букв	письменного	оценивать	
	<i>«3, 3».</i>	строчной	Моделировать	текста.	процесс и	
		буквы <i>«З, з»</i> .	буквы.Сравнива	Придумывать	результат	
		Тренировка в	<i>ты</i> звуковой и	и записывать	решения	
		написании	буквенный	слова.	коммуникативной	
		букв. Письмо	состав слова,	Контролирова	задачи.	
		слов,	написание	<i>т</i> тапы своей	Включаться в	
		предложений.	заглавных и	работы.	групповую	
		Преобразован	строчных букв.	r	работу, связанную	
		ие печатного	V-F v v j		с общением.	
		шрифта в				
		письменный.				
		Выбор и				
		запись слов,				
		соответствую				
		щих заданной				
		модели.				
		Составление				
		и запись слов.				
		Изменение и				
		запись слов				
		по образцу.				

40.	Писн	FMO.	Тренировка в	Анализировать	Придумывать и	Учиться	
70.		авной и	написании	поэлементный	записывать	формулировать	
						1 1 2 1	
	-	чной буквы		состав букв	слова.		
	«C, c	C».	строчной	Моделировать	Записывать	учётом и	
			буквы <i>«С, с»</i> .	буквы из набора		жизненных	
			Письмо слов,		1 .7 1	речевых ситуаций.	
			предложений.	элементов.	<i>лировать</i> этапы		
			Составление и	_	своей работы.		
			запись слов.				
			Преобразовани	буквенный			
			е печатного	состав слова,			
			шрифта в	написание			
			письменный.	заглавных и			
			Выбор и	строчных букв.			
			запись слов,				
			соответствующ				
			их заданной				
			модели.				
			Изменение и				
			запись слов по				
			образцу.				
41.	Диф	ференциаци	Тренировка в	Дифференциров	Составлятьи	Учиться	
		кв <i>«З, з»</i> -	написании	ать буквы,	записывать	формулировать	
	(C, C)		изученных	обозначающие	текст.	свои мысли с	
			букв. Запись	близкие по	<i>Оформлять</i> нач	учётом и	
			слов на	акустико –	ало и конец	жизненных	
			нужной	артикуляционны	предложения.	речевых	
			2	м признакам	1 ""	ситуаций.	

	T.	1		
	соответствии	согласные звуки	Списыватьсло	
	с наличием	Воспроизводить	ва,	
	определенной	слова с	предложения в	
	буквы.	наличием	соответствии с	
	Вписывание	нужной буквы.	заданным	
	нужной		алгоритмом,	
	буквы.		контролироват	
	Письмо		ь этапы своей	
	слогов, слов,		работы	
	предложений.			
	Преобразован			
	ие печатного			
	шрифта в			
	письменный.			
	Выбор и			
	запись слов,			
	соответствую			
	щих звуковым			
	моделям.			
	Составление			
	и запись			
	текста. Работа			
	над			
	осознанность			
	Ю			
	записываемы			
	X			
	предложений.			

42.	Письмо	Поэлементный Анализировать Использовать Учиться
	заглавной и	анализ поэлементный алгоритм формулировать
	строчной буквы	заглавной и состав букв порядка свои мысли с
	<i>«Д, д»</i> .	строчной Моделировать действий при учётом и
		буквы «Д,д». буквы из набора списывании. жизненных
		Тренировка в различных Контролирова речевых
		написании элементов. ты этапы своей ситуаций.
		букв. Сравнивать работы.
		Сравнение звуковой и
		строчных букв буквенный
		«д» - «у». состав слова,
		Письмо написание
		слов, заглавных и
		предложен строчных букв,
		ий. Запись
		слов в
		порядке
		следования
		звуковых
		моделей.
		Преобразовани
		е печатного
		шрифта в
		письменный.
		Составление и
		запись слов.
		Изменение и
		запись слов по
		образцу.
		Восстановлени
		l e
		деформирован
		ных
		предложений.

			1		
43.	Письмо	Поэлементный	Анализировать	Использовать	Участвоватьв
	заглавной и	анализ	поэлементный	алгоритм	учебном диалоге,
	строчной буквы	заглавной и	состав букв	порядка	оценивать
	$\ll T$, $m\gg$.	строчной	Моделироватьбу	действий при	процесс и
		буквы <i>«Т, т»</i> .	квы из набора	списывании.	результат
		Тренировка в	различных	Контролироват	решения
		написании	элементов.	ь этапы своей	коммуникативной
		букв. Письмо	Сравнивать	работы	задачи.
		слов,	звуковой и		Включаться в
		предложений.	буквенный		групповую
		Восстановлени	состав слова,		работу, связанную
		e	написание		с общением.
		деформирован	заглавных и		
		ных	строчных букв.		
		предложений.			
		Составление и			
		запись слов.			
		Преобразовани			
		е печатного			
		шрифта в			
		письменный.			

		 1		I	1
44.	Дифференциаци	Изменение	Дифференциров	Списывать	Участвоватьв
	я букв <i>«Д, д»</i> -	слова в	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	слова,	учебном диалоге,
	«T, m».	соответствии	обозначающие	предложения в	оценивать
		с изменением	близкие по	соответствии с	процесс и
		звуковой	акустико –	заданным	результат
		модели.	артикуляционны	алгоритмом,	решения
		Запись слов	м признакам	контролироват	коммуникативной
		на нужной	согласные звуки	ьэтапы своей	задачи.
		строчке в		работы.	Включаться в
		зависимости		Записывать	групповую
		от наличия		самостоятельно	работу, связанную
		определенной		слова.	с общением.
		буквы.		Составлятьсл	
		Вписывание		овосочетания.	
		нужной			
		буквы.			
		Преобразован			
		ие печатного			
		шрифта в			
		письменный.			
		Письмо слов,			
		предложений.			
		Запись слов в			
		порядке			
		следования			
		моделей.			
		Составление			
		словосочетан			
		ий.			
		Самостоятель			
		ная запись			
		слов.			

15	П	П	4	<i>It</i>	Y 7	
45	Письмо		Анализировать	Контролирова	Учиться	
	заглавной и	анализ	поэлементный	тьэтапы своей	формулировать	
	строчной буквы	заглавной и	состав букв	работы. <i>Списыв</i>	свои мысли с	
	«Б, б».	строчной	Сравнивать	ать слова,	учётоми	
		буквы <i>«Б, б»</i> .	звуковой и	предложения,	жизненных	
		Тренировка в	буквенный	небольшие	речевых ситуаций.	
		написании	состав слова,	тексты,		
		букв. Письмо	написание	написанные		
		слов,	заглавных и	печатным и		
		предложений.	строчных букв.	письменным		
		Преобразовани	Дифференциров	шрифтом в		
		е печатного	атьбуквы,	соответствии с		
		шрифта в	обозначающие	заданным		
		письменный.	близкие по	алгоритмом.		
		Выбор и	акустико –			
		запись слов,	артикуляционны			
		соответствующ	м признакам			
		их заданной	согласные звуки			
		модели.				
		Дифференциац				
		ия букв <i>«Б, б»</i>				
		- «Д, д».				
		Вписывание				
		нужных букв.				

 _

		1				1	
47.		СЬМО	Поэлементный	Анализировать	Контролирова	Учиться	
	загл	лавной и	анализ	поэлементный	тьэтапы своей	формулировать	
	стро	очной буквы	заглавной и	состав букв	работы.Списыв	свои мысли с	
	«B,	<i>6»</i> .	строчной	Моделировать	ать слова,	учётом жизненных	
			буквы <i>«В, в»</i> .	буквы.	предложения,	речевых ситуаций.	
			Тренировка в	Сравнивать	небольшие		
			написании	звуковой и	тексты,		
			букв. Письмо	буквенный	написанные		
			слов,	состав слова,	печатным и		
			предложений.	написание	письменным		
			Составление и	заглавных и	шрифтом в		
			запись слов.	строчных букв.	соответствии с		
			Выбор и	Составлятьи	заданным		
			запись слов,	записывать	алгоритмом.		
			соответствующ		am opnimom.		
			их заданной	Слова.			
			модели.				
			Преобразовани				
			е и запись слов				
			В				
			соответстви				
			ис				
			заданием.				

	T	T		Γ		
48.	Письмо	Поэлементны	Анализировать	Контролироват	Учиться	
	заглавной и	й анализ	поэлементный	ь: находить и	формулировать	
	строчной буквы	заглавной и	состав букв.	исправлять	свои мысли с	
	(Φ, Φ) .	строчной	Сравнивать	ошибки,	учётом жизненных	
		буквы « Φ , ϕ ».	звуковой и	допущенные	речевых ситуаций.	
		Тренировка в	буквенный	при делении		
		написании	состав слова,	слов на слоги, в		
		букв. Письмо	написание	определении		
		слов,	заглавных и	ударного звука.		
		предложений.	строчных букв	Читать		
		Дифференциа	Дифференциров	предложения и		
		ция букв <i>«В</i> ,	ать буквы,	небольшие		
		в» - «Ф,	обозначающие	тексты с		
		ϕ ».Вписыван	близкие по	интонацией и		
		ие нужной	акустико –	паузами в		
		буквы. Запись	артикуляционны	соответствии		
		слов на	м признакам	со знаками		
		нужной	согласные звуки	препинания		
		строчке.	,	Пересказывать		
		Выбор и		содержание		
		запись слов,		текста с опорой		
		соответствую		на вопросы		
		щих заданной		учителя		
		модели.				
		Преобразован				
		ие печатного				
		шрифта в				
		письменный.				
49.	Письмо	Поэлементный	Анализировать	Списывать	Учиться слушать	

	заглавной и		анализ	поэлементный	слова,	и слышать	
	строчной буквы		заглавной и	состав букв.	предложения,	учителя и	
	«Ж, ж».		строчной	Сравнивать	написанные	одноклассников,	
	(())1(,))(//.		буквы <i>«Ж, ж»</i> .	написание	печатным и	совместно	
			Тренировка в				
				заглавных и	письменным	обсуждать	
			написании	строчных букв.	шрифтом в	предложенную	
			букв. Письмо	Анализировать	соответствии с	проблему.	
			слов,	текст: находить	заданным		
			предложений.	слова с	алгоритмом.		
			Закрепление	буквосочетание			
			написания	М «ЖИ».			
			буквосочетани				
			.«иж» к				
			Изменение				
			слов по				
			образцу, их				
			запись.				
			Преобразовани				
			е печатного				
			шрифта в				
			письменный.				

50.	Письмо		Поэлементный		Контролирова	Участвовать в	
	заглавной и		анализ	поэлементный	ть этапы своей	обсуждении	
	строчной буквы		заглавной и	состав букв.	работы,	проблемных	
	«Ш, ш».		строчной	Моделировать	оценивать	вопросов,	
			буквы <i>«Ш, ш»</i> .	буквы.Сравнива	процесс и	высказывать	
			Тренировка в	<i>ть</i> звуковой и	результат	собственное	
			написании	буквенный	выполнения	мнение и	
			букв.	состав слова,	задания.	аргументировать	
			Сравнение	написание	Вписываниев	его.	
			букв «Ш, ш» -	заглавных и	слова нужные		
			«И, и». Письмо	строчных букв	буквосочетания		
			слов,	Анализироватьт	«жи», «ши»		
			предложений.	екст: находить			
			Закрепление	слова с			
			написания	буквосочетание			
			буквосочетани	м «ши»			
			я «иш».	Дифференциров			
			Изменение	ать буквы,			
			слов по	обозначающие			
			образцу, их	близкие по			
			запись.	акустико –			
				артикуляционны			
			ия букв «Ж,	м признакам			
			ж» - «Ш, ш».	согласные звуки			
			Вписывание				
			нужной буквы.				
			Запись слов на				
			нужной				
			строчке.				
			Преобразовани				
			е печатного				
			шрифта в				
			письменный.				
			IIIIODWOIIIIDIII.				

		1		ı				
51.	Письмо			Поэлементный	1	Списывать	Моделироватьв	
	заглавной и			анализ	поэлементный	слова,	процессе	
	строчной буквы			заглавной и	состав букв	предложения,	совместного	
	«Y, y».			строчной	Моделировать	написанные	обсуждения	
				буквы <i>«Ч, ч»</i> .	буквы.Сравнива	печатным и	алгоритм	
			,	Тренировка в	<i>ть</i> звуковой и	письменным	списывания.	
]]	написании	буквенный	шрифтом в		
				букв.	состав слова,	соответствии с		
				Сравнение	написание	заданным		
				букв «Ч» -	заглавных и	алгоритмом.		
				•	строчных букв.	Вписываниев		
				слов,	Анализироватьт	слова нужные		
				предложений.	екст: находить	буквосочетания		
				Закрепление	слова с	«чу», «ча»		
				написания	буквосочетания	3 /		
				буквосочетани	•			
				й «ча», «чу».	3 ,			
				Вписывание				
				нужных				
				буквосочетани				
				й.				
				 Преобразовани				
				е печатного				
				шрифта в				
				письменный.				
				Вписывание в				
				предложения				
				пропущенных				
				слов.				
				CHOB.				

	T		Г				т.	T	1
52.		Письмо			Поэлементны	Анализировать	Вписываниев	Учиться	
		заглавной и			й анализ	поэлементный	слова нужные	формулировать	
		строчной буквы			заглавной и	состав букв.	буквосочетания	свои мысли с	;
		«Щ, щ».			строчной	Моделировать	«щу», «ща».	учётом	
					буквы <i>«Щ</i> ,	буквы.Сравнива	Списывать	жизненных	
					щ».	<i>ть</i> звуковой и	слова,	речевых	
					Тренировка в	буквенный	предложения,	ситуаций.	
					написании	состав слова,	написанные		
					букв.	написание	печатным и		
					Сравнение	заглавных и	письменным		
					букв «Щ, щ» -	строчных букв	шрифтом в		
					«Ш, ш».	Анализировать	соответствии с		
					Письмо слов,	текст: находить	заданным		
					предложений.	слова с	алгоритмом.		
					Закрепление	буквосочетания			
					написания	ми «щу», «ща»			
					буквосочетан	Дифференциров			
					ий «ща»,	атьбуквы,			
					«щу».	обозначающие			
					Вписывание	близкие по			
					нужных	акустико –			
					буквосочетан	артикуляционны			
					ий.	м признакам			
					Преобразован	согласные звуки			
					ие печатного	-			
					шрифта в				
				I I	письменный.				
					Вписывание				
					впредложения				
				1 1	пропущенных				
				I I	слов. Запись				
					слов в				
					порядке				
				1 1	следования				
					звуковых				
				I I	моделей.				

	Τ=	T T	T_	1 .	Ι ~	_
53.	Письмо		Поэлементны	Анализировать	Составлять и	Включаться в
	заглавной и		й анализ	поэлементный	записывать	групповую
	строчной буквы		заглавной и	состав букв	слова,	работу, связанную
	«X, x».		строчной	Сравнивать	используя	с общением
			буквы $«X, x»$.	звуковой и	звуковые	
			Тренировка в	буквенный	модели.Списыв	
			написании	состав слова,	ать слова,	
			букв.	написание	предложения,	
			Сравнение	заглавных и	написанные	
			букв «Х, х» -	строчных букв.	печатным и	
			«Ж, ж».		письменным	
			Письмо слов,		шрифтомв	
			предложений.		соответствии с	
			Запись слов		заданным	
			на нужной		алгоритмом.	
			строчке.		1	
			Преобразован			
			ие печатного			
			шрифта в			
			письменный.			
			Выбор и			
			запись слов,			
			соответствую			
			щих звуковой			
			модели.			
			Составление			
			и запись			
			слов.			
			CHUD.			

54.		Письмо		Поэлементны	Анализировать	Списывать	Учиться	
J 1 .		заглавной и		й анализ	поэлементный	слова,	формулировать	
		строчной буквы		заглавной и	состав букв	предложения,	свои мысли с	
		«Ц, ц».			Моделировать — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	написанные	учётом	
		«Ц, <i>ц»</i> .		строчной	*		жизненных	
				буквы <i>«Ц, ц»</i> .	буквы.	печатным и		
				Тренировка в	Сравнивать	письменным	речевых ситуаций.	
				написании	звуковой и	шрифтом в		
				букв.	буквенный	соответствии с		
				Сравнение	состав слова,	заданным		
				букв «Ц, ц» -	написание	алгоритмом.Ко		
				«Щ, щ», «ц» -	заглавных и	нтролировать		
				«и». Письмо	строчных букв	этапы своей		
				слов,	Дифференциров	работы,		
				предложений.	атьбуквы,	оценивать		
				Преобразован	обозначающие	процесс и		
				ие печатного	близкие по	результат		
				шрифта в	акустико –	выполнения		
				письменный.	артикуляционны	задания.		
				Изменение	м признакам			
				исходных	согласные звуки			
				слов и запись				
				получившихс				
				я. Выбор и				
				запись слов,				
				соответствую				
				щих звуковой				
				модели.				
				Дифференциа				
				ция букв «ц» -				
1				«ч» - «щ».				
1								
	l	l l	1			İ	i l	

		<u> </u>	Tr.	Ι 4		¥.7
55.	Письмо		Тренировка в	Анализировать	Оценивать	<i>Участвовать</i> в
	строчной буквы		написании	поэлементный	СВОИ	учебном диалоге,
	<i>«ь».</i>		буквы «ь».	состав буквы.	эмоциональные	оценивать процесс
			Письмо слов,	Моделировать	реакции.	и результат
			предложений.	буквы.	Читать	решения
			Преобразован	<i>Объяснить</i> функ	вслухслоги,	коммуникативной
			ие печатного	цию «ь»	слова,	задачи.
			шрифта в		предложения;	Включаться в
			письменный.		плавно читать	групповую работу,
			Изменение		целыми	связанную с
			исходных		словами,	общением
			слов и запись		используя	
			получившихс		интонацию,	
			Я.		паузы, темп в	
			Отгадывание		соответствии с	
			загадок.		особенностями	
			Списывание		художественно	
			загадки.		го текста	
56.	Слова с		Письмо слов,	Объяснять	Записывать	Включаться в
	разделительны		предложений	функцию буквы	под диктовку	групповую
	ММЯГКИМ		C ((b)) -	⟨⟨ <i>b</i> ⟩⟩.	отдельные	работу, связанную
	знаком		показателем		слова и	с общением.
			мягкости		предложения	,
			согласных.		Контролирова	
			Письмо слов с		ть этапы своей	
			разделительн		работы	
			ым мягким			
			знаком.			
			Составление			
			и запись			
			слов.			
			Вписывание			
			В			
			предложения			
			пропущенны			
1			пропущения	i	1	
			хслов.			

57.	Письмо	Тренировка в Объяснять Записывать Участвовать в
	строчной буквы	написании функцию буквы под диктовку обсуждении
	<i>«ъ»</i> .	буквы «ъ». «ъ». отдельные проблемных
		Письмо слов, Сравнивать слова и вопросов,
		предложений. написание слов с предложения высказывать
		Преобразован «ь» и «ъ». Контролирова собственное
		ие печатного мь этапы своей мнение и
		шрифта в работы. аргументировать
		письменный.
		Изменение
		исходных
		слов и запись
		получившихс
		Я.
		Вписывание
		нужных слов
		В
		стихотворени
		е И.
		Токмаковой.

50	7	O	C	<i>V</i>	V
58.	Закрепление	Отработка	Сравнивать	Контролирова	Учиться
	написания всех	написания	начертание	<i>ть</i> собственные	формулировать
	букв русского	предложений	печатных и	действия	свои мысли с
	алфавита.	на узкой	письменных	Осознавать	учётом
	Мониторинг	строке.	букв.	алфавит как	жизненных
	успешности	Преобразован	Воспроизводить	определенную	речевых
	обучающихся	ие печатного	алфавит.	последовательн	ситуаций.
	первых классов.	шрифта в	Восстанавливат	ость букв.	
		письменный.	<i>ь</i> алфавитныйпор		
		Списывание	ядок слов		
		предложений.			
		Запись			
		рассказа.			
59.	Закрепление.	Повторение и	Сравнивать	Записывать	Участвовать в
	Разделительная	закрепление	функции «ь» и	под диктовку	обсуждении
	функция мягкого	разделительн	«ъ».	слова и	проблемных
	знака.	ой функции		предложения	вопросов,
		буквы ь.		Списывать	высказывать
		Образование		слова,	собственное
		форм		предложения в	мнение и
		множественно		соответствии с	аргументировать
		го числа с		заданным	его.
		использовани		алгоритмом,	
		ем буквы ь.		контролироват	
		- <i>J</i>		ь этапы своей	
				работы	
60.	Буква «я» в	Тренировка в	Обозначать	Контролирова	Учиться слушать
	начале слова	обозначении	буквой я	ть этапы своей	и слышать
	(обозначение	звуков [й'] и	звук[й'] и[а].	работы,	учителя и
	звуков [й'] и [а]).	[а] буквой <i>я</i> в		оценивать	одноклассников,
		начале слова.		процесс и	совместно
				результат	обсуждать
				выполнения	предложенную
				задания.	проблему.

				1	T	T
61.	Буква «ё» в	Тренировка в	Обозначать	Контролирова	Учиться слушать	
	начале слова	обозначении	буквой ё звук	ть	и слышать	
	(обозначение	звуков [й'] и	[й'] и[о].	этапы своей	учителя и	
	звуков [й'] и	[о] буквой ё в		работы,	одноклассников,	
	[o]).	начале слова.		оценивать	совместно	
				процесс и	обсуждать	
				результат	предложенную	
				выполнения	проблему.	
				задания.	inpootionij.	
62.	Закрепление.	Тренировка в	Обозначать	Контролирова	Учиться слушать	
02.	Буква «ю» в	обозначении	буквой ю	ть	и слышать	
	начале слова	звуков [й'] и	звук [й'] и[у].	этапы своей	учителя и	
	(обозначение	[у] буквой <i>ю</i> в		работы,	одноклассников,	
	звуков [й'] и [у]).	начале слова.		оценивать	совместно	
	збуков [и ј и [у]).	пачале слова.		•	обсуждать	
				процесс и	•	
				результат	предложенную	
				выполнения	проблему.	
<i>(</i> 2			07	задания.	17	
63.	Закрепление.	Тренировка в	Обозначать	Контролирова	Учиться слушать	
	Буква «е» в	обозначении	буквой е	ть	и слышать	
	начале слова	звуков [й'] и	звук [й'] и[э].	этапы своей	учителя и	
	(обозначение	[э] буквой <i>е</i> в		работы,	одноклассников,	
	звуков [й'] и [э]).	начале слова.		оценивать	совместно	
				процесс и	обсуждать	
				результат	предложенную	
				выполнения	проблему.	
				задания.		
64.	Закрепление.	Повторение	Объяснять	Записывать	Участвовать в	
	Буква ъ и её	особенностей	функцию буквы	под диктовку	обсуждении	
	особенности	буквы ъ .	«ъ».	отдельные	проблемных	
		Сравнение	Сравнивать	слова и	вопросов,	
		слов с буквой	написание слов с	предложения	высказывать	
		ъ. Чтение	«ъ» и «ъ».	Контролирова	собственное	
		учителем		ть этапы своей	мнение и	
		стихотворени		работы.	аргументиро	
		й с фиксацией			ватьего.	
		внимания на				
		буквах ь и ъ.				
1		Oykban b H b.	I		i	Ī

65.	Развитие	P.p.		Осознание	Знакомиться с	Учитывать	Учиться слушать	
	речи	Язык как		цели и	учебником,	степень	и слышать	
	(52 ч)	средство		ситуации	условными	сложности	учителя и	
	·	общения		устного	обозначениями в	задания (значок	одноклассников,	
				общения.	учебнике,	«гиря» -	совместно	
				Построение	целями изучения	трудное) и	обсуждать	
				модели	русского языка.	определять для	предложенную	
				звукового	<u>Анализировать</u>	себя	проблему,	
				состава слова.	речевые	возможность/н	уважительно	
				Усвоение	ситуации	евозможность	относиться к	
				приёмов и	(знакомство,	его	позиции другого.	
				последователь	поздравительная	выполнения.		
				ности	открытка) и	Осуществлять		
				правильного	формулировать	самоконтроль:		
				списывания	на основе	соотносить		
				текста.	анализа ответы	собственный		
				Письмо	на проблемные	ответ с		
				предложений	вопросы.	предложенным		
				c	Работать с	вариантом.		
				соблюдением	информацией,			
				гигиенически	представленной			
				х норм	в форме рисунка			
					и в форме			
					звуковой модели			
					(проводить			
					звуковой анализ).			

66.	Слово и	Порядок	Осознание	Знать о	Анализировать	Участвовать в	
	предложение.	действий	цели и	значении речи,	алгоритм	обсуждении	
	Пунктуация	при	ситуации	об	порядка	проблемных	
	(18 ч)	списывани	устного	алгоритме	действий при	вопросов,	
		И	общения.	списывания	списывании и	высказывать	
			Построение	. Уметь	использовать	собственное	
			модели	выполнять	его при	мнение и	
			звукового	звуковой	решении	аргументировать	
			состава слова.	анализ	практических	его.	
			Усвоение	слов.	задач.		
			приёмов и		Контролироват		
			последователь		<u>ь</u> правильность		
			ности		и аккуратность		
			правильного		собственных		
			списывания		записей.		
			текста.				
			Письмо				
			предложений				
			c				
			соблюдением				
			гигиенически				
			х норм				
67.	Развитие	P.p.	Осознание	<u>Анализировать</u>	<u>Понимать</u>	Участвоватьв	
	речи	Устная и	цели и	речевые	информацию,	учебном диалоге,	
	(продолжение	письменная	ситуации	ситуации,	представленну	оценивать	
)	речь	письменного	представленные	ю в неявном	процесс и	
			общения.	в рисунке и в	виде	результат	
			Ознакомление	тексте.	(пословицы),	решения	
			с правилом	<u>Участвовать</u> в	интерпретиров	коммуникативной	
			постановки	обсуждении	<u>ать</u> её и	задачи.	
			знаков	проблемных	формулировать	Включаться в	
			препинания в	вопросов,	на основе	групповую	

			конце предложения. Усвоение приёмов и последователь ности правильного списывания текста	формулировать собственное мнение и аргументировать его.	интерпретации правила речевого поведения.	работу, связанную с общением	
68.	Слово и предложение. Пунктуация (продолжение)	Знаки препинания в конце предложен ия	Осознание цели и ситуации письменного общения. Ознакомление с правилом постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоение приёмов и последователь ности правильного списывания текста	Знакомиться с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений.	Выбирать из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительны м знаком). Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого.	
69.	Развитие речи (продолжение)	Р.р. Речевой этикет: слова при- ветствия.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях	Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и	Выбирать из текста предложение по заданным признакам	Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных	

			учебного и	110	(предложение с	nation iv	
			-	на	` -	речевых	
			бытового	интонационное	вопросительны	ситуаций.	
			общения.	оформление	м знаком).		
			Применение	предложений.	<u>Использовать</u>		
			правила	<u>Анализировать</u>	алгоритм		
			постановки	этикетные слова	порядка		
			знаков	(слова	действий при		
			препинания в	приветствия) и	списывании.		
			конце	определять			
			предложения.	ситуации, в			
			Усвоение	которых они			
			приёмов и	могут быть			
			последователь	использованы.			
			ности пра-	II ON BOOD WILDI.			
			вильного				
			списывания				
			текста				
70	C	11		II-6	11	V	
70.	Слово и	Инто-	Овладение	<u>Наблюдать</u> за	<u>Использовать</u>	Участвовать в	
	предложение.	нация.	нормами	интонационным	алгоритм	обсуждении	
	Пунктуация	Восклицате	речевого	оформлением	порядка	проблемных	
	(продолжение	льный знак	этикета в	предложений,	действий при	вопросов,	
)	в конце	ситуациях	<u>устанавливать</u> си	списывании.	высказывать	
		предложен	учебного и	туации, в	<u>Контролироват</u>	собственное	
		ий.	бытового	которых они	<u>b</u>	мнение и	
			общения.	могут быть	последовательн	аргументировать	
			Применение	произнесены.	ость действий	его.	
			правила		при		
			постановки		списывании,		
			знаков		правильность и		
			препинания в		аккуратность		
			конце		записи.		
			предложения.				
			Усвоение				
			усвоение				

		I	1 1	T				1
				приёмов и				
				последователь				
				ности пра-				
				вильного				
				списывания				
				текста				
71.	Развитие	P.p.		Овладение	Оценивать текст	<u>Выбирать</u>	Участвовать в	
	речи	Речевой		умениями	с точки зрения	предложенные	обсуждении	
	(продолжение	этикет:		начать,	наличия/отсутст	этикетные	проблемных	
)	слова		поддержать,	вия в нем	слова,	вопросов,	
		приветстви		закончить	необходимых	соответствующ	высказывать	
		Я,		разговор,	для данной	ие заданным	собственное	
		прощания,		привлечь	ситуации	ситуациям	мнение и	
		извинения.		внимание.Под	общения	общения.	аргументировать	
				бор слов,	этикетных слов	Использовать	его.	
				соответствую	и выражений.	алгоритм		
				щих заданной	<u>Устанавливать</u>	порядка		
				звуковой	ситуации	действий при		
				модели.	общения, в	списывании.		
				Письмо	которых могут			
				предложений	быть			
				c	употреблены			
				соблюдением	предложенные			
				гигиенически	этикетные слова.			
				х норм				
72.	Слово и	Отработка		Овладение	Оценивать текст	Выбирать	Учиться слушать	
	предложение.	порядка		умениями	с точки зрения	предложенные	и слышать	
	Пунктуация	действий		начать,	наличия/отсутст	этикетные	учителя и	
	(продолжение	при		поддержать,	вия в нем	слова,	одноклассников,	
		списывани		закончить	необходимых	соответствующ	совместно	
	,	И		разговор,	для данной	ие заданным	обсуждать	
				привлечь	ситуации	ситуациям	предложенную	
				внимание.Под	общения	общения.	проблему.	

73.	Развитие	P.p.	бор слов, соответствую щих заданной звуковой модели. Письмо предложений с соблюдением гигиенически х норм Ситуации, в	этикетных слов и выражений. Устанавливать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.	Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать	Участвоватьв	
73.	речи (продолжение)	Речевой этикет: слова просьбы и извинения.	которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных	языковые средства, соответствующи е цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативно й задачи. Группировать слова по заданным основаниям (слова речевого этикета).	степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/н евозможность его выполнения.	учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением	
74.	Слово и предложение. Пунктуация (продолжение)	Слова, отвечающи е на вопросы «кто?»,	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях	Знакомиться со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».	Выбирать необходимый знак препинания в конце	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать	

		«что?»	учебного и	Группировать	предложения и	собственное
		W110://	бытового	слова по	обосновывать	мнение и
			общения.	заданному	его постановку.	аргументировать
			Практическо	_	Контролироват	его.
			е овладение	признаку		CIO.
				(отвечают на	<u>P</u>	
			диалогической	вопрос «что?»).	последовательн	
			формой речи.		ость действий	
			Слова,называ		при	
			ющие		списывании,	
			предметы.		правильность и	
			Применение		аккуратность	
			правила		записи.	
			постановки			
			знаков			
			препинания в			
			конце			
			предложения			
75.	Развитие	P.p.	Рассмотрение	Оценивать	Преобразовыва	Участвовать в
	речи	Речевой	ситуаций	собственную	ТЬ	обсуждении
	(продолжение	этикет:	использовани	речь и речь	информацию,	проблемных
)	слова	я слов	собеседника с	полученную из	вопросов,
		просьбы и	приветствия и	точки зрения	рисунка, в	высказывать
		благодар-	слов	соблюдения	текстовую	собственное
		ности.	благодарност	правил речевого	задачу	мнение и
			И.	этикета.	(моделировать	аргументировать
			Расстановка		диалог	его.
			знаков		заданной	
			завершения		ситуации	
			предложения.		общения).	
76.	Слово и	Слова,	Выбор	Находить в	Контролироват	Учиться слушать
	предложение.	отвечающи	языковых	тексте слова по	<u>b</u>	и слышать
	Пунктуация	ена	средств для	заданному	последовательн	учителя и
	(продолжение	вопросы	эффективног	признаку	ость действий	одноклассников,

)	«кто?»,	о решения	(отвечают на	при	совместно	
	,	«что?»;	ком-	вопрос «кто?»).	списывании,	обсуждать	
		знаки	муникативно	Преобразовыват	правильность и	предложенную	
		препинани	й задачи в со-	ь информацию,	аккуратность	проблему,	
		-			• •	•	
		Я.	ответствии с	полученную из	записи.	уважительно	
			целями и	схемы		относиться к	
			условиями	(составлять		позиции другого.	
			общения.	предложения с			
			Слова, на-	учетом знаков			
			зывающие	препинания в			
			предметы.	конце схем).			
			Применение				
			правила				
			постановки				
			знаков				
			препинания				
			в конце				
			предложения				
77.	Развитие	P.p.	Ситуация	<u>Находить</u> в	Преобразовыва	Участвовать в	
	речи	Речевой	представлени	тексте слова по	<u>Tb</u>	обсуждении	
	(продолжение	этикет:	я себя при	заданному	информацию,	проблемных	
)	ситуация	знакомстве.	признаку	полученную из	вопросов,	
		знакомства	Знакомство с	(отвечают на	схемы	высказывать	
			нарицательны	вопрос «кто?»).	(составлять	собственное	
			ми именами		предложения с	мнение и	
			существитель		учетом знаков	аргументировать	
			ным.		препинания в	его.	
			Составление		конце схем).		
			словосочетан		Контролироват		
			ий		<u>F</u>		
					последовательн		
					ость действий		
					при		
					r		

	T	ı	,				,	
						списывании,		
						правильность и		
						аккуратность		
						записи		
78.	Графика и	Правописа		Выбор	Знатьоб	Оценивать	Учиться слушать	
	орфография	ние		языковых	именах	правильность	и слышать	
		собственны		средств в	собственных и	выполнения	учителя и	
	(9 ч)	х имен.		соответствии	нарицательных.	заданий.	одноклассников,	
				с целями и	Уметь		совместно	
				условиями	записывать		обсуждать	
				общения	имена		предложенную	
				дляэффективн	собственные		проблему,	
				ого решения			уважительно	
				коммуникати			относиться к	
				вной			позиции другого.	
				задачи.Ознако				
				мление с				
				правилом				
				написания				
				прописной				
				(заглавной)				
				буквы в				
				именах				
				собственных.				
				Письмо				
				предложений				
				С				
				соблюдением				
				гигиенически				
				х норм				
				A Hopm				
79.	Развитие	P.p.		Обсуждение	Наблюдать	Учитывать	Участвоватьв	
	речи	Речевой		проблемы:	использование	степень	учебном диалоге,	

	(прополукация	этикет:	пем	CHOD //TLIV II	спожности	ОПЕШИРЭТІ	
	(продолжение		чем	слов «ты» и	сложности	оценивать	
)	использова	различается	«вы» при	задания (значок	процесс и	
		ние слов	речевое	общении.	«гиря» -	результат	
		«ты», «вы»	обращение к	<u>Формулировать</u>	трудное) и	решения	
		при	сверстнику и	правила	определять для	коммуникативной	
		общении.	взрослому?	употребления	себя	задачи.	
			Запись имён,	этих слов в	возможность/н	Включаться в	
			фамилий и	различных	евозможность	групповую	
			отчеств.	ситуациях	его	работу, связанную	
			Составление	общения.	выполнения.	с общением	
			звуковых	Преобразовыват	<u>Осуществлять</u>		
			моделей слов.	ь информацию,	взаимный		
			Алфавит	полученную из	контроль и		
			_	рисунка, в	оказывать в		
				текстовую	сотрудничестве		
				задачу	необходимую		
				(выбирать	взаимопомощь		
				языковые	(работать в		
				средства для	паре).		
				успешного	Оценивать		
				общения).	правильность		
				Использовать	выполнения		
				знание алфавита	заданий.		
				и правило			
				правописания			
				собственных			
				имен для			
				решения			
				практической			
				задачи.			
80.	Графика и	Правописа	Осознание	Наблюдать	Учитывать	Участвоватьв	
00.	орфография	ние	цели и	использование	степень	учебном диалоге,	
		собственны	·				
	(продолжение	сооственны	ситуации	СЛОВ «ТЫ» И	сложности	оценивать	

Т	\		*******				
)	х имен	устного	«вы» при	задания (значок	процесс и	
			общения.	общении.	«гиря» -	результат	
			Овладение	<u>Формулировать</u>	трудное) и	решения	
			нормами	правила	<u>определять</u> для	коммуникативной	
			речевого	употребления	себя	задачи.	
			этикета в	этих слов в	возможность/н	Включаться в	
			ситуациях	различных	евозможность	групповую	
			учебного и	ситуациях	его	работу, связанную	
			бытового	общения.	выполнения.	с общением	
			общения.	<u>Преобразовыват</u>	<u>Осуществлять</u>		
			Русский	<u>ь информацию</u> ,	взаимный		
			алфавит:	полученную из	контроль и		
			правильное	рисунка, в	<u>оказывать</u> в		
			называние	текстовую	сотрудничестве		
			букв, знание	задачу	необходимую		
			ИХ	(выбирать	взаимопомощь		
			последователь	языковые	(работать в		
			ности.	средства для	паре).		
			Применение	успешного	<u>Оценивать</u>		
			правила	общения).	правильность		
			написания	<u>Использовать</u>	выполнения		
			прописной	знание алфавита	заданий.		
			(заглавной)	и правило			
			буквы в	правописания			
			именах	собственных			
			собственных	имен для			
				решения			
				практической			
				задачи.			
81.	Развитие	P.p.	Выбор	Анализировать	Контролироват	<i>Учиться</i> слушать	
	речи	Правила	языковых	информацию,	<u>b</u>	и слышать	
	(продолжение	речевого	средствв	полученную из	последовательн	учителя и	
)	поведения:	соответствии	рисунков.	ость действий	одноклассников,	

<u> </u>		***		Г
речевые	с целямии	<u>Наблюдать</u>	при	совместно
ситуации,	условиями	ситуации, в	списывании,	обсуждать
учитываю	общения	которых	правильность и	предложенную
щие	дляэффективн	необходимо	аккуратность	проблему,
возрастные	ого решения	указывать	записи.	уважительно
особенност	коммуникати	возраст (или		относиться к
И	вной задачи.	спрашивать о		позиции другого.
	Наблюдение	возрасте),		
	3a	формулировать		
	омонимами.	правила устного		
		общения на		
		основе		
		наблюдения.		
		Восстанавливать		
		предложения,		
		выбирая		
		правильные		
		формы слова.		
		<u>Наблюдать</u> за		
		словами,		
		сходными по		
		звучанию, и их		
		использованием		
		в тексте		
		(юмористическо		
		е стихотворение,		
		языковая игра).		
		<u>Использовать</u>		
		алгоритм		
		порядка		
		действий при		
		списывании и		
		правило		
		TPublisto		

82.	Графика и орфография (продолжение)	Отработка порядка действий при списывани и и правописан ие собственны х имен	Применение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Усвоение приемов и последователь ности правильного списывания текста	правописания собственных имен. З н а т ь алфавит; правило написания имён существительны х. У м е т ь составлять звуковую модель слова Использовать знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи.	Оценивать правильность выполнения заданий.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого.	
83.	Развитие речи (продолжение)	Р.р. Описание внешности.	Сочинение небольших рассказов. Слова, называющие признаки. Письмо предложений с соблюдением гигиениче-	Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). Использовать алгоритм порядка действий при	Оценивать правильность выполнения заданий	Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.	

		ских норм	списывании.			
84	P.p.	Сочинение	Составлять	Работать с	Учиться	
	Описание	небольших	устно небольшое	информацией,	формулировать	
	внешности	рассказов.	монологическое	представленно	свои мысли с	
	Повторени	Слог как	высказывание,	й в виде	учётом	
	e	минимальная	связанное с	слогоударных	жизненных	
	слогоударн	произносител	описанием	схем (выбирать	речевых	
	ых схем.	ьная единица.	внешности	из текста слова,	ситуаций.	
		Деление слов	знакомого	соответствующ		
		на слоги.	человека.	ие схемам).		
		Письмо	<u>Использовать</u>	<u>Оценивать</u>		
		предложений	при описании	правильность		
		с соблюдени-	синтаксические	выполнения		
		ем	конструкции со	заданий.		
		гигиен.норм	словами			
			«потому что»,			
			«так как».			
			<u>Находить</u>			
			<u>информацию</u> , не			
			высказанную в			
			тексте напрямую			
			(заголовок			
			стихотворения).			
			<u>Использовать</u>			
			алгоритм			
			порядка			
			действий при			
			списывании и			
			правило			
			правописания			
			собственных			
		_	имен.			
85.	P.p.	Описание	Составлять	Работать с	Участвоватьв	

		0					
		Описание	внешности	устно небольшое	информацией,	учебном диалоге,	
		внешности.	родных,	монологическое	представленно	оценивать	
			друзей.	высказывание,	й в виде	процесс и	
			Озаглавливан	связанное с	слогоударных	результат	
			ие текста	описанием	схем (<u>выбирать</u>	решения	
				внешности	из текста слова,	коммуникативной	
				знакомого	соответствующ	задачи.	
				человека.	ие схемам).	Включаться в	
				<u>Использовать</u>	Оценивать	групповую	
				при описании	правильность	работу, связанную	
				синтаксические	выполнения	с общением.	
				конструкции со	заданий.		
				словами			
				«потому что»,			
				«так как».			
				Находить			
				информацию, не			
				высказанную в			
				тексте напрямую			
				(заголовок			
				стихотворения).			
				Использовать			
				алгоритм			
				порядка			
				действий при			
				списывании и			
				правило			
				правописания собственных			
06	Cropo	Сторо	7	имен.	Oaxwyaa======	Фоло полития	
86	Слово и	Слова,	Звуковой	<u>Наблюдать</u>	Осуществлять	Формулировать	
	предложение.	отвечающи	анализ.	использование	взаимный	на основе	
	Пунктуация	e	Постановка к	приема	контроль и	наблюдения	

(продолжение	на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	сравнения при описании внешности. Проводить звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов).	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Контролироват ь правильность и аккуратность записи.	правило использования сравнения при описании внешности. Задавать вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.).	
87 Развитие речи (продолжение)	Р.р. Речевые ситуации. Повторени е слогоударн ых схем	Осознание цели и ситуации письменного общения. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Письмо предложений с соблюдением гигиенически х норм	Обсуждать текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. Использовать правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). Проводить звуковой анализ: находить в тексте слова по	Контролироват ь последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.	

88	Развитие речи (продолжение)	Р.р. Письменна я речь: оформлени е адреса на конверте или открытке.	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса Осознание	заданным основаниям (слова, соответствующи е приведенным слогоударным схемам). Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правило переноса слов. Использовать правило переноса слов. У м е т ь	Контролироват <u>ь</u> последовательн ость действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением	
	орфография	переноса	цели и	записывать свой	контролироват	формулировать	
			1			ODOH MHOTH O	
ļ	(продолжение	слов	ситуации	адрес на	<u>ь</u> правильность	свои мысли с	

		общения. Применение правила переносаслов без стечения согласных. Усвоение приёмов и последователь ности правильного списывания текста	применять правило переноса слов.	выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий.	жизненных речевых ситуаций.	
Развитие речи (продолжение)	Р.р. Письменна я речь: оформлени е адреса на конверте или открытке.	Осознание цели и ситуации письменного общения. Слова, называющие признаки. Наблюдение за многозначны мисловами. Подбор слов, соответствую щих заданным звуковым моделям. Применениепр авила	Формулировать правило записи адреса на конверте, открытке. Оформлять (записывать адрес) конверт или открытку. Анализировать информацию, представленную на рисунке, формулировать на основе наблюдения правило переноса слов. Использовать	Оценивать правильность выполнения заданий.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого.	

91	Графика и орфография (продолжение)	Правила переноса слов	переноса слов безстечения согласных Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса	правило переноса слов. Уметь записывать свой адрес на конверте; применять правило переноса слов.	Пошагово контролироват ь правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную проблему, уважительно относиться к позиции другого.	
92.	Развитие	P.p.	Место	Обсуждать	правильность выполнения заданий. Осуществлять	Учиться	
72.	речи (продолжение)	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.	рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов	текст, моделировать на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). Наблюдать образование слов в русском языке.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). Контролироват ь правильность и аккуратность записи.	формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.	

пары слов, связанных словобразовате льными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовате льные связи (прием разверпутого толкования). Использовать прием развернутого толкования (прием развернутого толкования слов. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя преснести).	П		T	1	T	Ι Δ		T	-
связанных словообразовате льными связями, и и формулировать прием, позволяющий установить словообразовате льные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов. Находить слова по задащному основанию (слова, которые нельзя перенести).						Анализировать			
словообразовате льными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовате льные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Участвоватьв						-			
льнымі связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовате льные связи (присм развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов на дашному основанию (слова, которые пельзя перенести).									
и формулировать прием, позволяющий установить словообразовате льные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).						словообразовате			
формулировать прием, позволяющий установить словообразовате льные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).						льными связями,			
прием, позволяющий установить словообразовате льные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). 93. Слово и Знакомство Составление Использовать Осуществлять Участвоватьь Участвоватьь Осуществлять Осуществлять Участвовать						И			
позволяющий установить словообразовате льные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). 93. Слово и Знакомство Составление Использовать Осуществлять Участвовать В						формулировать			
установить словообразовате льные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). 93. Слово и Знакомство Составление Использовать Осуществлять Участвоватьв						прием,			
словообразовате льные связи (прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). 93. Слово и Знакомство Составление Использовать Осуществлять Участвоватьв						позволяющий			
льные связи (прием развернутого толкования). <u>Использовать</u> прием развернутого толкования слов. <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). 93. Слово и Знакомство Составление <u>Использовать</u> <u>Осуществлять</u> <i>Участвоватьв</i>						установить			
(прием развернутого толкования). Использовать прием развернутого толкования слов. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). 93. Слово и Знакомство Составление Использовать Осуществлять Участвоватьв						словообразовате			
развернутого толкования). <u>Использовать</u> прием развернутого толкования слов. <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). 93. Слово и Знакомство Составление <u>Использовать</u> Осуществлять Участвоватьв						льные связи			
толкования). <u>Использовать</u> прием развернутого толкования слов. <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). 93. Слово и Знакомство Составление <u>Использовать</u> <u>Использовать</u> Осуществлять Участвоватьв						(прием			
Использовать прием развернутого толкования слов. Находить слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Осуществлять Участвовать Участвовать В 93. Слово и Знакомство Составление Использовать Осуществлять Участвовать В						развернутого			
язвернутого толкования слов. <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). 93. Слово и Знакомство Составление Использовать Осуществлять Участвоватьв						толкования).			
развернутого толкования слов. <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). 93. Слово и Знакомство Составление <u>Использовать</u> <u>Осуществлять</u> <i>Участвовать</i> в						Использовать			
толкования слов.						прием			
93. Слово и Знакомство Составление Использовать Осуществлять Участвоватьв						развернутого			
По заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). 93. Слово и Знакомство Составление Использовать Осуществлять Участвоватьв						толкования слов.			
основанию (слова, которые нельзя перенести). 93. Слово и Знакомство Составление Использовать Осуществлять Участвоватьв						<u>Находить</u> слова			
(слова, которые нельзя перенести). 93. Слово и Знакомство Составление Использовать Осуществлять Участвоватьв						по заданному			
Нельзя перенести). 93. Слово и Знакомство Составление Использовать Осуществлять Участвоватьв						основанию			
93. Слово и Знакомство Составление Использовать Осуществлять Участвоватьв						(слова, которые			
93. Слово и Знакомство Составление Использовать Осуществлять Участвоватьв						нельзя			
						перенести).			
	93.	Слово и	Знакомство		Составление	Использовать	Осуществлять		
		предложение.	c		небольших	прием	взаимный	учебном диалоге,	
Пунктуация образовани рассказов. развернутого контроль и оценивать			образовани		-	развернутого	контроль и	оценивать	
(продолжение ем слов в Применение толкования слов. <u>оказывать</u> в процесс и		(продолжение			-	толкования слов.		процесс и	
русском правила у меть сотрудничестве результат)			_	Уметь			
языке переноса слов задавать вопрос необходимую решения			языке			задавать вопрос	=	_	
без стечения к слову.					без стечения	к слову.	взаимопомощь	коммуникативной	

		согласных. Словообразов ательные связи между словами. Письмо предложений с с соблюдением гигиенически х норм
94. Развитие речи (продоля)	Речевая	Практическое овладение приглашение на экскурсию. Торовнивать приглашение на экскурсию. Торовнивать приведенные приглашений на экскурсию, исправлять ошибки, нарушающие правила переноса слов без стечения согласных. Усвоение правильного списывания Торовное овладение правильного списывания Торовное овладение приглашение на экскурсию. Торовнивать приведенные приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. Задавать к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?».

			текста				
95.		Р.р. Речевая ситуация: обсуждени е профессий родителей.	Практическое овладение диалогическо й формой речи. Слова, называющие действия. Усвоение приёмов и последователь ности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением	Обсуждать текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). Анализировать приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).	Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.	
			гигиенически х норм	соответствуют ситуации (точность речи).			
96.	Слово и предложение. Пунктуация (продолжение)	Слова, отвечающи е на вопросы «что делать?», «что сделать?»	Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?», «что сделать?», «что сделать?», к	Пошагово контролироват ь правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую	

				приведенным	аккуратность	работу, связанную	
				словам.	записи.	с общением	
97. Развитие	P.p.		Объяснение	Обсуждать	Контролироват	Учиться слушать	
речи	Речевая					и слышать	
(продолже			значения	текст, составлять	<u>ь</u> правильность и аккуратность	учителя и	
(продолже	обсуждени		различных	на основе	записи.	одноклассников,	
	е выбора		профессий	обсуждения	записи.	совместно	
	будущей		для развития	небольшое		обсуждать	
	профессии.		общества.	монологическое		предложенную	
	профессии.		Выделение	высказывание о		проблему,	
			слов,	выборе будущей			
			отвечающих	профессии.		уважительно относиться к	
			на вопросы:	<u>Анализировать</u>		позиции другого.	
			«что делать?»,	значение слов,		позиции другого.	
			«что делал?»	используя прием			
				развернутого			
				толкования.			
				<u>Наблюдать</u>			
				слова, сходные			
				по звучанию,			
				устанавливать, с			
				какой целью они			
				используются в			
				текстах			
				(юмористическо			
				е стихотворение,			
				языковая игра).			
98. Слово	и Слова,		Объяснение	<u>Учитывать</u>	Пошагово	Участвоватьв	
предложен	*		значения	степень	контролироват	учебном диалоге,	
Пунктуаці			различных	сложности	<u>ь</u> правильность	оценивать	
(продолже			профессий	задания и	и полноту	процесс и	
	«что		для развития	определять для	выполнения	результат	
	делать?»,		общества.	себя	алгоритма	решения	

		«что	Выделение	возможность/нев	порядка	коммуникативной	
		сделать?»	слов,	озможность его	действий при	задачи.	
		оделить.	отвечающих	выполнения	списывании,	Включаться в	
			,		правильность и	групповую	
			на вопросы:	(использовать	аккуратность	работу, связанную	
			«что делать?»,	прием	записи	с общением	
			«что делал?»	развернутого	Samen	СООЩСНИСМ	
				толкования			
				слов). <u>Находить</u>			
				в тексте слова по			
				заданному			
				основанию			
				(отвечают на			
				вопрос «что			
				делать?»).			
99.	Развитие	P.p.	Практическое	Выбирать	Учитывать	Учиться	
	речи	Речевая	овладение	языковые	степень	формулировать	
	(продолжение	ситуация:	диалогическо	средства,	сложности	свои мысли с	
		обсуждени	й формой	соответствующи	задания (значок	учётом	
		e	речи.	е цели и	«гиря» -	жизненных	
		поступков.	Овладение	условиям	трудное) и	речевых	
			нормами	общения, для	определять для	ситуаций.	
			речевого	успешного	себя		
			этикета в	решения	возможность/н		
			ситуациях	коммуникативно	евозможность		
			учебного	й задачи.	его		
			и бытового		выполнения.		
			общения.				
100	Графика и	Повторени	Применение	<u>Использовать</u>	<u>Учитывать</u>	Участвоватьв	Коррек
	орфография	е правила	правила	правило	степень	учебном диалоге,	тировк
	(продолжение	написания	обозначения	правописания	сложности	оценивать	a
)	сочетаний	гласных после	сочетаний <i>жи-</i>	задания и	процесс и	програ
		жи — ши.	иж) хишкпиш	шu,	определять для	результат	ммы в
			— ши).	*	себя	решения	связи с

			Пиогма	OOLHHOOTE HETT	DODA CONTANTO CONT. /TT	MOTO WALLANDA A	DI IV C TY
			Письмо	осуществлять	возможность/н	коммуникативной	выходн
			предложений	самоконтроль	евозможность	задачи.	ЫМ
			c	использования	его	Включаться в	днем
			соблюдением	правила.	выполнения	групповую	
			гигиенически		(сравнивать	работу, связанную	
			х норм.		значения слов).	с общением	
					<u>Контролироват</u>		
					<u>ь</u> правильность		
					и аккуратность.		
101	Развитие	P.p.	Выбор	<u>Анализировать</u>	<u>Учитывать</u>	Учиться	
	речи	Речевая	языковых	тексты,	степень	формулировать	
	(продолжение	ситуация:	средств в	<u>обсуждать</u>	сложности	свои мысли с	
)	использова	соответствии	проблемные	задания и	учётом	
		ние речи	с целями	ситуации	определять для	жизненных	
		для	условиями	(правила	себя	речевых	
		убеждения.	общения для	речевого	возможность/н	ситуаций.	
			успешного	поведения),	евозможность		
			решения	формулировать	его		
			коммуникати	выводы об	выполнения		
			вной задачи.	использовании	(соотносить		
			Подбор слов,	речи для	приведенные		
			соответствую	убеждения.	слова со		
			щих заданной	Использовать	звуковыми		
			звуковой	правила	моделями).		
			модели.	правописания	Контролироват		
			Применение	сочетаний ча-	ь правильность		
			правила	ща, чу-щу.	и аккуратность		
			обозначения		записи.		
			гласных после				
			иж) хишяпиш				
			— ши, ча —				
			ща, чу — щу).				
			Усвоение				
			3 своспис				

102	Р.р. Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков.	приёмов и последователь ности правильного списывания текста. Сочинение небольших рассказов. Слова, называющиеп редметы, действия и признаки. Усвоение приёмов и последователь ности правильного списывания текста. Письмо предложений с с соблюдением гигиенически х норм	Обсуждать текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). Составлять, опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). Понимать информацию, представленную	Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. Контролироват ь правильность и аккуратность записи	Учиться формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.	
			в неявном виде (пословицы), и			

103	Слово	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»		Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?»	соотносить ее с результатами обсуждения текстов. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам.	Пошагово контролироват ь правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	Участвовать учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением	
-----	-------	--	--	--	---	---	--	--

101	l a		T T	l u	TT 6		T. 7	1
104	Слово и	Слова,		Постановка к	<u>Наблюдать</u>	<u>Осуществлять</u>	Участвоватьв	
	предложение.	отвечающие на		словам	использование	взаимный	учебном диалоге,	
	Пунктуация	вопросы «кто?»,		вопросов:	приема	контроль и	оценивать	
	(продолжение	«что?»		«кто?»,	сравнения при	<u>оказывать</u> в	процесс и	
)			«что?»	описании	сотрудничестве	результат	
					внешности.	необходимую	решения	
					Проводить	взаимопомощь	коммуникативной	
					звуковой анализ	(работать в	задачи.	
					(соотносить	паре).	Включаться в	
					слова и звуковые	Контролироват	групповую	
					модели слов).	<u>ь</u> правильность	работу, связанную	
						и аккуратность	с общением.	
						записи.		
105	Развитие речи	Р.р. Речевая		Речевые и	Обсуждать текст,	Осуществлять	Учиться	
	(продолжение	ситуация:		языковые	формулировать	самоконтроль	формулировать	
)	несовпадение		средства,	на основе текста	при	свои мысли с	
	,	интересов		позволяющие	выводы	выполнении	учётом	
		и преодоление		договориться	(учитывать в	заданий,	жизненныхречевых	
		конфликта.		c	собственном	связанных с	ситуаций.	
				собеседником	поведении и	постановкой		
				. Поиск слов с		вопросов к		
				определенны	поступках	словам,		
				ми звуковыми	позицию	использовании		
				характеристи	собеседника).	правила		
				ками	Составлять,	переноса слов		
					опираясь на	и при		
					приведенные	списывании.		
					примеры,	Контролироват		
					небольшое	<u>ь</u> правильностьи		
					монологическое	аккуратность		
					высказывание	записи		
					(описывать	-		
					собственный			
					характер).			
					Понимать			
					<u>информацию</u> ,			
					представленную			
					в неявном виде			

106	Слово и предложение. Пунктуация Развитие	Знакомство с родственными словами		Усвоение приёмов и последователь Практическое	(пословицы), и соотносить ее с результатами обсуждения текстов. Наблюдать за родственными словами.	Учитывать степень сложности Учитывать	Учиться слушать и слышать учителя и Учиться	
	речи (продолжение)	Речевая ситуация: обсуждение интересов.		овладениедиа логической формой речи. Слова, называющие предметы и действия. Обо значение на письме мягкости согласных звуков. Усвоение приёмов и последователь ности правильного списывания текста. Письмо предложенийс соблюдением гигиенически х норм	языковые средства, соответствующи е цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативно й задачи.	степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и определять для себя возможность/н евозможность его выполнения.	формулировать свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.	

						,		
108	Слово и	Слова,		Постановка к	<u>Наблюдать</u>	<u>Осуществлять</u>	<i>Участвовать</i> в	
	предложение.	отвечающие на		словам	использование	взаимный	учебном диалог	e,
	Пунктуация	вопросы «кто?»,		вопросов:	приема	контроль и	оценивать	
	(продолжение	«что?», «что		«кто?»,	сравнения при	оказывать в	процесс	И
)	делать?»,		«что?», «что	описании	сотрудничестве	результат	
		«что сделать?»		делать?», «что	внешности.	необходимую	решения	
				сделать?»	<u>Проводить</u>	взаимопомощь	коммуникативно	рй
					звуковой анализ	(работать в	задачи.	
					(соотносить	паре).	Включаться	В
					слова и звуковые	Контролироват	групповую	
					модели слов).	ь правильность	работу, связанну	7Ю
						и аккуратность	с общением.	
						записи.		
109	Развитие	P.p.		Выбор	Сопоставлять	Осуществлять	Учиться	•
	речи	Письменная		языковых	тексты	самоконтроль	слушать и	
	(продолжение	речь:		средств в	объявлений,	при	слышать	
)	объявление.		соответствии	анализировать,	списывании.	учителя и	
	*			с целями и	на какое	Оценивать	одноклассник	
				условиями	объявление	правильность	ов, совместно	
				общения для	откликнется	выполнения	обсуждать	
				успешного	больше	заданий	предложенну	
				решения	читателей.		ю проблему,	
				коммуник			1 37	
				ативной				
				задачи.				

	Выявлять	ув	ажительно
	неточности в	ОТ	тноситься к
	приведенном	по	озиции
	объявлении и	др	угого.
	исправлять их.		
	<u>Понимать</u>		
	информацию,		
	представленную		
	в неявном виде		
	(пословицы),		
	определять		
	ситуации		
	общения, в		
	которых могут		
	быть		
	употреблены		
	приведенные		
	пословицы.		
	Использовать		
	правило		
	правописания		
	сочетаний жи-		
	ши. Выделять		
	общий признак		
	группы слов		
	(согласный звук,		
	который		
	повторяется),		
	находить слово,		
	в котором		
	отсутствует		
	выделенный		
	признак.		

	Г		П	T T	Г <u> —</u>		T		
110	Слово и	Повторение			Применение	<u>Использовать</u>	<u>Учитывать</u>	Участвовать	
	предложение.	постановки			правил	правило	степень	в учебном	
	Пунктуация	знаков			обозначения	правописания	сложности	диалоге,	
	(продолжение	препинания в			гласных после	сочетаний <i>жи-</i>	задания и	оценивать	
)	конце			шипящих	ши,	определять для	процесс и	
		предложения.			(жи-ши, ча-	осуществлять	себя	результат	
					ща, чу-щу).	самоконтроль	возможность/н	решения	
					Усвоение	использования	евозможность	коммуникати	
					приёмов и	правила.	его	вной задачи.	
					последователь	правила.	выполнения	Включаться в	
					ности		(сравнивать	групповую	
					правильного		значения слов).	работу,	
					списывания		Контролироват	связанную с	
					текста		<u>ь</u> правильность	общением	
							и аккуратность.		
111	Развитие	P.p.			Практическое	Анализировать	<u>Учитывать</u>	Учиться	
	речи	Устная речь:			овладение	тексты, в	степень	слушать и	
	(продолжение	вымышленные			диалогическо	которых	сложности	слышать	
)	истории.			й формой	представлены	задания и	учителя и	
					речи.	вымысел и	определять для	одноклассник	
					Составление	фантазия,	себя	ов, совместно	
					небольших	формулировать	возможность/н	обсуждать	
					рассказов.	на основе	евозможность	предложенну	
					Определение	наблюдения	его	ю проблему,	
					значения	вывод о целях	выполнения	уважительно	
					слова по	создания	(сопоставлять	относиться к	
					тексту	подобных	слова, сходные	позиции	
					илиуточнение	текстов.	по звучанию,	другого.	
					значения с	Наблюдать за	устанавливать	· = •	
					помощью	устойчивыми	причины		
					толкового	сочетаниями	речевых		
					словаря.	слов. Дополнять	ошибок,		
					•	таблицу	формулировать		

			1	T T	1		4		T	
							информацией из	правило		
							текста (находить	речевого		
							слова с	поведения).		
							сочетаниями	<u>Осуществлять</u>		
							жи-ши, ча-ща,	взаимный		
							чу-щу).	контроль и		
								оказывать в		
								сотрудничестве		
								необходимую		
								взаимопомощь		
								(работать в		
								паре).		
								<u>Контролироват</u>		
								<u>ь</u> правильность		
								и аккуратность		
								записи.		
112	Слово и	Знакомство с				Практическое	<u>Анализировать</u>	<u>Учитывать</u>	Участвовать	
	предложение.	устойчивыми				овладение	тексты, в	степень	в учебном	
	Пунктуация	сочетаниями				диалогическо	которых	сложности	диалоге,	
	(продолжение	слов.				й формой	представлены	задания и	оценивать	
)					речи.	вымысел и	определять для	процесс и	
						Составление	фантазия,	себя	результат	
						небольших	формулировать	возможность/н	решения	
						рассказов.	на основе	евозможность	коммуникати	
						Определение	наблюдения	его	вной задачи.	
						значения	вывод о целях	выполнения	Включаться в	
						слова по	создания	(сопоставлять	групповую	
						тексту	подобных	слова, сходные	работу,	
						илиуточнение	текстов.	по звучанию,	связанную с	
						значения с	Наблюдать за	устанавливать	общением	
						помощью	устойчивыми	причины		
						толкового	сочетаниями	речевых		
						словаря.	слов. Дополнять	ошибок,		

			Усвоение приёмов и последователь ности правильного списывания текста				
114	Развитие речи (продолжение)	Р.р.Письменная речь: объявление.	Восстановлен ие деформирова нного текста повествовател ьного характера. Слова, называющие признаки. При менение правила написания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Письмо предложений	Сопоставлять тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. Выявлять неточности в приведенном объявлении, и исправлять их. Понимать информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять	Осуществлять самоконтроль при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассник ов, совместно обсуждать предложенну ю проблему, уважительно относиться к позиции другого.	
			с соблюдением	ситуации общения, в			

			гигиенически	которых могут			
			х норм	быть			
			и порм	употреблены			
				приведенные			
				пословицы.			
				Использовать			
				правило			
				правописания			
				правописания сочетаний <i>жи-</i>			
				ши. <u>Выделять</u>			
				<i>ии</i> . <u>оыдслять</u> общий признак			
				группы слов			
				(согласный звук,			
				который			
				повторяется),			
				находить слово,			
				в котором			
				отсутствует			
				выделенный			
				признак.			
115	Р.р.Описание		Сочинение	Наблюдать за	Осуществлять	Учиться	
115	внешности		небольших	текстом-	самоконтроль	формулироват	
	животного.		рассказов.Под	описанием, на	при постановке	ь свои мысли	
	Повторение		бор слов,	основе	вопросов к	с учётом	
	правила		соответствую	наблюдения	словам, при	жизненных	
	написания		щих	выделять	использовании	речевых	
	сочетания жи —		заданным	языковые	правила	ситуаций.	
	ши.		звуковым	средства,	переноса слов	viii y wiiiiii	
			моделям.	которые	и при		
			Применение	позволяют	списывании.		
			правила	определить	<u>Учитывать</u>		
			обозначения	внешность и	степень		
			гласных после	характер.	сложности		
			1,1delibix iloesic	<u>Моделировать</u>	• TOMITO III		

	T		 		1	1	
			иж) хишкпиш	речевую	задания и		
			— ши) и	ситуацию	<u>определять</u> для		
			правила	описания	себя		
			правописания	внешности и	возможность/н		
			прописной	характера	евозможность		
			(заглавной)	(повадок)	его		
			буквы в	домашнего	выполнения		
			именах	животного.	(находить		
			собственных.	<u>Анализировать</u>	слова, в		
			Усвоение	устойчивые	которых		
			приёмов и	сочетания слов с	количество		
			последователь	опорой на приём	звуков и букв		
			ности	развёрнутого	не совпадает).		
			правильного	толкования.	Оценивать		
			списывания	<u>Наблюдать</u> за	правильность		
			текста	словами,	выполнения		
			Tonoru	сходными по	заданий.		
				звучанию и	заданин.		
				написанию.	_		
116	Развитие	P.p.	Овладение	Знатьо	<u>Оценивать</u>	Учиться	
	речи	Речевой	нормами	языковых	правильность	формулироват	
	(продолжение	этикет:	речевого	средствах,	выполнения	ь свои мысли	
)	выражение	этикета в	используемых	заданий.	с учётом	
		просьбы в	ситуациях	при обращении		жизненных	
		различных	учебного и	и выражении		речевых	
		ситуациях	бытового	просьбы.		ситуаций.	
		общения.	общения.	У меть			
		Отработка	Ударение.	проводить			
		порядка	Различение	звуковой анализ			
		действий	звука и	эрукивин анализ			
		при списывании.	буквы.				
			Усвоение				
			приёмов и				
			последователь				

	Т		 	<u> </u>	Γ		1
			ности				
			правильного				
			списывания				
			текста				
117	Р.р.Описани	e	Практическое	<u>Наблюдать</u> за	Осуществлять	Учиться	
	внешности и]	овладение	текстом-	самоконтроль	слушать и	
	повадок		диалогическо	описанием, на	при постановке	слышать	
	животного.		й формой	основе	вопросов к	учителя и	
	Отработка		речи.	наблюдения	словам, при	одноклассник	
	умения задаг	вать	Составление	выделять	использовании	ов, совместно	
	вопросы	5415	небольших	языковые	правила	обсуждать	
	к словам.		рассказов.	средства, которые	переноса слов	предложенну	
	K CHOBAM.		Выявление	позволяют	и при	предложенну ю проблему,	
			слов,	определить	п при списывании.	уважительно	
			*	внешность и		-	
			значение	характер.	<u>Учитывать</u>	относиться к	
			которых	<u>Моделировать</u>	степень	позиции	
			требуетуточн	речевую	сложности	другого.	
			ения.	ситуацию	задания и		
			Омонимы. Уст	описания	определять для		
			ановление	внешности и	себя		
			звукового и	характера	возможность/н		
			буквенного	(повадок)	евозможность		
			состава в	домашнего	его		
			словах.	животного. Анализировать	выполнения		
			Слова,называ	<u>Анализировать</u> устойчивые	(находить		
			ющие	сочетания слов с	слова, в		
			предметыи	опорой на приём	которых		
			признаки.	развёрнутого	количество		
			Письмо	толкования.	звуков и букв		
			предложений	<u>Наблюдать</u> за	не совпадает).		
			С	словами,	Оценивать		
			соблюдением	сходными по	правильность		
			гигиенически	звучанию и	выполнения		
				написанию.	заданий.		
			х норм		задании.		

118		Р.р.Речевой эти- кет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усвоение приёмов и последователь ности правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенически х норм	З нать о языковых средствах, используемых при приветствии. Отработка порядка действий при списывании	Оценивать правильность выполнения заданий.	Учиться формулироват ь свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций.	
119	Развитие	Р.р.Речевая		х норм Осознание	Анализировать	Осуществлять	Учиться	
	речи	ситуация:		цели и	мимику и жесты	взаимный	формулироват	
	(продолжение	мимика.		ситуации	при общении,	контроль и	ь свои мысли	

		T	 					
)	Отработка		устного	формулировать	оказывать в	с учётом	
		умений задавать		общения.	на основе	сотрудничестве	жизненных	
		вопросы и		Выбор	анализа правило	необходимую	речевых	
		порядка		языковых	речевого	взаимопомощь	ситуаций.	
		действий при		средств в	поведения.	при		
		списывании.		соответствии	Объяснять	проведении		
				с целями и	смысл пословиц,	звукового		
				условиями	соотносить приве	анализа.		
				общения.Под	денные	<u>Оценивать</u>		
				бор слов,	пословицы с	правильность		
				соответствую	ситуациями	выполнения		
				щих звуковым	общения.	заданий.		
				моделям.	Выявлять	Осуществлять		
				Слова,	образные	самоконтроль		
				называющиеп	выражения в	при постановке		
				редметы и	текстах.	вопросов к		
				действия		словам и при		
						списывании.		
120	Развитие	Р.р.Речевая		Составление	Наблюдать за	Учитывать	Учиться	
	речи	ситуация:		небольших	родственными	степень	формулироват	
	(продолжение	обсуждение		рассказов.	словами.	сложности	ь свои мысли	
)	интересов.		Слова,	Находить в	задания и	с учётом	
		Отработка		называющиеп	тексте слово по	определять для	жизненных	
		умения задавать		редметы и	заданным	себя	речевых	
		вопросы к		признаки.При	основаниям	возможность/н	ситуаций.	
		словам,		менение	(характеристики	евозможность		
		повторение		правил	звукового и	его		
		правил		обозначения	•	выполнения		
		правописания		гласных после	слогового	(выявлять		
		сочетаний ча-		шипящих (ча	состава слова).	общую часть		
		ща, чу-щу		— ща, чу —		слов).		
				щу). Усвоение		Осуществлять		
				приемов и		самоконтроль		

121		Р.р.Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании	последователь ности правильного списывания Практическое овладение диалогическо й формой речи.Пониман ие слова как единства звучания и значения. Ударение, способы его выделения. Усвоение приёмов и последователь ности правильного списывания текста	Обсуждать ситуацию общения, в которой нужно разрешить проблемный вопрос. Находить в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой.	при списывании. Осуществлять самоконтроль при списывании	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничест ве необходимую взаимопомощ ь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения.	
122		Контрольный диктант.	Диктант с грамматическ им заданием.				
123	Развитие речи (продолжение	Р.р.Речевой эти- кет: слова извинения в	Овладение нормами речевого	3 н а т ь о языковых и речевых	Осуществлять взаимный контроль и	Учиться формулироват ь свои мысли	

)	различных		этикета в	средствах,	оказывать в	с учётом	
		ситуациях		ситуациях	используемых	сотрудничестве	жизненных	
		общения.		учебного и	при извинении;	необходимую	речевых	
		Знакомство с		бытового	правило о	взаимопомощь	ситуаций.	
		правилом		общения.	написании	(работать в		
		правописания		Подбор слов,	безударных	паре) при		
		безударного		соответствую	гласных.	постановке		
		проверяемого		щих	Уметь	знаков		
		гласного в корне		заданным	применять на	препинания в		
		_		звуковым	•	конце		
				моделям.	практике	предложения.		
				Многозначны	правило о			
				е слова.	написании			
				Ознакомление	безударных			
				с правилом	гласных;			
				правописания	проводить			
				безударного	звуковой анализ			
				проверяемого	слова			
				гласного в				
				корне				
				слова. Усвоен				
				ие приёмов и				
				последователь				
				ности				
				правильного				
				списывания				
				текста.				
124	Развитие	Р.р.Речевая		Выбор	Анализировать	Контролироват	Учиться	
	речи	ситуация: выбор		языковых	речевую	<u>P</u>	слушать и	
	(продолжение	адекватных		средствв	ситуацию, в	последовательн	слышать	

			T	1					
)	языковых			соответствии	которой выбор	ость действий	учителя и	
		средств при			с целямии	языковых	при	одноклассник	
		общении с			условиями	средств зависит	списывании,	ов, совместно	
		людьми разного			общения для	от возраста	правильность и	обсуждать	
		возраста.			успешного	собеседника.	аккуратность	предложенну	
					решения	Формулировать	записи.	ю проблему,	
					коммуникати	функции ь		уважительно	
					вной задачи.	(разделительный		относиться к	
					Многозначны	и показатель		позиции	
					e	мягкости		другого.	
					слова.Функци				
					я ь как	предшествующе			
					показателя	го согласного).			
					мягкости	Знакомиться со			
					предшествую	значком			
					щего	транскрипции,			
					согласного.	использовать			
					Усвоение	транскрипцию			
					приемов и	при решении			
					последователь	практических			
					ности	задач.			
					правильного	Устанавливать			
					списывания	в тексте			
					текста	значение слов,			
						сходных по			
						звучанию и			
						написанию.			
125		Р.р.Речевая			Выбор	Выбирать	Осущьестрият	Учиться	
143		*			_	=	Осуществлять	формулироват	
		ситуация:			ЯЗЫКОВЫХ	адекватные	самоконтроль		
		поздравление и			средствв	языковые	при	ь свои мысли	
		вручение			с недамии	средства при	Списывании.	с учётом жизненных	
		подарка.			с целямии	поздравлении и	Оценивать		
		Повторение			условиями	вручении	правильность	речевых	

		функций ь и	общения для	подарка.	выполнения	ситуаций.	
		порядка	успешного	<u>Анализировать</u>	заданий.	он јации.	
		действии	решения	тексты	заданни.		
		при списывании	коммуникати				
		при списывании	вной задачи.	поздравительны			
			Восстановлен	х открыток,			
			ие	формулировать			
			деформирова	правило			
			нного текста	речевого			
			повествовател	поведения			
			ьного	(предпочтительн			
			характера.	0			
			Функция ь	самостоятельно			
			как	писать			
			показателя	поздравление,			
			мягкости	чем дарить			
			предшествую	открытку с			
			щего	ГОТОВЫМ			
			согласного.	текстом).			
			Усвоение	Восстанавливать			
			приемов и	порядок			
			последователь	предложений в			
			ности	деформированно			
			правильного	м тексте.			
			списывания	Находить в			
			текста	тексте слова по			
			10110110				
				заданным			
				основаниям (ь			
				обозначает			
				МЯГКОСТЬ			
				предшествующе			
				го согласного).			
126	Слово и	Точность и	Выбор	Анализировать	Осуществлять	Участвовать	

	UA HOODING WAR	1 1	gov vycopy vy	TOYAGE D MOTOR CO.	D0041144444	n vmo6****	
предложен	-		языковых	текст, в котором	взаимный	в учебном	
Пунктуаци			средствв	нарушены	контроль и	диалоге,	
(продолжен	•		соответствии	точность и	оказывать в	оценивать	
)	звукового		с целямии	правильность	сотрудничестве	процесс и	
	анализа слов.		условиями	выражения	необходимую	результат	
			общения для	мысли,	взаимопомощь	решения	
			успешного	выявлять и	(работать в	коммуникати	
			решения	исправлять	паре) при	вной задачи.	
			коммуникати	ошибки,	анализе	Включаться в	
			вной задачи.	используя	приведенных	групповую	
			Практическое	правило	высказываний.	работу,	
			овладение	речевого	Учитывать	связанную с	
			диалогическо	общения	степень	общением	
			й формой	(строить	сложности		
			речи.	понятные для	задания и		
			Установление	партнера	определять для		
			соотношения	высказывания,	себя		
			звукового и	учитывающие,	возможность/н		
			буквенного	что партнер	евозможность		
			состава слова.	знает и видит, а	его		
			Применение	что нет).	выполнения		
			правила	,	(находить		
			переноса слов		слова, в		
			без стечения		которых есть		
			согласных.		звук [й'] и		
			Письмо		определять		
			предложений		букву, которая		
			c		его		
			соблюдением		обозначает).Ос		
			гигиенически		уществлять		
			х норм		самоконтроль		
					при переносе		
					слов и при		
					списывании.		
			1		CITICOIDUITIII.		

127	Развитие	Р.р.Речевая		Практическое	Анализировать	Контролироват	Учиться	
	речи	ситуация:		овладениедиа	текст	<u>Б</u>	формулироват	
	(продолжение	уточнение		логической	объявления.	последовательн	ь свои мысли	
)	значения		формой речи.	Устанавливать,	ость действий	с учётом	
	,	незнакомых		Выявление	опираясь на	при	жизненных	
		слов.		слов,	текст,	списывании,	речевых	
		CHOD.		значение	нарушение	правильность и	ситуаций.	
				которых	правил речевого	аккуратность	ситуации.	
				требует	поведения	записи.		
				уточнения.	(неправильное	Summen.		
				y 10 memi.	обращение к			
					взрослому).			
					Составлять			
					небольшое			
					монологическое			
					высказывание о			
					театре.			
					Наблюдать за			
					словами,			
					значение			
					которых			
					неизвестно,			
					уточнять их			
					значение в			
					словаре, тексте			
120	Fnodyres	2,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		Doowyyy	или у взрослых.	000000000000000000000000000000000000000	Vugames	
128	Графика и	Знакомство с		Различение	Определять	Осуществлять	Участвовать	
	орфография	правилом		твёрдых и	последовательно	самоконтроль	в учебном	
	(продолжение	правописания		МЯГКИХ	сть выполнения	при	диалоге,	
)	Сочетаний чк,		согласных	действий при	списывании.	оценивать	
		ЧН		звуков.	выявлении места		процесс и	
				Ознакомление	возможной		результат	

 		1			<u> </u>		
			с правилом	ошибки в		решения	
			написания	написании		коммуникати	
			сочетаний чк,	слова.		вной задачи.	
			чн. Усвоение	Формулировать		Включаться в	
			приемов и	правило		групповую	
			последователь	правописания		работу,	
			ности	сочетаний <i>чк</i> ,		связанную с	
			правильного	чн.		общением	
			списывания	Осуществлять			
			текста	взаимный			
				контроль и			
				оказывать В			
				сотрудничестве			
				необходимую			
				взаимопомощь			
				(работать в паре)			
				при			
				использовании			
				правила			
				правописания			
				сочетаний чк, чн			
				и при			
				классификации			
				слов по			
				заданным			
				основаниям.			

120		n	Τ.	<u> </u>	TT	TC	17	1
129	Слово и	Знакомство со		Синонимы.	Находить слова,	Контролироват	Учиться	
	предложение.	словами,		Работа с	имеющие	<u></u>	слушать и	
	Пунктуация	близкими по		предло	несколько	последовательн	слышать	
	(продолжение	значению		жением:	значений.	ость действий	учителя и	
)			вамена слов.	<u>Наблюдать</u> за	при	одноклассник	
			!	Установление	сходными по	списывании,	ов, совместно	
			(соотношения	значению	правильность и	обсуждать	
			3	звукового	словами (термин	аккуратность	предложенну	
			I	и буквенного	«синонимы» не	записи.	ю проблему,	
			(состава слова.	употребляется) и		уважительно	
			1	Применение	ИХ		относиться к	
			1	правила	использованием		позиции	
			1	написания	в речи.		другого.	
			6	сочетаний чк,	Определять			
			τ	чн. Усвоение	последовательно			
			Г	приемов и	сть выполнения			
				последователь	действий при			
				ности	выявлении места			
			I	правильного	возможной			
				списывания	ошибки в			
				гекста	написании слова			
					(на примере			
					сочетания $\mathbf{u}\mathbf{\kappa}$).			
130	Развитие	Р.р.Речевая	(Составление	Анализировать	Оценивать	Учиться	
	речи	ситуация:		небольших	различные типы	правильность	формулироват	
	(продолжение	составление		рассказов.	текстов —	выполнения	ь свои мысли	
)	краткого		Соблюдение	описание,	заданий.	с учётом	
	,	рассказа об		правильной	повествование,	заданни.	жизненных	
		увиденном.		интонации.	рассуждение		речевых	
		j Dii A Oiiii Oiii.	1	and on with the	(термины не		ситуаций.	
					используются).			
					Знакомиться с			
					правилом			
					речевого			
					поведения.			
					Составлять			

131	Фонетика и орфоэпия (3 ч)	Повторение звукового анализа. Комплексная работа на межпредме тнойоснове.		Звуковой анализ слова. Слова, называющие действия. Усвоение приемов и последователь ности правильного списывания текста	небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. Проводить звуковой анализ.	Осуществлять самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошаговоконт ролировать пра вильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассник ов, совместно обсуждать предложенну ю проблему, уважительно относиться к позиции другого.	
132	Фонетика и орфоэпия (продолжение)	Знакомство с нормами произношения и ударения		Произношени е звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературног о языка (соблюдение	Обсуждать порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нем места ударения.	списывании. Осуществлять самоконтроль при списывании.	Учиться слушать и слышать учителя и одноклассник ов, совместно обсуждать предложенну ю проблему, уважительно	

		орфоэпически	Определять	относиться к	
		х норм).	последовательно	позиции	
		Применение	сть выполнения	другого.	
		правила	действий при		
		написания	выявлении места		
		прописной	возможной		
		(заглавной)	ошибки в		
		буквы в	написании		
		именах	слова.		
		собственных	Использовать		
		и правила	правило		
		написания	написания		
		безударного	прописной		
		проверяемого	буквы.		
		гласного в			
		корне слова			

Дополнительные часы

Развитие	Р.р.Научная и		Осознание	Анализировать	Контролироват	Участвовать	
речи	разговорная		цели и	тексты	<u> </u>	в учебном	
(продолжен	ие речь.		ситуации	разговорной и	последовательн	диалоге,	
			устного	книжной речи,	ость действий	оценивать	
			общения.	устанавливать	при	процесс и	
			Словообразов	ситуации, в	списывании,	результат	
			ательные	которых	правильность и	решения	
			связи между	используется	аккуратность	коммуникати	
			словами.Разде	разговорная и	записи.	вной задачи.	
			лительный \boldsymbol{b} .	научная речь.		Включаться в	
			Применение			групповую	
			правила			работу,	
			правописания			связанную с	
			безударного			общением	
			проверяемого				
			гласного в				
			корне слова.				
			Усвоение				
			приемов и				
			последователь				
			ности				
			правильного				
			списывания				
			текста.				

Γ	рафика и	Наблюдение за		Словообразов	Использовать	Осуществлять	Учиться	
О	рфография	образованием		ательные	прием	самоконтроль	слушать и	
(1	продолжение	слов и местом		связи	развернутого	при	слышать	
		возможной		междусловам	толкования для	списывании.	учителя и	
		ошибки в		и.Разделитель	выявления		одноклассник	
		написании		ный <i>ь</i> .	словообразовате		ов, совместно	
		слова		Применение	льных связей.		обсуждать	
				правила	Определять		предложенну	
				написания	последовательно		ю проблему,	
				безударного	сть выполнения		уважительно	
				проверяемого	действий при		относиться к	
				гласного в	выявлении места		позиции	
				корне слова.	возможной		другого.	
				Усвоение	ошибки в			
				приемов и	написании			
				последователь	слова. Находить			
				ности	в тексте слово по			
				правильного	заданным			
				списывания	характеристикам			
				текста	(c			
					разделительным			
					ь), использовать			
					транскрипцию			
					для записи			
					звуков.			
P	Развитие	Р.р. Научная и		Осознание	Сопоставлять	Осуществлять	Участвовать	

речи разговорная (продолжение речь. Повторение звукового анадиза, порядка действий при списывании при постановки звуковой при списывании при постановки звуковой модели. Развитие разговорную и при постановки знаков предпожения и при списывании. при при постановки звуковой модели. Приведенной двуковой модель. Различение звонких и готасных. Многозначные е слова. Применение правила постановки знаков претинания в конще предпожения и при списывании. приведенной двуковой модель, приведенной двуковой модель, приведенной модель, приводить при выпальность выполнения заданий. правила постановки знаков претинания в конще предпожения и предпожения и неколько значений, и их использованием общением сотъвствующи сответствующи и ж звуковой претинания в конще предложения и предпожения и предпожения и предпожения и предпожения и правила постановки значений, и их использованием общением состематься на речения предпожения и правила постановки значений, и их использованием общением ста возможной ощибки в написании слова. Развитие Р.р.Письменная Практическое «Анализировать Осуществлять» Осуществлять Осуще	F F	1		1			T	Г	
устного общения действий при списывании устного общения, порядка действий при списывании устного общения, порядка действий при списывании устного общения, предменний реазничение правила постаповки знаков препивания в конце предложения и правилыю стисывании. Опенивать продесс и результат решения коммуникати списывании. Опениваты продесс и при списывании. Опениваты правилы согласных. Многозначны е слова. Применение правила постаповки знаков препивания в конце предложения и правилы ост делова. Слов деложения и правилы ост деложения и при деложения и при деложения и при списывании. Опенивать и провить промения и правилы ост деложения и при деложения и правилы ост деложения и правизы ост деложения и правизы ос	1 -		разговорная		цели и	*	•		
общения. Подбор слов, действий при списывании общения. Подбор слов, действий при слово с моделы. Подбор слов, действий при списывании. Оденивати правила действующи действий при выявлении места возможной опшбки в написании слова.	(1	продолжение	•		ситуации	различать	при постановке	диалоге,	
подбор слов, соответствую списывании приведенной заруковой модели. Различение звонких и глухих согласных. Многозначны е слова. Применение правила постановки знаков предпожения и предложения и предвильеть общественной сть выполнения заданий. Соответствующих зауковой моделью, приводить приведенной правильность выполнения заданий. Связанную с общением слов, соответствующих зауковой модели. Наблюдать за словами, и меющими несколько значений, и их использованием в речи. Определять поста, выполнения действий при выявлении места возможной ощибки в написании слова.			Повторение		•	разговорную и	знаков	оценивать	
действий при списывании при списывании при слово с при слово с при слово с при вый выбой задачи. Осответность выполнения выбой задачи. Оценивать выпой задачи. Оценивать выполнения заданий. Оценивать выпой задачи. Оправильность выполнения заданий. Осответствующи х звуковой моделы. Наблюдать за постановки знаков препнивания в конще предложения и правила правописания сочетания чк спользованием в речи. Определять последовательно стъ выполнения действий при выявлении места возможной ощибки в написании слова.			звукового			научную речь,	препинания в	процесс и	
при заданной звуковой модели. Различение звонких и глухих согтасных. Мпогозначны е слова. Применение правила постановки знаков и препинания в конще предложения и праволисания сочетания честь выполнения заданий. Включаться в групповую работу, связанную с общением модель. Модель. Модель. Модель. Модель. Модель. Модель. Наблюдать за словами, и менопцими несколько значений, и их непользованием в речи. Определять ость выполнения действий при выявлении места возможной опшоки в написании слова.			анализа, порядка		Подбор слов,	аргументироват	конце	результат	
звуковой модели. Приведенной звуковой правильность работу, сответствующи е слова. Применение правила постановки знаков препинания и правила правописания сочетания чк сочетания сочетания сочетания сочетания чк сочетания чк сочетания чк сочетания чк сочетания правила правописания сочетания чк сочетания сочетания чк сочетания сочетания чк сочетания чк сочетания чк сочетания чк сочетания чк сочетания сочетания чк сочетан			действий при		соответствую	ь свой ответ.	предложения и	решения	
модели. Различение звуковой звуковой правильность прупповую работу, связанную с оотласных. Миогозначны е слова. Применение правила постановки знаков препинания в конще предложения и правила правописания сочетания чк сочетания чк сочетания чк обществий при выявленно сть выполнения действий при выявленни места возможной опшибки в написании слова.			списывании		щих заданной	Соотносить	при	коммуникати	
Различение звуковой моделью, правильность работу, слухих приводитьприме согласных. Многозначны е слова. Применение правила постановки знаков препинания в копще предложения и правила праволисания сочетания чк сочетания чк сочетания чк сочетания чк вызыванения последовательно стъ выполнения действий при выявлении места возможной ощибки в написании слова.					звуковой	слово с	списывании.	вной задачи.	
звонких и приводитьприме согласных. Многозначны е слова. Х звуковой Применение правила постановки знаков имеющими препинания в конще предложения и правила правила правила правила правила предложения и правила правописания сочетания чк очетания чк очетания чк очетания чк очетания и правила правописания сочетания чк очетания чк опользованием и правила правописания сочетания чк опользованием и последовательно последовательно последовательно ощибки в написании слова.					модели.	приведенной	Оценивать	Включаться в	
глухих приводитьприме согласных. Многозначны е слова. Применение правила постановки знаков имеющими препинания в конще предложения и правила поравила подавила предложения и правила правописания сочетания чк сочетания чк сочетания чк сочетания чк опибки в написании слова.					Различение	звуковой	правильность	групповую	
согласных. Многозначны е слова. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк сочетания чк сочетания чк сответствующи соответствующи е словами, имеющими несколько конце значений, и их использованием и спользованием и спользованием и спользованием и спользованием и правописания сочетания чк сочетания чк сочетания чк сочетания чк последовательно сть выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.					звонких и	моделью,	выполнения	работу,	
многозначны е слова. Применение правила постановки знаков препинания в конце предложения и правила правила поредложения и правила правописания чк сочетания чк сочетания чк сочетания чк сочетания при выявлении места возможной опшобки в написании слова.					глухих	приводитьприме	заданий.	связанную с	
е слова. Применение правила Наблюдать за постановки знаков имеющими препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк Опредовательно сть выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.					согласных.	ры слов,		общением	
Применение правила наблюдать за постановки знаков имеющими препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк сочетания чк сочетания чк сочетания травописания действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.					Многозначны	соответствующи			
правила постановки словами, знаков имеющими препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк сочетания соче					е слова.	х звуковой			
постановки знаков имеющими несколько конце значений, и их предложения и правила правописания чк сочетания чк сочетания чк сочетания и в речи. Определять последовательно сть выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.					Применение	модели.			
знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетания чк сочетания чк сочетания чк в речи. Определять последовательно сть выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.					правила	Наблюдать за			
препинания в конце значений, и их использованием и правила правописания сочетания чк Сочетания несколько значений, и их использованием в речи. Сопределять последовательно сть выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.					постановки	словами,			
конце предложения и правила правописания сочетания чк Последовательно сть выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.					знаков	имеющими			
предложения использованием в речи. правила правописания сочетания чк последовательно сть выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.					препинания в	несколько			
и правила правописания опоследовательно сть выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.					конце	значений, и их			
правописания сочетания чк последовательно сть выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.					предложения	использованием			
сочетания чк последовательно сть выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.					и правила	в речи.			
сть выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.					правописания	Определять			
действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова.					сочетания чк	последовательно			
выявлении места возможной ошибки в написании слова.						сть выполнения			
выявлении места возможной ошибки в написании слова.						действий при			
ошибки в написании слова.						выявлении места			
написании слова.						возможной			
слова.						ошибки в			
слова.						написании			
	P	азвитие	Р.р.Письменная		Практическое		Осуществлять	Учиться	

речи	речь: написание		овладение	текст,	взаимный	слушать и	
(продолжение	писем. Знаком-		диалогическо	интерпретирова	контроль и	слышать	
)	ство с		й формой	ть информацию,	оказывать в	учителя и	
	изменяемыми и		речи.	представленную	сотрудничестве	одноклассник	
	неизменяемыми		Неизменяемы	в неявном виде.	необходимую	ов, совместно	
	словами		е слова.	Наблюдать за	взаимопомощь	обсуждать	
			Слова,	неизменяемыми	(работать в	предложенну	
			называющие	словами и	паре) при	ю проблему,	
			предметы и	правилами их	восстановлени	уважительно	
			признаки.	употребления.	и предложений	относиться к	
			Восстановлен		с пропусками.	позиции	
			ие		Учитывать	другого.	
			деформирова		степень		
			нных предло-		сложности		
			жений.Письм		задания и		
			0		определять для		
			предложений		себя		
			c		возможность/н		
			соблюдением		евозможность		
			гигиенически		его		
			х норм		выполнения		
					(задавать к		
					словосочетания		
					МС		
					неизменяемым		
					и словами		
					вопросы		
					«кто?»,		
					«какой?»). <i>Пош</i>		
					агово		
					контролироват		
					<i>ь</i> правильность		
					постановки		

					вопросов к		
					словам и		
					соблюдение		
					порядка		
					действий при		
					списывании.		
	Р.р. Речевой		Овладение	Анализировать	Осуществлять	Участвовать	
	эти-кет: слова и		нормами	различные	самоконтроль	в учебном	
	выражения,		речевого	речевые формы	на основании	диалоге,	
	обозначающие		этикета в	запретов.	сопоставления	оценивать	
	запрет.		ситуации	Устанавливать	с приведенным	процесс и	
			учебного и	ситуации и	вариантом	результат	
			бытового	приводить	ответа.	решения	
			общения.	примеры, в		коммуникати	
				которых могут		вной задачи.	
				быть		Включаться в	
				использованы те		групповую	
				или иные		работу,	
				речевые формы		связанную с	
				запретов.		общением	
Фонетика и	Повторение		Обозначение	Уметь	Учитывать	Учиться	
орфоэпия	звукового		на письме	проводить	степень	слушать и	
	анализа,		мягкости	звуковой анализ	сложности	слышать	
	отработка		согласных		задания и	учителя и	
	умения задавать		звуков. Слова,		определять для	одноклассник	
	вопросы к		называющие		себя	ов, совместно	
	словам		предметы и		возможность/н	обсуждать	
			действия.		евозможность	предложенну	
			Усвоение		его	ю проблему,	
			приёмов и		выполнения	уважительно	
			последователь		(находить	относиться к	
			ности		слова, в	позиции	
			правильного		которых букв <i>е</i> ,	другого.	

 		1	1		Γ	Г		
				списывания		ю не		
				текста		обозначают		
						мягкость		
						предшествующ		
						его		
						согласного).		
						Пошаговоконт		
						ролировать		
						правильность		
						постановки		
						вопросов к		
						словам и		
						соблюдение		
						порядка		
						действий при		
						списывании.		
Развитие	Р.р.Речевая			Сочинение	Анализировать	Оценивать	Участвовать	
речи	ситуация:			небольших	текст,	правильность	в учебном	
(продолжение	составление			рассказов.	составлять на	выполнения	диалоге,	
)	краткого			Слова,	основе анализа	заданий.	оценивать	
	рассказа об			называющиеп	небольшое		процесс и	
	увиденном.			редметы и	монологическое		результат	
				признаки.	высказывание по		решения	
				Заимствованн	предложенной		коммуникати	
				ые слова.	теме (рассказ о		вной задачи.	
					цирке).		Включаться в	
					Наблюдатьза		групповую	
					заимствованным		работу,	
					и словами		связанную с	
					(термин не		общением	
					употребляется).		,	
					J - F			
Графика и	Отработка			Применение	Осуществлять	Пошаговоконт	Учиться	

 , ,		1	T 1				
орфография	умения задавать			правила	взаимный	ролировать	слушать и
(продолжение	вопросы к			обозначения	контроль и	правильность	слышать
)	словам,			гласных после	оказывать в	постановки	учителя и
	повторение			шипящих (жи	сотрудничестве	вопросов к	одноклассник
	правила			— ши) и	необходимую	словам и	ов, совместно
	переноса слов			правилаперен	взаимопомощь	переноса слов.	обсуждать
				оса слов без	(работать в паре)		предложенну
				стечениясогл	при делении		ю проблему,
				асных.	слов для		уважительно
				Усвоение	переноса.		относиться к
				приёмов и	Осуществлять		позиции
				последователь	самоконтроль		другого.
				ности	при переносе		
				правильного	слов,		
				списывания	правописании		
				текста	сочетания <i>ши</i> и		
					при списывании.		
Развитие	Р.р.Речевая			Осознание	Составлять	Осуществлять	Учиться
речи	ситуация:			цели и	небольшое	самоконтроль	формулироват
(продолжение	составление			ситуации	монологическое	при	ь свои мысли
)	краткого			устного	высказывание по	списывании.	с учётом
	рассказа о			общения.	предложенной		жизненных
	летнем отдыхе.			Сочинение	теме (рассказ о		речевых
	Повторение			небольших	летнем отдыхе).		ситуаций.
	Пройденного.			рассказов.	Наблюдать за		
				Различение	словами,		
				звонких и	имеющими		
				глухих	сходное		
				согласных.	значение.		

_			Звуковой	Выбирать знак	_	
			анализ слова.	препинания в		
			Синонимы.	конце.		
			Замена слов в	Определять		
			предложении.	последовательно		
			Усвоение	сть выполнения		
			приемов и	действий при		
			последователь	выявлении		
			ности	ошибки.		
			правильного	Находить		
			списывания	ошибку при		
			текста	сопоставлении		
				рисунка и		
				неправильно		
				составленной		
				звуковой модели		
				слова.		

		словами.	речи. Определять		
		Применение	последовательнос		
		правила	ть действий при		
		написания	выявлении места		
		безударного	возможной		
		гласного в	ошибки.		
		корне.	Проводить		
		Письмо с	звуковой анализ.		
		соблюдением	-		
		гигиенически			
		х норм.			

			гигиенически		
			х норм		